

Описание образовательной программы общего образования

1. Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы.

Образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Лицея №1580 при МГТУ имени Н.Э.Баумана» (ГБОУ Лицея № 1580).

2. Нормативная основа разработки программы (в том числе результаты исследования запросов потребителей).

разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ 17.05.2012 N 413) в соответствии с:

- законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 24 ноября 2015 года);
- с учётом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса лицея.

3. Срок реализации образовательной программы.

5 лет.

4. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы.

Утверждена 30 августа 2017 года Конференцией Лицея. В разработке программы принимал участие педагогический коллектив Лицея, директор Лицея и Управляющий совет.

5. Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа.

Настоящая образовательная программа представляет специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в Лицее на ступени основного общего образования по десяти модулям, каждый из которых дает

характеристику развития определенного направления образовательного процесса на современном этапе, а также на ближайшую перспективу.

6. Основная цель и задачи реализации программы.

Ведущей целью образовательного процесса в Лицее является обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в области технических наук по профилю Лицея, обеспечение непрерывности начального, основного общего, среднего и высшего образования, допрофессиональной подготовки учащихся по избранному профилю, а также воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного гражданина, с четко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию.

Для реализации этой цели разработана образовательная программа основного общего образования в Лицее (далее Программа), направленная на *выполнение следующих задач:*

- обеспечение базового образования на II ступени обучения;
- овладение учащимися содержанием образования на повышенном уровне в области технических наук по профилю Лицея,
- подготовка учащихся к осознанному выбору профессии и самостоятельному творческому обучению в МГТУ им. Н.Э. Баумана;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- развитие творческих способностей учащихся;
- формирование духовной сферы личности учащихся;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- дальнейшая информатизация образовательного пространства Лицея;
- активное привлечение к участию в управлении Лицеем общественности, прежде всего родителей обучающихся.

7. Основные требования к результатам освоения.

В соответствии с требованиями ФГОС система результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников в 9 классе. Личностные, метапредметные и предметные результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- а) первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- б) выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- в) выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково – символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
 - учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций (принятие решений в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. П.);
 - учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества (совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат);
 - учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации (создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
 - учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
 - учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии (самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных

результатов учебной задачи, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок (выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки);
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ – компетентности обучающихся,

8. Краткая информация об учебно-методическом обеспечении (используемые УМК, предметные линии и др.).

На ступени основного общего образования реализуются:

- четыре междисциплинарные учебные программы - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ – компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- учебных программ по всем учебным предметам инвариантного и вариативного компонентов базового учебного плана основной школы - «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История », «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

Учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе: http://lycu1580.mskobr.ru/files/licejskoe_otdelenie_uchebniki.pdf

9. Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.

Организация образовательного процесса регулируется расписанием и предусматривает чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы.

По решению Педагогического совета Лицея с целью наибольшей индивидуализации обучения классы делятся на группы наполняемостью до 16 человек на предметы:

- русский язык;
- алгебра, геометрия,
- информатика;
- физика,
- английский язык.

Форма организации образовательного процесса по профильным дисциплинам – классно-урочная с применением технологии лекционно-семинарской системы.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в партнерстве со

Специализированным учебно-научным центром МГТУ им. Н.Э. Баумана, другими структурами университета, предусматривает широкое использование лабораторно-технической базы для проведения самостоятельных учебных исследований и проектов. Рабочие программы по непрофильным предметам предусматривают обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

10. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.