

**Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1279»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
от «30» августа 2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа № 1279
/Ляпина Е.А./
Приказ от «31» августа 2017г.
№ 184-0



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Подготовка к Кембриджским экзаменам.
Young learners: Starters»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 7 – 9 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Отчесова Светлана Викторовна

Москва

2017/2018 учебный год

Содержание

Наименование раздела
I.ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
II.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
III.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
IV.СОДЕРЖАНИЕ
V.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
VI.ЛИТЕРАТУРА
ПРИЛОЖЕНИЯ

Пояснительная записка

Обучение иностранному языку формирует коммуникативную культуру младшего школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача при обучении иностранному языку, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных на начальном этапе обучения.

Данный курс использует основанный на устной речи подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку, как иностранному.

Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в данном курсе для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

Содержание курса

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Учебник

Каждый раздел учебника состоит из 6 уроков

- Введение лексики
- Грамматика
- Слова и песня (тренировка)
- Буквосочетания
- Навыки. Чтение
- Аудирование, говорение, письмо
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя с тестами
- Аудиодиск
- Книга для копирования
- Постеры
- Набор картинок к каждой теме

Развитие образовательной компетентности в рамках объединения «Подготовка к Кембриджским экзаменам. Young learners. Starters.»

Структура образовательной компетенции представлена в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

Экзистенциальная компетенция

Основной задачей формирования и развития *экзистенциальной компетенции* учащихся начальной школы является формирование интереса ребенка к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка.

Содержание экзистенциальной компетенции включает:

- соответствие содержания курса возрастным интересам, потребностям и возможностям учащихся;
- широкое использование наглядности, аудио сопровождения и интерактивных ресурсов
- разнообразие видов деятельности на уроке с учетом различных учебных стилей, включая движение и игровую деятельность, моделирование реального общения, самовыражение через выполнение творческих заданий и изготовление поделок.
- целенаправленное использование воображения и творческих способностей учащихся

Объектная составляющая образовательной компетенции включает в себя коммуникативную и учебно-познавательную компетенции, которые представляют деятельностьную составляющую обучения английскому языку.

Коммуникативная компетенция

В рамках коммуникативной компетенции рассматриваются лингвистическая речевая и компенсаторная компетенции.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить, как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция;

Лексическая компетенция

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предъясняется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предъясняется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

Лексика объединения «Подготовка к Кембриджским экзаменам. Young learners. Starters.» охватывает следующие тематические разделы:

1. В классе:
 - Вежливые приветствия других
 - Команды
2. Числа и цвета:

- Числительные 13- 20
 - Инструкции учителя
 - Простые и составные количественные числительные
3. Геометрические фигуры
 - Классификация объектов по их внешним признакам
 4. Какой Ваш телефонный номер?
 - Возраст
 - Сколько времени?
 - Множество
 5. Моя семья
 - Члены семьи и родственники
 - Описание членов семьи
 6. Мои действия
 - Рассказ о своих умениях
 - идентификация героя по описанию
 7. Где находятся предметы
 - Предлоги места
 8. Мебель
 - местоположении предметов в комнате
 9. Моя комната
 - Рассказ о комнате и о мебели в ней
 10. Музыкальные инструменты
 - Я музыкант
 - Рассказ об умениях собеседника играть на муз. инструментах
 11. Спорт
 - Мои предпочтения
 12. В мире животных
 - признаки животного
 - Части тела животных
 - В зоопарке
 13. Одежда
 - На мне надето...
 14. Откуда ты родом?
 - национальности и места проживания
 - личная информация о себе и собеседнике

Грамматическая компетенция

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка.

Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы.

Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же, как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

Объединение «Подготовка к Кембриджским экзаменам. Young learners. Starters.» включает изучение следующих грамматических структур:

What's this? -It's a...

Is this your...? Yes, it is / No, it isn't

This/That is...

These/Those are... There's

.../ These are... She's/He's

a...

Is she/he a ...? Yes, she is / No, he isn't

Where's the...? It's in/on/under... What are you wearing?

I'm wearing...

This is her/his .../ Are these his....? Yes, they are / No, they aren't I've got

.../I haven't got ...

(an + a, e, i, o, u)

He/she's got.../He/she hasn't got... It's

got.../ It hasn't got... What/When have we got..?

I like.../ I don't like / He likes/ doesn't like... Do

you like ...? Yes, I do/ No, I don't

What do you like?/ What does he like? I/He

can/can't ...

Can he ...? Yes, he can / No, he can't

Обучение орфографии

Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов.

Работа ведется при помощи записи «паролей» в Словарь с картинками (Picture dictionary), заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий

Речевая компетенция

Формирование **речевой компетенции** включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

Обучение аудированию

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его

звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации.

Обучение говорению

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи.

Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете.

В процессе обучения, учащиеся приобретают следующие умения:

Диалогическая речь:

1. устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
2. расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
3. выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо);
4. побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

1. представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике / без зрительной опоры;
2. описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
3. представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
4. высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

Обучение чтению

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах.

Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связанных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Обучение письму

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролируемые функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

Учебно-познавательная компетенция.

Учебно-познавательная компетенция подразумевает наличие у школьников умений и навыков самостоятельного обучения, которые в дальнейшем обеспечат автономность учащегося в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей. На начальном этапе обучения особое значение приобретает помощь учащимся в развитии следующих познавательных способностей:

Оценочная компетенция.

Содержание оценочной компетентности состоит в способности и желании школьника оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей). Развитие данного компонента обеспечивается через:

- знакомство учащихся с целями и задачами обучения;
- знание требований, предъявляемых на каждом этапе обучения;

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме **Контроль аудирования, чтения, письма** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

После первого года обучения учащиеся **научатся**:

В области аудирования:

- ✓ различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;
- ✓ различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- ✓ воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- ✓ полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

- ✓ описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- ✓ кратко высказывать о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- ✓ воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- ✓ вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

В области чтения:

- ✓ соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- ✓ читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- ✓ читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В области письма:

- ✓ писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- ✓ списывать текст;
- ✓ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ✓ заполнять таблицу по образцу;
- ✓ подписывать картинки;
- ✓ отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тематика занятий	Количество часов
1	В классе	2
1	Числа и цвета	1
2	Геометрические фигуры	1
3	Телефонный номер	1
4	Время	5
5	Моя семья	9
6	Мои действия	8
7	Где находятся предметы	2
8	Мебель	2
9	Моя комната	5
10	Музыкальные инструменты	2
11	Спорт	6
12	В мире животных	1
13	В зоопарке	8
14	Одежда	8
15	Откуда ты родом?	6
16	Повторение и закрепление пройденных тем	1
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, темы	Коммуникативные задачи	Языковой материал		Кол-во часов
			Лексика	Грамматика	
1	В классе (стр. 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь понимать инструкции учителя • Рассказать о предмете и его свойствах (размер, увет) 	<ul style="list-style-type: none"> • Цвета • Части тела • Дом. животные • Еда • Инструкции учителя • (повторение) 	<ul style="list-style-type: none"> • Повелительное наклонение глаголов 	1
2	Что это такое? (стр. 3)	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь называть предметы • рассказать о своем возрасте 	<ul style="list-style-type: none"> • Базовые глаголы • Инструкции учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • To be • Have got 	1
		<ul style="list-style-type: none"> • Представить свои любимые объекты, явления 			
3	Числа и цвета (стр. 6)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о количестве предметов и их цветах 	<ul style="list-style-type: none"> • Числительные 13--- 20 • Инструкции учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • Простые и составные количественные числительные 	1
4	Геометрические фигуры (стр. 7)	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь классифицировать объекты по их внешним признакам 	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Простые и составные количественные числительные 	1
5	Какой Ваш телефонный номер? (стр. 8)	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь назвать свой телефонный номер 	<ul style="list-style-type: none"> • Числительные (десятки) 	<ul style="list-style-type: none"> • Простые и составные количественные числительные - повторение 	1
6	Сколько времени? (стр. 9)	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь распознать и назвать время по часам 	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Простые и составные количественные числительные - повторение 	1
7	Вот так мы это делаем (стр. 10)	<ul style="list-style-type: none"> • Сказать, в какое время выполняются повседневные дела 	<ul style="list-style-type: none"> • Числительные – сотни • Clock 	<ul style="list-style-type: none"> • Глагол to be. 3 л., ед.ч. 	1
8	Мышиная история (стр. 11)	<ul style="list-style-type: none"> • Назвать время суток 	<ul style="list-style-type: none"> • Heart, line 	<ul style="list-style-type: none"> • Количественные числительные --- повторение 	1

9	Проект	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить в уме простые математические действия и назвать результат на английском 	<ul style="list-style-type: none"> • Egg, box, target, fishing 	<ul style="list-style-type: none"> • Количественные числительные (простые, десятки, сотни) повторение 	1
10	Повторение				1
11	Моя семья (стр. 12)	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь назвать членов семьи 	<ul style="list-style-type: none"> • Базовые глаголы • Члены семьи 	<ul style="list-style-type: none"> • Have got/ has got- утвердительные предложения 	1
12	Кто же это? (стр. 13)	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь назвать родственников 	<ul style="list-style-type: none"> • Члены семьи и родственники 	<ul style="list-style-type: none"> • Указательное местоимение this 	1
13	Сколько у Вас братьев? (стр. 14)	<ul style="list-style-type: none"> • Расспросить собеседника о наличии и количестве членов его семьи 	<ul style="list-style-type: none"> • Shout, sing 	<ul style="list-style-type: none"> • Формы настоящего времени глагола to be 	1
14	Кто Вы? (стр. 15)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о себе • Расспросить о собеседнике (возраст, внешность) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sing, whistle 	<ul style="list-style-type: none"> • Have got/ has got- вопросительные предложения 	1
15	Как она выглядит? (стр. 16)	<ul style="list-style-type: none"> • Описать одного из членов семьи 	<ul style="list-style-type: none"> • Whistle, dance 	<ul style="list-style-type: none"> • Количественные местоимения many/ much 	1
16	Мышиная история 2 (стр.17)	<ul style="list-style-type: none"> • Расспросить собеседника о его родственниках 	<ul style="list-style-type: none"> • Dance, hop 	<ul style="list-style-type: none"> • Специальные вопросы с to be/have got 	1
17	Проект	В письменной форме рассказать о своей семье	<ul style="list-style-type: none"> • Draw, cousin, beard, glasses 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение have got/ has got 	1
18	Повторение				1
19	Тест				1
20	Мои действия (стр. 20)	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь идентифицировать действия и назвать их • Рассказать о своих умениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Swim, ski, jump, skate 	<ul style="list-style-type: none"> • Can/can't – утвердительные и отрицательные предложения 	1
21	Я умею... (стр. 21)	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь расспросить об умениях собеседника 	<ul style="list-style-type: none"> • Skip, juggle, walk 	<ul style="list-style-type: none"> • Can – вопросительные предложения 	1

22	Ты умеешь...? (стр. 22)	<ul style="list-style-type: none"> • Расспросить собеседника о его умениях и кратко ответить о своих 	<ul style="list-style-type: none"> • Глаголы-повторение 	<ul style="list-style-type: none"> • Can – вопросительные предложения и краткие ответы 	1
23	Я не умею... (стр. 23)	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь идентифицировать героя по описанию 	<ul style="list-style-type: none"> • Run, kick 	<ul style="list-style-type: none"> • Can – утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения 	1
24	Успешный шпион (стр. 24)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о своих умениях в письменной форме 	<ul style="list-style-type: none"> • Pick, kick, wave 	<ul style="list-style-type: none"> • Can – утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения 	1
25	Мышиная история 3 (стр. 25)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о своих умениях, предпочтениях и представить личную информацию в письменной форме 	<ul style="list-style-type: none"> • Winner, wicked Ready, steady, go 	<ul style="list-style-type: none"> • Like/ not like в вопросах с Present Simple 	1
26	Проект	Уметь распознавать команды учителя	<ul style="list-style-type: none"> • Глаголы - повторение 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение can/have got 	1
27	Повторение				1
28	Где находятся предметы (стр. 26)	<ul style="list-style-type: none"> • Угадать, о каком объекте идет речь по описанию расположенных в нем предметов 	<ul style="list-style-type: none"> • Clap, piano • Инструкции учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • To be – форма настоящего времени и • Предлоги места in/on/under 	1
29	Принц и лягушка – сказка (стр. 27)	<ul style="list-style-type: none"> • Передать услышанную историю в картинках 	<ul style="list-style-type: none"> • Cupboard, fridge, drawers, sink • Piano, drum 	<ul style="list-style-type: none"> • Предлоги места in/on/under 	1
30	Мебель (стр. 28)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о местоположении предметов в комнате 	<ul style="list-style-type: none"> • Sofa, wardrobe, drum, guitar 	<ul style="list-style-type: none"> • To be форма прошедшего времени 	1

31	Комната шпиона (стр. 29)	<ul style="list-style-type: none"> • Расспросить собеседника о месторасположен ии предметов в его комнате 	<ul style="list-style-type: none"> • Guitar, trumpet 	<ul style="list-style-type: none"> • Определенный артикль • Предлоги места (повторение) 	1
32	Моя комната (стр. 30)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать в письменной форме о своей комнате и о мебели в ней 	<ul style="list-style-type: none"> • Trumpet, recorder 	<ul style="list-style-type: none"> • Определенный и неопределенный артикль • Вопросительные слова • «What/when» 	1
33	Мышиная история 4 (стр. 31)	<ul style="list-style-type: none"> • Описать историю близко к содержанию, используя иллюстрации 	<ul style="list-style-type: none"> • Recorder, violin, worry, hurry 	<ul style="list-style-type: none"> • Личные местоимения • Вопросительные слова • «What/when» 	1
34	Проект	<ul style="list-style-type: none"> • Создать макет комнаты и описать её 	<ul style="list-style-type: none"> • Hole, score, hinge, stick 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение артиклей • Повторение предлогов места 	1
35	Повторение				1
36	Тест				1
37	Музыкальные инструменты (стр. 36)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о своих умениях играть на муз. инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> • Television, tambourine 	<ul style="list-style-type: none"> • Множественное число существительных 	1
38	Я музыкант (стр. 37)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать об умениях собеседника играть на муз. инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> • Bike, ride, computer 	<ul style="list-style-type: none"> • Can/can't повторение • Множественное число существительных 	1
39	Спорт (стр. 38)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о своих предпочтениях в спорте, музыке 	<ul style="list-style-type: none"> • Video, reading 	<ul style="list-style-type: none"> • Like/ don't like + verb 	1
40	Мои предпочтения (стр. 39)	<ul style="list-style-type: none"> • Распознать субъект по описанию • Кратко описать его 	<ul style="list-style-type: none"> • Telephone, video 	<ul style="list-style-type: none"> • Likes / doesn't like + verb 	1

41	Викторина (стр. 40)	<ul style="list-style-type: none"> • Кратко описать Собеседника • Рассказать о своём любимом спорте, животном, еде 	<ul style="list-style-type: none"> • Telephone, lamp, character 	<ul style="list-style-type: none"> • Глагол like в вопросительных предложениях (1 и 2 лицо) 	1
42	Мышиная история 5 (стр. 41)	<ul style="list-style-type: none"> • Идентифицировать историю по описанию • Передать краткое содержание истории 	<ul style="list-style-type: none"> • Lamp, tap, xylophone 	<ul style="list-style-type: none"> • Can/can't – повторение • Like/not like – повторение 	1
43	Проект	<ul style="list-style-type: none"> • Назвать муз. инструменты • Идентифицировать муз. инструменты и рассказать о своем умении играть на них 	<ul style="list-style-type: none"> • Squeeze, spoon, metal, bottle 	<ul style="list-style-type: none"> • Can/cant – повторение • Like/not like – повторение 	1
44	Повторение				1
45	В мире животных (стр. 42)	<ul style="list-style-type: none"> • Узнать животное по описанию • Рассказать о признаках животного 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiger, rhino, penguin, butterfly • Tap, dry 	<ul style="list-style-type: none"> • Неопределенные местоимения someone, something 	1
46	В зоопарке (стр. 43)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о количестве животных в зоопарке 	<ul style="list-style-type: none"> • Draw, write 	<ul style="list-style-type: none"> • There is/ there are --- утвердительные предложения 	1
47	Угадай животное (стр. 44)	<ul style="list-style-type: none"> • Передать основное содержание мини--- текстов о животных 	<ul style="list-style-type: none"> • Crocodile, zebra, giraffe, flamingo • Write, paint 	<ul style="list-style-type: none"> • Личные местоимения-повторение • To be - повторение 	1
48	Части тела животных (стр. 45)	<ul style="list-style-type: none"> • Идентифицировать животное по описанию • Описать строение тела животного 	<ul style="list-style-type: none"> • Spots, stripes, wings, • Paint, cut 	<ul style="list-style-type: none"> • Have got/ has got- повторение • Множественное число существительных-повторение 	1
49	Игра «Зоопарк» (стр. 46)	<ul style="list-style-type: none"> • Описать подробно строение тела животного, цвет 	<ul style="list-style-type: none"> • Tail, neck, long, short • Way, cut, throw 	<ul style="list-style-type: none"> • Have got/ has got-- повторение • To be - повторение 	1

50	Мышиная история 6 (стр. 47)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о своем любимом животном 	<ul style="list-style-type: none"> • Idea, throw, catch 	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросительные местоимения 	1
51	Проект	<ul style="list-style-type: none"> • Сделать макет зоопарка и описать его 	<ul style="list-style-type: none"> • Cork, matches, plan, model 	<ul style="list-style-type: none"> • There is/there are • To be • Have/has got • Множественное число существительных 	1
52	Повторение				1
53	Тест				1
54	Одежда (стр. 50)	<ul style="list-style-type: none"> • Описать комнату и одежду, находящуюся в ней 	<ul style="list-style-type: none"> • Put on • Catch, bus • Одежда 	<ul style="list-style-type: none"> • There is/there are – повторение • Неопределенные местоимения 	1
55	Билли и коза – сказка (стр. 51)	<ul style="list-style-type: none"> • Передать основное содержание сказки 	<ul style="list-style-type: none"> • Bus, lorry • Одежда • Take off 	<ul style="list-style-type: none"> • There is/there are – повторение • Повелительное наклонение глаголов 	1
56	Что на тебе надето? (стр. 52)	<ul style="list-style-type: none"> • Описать свою одежду в данный момент 	<ul style="list-style-type: none"> • Lorry, train, goat, lake • Одежда (расширенный список) 	<ul style="list-style-type: none"> • What are you wearing? – специальный вопрос в Present Continuous 	1
57	Время играть: Бинго (стр. 53)	<ul style="list-style-type: none"> • Идентифицировать человека по описанию его одежды • Описать, что надето на людях 	<ul style="list-style-type: none"> • Train, boat • Cut, fold 	<ul style="list-style-type: none"> • Базовые глаголы в прошедшем времени 	1
58	Одежда шпионов (стр. 54)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о своих любимых предметах одежды • Расспросить собеседника о его 	<ul style="list-style-type: none"> • Boat, helicopter 	<ul style="list-style-type: none"> • What are you wearing? – специальный вопрос в Present Simple • Ответ на вопрос в Present Continuous 	1
59	Мышиная история 7 (стр. 55)	<ul style="list-style-type: none"> • Описать, что надето на людях 	<ul style="list-style-type: none"> • Motorbike, helicopter • Again, stupid 	<ul style="list-style-type: none"> • I am wearing – утверждение в Present Continuous 	1
60	Проект	Угадать человека и	<ul style="list-style-type: none"> • Person, size, describe 	<ul style="list-style-type: none"> • Глагол wear в Present 	1

		рассказать про него (имя, возраст, предпочтения, внешность, умения, одежда)		Continuous (3 л., ед.ч.)	
--	--	---	--	--------------------------	--

61	Откуда ты родом? (стр. 56)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о своей национальности и месте проживания 	<ul style="list-style-type: none"> • Motorbike, laugh, begin, boomerang • Страны 	<ul style="list-style-type: none"> • To be + nationality 	1
62	Что у Вас на столе? (стр. 57)	<ul style="list-style-type: none"> • Описать картинку, используя указательные местоимения 	<ul style="list-style-type: none"> • Laugh, cry, ready 	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросительные местоимения • Указательные местоимения this/these 	1
63	Викторина «Повторение» (стр. 58)	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать объекты по различным признакам 	<ul style="list-style-type: none"> • Cry, eat, point 	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросительные местоимения • Указательные местоимения this/these – повторение 	1
64	Совершенно секретно! (стр. 59)	<ul style="list-style-type: none"> • Передать содержание мини-рассказа от 3-го лица. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eat, drink 	<ul style="list-style-type: none"> • To be 3 л., ед.ч. – вопросительные местоимения 	1
65	Письмо от Дракулы (стр. 60)	<ul style="list-style-type: none"> • Представить личную информацию о себе и собеседнике в письм. форме 	<ul style="list-style-type: none"> • Drink, kiss, penfriend, letter 	<ul style="list-style-type: none"> • Like/not like • Can/can't • To be • Have/has got – повторение 	1
66	Мышиная история 7 (стр. 61)	<ul style="list-style-type: none"> • Восстановить логическую последовательность действий в истории 	<ul style="list-style-type: none"> • Kiss, bite, look out 	<ul style="list-style-type: none"> • To be • There is/there are • Have/has got – повторение 	1
67	Проект	<ul style="list-style-type: none"> • Представить свою роль в сказке от 1 лица 	<ul style="list-style-type: none"> • Concert, guide, fall, roll 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение грамматики, пройденной в течение курса 	1
68	Тест				1

Методическое обеспечение

Julie Ashworth, John Clark "I – Spy 2" Teacher's Book. OUP.- 1997. Julie Ashworth, John Clark "I – Spy 2" Course Book. OUP.– 1997.
Julie Ashworth, John Clark "I – Spy 2" Activity Book. OUP.– 1997.
Julie Ashworth, John Clark "I – Spy 2" Photocopy Master. OUP. – 1997. Julie Ashworth, John Clark "I – Spy 2" CD. OUP. – 1997.

Литература

1. Julie Ashworth, John Clark "I – Spy 2" Книга для учителя. OUP.- 1997.
2. Julie Ashworth, John Clark "I – Spy 2" Учебник. OUP.– 1997.
3. Julie Ashworth, John Clark "I – Spy 2" Рабочая тетрадь. OUP.– 1997.
4. Sarah Phillips, Michaela Morgan "Incredible English" 1,2 (Class Book, Activity book, Class Audio CDs). OUP. - 2007
5. *Т.И. Ижогина, С.А.Бортников* «Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону», «Феникс» - 2004.