

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ВОСТОЧНЫЙ»

Программа принята педагогическим  
советом ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»  
протокол № 1 от 31 » 08 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»  
С.Е. Дунаева  
Приказ № 28 от 31 » 08 2017 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
**«Раз-словечко, два-словечко»**

**Уровень освоения программы: ознакомительный**

**Направленность: социально-педагогическая**

**Возраст детей: 5-7 лет**

**Срок реализации: 1 год (72ч)**

Разработчик, педагог дополнительного образования

**Кузнецова Оксана Владимировна**

**Москва, 2017 г.**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** данной программы социально-педагогическая, т.к. речь является основным способом социализации детей, а программа призвана развивать все компоненты речи. Уровень освоения программы - ознакомительный.

Речь используется для установления контактов с окружающими, привлечения внимания к себе, своим делам и переживаниям, взаимопонимания, воздействия на поведение, мысли и чувства партнера, организации собственной деятельности, координирования действий своих и товарищей по игре, в этом заключается социальная значимость программы.

Программа является модифицированной. При разработке программы использовались следующие материалы: «Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной; Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой; Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, Т.Р.Кисловой.

**Актуальность** предлагаемой программы определяется запросом со стороны родителей и их детей на развитие лексико-грамматической, фонетико-фонематической сторон речи детей старшего дошкольного возраста и подготовке к обучению их грамоте.

**Педагогическая целесообразность программы** заключена в том, что необходимо развивать речь детей, т.к. она для старшего дошкольника является самостоятельным объектом окружающего мира, которую он познает, играя со словами, звуками, рифмами, смыслами.

Данная программа **отличается** от других тем, что в ней представлен учебно-тематический план, разработанный для учреждения дополнительного образования.

Программа строилась с учетом возрастных психологических особенностей старших дошкольников:

- в этом возрасте преобладает игровая, а не учебная деятельность;
- внимание детей неустойчиво к восприятию однородной информации, поэтому достаточно часто должен меняться вид деятельности;
- мышление в этом возрасте наглядно-образное, но постепенно должно стать словесно логическим.

**Цель программы:** развитие всех компонентов речи ребенка, его кругозора, любознательности, формирование ценностных представлений ребенка об окружающем мире, подготовку к обучению детей грамоте.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Осуществить словарную работу, расширяя и уточняя знания детей об окружающем мире.

2. Закрепить правильное, отчетливое произнесение звуков.
3. Усовершенствовать лексическую сторону речи.
4. Сформировать грамматический строй и связную речь детей.
5. Познакомить детей со звуками и буквами русского языка.

***Развивающие:***

1. Обогащать познавательную сферу ребенка новой информацией об окружающем мире.
2. Создать условия для развития словесно-логического мышления.

***Воспитательные:***

1. Воспитать умение работать в коллективе, доброжелательно взаимодействовать с ровесниками и взрослыми.
2. Развить интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Раз словечко, два словечко» ориентирована на обучение детей в возрасте от 5 до 7 лет. Срок реализации – 1 год.

Овладение речью – важный этап в жизни ребенка: речь необходима для общения со взрослыми и сверстниками, для формирования его интеллектуальной, волевой и эмоциональной сферы. Развитие речи включает разные компоненты: становление звукопроизношения, обогащение словарного запаса, формирование грамматического и лексического строя речи, развитие общеречевых навыков и связной речи.

Речь выступает для ребенка прежде всего и раньше всего как средство общения. Ребенок овладевает речью практически, не осознавая ни тех закономерностей, которым подчиняется речь, ни своих операций в ней. О неосознанности речевых действий свидетельствует, например, тенденция дошкольников относиться к слову как неотъемлемому, естественному свойству предмета. Названия предметов дошкольники объясняют свойствами этих предметов.

Ребёнок испытывает значительные затруднения, если перед ним ставится задача сделать слово и отношения между словами предметом своего сознания, т.е. воспринимать слово как знак, а речь – как действие со знаками.

Преобладание слов-названий обиходно-бытовых предметов и действий, недостаток слов-обобщений, слов-признаков, слов, выражающих оттенки значений или абстрактные понятия – характерные особенности речи дошкольников. Бедность словарного запаса, естественно, приводит к частым заменам в речи ребенка одного названия другим, причём замены происходят как по смысловому, так и по звуковому, а также по морфологическому признаку.

Академик В.В. Виноградов назвал грамматический строй речи «организующим центром языка». Благодаря грамматике человек получил возможность использовать язык как средство общения, передачи мыслей и накопления общественного опыта.

У детей даже с нормальным развитием речи возникает много трудностей при овладении грамматически правильной речью, а у детей с нарушениями развития речи этих трудностей еще больше. Проблемы детей в

освоении речи объясняются не только возрастными закономерностями нервной деятельности, но и сложностью грамматической системы русского языка, правилами словоизменения и словообразования.

Формирование полноценной звуковой культуры речи – сложная многоаспектная задача, решение которой зависит от степени развития фонематического восприятия, звукопроизношения, звуконаполняемости, слоговой структуры слов, умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Бесспорна взаимосвязь развития фонематического восприятия не только с фонетической, но и с лексико-грамматической стороной речи. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дошкольники намного лучше начинают различать окончания слов, приставки, общие суффиксы, выделяют предлоги в предложении и т.д., что так важно при формировании навыков чтения и письма.

#### **Формы и режим занятий.**

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 5-7 лет.

Основная форма организации образовательного процесса- учебное занятие. Занятия проводятся в группах. Наполняемость детей в группах 10-12 человек, т.к. каждый ребенок должен иметь возможность ответить на вопросы, прочитать выученное стихотворение, пересказать текст.

Занятия проводятся в неделю 2 раза по 1 часу, с перерывом. В год -72 часа.

Основной метод обучения – игровой. Используются речевые, пальчиковые игры, малоподвижные игры с персонажами.

Форма занятий: фронтальная. Каждое занятие состоит из 2-х частей: 1 часть включает в себя артикуляционную и пальчиковую гимнастику. Знакомство с буквами и звуками, звуко-буквенный анализ, работа по обучению грамоте. После физкультминутки во второй части занятия проводятся беседы, словесные игры, загадываются и придумываются загадки, составляются описательные рассказы с использованием демонстрационного и раздаточного материала, составляются предложения из деформированной фразы или с заданным словом, деление слов на слоги, записывание схем на доске или выкладывание их на столе из счетных палочек. В конце занятия дается оценка проведенной работы.

#### **Планируемые результаты**

1. Значительно увеличить свой словарный запас.
2. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
3. Иметь представления о родном крае, о Земле, космосе, труде взрослых, государственных праздниках.
4. Понимать и употреблять слова синонимы и антонимы.
5. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», находить в предложении слово с заданным звуком, знать буквы алфавита.
6. Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, уметь отвечать на них.

7. Быть доброжелательным с собеседниками, говорить спокойно, в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1		1
2.	Развитие лексико-грамматического строя речи на основе ознакомления с окружающим миром	2	20	22
3.	Развитие звуковой культуры речи, фонематического восприятия	2	21	23
4.	Подготовка к обучению грамоте	2	21	23
5.	Промежуточная и итоговая аттестация		2	2
6.	Итоговое занятие		1	1
Итого:		7	65	72

#### Содержание учебно-тематического плана

##### **1. Вводное занятие.**

Знакомство с предметом, инструктаж по технике безопасности, речевые и подвижные игры.

##### **2. Развитие лексико-грамматического строя речи на основе ознакомления с окружающим миром.**

**Теория.** Расширять представления детей об окружающих предметах, их предназначении, развивать умение самостоятельно определять материалы из которых сделаны предметы, формировать умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу) и классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать детям о том, как человек усовершенствовал предметы (гусиное перо – авторучка). Уточнять и расширять знания детей и их словарного запаса с опорой на тематические циклы: «Игрушки», «Части тела», «Дом», «Мебель», «Электроприборы», «Рабочие инструменты», «Головные уборы», «Обувь», «Семья», «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Птицы», «Рыбы», «Транспорт», «Продукты», «Профессии», «Насекомые», «Город», «Почта», «Театр, музыкальные инструменты», «Спорт», «Грибы», «Деревья», «Цветы».

##### **Практика.**

1. Расширение и уточнение словаря:

- вводить в активный словарь новые слова и понятия;
- реализовать обиходный словарь через создание игровых ситуаций.

## 2. Лексическая работа:

- наблюдать за лексическим значением слов-названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;
- обогащать словарный запас детей словами тематических групп из раздела «Ознакомление с окружающим».

Развитие грамматического строя устной речи.

- наблюдать за образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»);
- формировать навык образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (упражнения типа «Скажи со словами один, два, пять», «Скажи со словами новый, новая, новое», «Скажи со словами один, много» и т.д.);
- развивать умение выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбирать предлоги к словам, исправлять ошибки в употреблении предлогов;
- употреблять антонимы и синонимы, выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбирать предлоги к словам, исправлять ошибки в употреблении предлогов;

## 3. Развитие звуковой культуры речи, фонематического восприятия.

- развивать артикуляционный аппарат с помощью артикуляционной гимнастики;

**Теория.** Педагог подробно описывает последовательность выполнения и показывает детям упражнения (сам или используя картинки)

**Практика.** Дети выполняют упражнения перед зеркалами.

- развивать мелкую моторику (пальчиковая гимнастика);

**Теория.** Педагог показывает упражнения.

**Практика.** Дети выполняют.

- учить выделять звук в начале, середине и конце слова, определять положение звука в слове; выделять в слове гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие звуки.

**Теория.** Педагог объясняет, какие звуки являются гласными, согласными, твердыми, мягкими, звонкими, глухими.

**Практика.** Дети вместе с педагогом или самостоятельно проводят звуковой анализ слогов, слов, выкладывают звуковые схемы с помощью разноцветных кружочков.

## .Подготовка к обучению грамоте.

**Теория.** Знакомство с буквами русского алфавита. Обучение звуко-слоговому анализу: звуковой анализ состава слогов и слов; дифференциация понятий «звук», «буква»; учить соотносить звуки и буквы.

**Практика.** Дети с помощью педагога или самостоятельно выкладывают на столе слоги и слова буквами из разрезной азбуки

## 5. Промежуточная и итоговая аттестация.

В ходе которой педагог дает детям задания, проводит словесные игры. Примерные задания и критерии оценки отражены в Приложении к программе.

#### **6. Итоговое занятие.**

На последнем занятии педагог оценивает деятельность детей на протяжении всего года, говорит об успехах, неудачах, поощряет детей, награждает памятными грамотами, призами, выражает пожелания на лето.

### **III. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Формы контроля**

Первое обследование проводится с первых же дней посещения, данные о ребенке выявляются в результате наблюдений за ним во время занятий, ответов у доски и с места, проверки выполнения ребенком практических заданий в специальных альбомах. Следующие обследования проводятся в середине и в конце учебного года. Более подробно в Приложении.

### **IV. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Для поддержания интереса и эффективного усвоения знаний используется красочный и доступный демонстрационный и раздаточный материал, представленный по всем тематическим циклам программы, серии сюжетных картинок, иллюстрации к сказкам, различные игрушки и пособия, например, счетные палочки и пуговицы для моделирования различных фигур по схемам и без них, наборы цветных кружочков для звукового анализа, русский алфавит.

Для артикуляционной гимнастики имеется набор специальных демонстрационных картинок. Пальчиковая гимнастика проводится с опорой на пособие Ульевой Е.А. «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет».

Также используются аудиозаписи музыкальных произведений «Времена года» П.И. Чайковского, А. Вивальди и других композиторов.

#### **Учебно-информационное обеспечение программы**

##### **Нормативно-правовые акты и документы.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242;
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.4.4.3172-14);
6. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году»;
7. Приказ Департамента образования города Москвы от 7.08.2015 г. № 1308 «О внесении изменений в приказ Департамента образования г. Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922»;
8. Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 г. № 2074 «О внесении изменений в приказ № 922 от 17.12.2014 г.»;
9. Приказ Департамента образования города Москвы от 30.08.2016 г. № 1035 «О внесении изменений в приказ № 922 от 17.12.2014 г.»

#### **IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

##### **Для педагога**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
3. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. – Воронеж, 2006.
4. Ворошина Л.В. Обучение творческому рассказыванию детей дошкольного возраста. – Пермь, 1990.
5. Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу. – М., 2004.
6. Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи: Картотека игр для детей дошкольного возраста: Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей. – СПб.: КАРО, 2010.
7. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1,2, 3, 4 / Под научной редакцией Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В. – М., Баласс, Издательский дом РАО, 2003.
8. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – М., Мозаика-Синтез, 2006.



9. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Крыласова Л.Е. – Волгоград: Учитель, 2008.
10. Селиханова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. – М., 2006.
11. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка. Под ред. Михайловой О.В. Издание 3-е., испр. И доп. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2010.
12. Ушакова О.С., Гаврилина Н.В. Знакомим дошкольников с литературой.- М., 2005.
13. Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 48 с.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В./ авт.-сост. Г.В. Чиркина. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. –М., 2009.

#### **Для родителей и детей**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группе в 3-х частях. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
4. Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи: Картотека игр для детей дошкольного возраста: Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей. – СПб.: КАРО, 2010.
5. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: 1998.
6. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. – СПб.: Дельта, 1998.
7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы в 4-х частях. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
8. Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 48 с.

### *Механизм отслеживания результатов реализации программы*

Поможет педагогу получить представление о возможностях детей, посещающих коллектив, и в соответствии с полученными данными в дальнейшем уделить особое внимание тем детям, чьи возможности по определенным параметрам оказались сниженными.

Первое обследование проводится с первых же дней посещения, данные о ребенке выявляются в результате наблюдений за ним во время занятий.

В течение года педагог практически на каждом занятии отслеживает результативность каждого ребенка, выставляет ему условную оценку (наклейку) в его индивидуальную тетрадь, беседует с родителями об успехах ребенка и выполнении домашнего задания.

Следующее обследование проводится в середине учебного года (промежуточная аттестация) и в конце учебного года (итоговая аттестация). Сопоставление данных обследований даст представление об эффективности обучения ребенка. Обследование включает следующие пункты:

#### 1. Фонематический слух.

Одним из наиболее существенных критериев фонематического слуха является умение различать согласные звуки, близкие по акустическим и артикуляционным признакам (звонкие-глухие, твердые-мягкие, свистящие-шипящие). Для этого детям предлагается повторить за педагогом слоговой ряд. Например: та-да-та, ва-ва-фа, га-ка-ка; на-ня-на, кя-кя-ка, ва-вя-вя; ать-ащ-ать, ча-ща-ча, ца-са-ца, ща-ща-ща; за-жа-за, ша-са-ша, ща-ся-ща.

Если ребенок неправильно воспроизводит слоговые ряды, педагог записывает в карту: «Фонематический слух снижен».

Обычно дети со сниженным фонематическим слухом испытывают затруднения в различении гласных звуков. Чтобы в этом убедиться, ребенку предлагается воспроизвести примерно следующие слоговые ряды: на-но-на, мо-му-мо, пы-пэ-пы, бо-ба-бу, ам-ом-ум.

Далее ребенку предлагается назвать первый звук в словах Аня (аист, Алла), утка (улица, ухо), Эля (Эмма, эхо), Игорьь, (Ира, искра).

#### 2. Словарь

На основании ответов на все предыдущие вопросы и наблюдения за речью ребенка в процессе занятий педагог уже может судить о состоянии его словаря.

При необходимости ребенку можно предложить выполнить следующие задания:

- назвать у себя указанные педагогом части тела (ресницы, брови, локоть, плечо, колено);
- назвать детенышей домашних и диких животных;
- подобрать антонимы к словам;
- назвать профессии;
- назвать мебель, транспорт, посуду, одежду, обувь;

- перечислить детали какой-либо вещи;
- рассказать, как передвигаются пресмыкающиеся, животные, насекомые, птицы.

### 3. Словообразование и словоизменение.

Учитывая, что многие дети плохо владеют навыками словообразования и словоизменения, в начале каждого задания педагог дает образец ответа. Детям предлагается ответить на следующие вопросы:

- Как называется детеныш тигра? Как называется мама тигренок?

Аналогично производятся слова: слон-слоненок-слониха; кот-котенок-кошка; волк-волчонок-волчица; олень-оленинок-олениха; медведь-медвежонок-медведица.

- В чем подают на стол сахар, соль, перец, салат?
- Стол из дерева какой? Ваза из стекла какая? Кубики из пластмассы какие? Варенье из яблок какое? Шуба из меха какая? Шапка из меха белки какая? Воротник из меха лисы какой?

Можно также использовать задания на образование существительных суффиксальным способом. Ребенку предлагается назвать ласково слова: щека, ухо, сапог, плечо, ребенок, щенок, чайник, веревка, лист, кресло.

Для образования глаголов приставочным способом ребенку предлагается досказать слово в каждом предложении: «Мы ехали, ехали, к речке мы ... (подъехали). Мост... (переехали). К горке... (подъехали). На горку... С горки... Дальше... И домой...».

### 4. Грамматический строй речи.

Предварительно желательно подготовить набор картинок: Окно, лампа, ухо, дерево, стул, рукав, воробей, ботинок, овца, петух, ложка.

Вопросы педагога формулируются таким образом, что в ответах ориентируют ребенка на определенную падежную форму. Например:

- На кого и на что ты смотришь? (На окно, лампу и т.д.)
- Чего не стало?
- К чему я притронулась карандашом?
- С какими картинками мы играли?
- О каких картинках говорили?

Можно предложить ребенку назвать каждую картинку со словом много.

При необходимости можно еще проверить, как ребенок изменяет словосочетания. Для этого потребуются картинки с изображением сказочных персонажей. К этим картинкам задаются те же вопросы, что и к предыдущим.

### 5. Употребление предлогов

Целесообразно специально проверить, какими предлогами пользуется ребенок в своей речи. Для этого ему предлагается ответить примерно на такие вопросы: «Где лежат карандаши? (На коробке). А теперь? (В коробке). Откуда я взяла карандаш? (Из коробки). Где теперь карандаш? (Под столом). Откуда я его достала? (Из-под стола), и т.д.

### 6. Знание букв алфавита.

Ребенок выбирает из разрезной азбуки названную педагогом букву либо называет предложенную педагогом букву.

7. Умение дать характеристику звукам (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой).

### ***Критерии результативности обучения***

Высокий уровень усвоения программы может получить обучающийся освоивший более 70% содержания программы, подлежащей аттестации; средний уровень – от 50% до 70% содержания программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – менее 50% содержания программы, подлежащей аттестации.

### ***Ведомость результатов аттестации***

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Первичная аттестация			Промежуточная/Итоговая аттестация		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий