

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 2065»

ГБОУ Школа № 2065
Россия, 108811, г. Москва, г. Московский, 3-й микрорайон, дом 8.
ИНН 5003096290; КПП 775101001; ОГРН 1115003007790

тел. / факс: 8 (495) 410-38-95;
email: 2065@edu.mos.ru;
web: www.sch2065tn.mskobr.ru

ПРИНЯТО
на педагогическом совете

протокол от 27.08.2018 года №10

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГБОУ Школа №2065
Урсегов К.Б.
приказ от 30.08.2018 года № 38/01-ВР



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
«Умка»

Направленность: социально-педагогическая
Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог дополнительного
образования Яковлева И.С.

г. Москва, 2018

Пояснительная записка

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка — это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Основные задачи программы

✚ Дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, дать детям знания с радостью, привить вкус к учению.

✚ Выработать у детей привычку максимально полно включаться в урок (в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка).

✚ Привить любовь к конкретному предмету – математике.

✚ Формирование представлений о числе и количестве:

✚ Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

✚ Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.

✚ Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

✚ Познакомить с цифрами от 0 до 9.

✚ Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

✚ Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+, минус (-, равно (=)).

✚ Развитие представлений о величине:

✚ Считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

✚ Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

✚ Измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр)

✚ Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм). Сравнить вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

✚ Развитие представлений о форме:

✚ Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

✚ упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

✚ Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

✚ Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

✚ Развитие пространственной ориентировки:

✚ Ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

✚ «Читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

✚ Развитие ориентировки во времени:

✚ Пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Категория обучающихся

Предлагаемая программа познавательной направленности предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Сроки реализации программы – 1 год.

Форма организации дополнительной образовательной деятельности – групповая.

Работа проводится 1 раз в неделю, во второй половине дня, длительностью 30 минут. В качестве опорных знаний используется материал, полученный на занятиях изобразительной деятельностью.

Итоговые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины; длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Уметь получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Итоговый контроль:

- Итоговые НОД
- мониторинг

Календарно-тематический план

(подготовительная группа)

Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	
			планируемая	фактическая
Октябрь				
«Цвет, форма»	Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра: «Составим узор». (Используя цветные счетные палочки)	1 ч.	02.10.2018	
«Размер»	Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете, и числе предметов. Развитие внимания наблюдательности, мелкой моторики рук. Игра – аппликация: «Красивые флажки». (Используя мозаику).	1 ч.	09.10.2018	
«Формирование представлений о символическом изображении предметов»	Развитие речи, включение в активный словарь терминов: «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий». Игра: «Концовка».	1 ч.	16.10.2018	
«Счёт, порядковые числительные»	Выявить представления детей о порядковых числительных в пределах 10, учить детей рассуждать, использовать числительные в бытовой и игровой деятельности. Развивать активность у детей. Декоративная аппликация: Изготовление образов цифр способом обрывания бумаги. Учить детей аккуратно отрывать маленькие кусочки бумаги, развивать мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление.	1 ч.	23.10.2018	
Пространственные представления	Развивать представления: «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи.	1 ч.	30.10.2018	
Ноябрь				

Игра: «Весёлые человечки».	Развивать пространственные представления, развивать умение внимательно относиться к действительности, анализировать её. Учить детей соотносить изображение и действие своего тела под музыкальное сопровождение.	1 ч.	06.11.2018	
«Счет до 10»	Формировать умение разложить сложную фигуру на такие, как на образце. Тренировать детей в счете фигур до 10 (Используем шаблоны геометрических фигур). Игра: «обведи правильную цифру»	1 ч.	13.11.2018	
Интеллектуальная игра с бусами «Разложи бусинки по цветам»	Закреплять знания детей о материалах, из которых изготовлены предметы, развивать мелкую моторику рук сенсорное развитие.	1 ч.	20.11.2018	
Интеллектуальная игра «Близкие по значению»	Игра помогает дошкольникам овладеть грамотностью речи значение противоположных слов, употребление их в речи.	1 ч.	27.11.2018	
Декабрь				
«Развитие внимания, воображения»	Развитие логического мышления, внимания, воображения, речи, развивать кисть руки, мелкую моторику. Изготовление «Воздушные шары». (Использовать мозаику из пуговиц)	1ч.	04.12.2018	
«Круг, квадрат, прямоугольник»	Учить называть геометрические фигуры, называть их отличительные признаки, находить в окружающей действительности. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, творческое воображение, умение делать логические выводы. Упражнять детей выполнять задания воспитателя по образцу и самостоятельно. (Собери фигуру из счетных палочек или верёвочки).	1 ч.	11.12.2018	
«Сравнение»	Закрепить умение сравнивать предметы по толщине,	1 ч.	18.12.2018	

	<p>уточнять знания о прямом и обратном счете, о составе числа. Уточнять знания о геометрических фигурах. Продолжать учить измерять, пользуясь условной меркой. Закрепить все имеющиеся знания.</p>			
<p>Сенсорное развитие. Дидактические игры «Черный, серый, белый», «Волшебные краски», Игра с крупой» «Разбери гречку и рис»</p>	<p>Цель: развивать мелкую моторику рук, закреплять знания об ахроматических цветах и цветах спектра.</p>	1 ч.	25.12.2018	
Январь				
<p>«Графические умения»</p>	<p>Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Развивать умения ориентироваться на листе в клеточку (графический диктант).</p>	1 ч.	15.01.2019	
<p>«Счет»</p>	<p>Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам, решать арифметические задачи.</p>	1 ч.	22.01.2019	
<p>«Задачи на смекалку»</p>	<p>Упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого (7 — 9). Развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического содержания.</p>	1 ч.	29.01.2019	
Февраль				
<p>«Задачи на смекалку»</p>	<p>Повторить с детьми порядковый и обратный счёт; упражнять детей в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач</p>	1 ч.	05.02.2019	

	на логическое мышление; отчёт предметов по заданному числу; вспомнить с детьми пословицы, поговорки, где встречаются числа 7, 3. Создать у детей радостное настроение.			
«Пирамида, цилиндр»	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку. Графический диктант: «Котёнок».	1 ч.	12.02.2019	
«Зрительно – мыслительный анализ»	Учить детей осуществлять зрительно – мыслительный анализ. Формировать пространственные представления детей, закрепление понятий «сначала», «потом», «после», «этого», «между», «слева», «справа». Игра: «Построим гараж». Закрепление навыков счета кругов, квадратов, треугольников.	1 ч.	19.02.2019	
Сенсорное развитие. Дидактические игры «Определи на глаз», «Одинаковые или разные», «Что выше (шире)» Игра со счетными палочками «Выложи предмет по образцу»	Развитие умения анализировать форму предметов развитие умения сравнивать по их свойствам развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции), закреплять знания о величине, развивать мелкую моторику.	1 ч.	26.02.2019	
Март				
Способы измерения.	Закрепить счётные умения, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитании, в	1 ч.	05.03.2019	

	умении выделять в задаче части.			
Игры – путешествие во времени.	Закрепить знания детей о днях недели. Игра: «Что сначала, что потом».	1 ч.	12.03.2019	
Предметы ближайшего окружения. ОИД по определению их свойств (тонет, плавает, горит, рвется, мнется, и т.д.)	Развитие произвольности (умения играть по правилам и выполнять инструкции, умение определять материал (ткань, металл, пластмасса, стекло, дерево, бумага) и их свойства, бережное отношение к предметам труда людей.	1 ч.	19.03.2019	
Счет в пределах 10. Состав чисел от 1 до 10.	Закрепить представления о составе чисел от 1 до 10. Продолжать учить штриховки цифр. Штриховка цифры, выкладывание образа цифры из различных предметов.	1 ч.	26.03.2019	
Апрель				
Классификация.	Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения. Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», развитие речи детей.	1ч.	02.04.2019	
Классификация. Игра: «Сколько всего».	Продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, трём признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой. Игры: «Каких фигур недостаёт?», «Игра с одним (двумя, тремя) обручем». Развитие внимания, мышления, воображения.	1 ч.	09.04.2019	
Формирование навыков сложения и вычитания. 1.	Закрепление состава числа первого десятка. Игры: «Диспетчер и контролер», «Распредели числа в домики», «Угадай-ка». Развитие	1 ч.	16.04.2019	

	логического мышления, речи, внимания.			
Формирование навыков сложения и вычитания. 2	Закрепление приёмов вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного из слагаемых до суммы. Игра: «Бегущие цифры».	1 ч.	23.04.2019	
Формирование навыков сложения и вычитания. 3	Формирование навыков сложения и вычитания. Составление примеров, у которых первый компонент равен ответу предыдущего примера. Игра «Цепочка». Развитие внимания, наблюдательности.	1 ч.	30.04.2019	
Май				
«Закрепление математических знаний и умений»	Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Закрепить умения конструирования из простых геометрических фигур; Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания; Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта; Закрепить умения отгадывать математическую загадку; Закреплять умения правильно пользоваться знаками $<$, $>$, $=$ Закреплять умения составлять числа из 2-х меньших;	4 ч.	07.05.2019 14.05.2019 21.05.2019 28.05.2019	

Список используемой литературы:

1. Планы занятий по программе «От рождения до школы» для подготовительной к школе группы детского сада. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2011 г.
2. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет В.П. Новикова. 2008 г.
3. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
4. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.

5. Лебедеико Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
6. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.
7. Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008
8. Т. Г. Любимова «Хочешь быть умным? Решай задачи».
9. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
10. Е. Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ».
11. А. В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет».
12. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька
13. Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику
14. В. Г. Яфаева «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»
15. Учебная хрестоматия. Математика в художественном слове
16. Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников»
17. Е. Н. Лебедеико. Формирование представлений о времени у дошкольников. «Детство-Пресс»,
18. Т. А. Шорыгина «Точные сказки». Формирование временных представлений. Москва 2004
19. Т. М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009
20. Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников»
21. Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику
22. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников