

Рабочая программа АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - 8

*Составлено на основании государственной программы
по английскому языку для 8 класса
школ с углубленным изучением иностранных языков
при 4 часах в неделю (136 часов за год)
Учебно-методический комплект для 8 класса
Школ с углубленным изучением английского языка
авторов: Афанасьева О. В., Михеева И. В.
-М.: Просвещение, 2015*

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 8 класса школ с углубленным изучением иностранных языков

1. Полное наименование программы (с указанием предмета и класса).

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса школ с углубленным изучением иностранных языков.

2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Английский язык - основной образовательный предмет по учебному плану. Согласно федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования, обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2-ого по 11-ый класс.

3. Нормативная основа разработки программы.

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом примерных программ по английскому языку и требований к результатам освоения общеобразовательной программы неполного среднего образования, представленных в Федеральном государственном общеобразовательном стандарте основного среднего образования и ориентирована на использование УМК "Английский язык для 8 класса (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева). В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для неполного среднего образования. Программа согласуется с Образовательной Программой ГБОУ города Москвы "Школа с углубленным изучением иностранных языков № 1412", а также программой развития ГБОУ города Москвы "Школа с углубленным изучением иностранных языков № 1412"

4. Количество часов для реализации программы.

Программа отражает углубленный уровень подготовки школьников. Учебный (образовательный) план на изучение английского языка в 8 классе средней школы отводит 4 часа в неделю, 34 недели, 136 часов за год.

5. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса школ с углубленным изучением иностранных языков была разработана учителем английского языка Руденко С.Г., проверена заместителем директора по УВР ИЯ Лукьяновой Н.Т. и утверждена директором ГБОУ г.Москвы "Школа с углубленным изучением иностранных языков № 1412" Мусиной Э.М.

6. Цель реализации программы.

Рабочая программа направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной

коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

7. Используемые учебники и пособия.

Обучение осуществляется по основному **учебно-методическому комплексу**, входящему в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы неполного среднего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Данная программа предусматривает использование УМК для VIII класса О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (М.: Просвещение, 2015).

8. Используемые технологии.

Система образовательных технологий реализации рабочей программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию учащегося как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся

В системе образовательных технологий ведущими являются технология проектной деятельности, информационные технологии, технология разноуровневого обучения, технологии организации групповой работы, технология проблемного обучения, технология использования исследовательского метода, игровая технология.

9. Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения английского языка к концу учебного года ученик должен:

в области говорения

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\отказом в пределах изучаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише;
- делать краткие сообщения о своей стране, стране изучаемого языка, культуре, образовании, будущей карьере, путешествиях, средствах массовой информации, достижениях в области науки и технологии, покупках, делать презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному \услышанному;

в области аудирования

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, интервью, рассказ);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст несложные аутентичные аудиотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

в области чтения

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы);

в области письма и письменной речи

- составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения;

- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы;
- совершенствовать орфографические навыки.

10. Методы и формы оценки результатов освоения.

Методы контроля: 1. Устные (устный опрос, контроль диалога, монолога, чтения и аудирования). 2. Письменные (работа у доски, лексико-грамматический диктант, контрольная работа, тематический реферат, сочинение, письмо.).

Обязательными формами текущего контроля являются: письменная самостоятельная работа по содержанию текущего материала (мини-сочинение с опорой на образец, ответы на вопросы), (сочинение-мнение, эссе, изложение); письменное коммуникативное высказывание (письмо, сообщение); письменная проверочная работа по содержанию текущего материала; письменная контрольная работа по содержанию изученного раздела или темы учебной программы; письменный текстовый диктант по содержанию текущего и ранее изученного словарного материала; письменный тест по содержанию изученного раздела или темы учебной программы, (навыки беспереводного чтения, аудирования, владение языковыми средствами); устное коммуникативное (монологическое, диалогическое) высказывание.

Пояснительная записка

На среднем этапе обучения в 8-м классе школ с углубленным изучением английского языка происходит дальнейшее совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, а также дальнейшее развитие и систематизация речевых умений и навыков учащихся по всем видам речевой деятельности.

УМК-VIII соответствует требованиям **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования** и учитывает требования, изложенные в действующей **примерной программе** обучения английскому языку в общеобразовательной школе (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд., испр. -М.: Просвещение, 2011.). В соответствии с примерной программой **целями** обучения в школах с углубленным изучением иностранного языка являются:

- ❖ развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- ❖ развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Построенный в соответствии с вышеперечисленными целями комплект способствует развитию личности учащихся и приводит, как того требует программа по иностранным языкам, к более полной реализации воспитательно-образовательно-развивающего потенциала иностранного языка

как учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. УМК-VIII предполагает достаточно тесную связь с другими дисциплинами школьного курса и их частичную интеграцию. Комплект рассчитан на то, что учащиеся 8 класса умеют обсуждать на родном языке выбор профессии, перспективы обучения в России и за рубежом, знакомы с основными мировыми достижениями в области науки и технологии, регулярно знакомятся с текущими событиями через средства массовой информации. Предполагается также, что учащиеся в достаточной степени информированы о положении дел в основных англоязычных странах, что им не чужды знания об общечеловеческих ценностях. Таким образом, УМК-VIII является одной из ступеней для достижения **личностных, метапредметных и предметных** результатов. При этом последние предполагают достижение учащимися достаточно высокого уровня **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенциями.**

Результаты обучения по УМК-VIII в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования могут представлены на трёх уровнях: **личностном, метапредметном и предметном.**

К **личностным результатам** обучения по УМК-VIII можно отнести осознание важности изучения английского языка, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии. Изучение английского языка будет способствовать совершенствованию коммуникативной культуры школьников. Материалы страноведческого характера в УМК -VIII помогут восьмиклассникам в осознании культуры страны изучаемого языка и толерантного отношения к её проявлениям, а также дадут возможность глубже сопоставить реалии родной и иноязычной культуры.

Говоря о **метапредметных результатах**, следует отметить, что УМК-VIII построен таким образом, что с его помощью учащиеся развивают и совершенствуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся при изучении всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Включение УМК проектных заданий способствует развитию исследовательских умений; разделы для повторения ранее изученного помогают учащимся провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала, учат адекватно оценивать уровень своих учебных достижений.

К **предметным результатам** изучения английского языка в 8 классе относится подготовка учащихся к пороговому уровню владения английским языком как средством общения. Ожидается, что к концу учебного года учащиеся смогут продемонстрировать следующие результаты:

в области говорения

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\отказом в пределах изучаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише;
- делать краткие сообщения о своей стране, стране изучаемого языка, культуре, образовании, будущей карьере, путешествиях, средствах массовой информации, достижениях в области науки и технологии, покупках, делать презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному \услышанному;

в области аудирования

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, интервью, рассказ);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст несложные аутентичные аудиотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

в области чтения

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы);

в области письма и письменной речи

- составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения;
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы;
- совершенствовать орфографические навыки.

В плане **языковой компетенции** учащиеся 8 класса овладевают заложенными в содержание комплекта и представленными детально в поурочном планировании лексическим, грамматическим и фонетическим материалом, учатся его использовать при решении коммуникативных задач. В целом предполагается, что данный языковой материал позволит семиклассникам общаться на иностранном языке в устной и письменной форме в рамках предложенных коммуникативных ситуаций.

В отношении **социокультурной компетенции** учащиеся знакомятся с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы. У них складывается представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностей, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру), а также о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Развитие **компенсаторной компетенции** в УМК-VIII связано в основном с развитием выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе диалогического общения при помощи специальных клише (переспрос, уточнение, просьба пояснить), словарных замен, а также жестов и мимики. Также развиваются умения: сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений; овладевать приемами работы с текстом (пользоваться определенной стратегией чтения \аудирования в зависимости от коммуникативной задачи); действовать по образцу \аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. Развитие **компенсаторной компетенции** также связано с приобщением учащихся к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах, и со стремлением вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебно-познавательная компетенция формируется в процессе овладения семиклассниками **общеучебными** и **специальными** умениями, необходимыми для приобретения новых умений и выполнения учебных знаний. Так семиклассники учатся выполнять действия на основе образцов, опор, работать с информацией, пользоваться справочным материалом, выявлять сходства и различия между русским и английским языками, выделять реалии культуры стран изучаемого языка и сопоставлять их с реалиями родной культуры.

УМК-VIII строится на тех же методических принципах, что и предыдущие УМК: коммуникативной направленности всего процесса обучения, дифференцированного и интегрированного обучения, дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности, сознательности и активности учащегося в овладении материалом, использовании всех видов наглядности. Так же как и в предыдущих УМК, в новом комплексе применяется принцип избыточности, который играет весьма существенную роль на этом этапе обучения английскому языку, так как дает учителю возможность вариативно и избирательно задействовать в УМК материалы, чтобы успешно проводить занятия в группах с разным уровнем языковой подготовки учащихся.

Объем знаний и умений по иностранному языку, заложенный в УМК-VIII, сориентирован на общеевропейский стандарт, в соответствии с которым, по определению отечественных и западных методистов, выпускники, занимающиеся по данному комплекту, должны быть в состоянии сдать экзамен международного образца "Cambridge First Certificate in English (FCE). Этот экзамен предполагает весьма обширные и достаточно глубокие знания в области лексики и грамматики английского языка, определенный и довольно высокий уровень владения умениями и навыками аудирования, говорения, чтения и письма. Основы этих умений и навыков закладывались в УМК данной серии на предыдущих этапах. УМК -VIII продолжает эту линию.

Отработка вышеперечисленного материала с помощью разнообразных упражнений поможет учащимся успешно пройти **Государственную итоговую аттестацию (ГИА)** в девятом классе.

1 четверть (34 часа)

Тема (УМК) № блока	Кол-во часов	Сроки реализации	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся	Предполагаемый результат
Выбор профессии: Мир профессий (Тема № 1)	18 ч.	01.09 – 30.09	a kid, to park, soft-hearted, top, to mind, to fix (sth to/on sth), dumb, smart, advanced, terrific, to show off, care, to care (for, about smb/sth), jealous, to cheat, a cheat, a cheat-sheet, a flavour, flavoured, rotten, silly, harm, to creep (crept, crept), creeps	Условные придаточные предложения 1, 2, 3 типов. Условные предложения с "Wish/ If only" Фразовый глагол <i>to hand</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ систематизировать лексико-грамматический материал 7 класса; ▫ читать тексты о профессиях и хобби людей с пониманием общего содержания и понимать в прочитанных текстах запрашиваемую информацию; ▫ полно и точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение); ▫ составлять и разыгрывать с партнером комбинированные диалоги (с сочетанием разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач по теме «Мир профессий»; 	<p>Мониторинг сохранности знаний (08.09)</p> <p>12.09-16.09 Контроль уровня сформированности умений чтения</p> <p>26.09-30.10 Контроль уровня сформированности умений говорения</p>

Образование : Мир знаний (Тема № 2)	16 ч.	03.10. - 28.10.	a witchcraft, a philosopher, a caretaker, legendary, to concentrate, surroundings, a dormitory, a wizard, wizardy, to enrol (enrolled, enrolling), a queue/to queue, to vanish, to tickle, solid, to force/force, to squeak/a squeak, squeaky, a mess/to mess, messy, complicated, rare/rarely	Сослагательное наклонение: 2 и 3 модели. “But for” structures. Степени сравнения наречий. Страдательный залог.	<ul style="list-style-type: none"> ▫ писать личные письма по образцу с использованием правил написания личных писем; ▫ понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; ▫ воспринимать в аудиозаписи текст и письменно отвечать на вопросы к прослушанному тексту; ▫ понимать основное содержание текста о системе образования в Великобритании; ▫ использовать лексико-грамматический материал изученных тем в речи; 	<p>10.10-14.10 Контроль уровня сформированности умений письма</p> <p>17.10-21.10 <i>Административный контроль уровня сформированности умений аудирования</i></p>
-------------------------------------	-------	--------------------	--	---	--	--

2 четверть (28 часов)

Тема (УМК)	Кол-во часов	Сроки реализации	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся	Предполагаемый результат
Образование: Мир знаний (продолжение темы № 2)	8 ч.	07.11 – 18.11.	relief, to drone, droning, to warn, a warning	Фразовый глагол <i>to break</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ понимать на слух основное содержание прослушанного текста, и понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; ▫ слушать текст и формулировать его основную мысль, выполнять тесты, ориентированные на контроль понимания прослушанного; ▫ анализировать и сопоставлять системы образования в Великобритании и России; ▫ составлять диалог с обменом мнениями по проблеме образования. 	<p>14.11-18.11 Контроль уровня сформированности умений аудирования</p>

Мир денег и покупок (Тема № 3)	20ч.	21.11. – 23.12.	firmly, downwards, eccentric, worth, an outfit, a fancy dress, immense, reluctant, to attach, attached, to detach, detachable, detached, a tie/to tie, starch/to starch, starched, stiff, to chew, chewing gum, ridiculous, to flap (flapped, flapping), funeral, dignity, dignified	<p>Степени сравнения наречий. Модальные глаголы: <i>can, could, may, might (be allowed to), could – was/were able to (managed to)</i></p> <p>Фразовый глагол <i>to come</i></p> <p>Придаточные предложения с <i>who, which, whose, that, when, where</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ понимать содержание аутентичных адаптированных текстов разных жанров, посвященных покупкам; ▫ понимать основное содержание аутентичного текста, посвященного истории появления денег, и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном; ▫ писать личные письма, посвященные покупкам накануне праздника; ▫ использовать лексико-грамматический материал изученных тем в речи; ▫ переводить предложения и отдельные словосочетания с использованием лексико-грамматического материала изученных тем в речи. 	<p>21.11-25.11 Контроль уровня сформированности умений чтения</p> <p>05.12-09.12 Контроль уровня сформированности умений говорения</p> <p>12.12-16.12 <i>Административный контроль уровня сформированности умений письма</i></p>
--------------------------------	------	--------------------	--	--	--	---

3 четверть (43 часа)

Тема (УМК) № блока	Кол-во часов	Сроки реализации	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся	Предполагаемый результат
--------------------	--------------	------------------	---------	------------	--------------------------------------	--------------------------

Мир науки и технологий (Тема № 4)	20 ч.	09.01-10.02.	an individual, a robot, a mania, intellect, a combination, combined, a hybrid, sterilized, to imitate, potential, emotional, to express, a nerve, nervous, to bother, indifferent, indifference, beside, to require, equipment, a supply/to supply, irritable, irritably, a case, warn out, a record/to record, to predict, to insist, a desire, to desire, a variety, various, an advantage (over smb)	Порядок наречий в предложении. Модальные глаголы <i>must, have to, should, ought to, have to, have got to</i> . Субстантивные прилагательные. Фразовый глагол <i>to see</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ писать сочинение-рассуждение о достоинствах и недостатках использования роботов человеком; ▫ использовать разные виды чтения (ознакомительное, просмотровое/поисковое и изучающее чтение) при работе с аутентичными текстами, посвященными выдающимся ученым, проблеме виртуальной реальности и робототехники; ▫ составлять диалог с обменом мнениями по проблеме влияния компьютеров на жизнь подростков; 	<p>16.01- 20.01 Контроль уровня сформированности умений письма</p> <p>30.01. -03.02 Контроль уровня сформированности умений чтения</p>
Мир путешествий (Тема № 5)	23 ч.	13.02-24.03.	absolute, altogether, a cavalcade, commercial, countless, a fjord, a half-sister, idyllic, a steward, totally, a welcome, to thrill/ a thrill, thrilling, a nightmare, to clatter/clatter, to confuse/confusing, rough, to sink (sank,sunk), to groan/groan, to tremble, annual, a reunion, to embrace, a tear, to flow/flow	Модальные глаголы <i>to be (to), need</i> . Модальные глаголы с перфектным инфинитивом. Наречия и прилагательные. Притяжательный падеж. Фразовый глагол <i>to drop</i> Косвенная речь	<ul style="list-style-type: none"> ▫ слушать текст и формулировать его основную мысль, выполнять тесты, ориентированные на контроль понимания прослушанного; ▫ составлять комбинированный диалог (с сочетанием разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач по теме «Мир путешествий»; ▫ использовать лексико-грамматический материал изученных тем в речи; ▫ переводить предложения и отдельные словосочетания с использованием лексико-грамматического материала изученных тем; 	<p>13.02-17.02 Контроль уровня сформированности умений аудирования</p> <p>13.03-17.03 <i>Административный контроль уровня сформированности умений говорения</i></p>

4 четверть (31 час)

Тема (УМК)	Кол-во часов	Сроки реализа-	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся	Предполагаемый результат
------------	--------------	----------------	---------	------------	--------------------------------------	--------------------------

№ блока		ции				
Средства массовой информации (Тема № 6)	31 ч.	03.04-26.05.	limited, to head for, injury, incapable, distant, a vacancy, uncomplimentary, fierce, a memory, an ability, idle, illiterate, a point/to point to, out, to waste/waste, wasteful, passionate, marvellous, obvious, obviously, glorious, flame, to absorb, to float, to enclose, a gift, gifted.	<i>Ing</i> -формы . Инфинитив. Глагол+инфинитив Глагол+ герундий. Приставки с отрицательным значением. Фразовый глагол <i>to hold</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ описывать события/факты/явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения; ▫ понимать на слух основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках темы «Средства массовой информации» (программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач); ▫ понимать содержание аутентичных адаптированных текстов разных жанров, посвященных средствам массовой информации; ▫ понимать основное содержание аутентичных текстов , посвященных известным писателям; ▫ использовать лексико-грамматический материал изученных тем в речи; ▫ переводить предложения и отдельные словосочетания с использованием лексико-грамматического материала изученных тем. 	<p>10.04-14.04 Контроль уровня сформированности умений говорения</p> <p>17.04-21.04 Контроль уровня сформированности умений аудирования</p> <p>24.04-28.04 Контроль уровня сформированности умений письма</p> <p>15.05-19.05 <i>Административный контроль уровня сформированности умений чтения.</i></p> <p>23.05 <i>Мониторинг лексико-грамматических знаний</i></p>