

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ШКОЛА № 814

"РЕКОМЕНДОВАНО"

экспертным советом

Протокол № _____

"



2017 г.

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор ГБОУ



Школа № 814

М.Н. Иванцов

2017 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«ПЛАНЕТА ДРУЗЕЙ»

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Мусина Екатерина Павловна,

педагог - психолог

Педагог, реализующий программу:

Мусина Екатерина Павловна

МОСКВА, 2017-2018 уч.г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Пояснительная записка
 - 1.1 Направленность программы
 - 1.2. Новизна программы. Актуальность. Педагогическая целесообразность
 - 1.3. Цели. Задачи
 - 1.4. Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ
 - 1.5 Возраст детей, участвующих в реализации программы Категория детей. Наполненность группы. Условия приема детей
 - 1.6 Сроки реализации программы
 - 1.7 Форма и режим занятий. Основные методы обучения, которые были использованы в программе
 - 1.8 Ожидаемый результат
 - 1.9 Форма подведения итогов реализации программы
2. Учебный план
3. Содержание учебного плана
4. Методическое обеспечение
Условия реализации программы
5. Литература

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально-значимых качеств личности ребенка. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов, в частности активизацией функции воображения. Вначале воссоздающего (позволяющего представлять образы, например, сказочные), а затем и творческого (благодаря которому создаются принципиально новые образы). Воображение, тесно связано с эмоциями и всеми психическими функциями, - восприятием, вниманием, памятью, речью, мышлением, - не только значительно углубляет и расширяет процесс познания, но и оказывает на становление личности в целом. Психологи заметили, что ребенок с богатой фантазией успешно решает нестандартные, а значит сложные задачи, легче переживает неприятности и пользуется уважением у сверстников. Такой ребенок часто становится заводилой, ведь он умеет сам придумать интересные занятия, игры. По одному его слову скамейка превращается в корабль, а забор – во вражеский замок.

Вся творческая деятельность строится при активном участии воображения. Эта функция обогащает жизненный опыт, открывает новый необычный взгляд на мир. Способность к воображению не дается человеку с рождения, но ее можно и нужно развивать.

Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Социализация происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Коммуникативная компетентность дошкольника включает распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, умение выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способами. Старший дошкольник должен овладеть коммуникативными навыками: умение сотрудничать, слушать и слышать, воспринимать и понимать информацию, говорить самому.

Еще один важный аспект – это развитие самосознания дошкольника. Положительное восприятие ребенком собственного «Я» непосредственным образом влияет на успешность его деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях общения. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем мире.

Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в период дошкольного детства из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться

в высшие психические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

По мнению Л.С. Выготского, игра является источником развития дошкольника, она создает «зону ближайшего развития» - возможность перехода ребенка оттого, что он уже умеет делать самостоятельно но, к тому, что он умеет делать в сотрудничестве. Эта возможность характеризует динамику развития и успешности ребенка. Ведущей и наиболее привлекательной деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому предлагаемая программа построена на игровых упражнениях.

Методологическая основа: Содержание программы строится на идеях развивающего

обучения Д.Б. Эльконина и В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности программы основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

1.1 Направленность программы: социально-педагогическая

1.2 Новизна данной программы:

Интеграция и систематизация психологического материала предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ. В программе направление идет в первую очередь на «зону актуального развития», чтобы сначала обеспечить ситуацию успеха у ребенка и только тогда перейти на «зону ближайшего развития». Все занятия построены в игровой форме. Занятия носят тренинговый характер и построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Первые два занятия являются вводными, Их основу составляют подвижные, динамичные игры, дающие возможность детям привыкнуть к новой для них форме работы, к новой обстановке. Примерный календарно-тематический план занятий составлен с учетом различных времен года, что облегчает восприятие детьми конкретного содержания занятий. Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию возрастает. В то

же время в пределах одного занятия игры и задания подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими.

Актуальность программы: Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности. Если составить портрет психологически здорового человека, то мы увидим спонтанного, творческого, жизнерадостного, веселого, открытого, познающего себя и окружающий мир человека. Он принимает самого себя и при этом признает ценность и уникальность окружающих его людей. Этот человек находится в гармонии с самим собой и окружающим миром.

В программе большое внимание уделяется развитию социальной компетентности ребенка, развитию воображения и самосознания, что способствует укреплению психологического здоровья дошкольника.

Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Социализация происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Коммуникативная компетентность дошкольника включает распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, умение выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способами. Старший дошкольник должен овладеть коммуникативными навыками: умение сотрудничать, слушать и слышать, воспринимать и понимать информацию, говорить самому.

Воображение, тесно связанное с эмоциями и психическими функциями, - восприятием, вниманием, памятью, мышлением, речью, - не только значительно углубляет и расширяет процесс познания, но и оказывает влияние на становление личности в целом. Ребенок с богатой фантазией успешно решает нестандартные задачи, легче переживает неприятности и пользуется уважением у сверстников.

Еще один важный аспект – это развитие самосознания дошкольника. Положительное восприятие ребенком собственного «Я» непосредственным образом влияет на успешность его деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях общения. В программе представлен материал, способствующий личностному становлению дошкольника. Задания помогут приоткрыть дверь в загадочный мир, который полон удивительных тайн и открытий – в свой внутренний мир. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем мире.

Мы стремимся, чтобы ребенок вырос веселым, активным, самостоятельным, доброжелательным, помогающим и любознательным, инициативным и уверенным в себе, открытым и сопереживающим, - то есть, прежде всего, психологически здоровым!

Исходя из вышесказанного, **педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что позволяет через групповую работу, учитывающую специфику дошкольного возраста обучить детей социально приемлемым способам самоутверждения и самовыражения, полноценному общению, положительному восприятию себя, адекватному поведению в соответствии с окружающими условиями и событиями, поддержанию положительного эмоционального фона, оптимистического настроения, воспитать доброжелательное отношение к окружающим, развить способность к эмоциональному сопереживанию.

В соответствии с поставленными задачами занятия строятся в интересной, занимательной игровой форме. В содержание занятий использованы игры, упражнения, разработки, имеющиеся в отечественной литературе (М.И. Чистякова, Н.Л. Кряжева, Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина, М.В., Ильина, А.Ю. Капская, Т.Л. Мирончик, С.В. Крюкова, С.И. Семенака, Н. Яковлева, Е.В. Белинская, Е.А. Алябьева, Л.И. Катаева, С.В. Коноваленко, С.Д. Забрамная, В.Л. Шарохина, О.Н. Саранская, И.С. Погудкина, Т.Ф. Тихомирова)

Занятия носят тренинговый характер и построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Примерный календарно-тематический план занятий составлен с учетом различных времен года, что облегчает восприятие детьми конкретного содержания занятий. Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию возрастает. В то же время в пределах одного занятия игры и задания подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими.

1.3 Цель программы: Укрепление психологического здоровья детей посредством раскрытия творческого, интеллектуального потенциала детей, развития навыков межличностного взаимодействия со сверстниками, развития самосознания детей.

Задачи:

Образовательные

- 1) Обучение положительному принятию себя и других людей.
- 2) Формирование навыков взаимодействия в коллективе.
- 3) Расширение открытости к партнеру, способности чувствовать, понимать и принимать его.
- 4) Обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношении с другими людьми.
- 5) Обогащение эмоционального и чувственного опыта ребенка.
- 6) Обучение детей восприятию своих эмоций, чувств и переживаний.

- 7) Обучение рефлексивным умениям.
- 8) Формирование потребности в саморазвитии.
- 9) Расширение знаний о себе.
- 10) Учить детей осознавать свои характерологические особенности и предпочтения.
- 11) Формирование адекватной самооценки.
- 12) Формирование у детей умения следовать инструкции.
- 13) Обучение приемам релаксации.

Развивающие

- 1) Совершенствование памяти, внимания, восприятия, речи;
- 2) Активизация воссоздающего и творческого воображения и фантазии
- 3) Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления
- 4) Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

Воспитательные

- 5) Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения. Воспитание положительного эмоционального отношения к сверстнику.
- 6) Развитие личностной сферы – формирование позитивного отношения к своему «Я» повышение уверенности в себе.
- 7) Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

1.4 Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ:

В программе использовались рекомендации следующих авторов С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник («Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»). С.И. Семенака («Уроки добра»). В.Л. Шарохина («Психологическая подготовка детей к школе»). О.Л. Князева («Я-Ты-Мы»). С.В. Крюкова («Здравствуй, я сам!»). А. Ю. Капская, Т.Л. Мирончик («Планета чудес»). Л. Мардер («Цветной мир»). Л.А. Дубина («Коммуникативная компетентность дошкольников»). Е.В. Белинская «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников». Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5-7 лет». Н. Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику». О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я». А.Л. Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью».

Интеграция и систематизация психологического материала предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДООУ.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений и навыков. В процессе приобретения этих знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания. Готовность ребенка к школьному обучению предполагает у него наличие следующих качеств: организованность, аккуратность, волевые качества, внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 минут), сообразительность, любознательность, развитие речи и хорошее воображение, хорошая память, моторная ловкость, дружелюбие, умение общаться с детьми и взрослыми,

В программе большое внимание уделяется развитию социальной компетентности ребенка, развитию познавательных способностей, воображения и самосознания, что способствует укреплению психологического здоровья дошкольника и формированию умений и качеств, необходимых для успешного обучения в школе.

1.5 Возраст детей, участвующих в реализации программы

Категория детей: Дети первой и второй группы здоровья.

Возраст детей: 5-7 лет

Наполняемость группы: 8-13 человек

Условия приема детей: Старший дошкольный возраст – важный период в жизни ребенка. Он скоро станет школьником. Это событие одновременно радостное и тревожное. Его ждут новые открытия и удивления. Но на его пути встретятся и трудности, и разочарования. Важно, чтобы радости было больше!

Данная программа поможет заранее подготовить малыша к предстоящим переменам. Ведь обучение в школе – это не только овладение грамотой и математикой. Это еще и приобретение опыта взаимоотношений со сверстниками, с преподавателем. Это и проверка уровня самостоятельности, умения владеть собой, постоять за себя, оценить себя.

Программа поможет ребенку (возможно не посещающему детский сад) познать окружающий его мир, себя в нем, поучиться тому, чего пока не умеет, получить опыт взаимоотношения со сверстниками, развить навыки произвольной регуляции поведения, развить познавательные процессы.

1.6 Сроки реализации программы

Продолжительность курса – 7 месяцев (ноябрь - май). Занятия проводятся два раза в неделю и носят интегрированный характер. Время занятий 1 академический час (с учетом рефлексии 40-50 минут)

1.7 Форма и режим занятий

Групповые занятия. Занятия носят тренинговый характер. Количество детей в группе 8-13 человек.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В каждом занятии, помимо новой информации, есть повторы. Поскольку дети любят смотреть одни и те же мультфильмы, читать одни и те же сказки по много раз, занятия с повторами становятся близкими и понятными для них. Полученная таким образом информация лучше запоминается. Каждому ребенку в группе должна быть обеспечена возможность проявить себя, быть открытым и не бояться ошибок.

1.8 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

У детей, прошедших курс занятий по программе «Планета друзей», вырабатываются положительные черты характера (уверенность, доброта и т.д.), им становится легче общаться со сверстниками, они лучше понимают чувства других и легче выражают свои. У детей формируется чувство сопереживания, сотрудничества, самоуважения, уверенность в своих силах, повышается самооценка. Дети знакомятся с приемами психомышечной релаксации и могут их применять.

Результативность, эффективность программы можно выявить путем наблюдения за детьми и не исключено обследования, проводимого два раза в год: до начала коррекционно-развивающих занятий и после прохождения курса (по запросу родителей). Анализ результатов включает в себя следующие моменты:

1) Оценку эмоционально-личностных качеств, навыков общения (тест «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек», «Кактус», методика «Полярный профиль», «Цветовой тест», «Лесенка»)

2) Изучение познавательной сферы (Интеллектуальная, эмоционально-волевая готовность к школе, сформированность мелкой моторики, социальная готовность,) - тест Керна-Йирасека, «10 слов», «Классификация», «4-ый лишний», «Последовательность картинок», «Схематизация», «10 картинок», «Опосредовательное запоминание», методика Пьерона-Раузера, методика «Домик» Н.И. Гуткина, тест «Общая осведомленность ребенка» Л.А. Ясюковой, «Представь себе»

1.9 Формы подведения итогов реализации программы

Выставка творческих работ детей. Индивидуальные творческие альбомы детей.

Итоговое открытое занятие «Полет в страну знаний»

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ
		ВСЕГО	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	
1.	НАША ГРУППА МИР ТВОЙ И МИР МОЙ	8	2	6	НАБЛЮДЕНИЕ (ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА)
2.	УДИВЛЯЮСЬ. ЗЛЮСЬ. БОЮСЬ, ХВАСТАЮСЬ И РАДУЮСЬ	8	2	6	НАБЛЮДЕНИЕ
3.	ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ ПО ПРОСТОРАМ.	8	2	6	НАБЛЮДЕНИЕ
4	ДРУЖБА КРЕПКАЯ! ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК	8	2	6	НАБЛЮДЕНИЕ
5	ВЕСНЫ УЛЫБКИ ТЕПЛЫЕ. КАКОГО ЦВЕТА ВЕСНА?	8	2	6	НАБЛЮДЕНИЕ
6	ПЛАНЕТЫ ДРУЗЕЙ КОСМИЧЕСКАЯ ВСЕЛЕННАЯ	8	2	6	НАБЛЮДЕНИЕ
7	СКАЗОЧНАЯ СТРАНА ЗНАНИЙ	8	2	6	НАБЛЮДЕНИЕ (ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА)
ИТОГО		56	14	42	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Название раздела, темы	Теория. Задачи.	Практика	
<u>Раздел: «Наша группа» «Мир твой и мир мой»</u>			
1	1. Знакомство детей друг с другом. Правила группы (правила доброты). Что мы умеем. Автопортрет. (первая неделя ноября)	Объяснение по теме. Беседа по теме. Объяснение правил игр и упражнений. Знакомство детей друг с другом, с психологом, с группой, с правилами в группе. Знакомить детей с отличительными особенностями друг друга. Развивать представление о своих внешних и внутренних качествах. Формировать позитивное отношение к себе. Развитие творческого воображения.	«Приветствие по кругу» «Пересядьте все те, кто...» «Кто позвал?....» «Белкин вопросы» «Пройдись по разному....» «У Маланьи....» «Похожий – непохожий» «Комплименты» Беседа «Правила доброты» Глазодвигательное упражнение Творческое задание «Правила доброты» Творческое задание «Автопортрет» или «Я в лучах солнца» Прощание
	2. Я и мое имя. Мы все разные. Какой ты и что тебе нравится? Мой темперамент. Мир твой - мир мой. (вторая неделя ноября)	Объяснение по теме. Беседа по теме. Объяснение правил игр и упражнений Развитие творческого воображения. Развитие эмпатии. Идентификация себя со своим именем. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие творческого самовыражения. Освоение позы покоя и расслабления. Развитие слухо-речевой памяти. Развитие логического мышления. Продолжать определять предпочтения детей. Профилактика нарушения зрения. Развитие межполушарного взаимодействия.	Приветствие - «Минута встречи» «Все некоторые – только я» «Если бы ты был...» «У бабушки в саду растут...» «Кто позвал?...» «Знаешь ли ты себя?» Глазодвигательное упражнение «Кулачки» «Ответь на вопросы» Творческое задание «Живые имена» Творческое задание «Мой темперамент» Рефлексия, Прощание. «Наш теплый круг»
	3. Действуем сообща. Наш дом и мы в нем. 1,2,3,4,5 –	Объяснение по теме. Беседа по теме. Объяснение правил игр и	«Необычное приветствие» «В нашем доме живет...»

<p>я иду тебя искать. Цветик – семицветик (третья неделя ноября)</p>	<p>упражнений Развитие творческого воображения. Развитие навыков взаимодействия. Развитие слуховой, вербальной, зрительной памяти. Развитие пространственной ориентировки. Развитие концентрации и переключения внимания, двигательного контроля. Развитие логического мышления (операция сравнения). Профилактика нарушения зрения. Развитие межполушарного взаимодействия. Развитие эмоционально-выразительных движений.</p>	<p>Глазодвигательное упражнение «Чайничек с крышечкой» «Кулак-ребро-ладонь» «Изобрази явление..» «Запомни картинки» «Хлопни-топни» «Сравнение» «Цветик-Семицветик» Коллективная работа «Наш теплый круг» Графический диктант (дорисуй картинку) Рефлексия. Прощание.</p>
<p>4. «Я-хочу. Я-могу. Я-умею» «Свет мой, зеркальце, скажи!....» (четвертая неделя ноября)</p>	<p>Объяснение по теме. Беседа по теме. Объяснение правил игр и упражнений. Развитие творческого воображения. Развитие способности к классификации, обобщению. Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Развитие слуховой, вербальной, зрительной памяти. Развитие самосознания, Снижение мышечного напряжения.</p>	<p>«Необычное приветствие» «Колечко» «Кулак-ребро-ладонь» «Запомни слова» «Я хочу, я могу, я умею.....» «4-ый лишний» «Поезд» «Четыре стихии» «Шифровка» Творческое задание «Волшебный лес» Упражнение «Точки» (соедини и дорисуй) Рефлексия. Прощание.</p>
<p><u>Раздел: «Удивляюсь. Злюсь. Хвастаюсь и радуюсь»</u></p>		
<p>1. Мимические признаки эмоций. На что похоже настроение. (первая неделя декабря)</p>	<p>Объяснение по теме. Беседа по теме. Объяснение правил игры. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. Развитие ассоциативного</p>	<p>Приветствие. «Море волнуется....» «Кулачки» «Лезгинка» «Шифровка» Мимические этюды</p>

		<p>образного мышления, восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие воображения. Гармонизация эмоционального состояния. Развитие концентрации, переключения, объема внимания. Профилактика нарушения зрения. Развитие межполушарного взаимодействия. Развитие самосознания.</p>	<p>«Мои ощущения» «Запомни порядок» «Внимательный художник» «Найди закономерность и расположи фигуры» Глазодвигательное упражнение Творческое задание «Волшебная страна чувств» Пиктограммы Рефлексия. Прощание.</p>
<p>2. «Лягушонок – спасатель». Аплодисменты. Страшилки-смешилки. (вторая неделя декабря)</p>	<p>Объяснение по теме. Беседа по теме. Объяснение правил игры. Развитие умения распознавать свои чувства с помощью цвета. Развитие умения понимать эмоции других людей, выражать их с помощью мимики и жестов. Познакомить детей со способностью выражать отрицательные эмоции и управлять ими. Развитие слухового внимания, концентрации и переключения. Развитие эмпатии. Развитие эмоциональной памяти. Профилактика нарушения зрения. Развитие межполушарного взаимодействия. Развитие творческого воображения. Развитие самосознания.</p>	<p>Приветствие. «Ритм по кругу» «Ухо-нос» «Аплодисменты» «Перелетные птицы» «У бабушки в саду...» «Цепочка ассоциаций» «Лягушонок» «Плоды одного дерева» «Зеркало» Творческое задание «Страшилки – смешилки» Работа с ассоциативными картами Рефлексия. Прощание</p>	
<p>3. Спорящие лица. Магазин необычных вещей. (третья неделя декабря)</p>	<p>Объяснение по теме. Беседа по теме. Объяснение правил игры. Развитие у детей осознанно воспринимать свои эмоции. Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие межполушарного взаимодействия. Профилактика нарушения</p>	<p>Приветствие. «Лезгинка» Глазодвигательное упражнение «Запомни пары слов» «Зеленый, красный, синий» «Мои ощущения» «Спорящие лица» «Истории с ошибкой»</p>	

	зрения. Развитие смысловой памяти. Развитие творческого воображения. Развитие логического мышления. Развитие выразительности движений, снятие эмоционального напряжения.	«Снеговик» «Снежинки» Творческое задание «Путешествие в волшебный лес» Творческое задание «Магазин необычных вещей» Рефлексия. Прощание «Необычный подарок»
4. Я – часть природы. Плоды одного дерева. (четвертая неделя декабря)	Объяснение по теме. Беседа по теме. Объяснение правил игры. Развитие самосознания, индивидуальности. Развитие уверенности в себе. Снятие эмоционального напряжения. Развитие творческого воображения, умения выражать характер с опорой на художественный образ. Развитие межполушарного взаимодействия, сенсомоторики. Развитие концентрации, переключения внимания. Развитие логического мышления. Профилактика нарушения зрения Развитие смысловой, зрительной памяти. Развитие пространственной ориентировки.	Приветствие. Рисунок одновременно двумя руками. Глазодвигательное упражнение. «Запомни картинки» «Найди закономерность расположения фигур» «Хлопни – топни» Творческое задание «Где в моем теле живут эмоции?» Творческое задание «Дерево жизни» Творческое задание «Цвет настроения» Рефлексия. Прощание.

Раздел: «Вместе весело шагать по просторам!»

1. Друзья. Портрет дуга. Скажи хорошее о дуге. Вместе веселее. Секретное число. (вторая неделя января)	Объяснение по теме. Беседа по теме. Объяснение правил игры. Сплочение группы. Развитие навыков взаимодействия. Снятие напряжения. Развитие выразительности движений. Развитие концентрации, переключения внимания. Развитие логического мышления (анализ, обобщение). Развитие	Приветствие. «Замок» Этюд «Одуванчики» «Простые аналогии» «Поводырь» «Рисунок на спине» «Что ты знаешь о друге?» «Что к чему подходит?» «Кулачки» Глазодвигательное упражнение Беседа «Какие чувства
--	---	--

		<p>межполушарного взаимодействия.</p> <p>Профилактика нарушения зрения.</p>	<p>мешают дружить?»</p> <p>«Позы»</p> <p>«Ритм по кругу»</p> <p>«Повтори – измени»</p> <p>Творческое задание «Метафорический портрет друга» (техника коллаж)</p> <p>Рефлексия. Прощание.</p>
<p>2.Одиночество. Путешествие во времени («Я сегодня, вчера, завтра») Программа хороших новостей. (третья неделя января)</p>	<p>Объяснение по теме. Беседа по теме. Объяснение правил игры.</p> <p>Учить детей представлению о психологическом времени (прошлое, настоящее, будущее). Помочь осознать наиболее значимые жизненные достижения, события.</p> <p>Формировать положительную направленность в отношении будущего. Повышение уверенности в собственных силах. Снятие напряжения.</p> <p>Развитие концентрации, переключения внимания.</p> <p>Развитие логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>Профилактика нарушения зрения. Развитие воображения, выразительности движений.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>«Волна»</p> <p>«Да и нет не говори»</p> <p>«Разноцветные точки»</p> <p>Глазодвигательное упражнение.</p> <p>«Найди закономерность расположения фигур»</p> <p>«Волшебные стулья»</p> <p>Чтение и анализ стихотворения «Сегодня. Вчера. Завтра»</p> <p>Творческое задание «Цветик – семицветик»</p> <p>Творческое задание. Этюд «Если бы я был цветком...»</p> <p>Творческое задание «Я – вчера, сегодня, завтра..» или «Линия времени»</p> <p>Рефлексия. Прощание.</p>	
<p>3.Ссора. Дразнилки и обзывалки. Как аукнется, так и откликнется. (четвертая неделя января)</p>	<p>Объяснение по теме. Беседа по теме. Объяснение правил игры. Развитие навыков взаимодействия. Показать значение внимательности, соблюдение норм в отношениях между людьми.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков. Развитие выразительности движений, снятие напряжения. Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие ассоциативного образного мышления. Развитие опосредованного</p>	<p>Приветствие.</p> <p>«Кулак – ребро – ладонь»</p> <p>Чтение и анализ «Сказки о мальчике, который не умел играть»</p> <p>«Как аукнется, так и откликнется»</p> <p>«Запретное число»</p> <p>Глазодвигательная гимнастика</p> <p>«Замри»</p> <p>Пиктограммы</p> <p>Работа с ассоциативными картами</p> <p>Творческое задание</p>	

		запоминания межполушарного взаимодействия. Профилактика зрения. самосознания, индивидуальности.	Развитие нарушения Развитие	«Рисунок по кругу» Рефлексия. Прощание.
Раздел: «Дружба крепкая!»				
1. Давай поговорим! Я хочу с тобой подружиться! (первая неделя февраля)	Объяснение по теме. Беседа по теме. Объяснение правил игры. Развитие навыков бесконфликтного общения. Развитие умения договариваться. Развитие эмпатии Развитие у детей представления о том, что такое дружба. Развитие умения благодарить. Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия. Профилактика нарушения зрения.	Развитие нарушения Развитие	Приветствие. «Да и нет» Беседа «О том, как правильно дружить» «Позы» «Добавляй пропущенные слова» «Волшебник» «Помоги другу или самая дужная пара» «Маша – настоящий друг, потому что...» «Лягушки» Глазодвигательное упражнение Творческое задание «Сочиняем истории вместе» или «Сказка по кругу» Рефлексия. Прощание.	
2. Чашка доброты. Мысли. Желания, Возможности. (вторая неделя февраля)	Объяснение по теме. Беседа по теме. Объяснение правил игры. Осознания понятия «Доброта» Развитие самосознания, своих возможностях, уверенности в себе. Снятие напряжения. Развитие концентрации, переключения внимания. Развитие логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия. Профилактика нарушения зрения.	Развитие нарушения Развитие	Приветствие «Мысли. Желания. Возможности» «Ласковый дождь» Найди закономерность в расположении фигур» «4 – ый лишний» «Лягушки» Глазодвигательное упр. «Обобщающие слова» «Шифровка» «Кого укусил комарик?» «Я могу...» Творческое задание «Чашка доброты» Рефлексия. Прощание.	
3. Папин день. Пойми меня. (третья неделя	Объяснение по теме. Беседа по теме. Объяснение правил игры.	Развитие нарушения Развитие	Приветствие. «Пойми меня» «Нос. Пол. Потолок»	

февраля)	<p>Раскрытие своего «Я» Формирование умения выражать характер с опорой на художественное изображение. Развитие невербального общения. Развитие творческого воображения. Расширение представления о том, какими качествами должен обладать друг. Развитие межполушарного взаимодействия. Профилактика нарушения зрения. Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие логического мышления.</p>	<p>Глазодвигательное упражнение. «Лезгинка» «Я хочу с тобой подружиться!» «Ритм по кругу» «Найди лишнюю картинку» Чтение и анализ сказки «Смелый Барбадулик», творческое рисование Рефлексия. Прощание</p>
4.Интересные каракули. Волшебные краски. (четвертая неделя февраля)	<p>Объяснение по теме. Беседа по теме. Объяснение правил игры. Развитие воображения, оригинальности мышления, символических представлений. Развитие навыков взаимодействия. Развитие межполушарного взаимодействия. Профилактика нарушения зрения.</p>	<p>Приветствие. «Волшебный мешочек» «Цвета и ассоциации» «Скала» Чтение и анализ стихотворения «Волшебное письмо», «Кто раскрашивает небо?» Загадки, раскрывающие цветовой образ мира – чтение и анализ. Глазодвигательная гимнастика «Найди закономерность» Творческое задание «Дорисуй картинку» Творческое задание «Волшебные карски» Рефлексия. Прощание.</p>
Раздел: «Весны улыбки теплые. Какого цвета весна?»		
1.Однажды на землю опустилась сказка (первая неделя марта)	<p>Объяснение по теме. Беседа по теме. Объяснение правил игры. Создание условий для раскрытия творческого потенциала и способностей детей. Развитие умения свободно выражать свои мысли. Снятие напряжения.</p>	<p>Приветствие. «Перепутанные названия» «На что похоже?» «Лезгинка» Глазодвигательное упражнение «Росток под солнцем» «Хлопни-топни»</p>

		<p>Развитие коммуникативных навыков. Формирование умения выразить характер с опорой на художественное изображение. Профилактика нарушения зрения. Развитие межполушарного взаимодействия. Развитие логического мышления. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p>	<p>«Запомни слова» «4-ый лишний» «Свободные ассоциации» Творческое задание «Истории в картинках» Творческое задание «Сказки на новый лад» Рефлексия. Прощание.</p>
2. Жители волшебного царства. Несуществующее животное. Мамин день (вторая неделя марта)	<p>Объяснение по теме. Беседа по теме. Объяснение правил игры. Раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Расширение границ творческого восприятия мира. Развитие логического мышления. Развитие концентрации, объема внимания. Профилактика нарушения зрения. Развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<p>Приветствие. «Шкатулка сказок» «Какого цвета весна?» «Хлопни – топни» «4-ый лишний» Поиск причин событий «Цветные точки» «Шифровка» «Повтори – измени» «Ухо-нос» Глазодвигательное упражнение Творческое задание «Несуществующее животное» Творческое задание «Кляксография» Рефлексия. Прощание.</p>	
3. Смешные картинки (неправильные). Волшебные краски (третья неделя марта)	<p>Объяснение темы. Беседа по теме. Объяснение правил игры. Развитие воображения, оригинальности мышления. Снятие напряжения. Развитие коммуникативных навыков. Развитие творческого самовыражения. Развитие логического мышления. Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие восприятия, зрительной памяти. Развитие межполушарного взаимодействия. Профилактика нарушения зрения.</p>	<p>Приветствие. «Нелепицы» «Чудесные вещи» «Кулак – ребро – ладонь» Глазодвигательное упражнение «Шифровка» «Свободные ассоциации» «Спрятанные рисунки» «Недостающие детали» «Запомни пары картинок и нарисуй» Творческое задание «Неправильные картинки» Творческое задание «Что может быть одновременно...»</p>	

			Рефлексия. Прощание.
4.Чудо-дерево (четвертая неделя марта)	Объяснение по теме. Беседа по теме. Объяснение правил игры. Развитие познавательного интереса. Снятие напряжения. Развитие выразительности движений. Развитие символических представлений, креативности. Развитие коммуникативных навыков. Развитие межполушарного взаимодействия. Профилактика нарушения зрения. Развитие концентрации внимания. Развитие логического мышления, слуховой и зрительной памяти.	Приветствие. Путешествие в волшебную страну красок. «Ухо-нос» Глазодвигательное упражнение. Этюд: «Дерево» «Найди и выдели фрагменты» «Добрая Баба-Яга» «Пантомима» «Дерево желаний» «4-ый лишний» «Найди фигурке место» Творческое задание «Чудо-дерево» Работа с ассоциативными картами. Рефлексия. Прощание.	
<u>Раздел: «Планета друзей. Космическая вселенная»</u>			
1.Ожившие картинки (первая неделя апреля)	Объяснение по теме. Беседа по теме. Объяснение правил игры. Развитие творческого мышления, выразительности движений. Снятие эмоционального напряжения. Развитие коммуникативных навыков, чувства эмпатии. Развитие межполушарного взаимодействия. Профилактика нарушения зрения. Развитие логического мышления, концентрации и переключения внимания, опосредованного запоминания.	Приветствие. «Мельница» «Путаница» «Шифровка» «Земля. Воздух. Вода» «Подбери нужные слова» Творческое задание «Заколдованные горы» «Опосредованное запоминание» «Кто за кем?» Глазодвигательное упражнение Творческое задание «Моя планета» Рефлексия. Прощание	
2.Полет на Голубую звезду (вторая неделя апреля)	Объяснение по теме. Беседа по теме. Объяснение правил игры. Развитие воображения, образного мышления. Развитие коммуникативных навыков. Снятие напряжения. Развитие выразительности движений. Развитие	Приветствие «Шифровка» «Парные аналогии» «Соедини цифры по порядку» Рисунок двумя руками одновременно Глазодвигательное упражнение	

		концентрации и переключения внимания. Развитие межполушарного взаимодействия. Профилактика нарушения зрения.	Пластический этюд «Ракеты» «Кто позвал?» «Собери цветок» «Логические концовки» Творческое задание «Полет на Голубую Звезду» Рефлексия. Прощание
3. Встреча жителей разных планет (третья неделя апреля)		Объяснение по теме. Беседа по теме. Объяснение правил игры. Развитие воображения, творческого мышления. Развитие коммуникативных навыков, сплочения детей. Снятие напряжения. Развитие выразительности движений. Развитие двигательного контроля, межполушарного взаимодействия. Профилактика нарушения зрения. Развитие логического мышления	Приветствие «Шалуны» «Перенеси фигурку на место» «Фигурки в домиках» «Дорожки» «Газета» Глазодвигательное упражнение Творческое задание «Жители разных планет» Графический диктант (ракета) Рефлексия. Прощание
4. По дороге с облаками (четвертая неделя апреля)		Объяснение по теме. Беседа по теме. Объяснение правил игры. Развитие коммуникативных навыков сплочение группы. Развитие самопознания. Снятие напряжения. Развитие выразительности движений. Развитие концентрации, объема внимания. Развитие логического мышления. Развитие межполушарного взаимодействия. Профилактика нарушения зрения.	Приветствие «Принц на цыпочках» «Лягушка» «Дорисуй недостающую деталь» «Хлопни-топни» «Смысловые ряды» «Поиск причины событий» «Ответь на вопросы» Глазодвигательное упражнение Рисунок двумя руками одновременно Творческое задание «По дороге с облаками» Рефлексия. Прощание
<u>Раздел: «Сказочная страна Знаний»</u>			
1. Дорога к знанию. Сила воли - умение терпеть! (первая неделя мая)		Объяснение по теме. Беседа по теме. Объяснение правил игры. Развитие произвольности и	Приветствие «1,2,3 – говори» «Якалки» «Кто последний встанет»

		<p>самоконтроля. Развитие концентрации внимания. Развитие выразительности движений. Снятие напряжения. Развитие межполушарного взаимодействия. Профилактика нарушения зрения. Развитие выразительности движений. Развитие логического мышления и творческого воображения. Развитие эмпатии.</p>	<p>«Черепахи» Глазодвигательное упражнение «Море волнуется» «Кулачки» «Хлопни-топни» Творческое задание «Неожиданные картинки» «Урок-перемена» «Заколдованная школа» «Ваню в школу провожать, надо нам поколдовать!» Рефлексия. Прощание</p>
2.Такая необычная школа (несуществующая школа) (вторая неделя мая)	<p>Объяснение по теме. Беседа по теме. Объяснение правил игры. Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие концентрации внимания. Развитие выразительности движений. Снятие напряжения. Развитие межполушарного взаимодействия. Профилактика нарушения зрения. Развитие выразительности движений. Развитие логического мышления и творческого воображения. Развитие эмпатии.</p>	<p>Приветствие «Чайничек с крышечкой» «Ухо-нос» Глазодвигательная гимнастика «Мостики дружбы» «Самое важное в школе» «Урок – перемена» «Ваню в школу провожать, надо нам поколдовать» Творческое задание «Необычная школа» Рефлексия. Прощание</p>	
3.Мой цветок волшебства. Мой герб (третья неделя мая)	<p>Объяснение по теме. Беседа по теме. Объяснение правил игры. Развитие самосознания. Развитие коммуникативных навыков. Снятие напряжения. Развитие творческого воображения. Развитие логического мышления. Зрительной и слуховой памяти. Профилактика нарушения зрения.</p>	<p>Приветствие «Замок» «Руки – ноги» «Скала» «Компас» «Лезгинка» Этюд: «Шалтай – Болтай» Глазодвигательное упражнение «Шифровка» Творческое задание «Цветок волшебства» Творческое задание «</p>	

			Мой герб» Рефлексия. Прощание
4. Вперед по дороге времени! (четвертая неделя мая)	Объяснение по теме. Беседа по теме. Объяснение правил игры. Развитие самосознания. Развитие коммуникативных навыков. Снятие напряжения. Развитие выразительности движений. Развитие творческого воображения. Развитие логического мышления. Зрительной и слуховой памяти. Профилактика нарушения зрения.	Приветствие «Ритм по кругу» Этюд: «Распускающийся бутон» «Мельница» Глазодвигательное движение «Задачки – шутки» Творческое задание «Подарок другу» Творческое задание «Я в будущем» Прощание. Рефлексия	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Время проведения
1	«Наша группа» «Мир твой и мир мой»	1. Знакомство детей друг с другом, с психологом. Правила поведения на занятиях. Правила доброты. Что мы умеем. Автопортрет. Я и мое имя	1-я неделя ноября
		2. Мы все разные. Какой ты и что тебе нравится? Мир твой – мир мой.	2-я неделя ноября
		3. Действуем сообща. Наш дом и мы в нем. 1,2,3,4,5 – я иду тебя искать	3-я неделя ноября
		4. Я хочу. Я могу. Я умею. «Свет мой, зеркальце, скажи!»	4-я неделя ноября
2	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	1. Мимические признаки эмоций. На что похоже настроение. Цвет настроения	1-я неделя декабря
		2. «Лягушонок – спасатель» Аплодисменты. Страшилки-смешилки.	2-я неделя декабря
		3. Спорящие лица. Магазин необычных вещей (Удивляемся)	3-я неделя декабря
		4. Здравствуй, Новый год! Я – часть природы. Плоды одного дерева.	4-я неделя декабря
3	«Вместе весело шагать по просторам!»	1. Друзья. Портрет друга. Скажи хорошее о друге. Вместе веселее. Секретное число.	2-я неделя января
		2. Одиночество. Путешествие во времени («Я» вчера, сегодня, завтра). Программа хороших новостей	3-я неделя января

		3. Ссора Дразнилки и обзывалки. Как аукнется, так и откликнется.	4-я неделя января
4	«Дружба крепкая!...» Цветик-Семицветик	Давай поговорим. Я хочу с тобой подружиться!	1-я неделя февраля
		«Чашка доброты». Мысли. Желания. Возможности.	2-я неделя февраля
		Папин день. Пойми меня...	3-я неделя февраля
		Интересные каракули. Волшебные краски.	4-я неделя февраля
5	«Весны улыбки теплые». Какого цвета весна?	1. Однажды на землю опустилась сказка	1-я неделя марта
		2. Мамин день. Жители волшебного царства (несуществующее животное)	2-я неделя марта
		3. Смешные картинки (неправильные)	3-я неделя марта
		4. Волшебные краски Чудо-дерево	4-я неделя марта
6	«Планеты друзей» «Космическая вселенная»	1. Ожившие картинки	1-я неделя апреля
		2. Полет на Голубую Звезду	2-я неделя апреля
		3. Встреча жителей разных планет.	3-я неделя апреля
		4. Острова	4-я неделя апреля
7	«Сказочная страна знаний»	1. Дорога к Знанию. Сила воли – уметь терпеть	1-я неделя мая
		2. Такая необычная школа (несуществующая школа)	2-я неделя мая
		3. Мой цветок волшебства. Мой герб.	3-я неделя мая
		5. Вперед по дороге времени!	4-я неделя мая

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1) Оснащение: - аудио техника;

- настольно - печатные игры;
- раздаточный материал;
- предметные игрушки, демонстрационный материал;
- доска;
- краски, карандаши, тетради, альбомы, листы А3, А4;
- ковер, столы, стулья по размеру.

3) Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- активность детей во время занятий;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

- Все занятия программы имеют общую гибкую структуру, наполненную разным содержанием. цикличность построения занятий, начало и конец занятия должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребенка ощущение целостности и завершенности занятия.

Структура предлагаемых занятий включают в себя следующие части:

1) Первая часть: Организационный момент, приветствие, во время которого дети сидят в кругу. Круг – это возможность открытого общения (форма круга создает ощущение целостности, защищенности, настраивает группу на совместную работу). Перед детьми ставится проблемная задача с целью активизации их творческого потенциала, ассоциативных связей.

2) Вторая часть: Основная – рабочая, на нее приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, игры, упражнения, арт-техники, элементы сказкотерапии, направленные на развитие эмоционально-личностной, коммуникативной и познавательной сфер ребенка, развитие воображения и творческого мышления. Для профилактики утомления дошкольников предусмотрена динамическая пауза с использованием нейропсихологических упражнений (способствуют межполушарному взаимодействию), упражнений на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, напряжения), психогимнастические этюды (способствуют развитию эмоциональной сферы, произвольности).

3) Третья часть: Заключительный этап – рефлексия, предполагает обсуждение результатов работы и тех чувств, которые испытывали дети в процессе занятия. Дети также дают оценку своему состоянию после занятия с помощью различных символов. Ритуал прощания способствует созданию у каждого участника

чувства принадлежности к группе и закреплению положительных эмоций от работы на занятии.

Основные методы обучения, которые были использованы в программе:

В процессе работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы.

Упражнения: дыхательные, глазодвигательные, реципрокные телесные, упражнения для развития мелкой моторики рук, упражнения для релаксации и визуализации, функциональные упражнения. Упражнения на самопознание. Упражнения для развития коммуникативной: индивидуальные упражнения, направленные на восстановление и дальнейшее углубление контакта с собственным телом, невербальное выражение состояний и отношений, парные упражнения, способствующие расширению «открытости» по отношению к партнеру – способности чувствовать, понимать и принимать его, групповые упражнения, которые через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе. Упражнения на развитие когнитивной сферы. Упражнения с правилами. Упражнения на мышечную релаксацию (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки). Игры с правилами: ролевые, словесные, подвижные, психогимнастические игры. Творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, игры-беседы. Коммуникативные игры (игры, направленные на формирование у детей увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальные и невербальные «поглаживания», игры, обучающие умению сотрудничать). Дидактические, развивающие игры. Игры, направленные на развитие воображения (вербальные, невербальные, «мысленные картинки»). Мини-конкурсы. Моделирование и анализ ситуаций. Импровизации. Элементы сказкотерапии (сочинение сказочных историй). Дискуссии. Этюды. Элементы АРТ – терапии (коллаж, рисование). Эмоционально-символические методы (групповое обсуждение различных чувств, направленное рисование).

Основные педагогические приемы, используемые в программе, для создания ситуации успеха у ребенка:

«Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться.....» К.Д. Ушинский.

1) «Авансирование успеха» Педагог заранее говорит ребенку, что у него получится, он справится. Это внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности «Я даже не сомневаюсь, что ты справишься и выполнишь это задание правильно!»

2) «Эмоциональное поглаживание» Учитель с легкостью раздает комплименты : «Я вами или тобой горжусь!», «У тебя очень хорошо получается строить башню из кубиков!» т.д.

3) «Скрытая инструкция» Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания «Возможно лучше всего начать с», «Выполняя работу, не забудьте.....»

4) «Позитивного высказывания» Внешнее описание действий в позитивном ключе. Ребенок говорит : «У меня не получится, я плохой, я рисую каляку-маляку!» Педагог «Максим так увлечен рисованием. Его ветер сильными порывами закручивает круги.....»

5) «Эффективная похвала» Например, если ребенок пытается надеть ботинок, очень старается, педагог, проходя мимо, говорит: «Как здорово у тебя получается надевать ботинок, я вижу, ты очень стараешься!»

6) «Внесение мотива» Показывает ребенку, ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после ее выполнения «Без твоей помощи мы не справимся!»

7) «Персональная исключительность» Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности «Только тебе я могу доверить», «Только ты мог бы...»

Условия реализации программы

Занятия проводятся в группе детского сада. Это просторное помещение, которое имеет две зоны: 1) зона для выполнения упражнений на ковре, зона для движения

2) Зона для выполнения творческих заданий за столами

Оснащение группы: - аудио техника;

- настольно - печатные игры;

- раздаточный материал;

- предметные игрушки, демонстрационный материал;

- доска;

- краски, карандаши, тетради, альбомы, листы А3, А4;

- ковер, столы, стулья по размеру.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре М 2000
2. Авдеева Ю.В. Я – это целый мир Тетрадь по социализации детей 5-7 лет М 2013
3. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста М 2000
4. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду М 2003
5. Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления Часть 1 и 2
6. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников С-П 2008
7. Венгер Н.Ю. Путь к развитию творчества. Дошкольное воспитание 1982, № 11. С.32-38
8. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты М 2005
9. Выготский Л.С. Воображение и творчество в дошкольном возрасте. СПб.: Союз, 1997.92с.
- 10.Зинкевич-Евстигнеева Пактикум по сказкотерапии С-П- 2001
- 11.Годфруа Ж. Психология: В 2 т. Т. 1. М.: Мир, 1992. С.435-442
- 12.Гойжа Н.В. Интенсивный курс подготовки к школе М 2006
- 13.Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений М 2006
- 14.Забрамная С.Д. Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми М 2001
- 15.Капская А.Ю. Мирончик Т.Л. «Планета чудес» Развивающая сказкотерапия для детей. С-П 2008
- 16.Ковалева Е.С. Сеницына Е.И. Готовим ребенка к школе М. 2001
- 17.Козлова С.А. Социально-психологическая подготовка к школе. Рабочая тетрадь для занятий с детьми М 2004
- 18.Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет М 2001
- 19.Клюева Н.Ф. Филиппова Ю.В. Общение детей 5-7 лет Я. 2001
- 20.Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников С-П 2008
- 21.Крюкова С.В. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста М 2000
- 22.Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет Я 2000

- 23.Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет М 2002
- 24.Комарова Т.С. Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве М 2005
25. Князева О.Л. Я-Ты-Мы.
- 26.Копыин А.И. Арт-терапия С-П 2001
- 27.Копыин А.И. Системная арт-терапия С-П 2001
28. А.Л. Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью».
- 29.Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности М. 2013
- 30.Лютова Е.К. Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми М 2000
- 31.Лютова Е.К. Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком М 2001
- 32.Мардер Л. Цветной мир Групповая АРТ – терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста М 2007
- 33.Мосина Е.С. Почему облака превращаются в тучи? М 2012
34. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками М 2007
- 35.Погосова Н.М. Цветовой игротренинг С-П 2002
- 36.Панько Е.А. Чеснокова Е.П. Психологическое здоровье ребенка С-П 2014
- 37.Сухомлинский В.С. Сердце отдаю детям. Мн., 1982.288с.
- 38.Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей М 2000
- 39.Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками М 2000
40. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
- 41.Семаго М.М. Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: Дошкольный и младший школьный возраст. С-П 2006
- 42.Семенака С.И. Уроки добра Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7- лет М 2005
- 43.Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности детей 5-7 лет Я. 2001
- 44.Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь Ростов на Дону 20017
- 45.Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. Первушина И.М. Тропинка к своему Я М 2010
- 46.Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. Лабиринты души: терапевтические сказки М 2008
- 47.Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей. Сборник упражнений М 2007
- 48.Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе М 2008
- 49.Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику С-П 2001

Планета счастливого детства

В последние годы современные родители в основном озабочены подготовкой ребенка к школе. Многие из них готовы посадить свое чадо за парту чуть ли не в три года. Все знают, что в школе дети учатся, а вот, что в детском саду дети должны играть родители, к сожалению забывают. И в последние годы детские сады стали превращаться в «маленькие школы». Один раз я была свидетелем такого разговора между мамой и сыном. Мама спрашивает ребенка - «Что ты делал сегодня в детском саду?».

- «Играл» отвечает ребенок. И сразу видно как мама изменилась в лице. – «И все! Только играл, целый день?». Не надо быть психологом, чтобы увидеть, как мама не довольна этим ответом сына, на ее лице просто было написано: День прошел зря, ребенок не чему не научился, не узнал нечего нового, не сидел за партой. И потом она добавляет.

– «Завтра буду разговаривать с воспитателем, и вообще, узнаю, чем вы там занимаетесь целый день и потребою план работы?». Мама даже не может себе представить, что все занятия могут проходить и быть построены педагогом в игровой форме что, играя, ее сын учится и развивается. Ребенок и сам не осознает, что это было занятие, ведь он играл. И это отлично! Согласитесь, что жизнь ребенка в детском саду интересна в том случае, когда она наполнена игрой. Тогда малыш и в сад приходит счастливым, и таким же возвращается домой. Детские сады не должны, превращаться в «маленькие школы». Игра, увлекающая детей, их не перегружает и ни утомляет, ни умственно, ни физически. Очевидно, что интерес детей к игре постепенно переходит не только в интерес к знаниям, но и к тому, что изучается (об этом мы педагоги должны постоянно говорить и рассказывать родителям).