

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №171»

Принято на заседание
педагогического совета
Протокол № 1
От 30.08. 2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Языковая картина мира»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 11-13 лет

Срок реализации: 9 месяцев (36 часов)

Составитель: Каменева С.Г. учитель русского языка

Москва 2017

I. Пояснительная записка

«Языковая картина мира» является общеразвивающей программой метапредметной направленности с опорой на общеобразовательную дисциплину «русский язык» с разработкой в области географии и страноведения. Данная программа рассчитана на реализацию в сфере дополнительного образования.

Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство языков, раскрыть многие их “тайны” и связь между собой. Язык – важнейшая составная часть любой культуры. Лингвистическое понятие «языковая картина мира» подразумевает, что язык не только зависит от культуры страны, но и во многом её определяет, «программирует» развитие общества и мышление его граждан. Для того, чтобы обогатить знания учащихся в этом направлении, на помощь приходит программа дополнительного образования “Языковая картина мира”, являющаяся закономерным продолжением уроков русского и английского языков, а также географии, их перспективным дополнением.

Знание русского и английского языков создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Языковая картина мира” следует обращать на задания, направленные на усвоение законов языка учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности языков и географии как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения и усилению метапредметных знаний.

Содержание и методы обучения данной программы содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, английского языка и географии, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, музыкальный материал, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Все это открывает для детей прекрасный окружающий мир

во всём своем многообразии и учит их любить, чувствовать и исследовать родной язык в частности.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о мире, языках и законах их функционирования.

Направленность программы

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность. Она призвана дополнить знания, развить умения и навыки ребенка в области изучения языков и географии; вызвать у детей интерес к познанию окружающего мира, повысить культуру речи и чувство связи между языками.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Знание родного языка является неотъемлемым навыком в современном мире. Знание иностранных языков «распахивает» перед каждым человеком мир, открывает новые возможности. В связи с этим возникает **актуальность** более метапредметного взгляда на язык как часть мировой культуры **в 6 классе**.

Данная **программа отличается** от общеобразовательной тем, что она направлена не на освоение учащимися основной программы по русскому языку, но и на внимание к вопросам истории развития родного и иностранных языков. Целенаправленное знакомство с этимологией, которое раскрывает перед учащимися многие тайны языков, знакомит с историко-культурными традициями разных народов, отраженными в слове и влияющих на жизнь людей во всех уголках планеты.

Цели данного курса

Цель данного курса – расширить, углубить и закрепить у школьников знания по русскому языку, обнаружить и закрепить метапредметные знания связей языков, показать учащимся, что грамматика языков может стать прекрасным инструментом для увлекательного путешествия по миру.

Остановимся подробнее на основных задачах, которые встают перед педагогом в ходе реализации программы.

Образовательные:

- развитие интереса к языкам, истории и географии как к учебным предметам;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием языков;
- развитие мотивации к изучению русского языка и истории;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение метапредметных знаний.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к особенностям языков и культуре народов мира

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

- **Отличительные особенности программы**

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир языков как представителей разных стран и народов. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Воспитание интереса к данному курсу должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по родному и иностранным языкам, совершенствовать свои знания в области лингвистики и познания окружающего мира.

Характеристика учащихся. Сроки реализации. Формы и режим занятий.

Программа разработана для реализации в сфере дополнительного образования по русскому языку. В реализации данной дополнительной программы участвуют дети 11 – 13 лет. Срок реализации данной программы - 1 год. Форма организации деятельности: групповая. Режим занятий: 1 раз в неделю продолжительностью 45 мин. и 15 мин. организационная деятельность + динамическая пауза

Оптимальное количество учащихся в группе не более 10-12 человек. Такое число детей позволяет осуществлять на занятиях индивидуальный подход, дает возможность коллективно проанализировать каждую работу, что значительно помогает ребенку в дальнейшей работе.

Содержание курса

Славянская группа языков, славянские страны	Россия и русский язык. Восточно-славянские языки и страны: русский, белорусский, украинский. Сходства, различия. Особенности культур. Южно-славянские языки и страны: болгарский, македонский, словенский, сербохорватский. Сходства, различия. Особенности культур. Западно-славянские языки: польский, чешский, словацкий. Сходства, различия. Особенности культур.
Германская группа языков, особенности английского языка	Германские языки и страны: английский, немецкий, норвежский, шведский, датский, готский, исландский. Сходства, различия. Особенности культур.
Романская группа языков, способы переводов постлатинских языков	Романские языки и страны: французский, итальянский, испанский, португальский, румынский, молдавский. Сходства, различия. Особенности культур.
Балтийская и иранская группы языков	Балтийские языки и страны: литовский, латышский. Сходства, различия. Особенности культур. Иранские языки и страны: фарси, осетинский, таджикский.
Уникальность китайского, японского, вьетнамского и корейских языков.	Китай: особенности страны, культуры и языка. Япония: особенности страны, культуры и языка. Вьетнамский и корейские языки: особенности стран, их культур, речи и письменности.
Греческая языковая группа	Греческий язык, культура Древней Греции и их влияние на общемировую историю культуры и языка. Греческие корни русского

Ожидаемые результаты

Личностные результаты

- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *уважение и интерес* к культуре, быту и истории других народов
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.
- *Успешное освоение программы по русскому языку в 6 классе*

Метапредметные результаты

- *Изучать и анализировать* исторические, географические, общекультурные и лингвистические сведения в области страноведения
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Учебно-тематический план.

1 ч х 1 раз в неделю= 32 ч.

№	Раздел	срок обучения		
		Общ.	Теор.	Практ.
1	Славянская группа языков, славянские страны	2	1	1
2	Германская группа языков, особенности английского языка	6	3	3
3	Романская группа языков, способы переводов постлатинских языков	6	3	3
4	Балтийская и иранская группы языков	2	1	1
5	Уникальность китайского, японского, вьетнамского и корейских языков.	11	5	6
6	Греческая языковая группа	5	2	3
7	Языковые эксперименты	4	1	3
	Всего:	36	16	20

Материалы и инструменты

Индивидуальные карточки, схемы и таблицы, памятки, словари, музыкальные и видеоматериалы.

1. Методическое обеспечение программы

Организационно-педагогические условия реализации программы

Занятия курса «Языковая картина мира» необходимо проводить в достаточно просторном, хорошо освещенном проветриваемом помещении. Руководитель организует работу так, чтобы создавалась творческая и учебная обстановка. Очень важно подмечать каждый удачный шаг в работе ребенка и демонстрировать остальной группе. Это способствует созданию творческой атмосферы и мотивирует дальнейшую деятельность.

№	Раздел	Методическое обеспечение
1	Славянская группа языков, славянские страны	Материалы по страноведению и русскому языку.
2	Германская группа языков, особенности английского языка	Материалы по страноведению и английскому языку.
3	Романская группа языков, способы переводов постлатинских языков	Материалы по страноведению, французскому языку, латыни и истории.
4	Балтийская и иранская группы языков	Материалы по страноведению, презентации с образцами графики и книгопечатания.
5	Уникальность китайского, японского, вьетнамского и корейских языков.	Материалы по страноведению, презентации с образцами графики и книгопечатания.
6	Греческая языковая группа	Материалы по истории, страноведению, презентации с образцами графики и книгопечатания.
7	Языковые эксперименты	Материалы по языковому конструированию и истории возрождения иврита.

Формы занятий

На занятиях используются следующие формы: беседы, диалоги, монологи, групповая работа, игры, работа с раздаточным материалом.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Дидактический материал и техническое оснащение.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов, музыкальных и видеоматериалов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями и текстами;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Обобщающий контроль проводится в конце каждого учебного года и включает зачет по всем темам, пройденным за год, а также анализ исследовательских и проектных работ, выполненных обучающимися в ходе реализации программы.

IV. Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ: литература для учителя, ученика, другие средства обучения

1. Основы изучения языкового менталитета: Учебное пособие / Т.Б. Радбиль. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 328
[//http://www.znaniium.com/bookread.php?book=205887](http://www.znaniium.com/bookread.php?book=205887)
2. Никитина, Л. Б. Образ homo sapiens в русской языковой картине мира [Электронный ресурс] : монография / Л. Б. Никитина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. [//http://www.znaniium.com/bookread.php?book=406418](http://www.znaniium.com/bookread.php?book=406418)
3. 5.Лингво-культурология: ценностно-смысловое пространство языка: Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - М.: Флинта: Наука, 2010. – 288
[с://http://www.znaniium.com/bookread.php?book=203063](http://www.znaniium.com/bookread.php?book=203063)
4. Красных, Виктория Владимировна. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология: Лекц. курс / В.В.Красных. М.: Гнозис, 2002
5. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2005 г.
6. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 2006 г.
7. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2006
8. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2006 г.
9. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 2011 г.
- 10.Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 2007 г.
- 11.Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2010 г
- 12.Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 2014 г.
- 13.Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 2014 г.
- 14.Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 2013 г.
- 15.Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2011 г.
- 16.Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2008 г.