


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ Школа №1234

« 8 » 08 2016 г.



«СОГЛАСОВАНО»

« 31 » 08 2016 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании М/О
Протокол № 1 от
« 30 » 08 2016 г.



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГБОУ города Москвы
«Школа с углублённым изучением отдельных предметов №1234»

Рабочая программа учебного курса

**Окружающий мир
для 4 «Ба» класса**

Составитель: учитель начальных классов
ГБОУ города Москвы «Школа с углублённым
изучением отдельных предметов №1234
Романовская В.В.

Автор программы: Плешаков А.А. Новицкая М.Ю.
Автор учебника: Плешаков А.А. Новицкая М.Ю.

Москва

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в ярко выраженном интегративном характере, соединяющем в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

В ходе его из учения курса школьники овладеют основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового

знания и активное освоение различных способов познания окружающего. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания, экскурсии и учебные прогулки.

Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой на фоне сезонных изменений, способствуя формированию знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сбережения и сохранению здоровья обучающихся в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
 - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
- Основными **задачами** реализации содержания курса являются:
- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
 - осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
 - формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к

рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Важнейшую роль в достижении планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей,

выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 ч.: 1 класс — 66 ч. (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч. (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организация учебного труда

- Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

Работа с книгой и другими источниками информации

- Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Внимательно слушать чтение учителем или товарищами научно-популярных текстов, соответствующих требованиям программы. Слушать рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей.

Мыслительные умения

- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой. Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, подводить их под общее родовое понятие. Сравнение заканчивать элементарным индуктивным выводом.
- Учиться определять и объяснять понятия через практический или наглядный показ предмета, явления, указание, описание. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Уметь расшифровывать данное родовое понятие, привести 2 - 3 примера, изобразить общее понятие в рисунке, раскрыть по краткому плану данное содержание, объяснить заголовок.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

• Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

Результаты изучения курса

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на

основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной

книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Учебно - методическое обеспечение

1. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая «Окружающий мир», рабочие программы 1-4 классы //М.: «Просвещение», 2013 год.
2. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая «Окружающий мир. 4 класс», учебник для 4 класса начальной школы в 2-х частях / /М.: «Просвещение», 2013 год.
3. А.А. Плешаков «От земли до неба», атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений // М.: «Просвещение», 2015 год;
4. А.А.Плешаков «Зелёные страницы», книга для учащихся начальных классов, //М.: «Просвещение», 2015 год.
5. А.А.Плешаков, А.А.Румянцев «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики», пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, //М.: «Просвещение», 2013 год.

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 4 класс (68ч.)

№ п\п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Планируемые результаты	Примечание
1 триместр					
1. «Мы - граждане единого Отечества» - 12 ч.					
1.	01.09.16 г.	Общество-это мы	Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, выявлять общее и различное.	Знать: понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное. Уметь: характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; определять сообщества, в которые человек входит в течение жизни.	CD
2.	06.09.16 г.	Российский народ	Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности.	Знать: государственную символику России. Уметь: оформлять Календарь памятных дат.	CD
3.	08.09.16 г.	Конституция России	Приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам	Знать: права и обязанности гражданина России. Уметь: рассказывать о структуре	CD

			России её Конституцией; устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры. Употреблять специальную лексику Конституции.	Конституции РФ.	
4.	13.09.16 г.	Права ребенка.	Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России; объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления; приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Употреблять специальную лексику документов.	Знать: о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере взросления; о правах ребёнка и законах, их гарантирующих в РФ. Уметь: находить соответствие прав ребёнка статьям Конституции РФ.	CD
5.	15.09.16 г.	Государственное устройство России	Устанавливать связь особенностей государственного устройства	Знать: имя, отчество, фамилию действующего Президента. Уметь: определять главу	CD

			<p>России и положений её Конституции; объяснять, в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; выдвигать предположение о том, зачем необходима независимость трёх ветвей власти друг от друга.</p>	<p>государства, его обязанности перед народом.</p>	
6.	20.09.16 г.	<p>Российский Союз равных. Самостоятельная работа</p>	<p>Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; презентовать заочное путешествие в одну из республик: показывать её положение на карте: называть и показывать столицу: составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях: объяснять символический смысл герба и флага. Владеть общим приемом решения учебных задач; — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм — формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Знать: понятия «<i>граница</i>», «<i>государственная граница</i>», «<i>виза</i>», «<i>безвизовый режим</i>», «<i>таможня</i>», «<i>пуца</i>», «<i>кочевник</i>», «<i>кириллица</i>», «<i>иероглиф</i>», «<i>хан</i>». Уметь: рассказывать о субъектах РФ (местоположение на географической карте, граница, соседи, столица, символика и её значение, природные и культурные достопримечательности, современные достижения).</p>	CD

			<p>в устной и письменной форме;</p> <p>— способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p>		
7.	22.09.16 г.	Государственная граница России	<p>По карте определять, с какими государствами Россия граничит на <i>суше</i> и на море: показывать на карте государственную границу России; различать границы на <i>суше</i> и на море: называть сопредельные с Россией страны.</p>	<p>Знать: понятия «<i>граница</i>», «<i>государственная граница</i>», «<i>виза</i>», «<i>безвизовый режим</i>», «<i>таможня</i>», «<i>пуца</i>», «<i>кочевник</i>», «<i>кириллица</i>», «<i>иероглиф</i>», «<i>хан</i>».</p> <p>Уметь: рассказывать о субъектах РФ (местоположение на географической карте, граница, соседи, столица, символика и её значение, природные и культурные достопримечательности, современные достижения).</p>	CD
8.	27.09.16 г.	Путешествие за границу России	<p>Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте определять названия столиц; рассказывать о важнейших природных и</p>	<p>Знать: объекты всемирного природного наследия Беларуси, природные особенности и образ жизни в Монголии.</p> <p>Уметь: определять на географической или политической карте мира местоположение страны, её границы, соседние с ней государства.</p>	CD

			культурных объектах.		
9.	29.09.16 г.	Сокровища России и их хранители	Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоёмов) на родном языке; анализировать их содержание. Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности.	Знать: о происхождении названий природных объектов. Уметь: исследовать название природного объекта родного края и рассказывать о нём, используя план.	CD
10.	04.10.16 г.	Творческий союз	Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве. Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения. Презентовать произведения писателей своего края на родном языке и (или) в переводе на русский язык (по выбору); называть имена их авторов; рассказывать о выдающихся художниках, музыкантах,	Знать: о жизни и творчестве К. Л. Хетагурова, Ю. С. Рытхэу. Уметь: — оформлять и представлять презентацию о выдающихся деятелях культуры уроженцах родного края; — составлять страницу Календаря памятных дат, посвящённую одному из деятелей родной культуры (по выбору).	CD

			учёных — уроженцах своего края по образцу рассказов учебника.		
11.	06.10.16 г.	Проверочная работа по теме «Мы – граждане единого Отечества»	— владеть общим приемом решения учебных задач; — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм — формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
12.	11.10.16 г.	Работа над ошибками			
«По родным просторам» - 20 ч.					
13.	13.10.16 г.	Карта – наш экскурсовод	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране.	Знать: условные знаки физической карты. Уметь: находить на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике.	CD
14.	18.10.16 г.	По равнинам и	Находить на физической карте	Знать: формы земной поверхности.	CD

		горам	России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Сравнить формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. Моделировать формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок, глину).	Уметь: показывать равнины и горы на карте.	
15.	20.10.16 г.	В поисках подземных кладовых	Изучать полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведённому в учебнике плану, извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя.	Знать: полезные ископаемые разных регионов России, их условные знаки. Уметь: описывать полезные ископаемые по плану учебника.	CD
16.	25.10.16 г.	Наши реки	Раскрывать значение рек в	Знать: части реки.	CD

			<p>жизни людей. Составлять схему «Части реки». Учиться показывать реки на карте. Анализировать таблицу «Протяженность рек России», сравнивать реки по протяжённости. Характеризовать крупнейшие и наиболее известные реки России. Кратко характеризовать реку своего края.</p>	<p>Уметь: находить на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике.</p>	
17.	27.10.16 г.	Озера - краса Земли	<p>Раскрывать значение озёр в жизни людей. Находить на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать озёра на карте. Анализировать таблицу «Глубина озёр России». Характеризовать крупнейшие озёра России и озеро своего края.</p>	<p>Знать: название крупнейших озёр России. Уметь: находить по Физической карте озера России</p>	CD
18.	8.11.16 г.	По морским просторам	<p>Различать озёра и моря по существенному признаку (море — часть океана). Раскрывать значение морей в жизни людей. Учиться</p>	<p>Знать: отличия моря и озера по существенному признаку (море-часть океана). Уметь: находить на физической карте России моря, упомянутые в</p>	CD

			показывать моря на карте.	тексте и представленные на фотографиях в учебнике.	
19.	10.11.16 г.	С севера на юг	Сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветowych обозначений на карте природных зон. Анализировать схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Узнавать природные зоны по фотографиям характерных природных объектов.	Знать: названия природных зон. Уметь: определять по карте природные зоны России, рассказывать о них.	CD
20.	15.11.16 г.	В ледяной пустыне	Находить на карте природных зон России арктические пустыни, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать её. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. Приводить примеры экологических связей,	Знать: природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Уметь: находить по карте зоны арктических пустынь	CD

			составлять цепи питания, характерные для этой зоны.		
21.	17.11.16 г.	В холодной тундре	Находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать её. Устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны тундры. Знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни. Сравнить природу тундры и зоны арктических пустынь.	Знать: природные условия, растительный и животный мир тундры. Уметь: находить по карте природных зон России тундру.	CD
22.	22.11.16 г.	Среди лесов	Находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать о них по карте. Определять растения и животных леса, готовить и презентовать сообщения о них. Сравнить природу лесных зон с природой тундры. Приводить примеры экологических связей в лесных сообществах.	Знать: понятия <i>зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов</i> ; природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Уметь: находить по карте лесные зоны, определять растения и животных леса.	CD

			Составлять характерные для тайги цепи питания.		
23.	24.11.16 г.	В широкой степи	<p>Рассказывать по карте о зоне степей. Знакомиться с растениями и животным миром степей, выявлять признаки их приспособленности к условиям жизни в степи. Сравнить природу зоны степей с природой лесов и тундры. Приводить примеры экологических связей в степном сообществе. Составлять характерные для степи цепи питания.</p>	<p>Знать: природные условия, растительный и животный мир степей.</p> <p>Уметь: находить на карте природных зон России зоны лесостепи и степей.</p>	CD
24.	29.11.16 г.	Контрольная работа «Породным просторам»	<ul style="list-style-type: none"> — владеть общим приемом решения учебных задач; — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм — формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной 		

			деятельности;		
2 триместр					
25.	01.12.16 г.	В жаркой пустыне	Находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны. Знакомиться с растениями и животным миром пустынь, выявлять признаки их приспособленности к условиям жизни в пустыне. Приводить примеры экологических связей в пустынном сообществе. Составлять характерные для пустыни цепи питания.	Знать: природные условия, растительный и животный мир пустынь. Уметь: находить на карте природных зон зоны полупустынь и пустынь.	CD
26.	06.12.16 г.	У теплого моря	Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эту зону. Знакомиться с растениями и животными Черноморского побережья Кавказа. Приводить примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. Составлять	Знать: природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Уметь: находить на карте субтропики	CD

			характерные для этих мест цепи питания.		
27.	08.12.16 г.	Мониторинг за 1 полугодие	<ul style="list-style-type: none"> — владеть общим приемом решения учебных задач; — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм — формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; 		
28.	13.12.16 г.	Работа над ошибками. Мы – дети родной земли	Анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях.	Знать: особенности хозяйственной жизни народов России. Уметь: соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа	CD
29.	15.12.16 г.	В содружестве с природой	По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России с использованием материалов устного изобразительно-прикладного	Знать: особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев. Уметь: рассказать о древних	CD

			народного творчества и дополнительных источников информации. Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; показывать на карте места традиционного проживания некоторых народов России.	занятиях одного из народов России.	
30.	20.12.16 г.	Как сберечь природу России?	Знакомиться с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Высказывать аргументированные суждения об экологических проблемах своего края и способах их решения, оценивать своё реальное (или возможное) участие в природоохранной деятельности.	Знать: экологические проблемы в разных природных зонах России. Уметь: знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы.	CD
31.	22.12.16 г.	По страницам Красной книги	Знакомиться с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. Приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края,	Знать: растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране. Уметь: приводить примеры растений и животных из Красной книги.	CD

			рассказывать об их охране, оценивать своё реальное (или возможное) участие в этой деятельности.		
32.	10.01.17 г.	По заповедникам и национальным паркам	Знакомиться с заповедниками и национальными парками России. Формулировать правила экологической этики.	Знать: заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах. Уметь: рассказывать о заповедниках и национальных парках своего края.	CD
«Путешествие по Реке времени» – 25 ч.					
33.	12.01.17 г.	В путь по Реке времени	Различать два значения понятия истории. Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания.	Знать: два значения понятия истории, традиции счёта исторического времени и схематическое представление хронологии. Уметь: обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события.	CD
34.	17.01.17 г.	Путешествуем с археологами	Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать, соотносятся ли эти находки с	Знать: роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Уметь: описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике.	CD

			письменными источниками; сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. Рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке.		
35.	19.01.17 г.	По страницам летописи	Показывать на исторической карте места обитания разных племён; объяснять значение названий славянских племён; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное.	Знать: древнерусскую летопись «Повесть временных лет». Уметь: показывать на исторической карте места обитания разных племён.	CD
36.	24.01.17 г.	Истоки Древней Руси	Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; показывать на карте древние русские города; отмечать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родо-	Знать: древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Уметь: показывать на карте древние торговые пути.	CD

			начальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. Обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства.		
37.	26.01.17 г.	Мудрый выбор	Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; объяснять значение преемственности в их государственных поступках; обозначать век (дату) Крещения Руси на схеме «Река времени»: характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде.	Знать: о важнейших деяниях княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого. Уметь: составлять схему родственных отношений княгини Ольги.	CD
38.	31.01.17 г.	Наследница	Составлять схему родственных	Знать: о роли князей Владимира	CD

		Киевской Руси	отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира.	Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства. Уметь: составлять схему родственных отношений древнерусских князей.	
39.	02.02.17 г.	Москва – преемница Владимира	Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; сравнивать Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире; интерпретировать идейный смысл иконы Андрея Рублёва «Троица».	Знать: об эпохе княжеских междоусобиц и монголо-татарском нашествии. Уметь: составлять схему родственных отношений князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков.	CD
40.	07.02.17 г.	Начало Московского царства	Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; обозначать имя	Знать: Уметь: Знать: об эпохе укрепления и расширения Московского княжества во времена правления князя Ивана III	CD

			итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного.	Уметь: составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси	
41.	09.02.17 г.	Подвижники Руси и землепроходцы	Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору); высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников.	Знать: о деяниях соотечественников в XVI- XVII вв. Уметь: презентовать рассказы об основании сибирских городов	CD
42.	14.02.17 г.	На пути к единству	Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны.	Знать: события Смутного времени. Уметь: показывать на карте поволжские города; называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина.	CD
43.	16.02.17 г.	Начало	Высказывать мотивированное	Знать: о преобразованиях в жизни	

		Российской империи	суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения её независимости.	страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Уметь: характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга; объяснять значение названия города; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге.	
44.	21.02.17 г	«Жизнь – Отечеству, честь – никому!»	Характеризовать преобразования в жизни страны в после петровскую эпоху; обосновывать значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом.	Знать: о деятельности великих соотечественников в после петровское время. Уметь: характеризовать преобразования в жизни страны в после петровскую эпоху	CD
45.	28.02.17 г.	Контрольная работа по теме «Путешествие по реке времени»	— владеть общим приемом решения учебных задач; — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм — формулировать		

			<p>собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;</p> <p>— способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p>		
3 триместр					
46.	02.03.17 г.	Отечественная война 1812 года	Обосновывать роль М.И. Кутузова как народного полководца; характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г.	<p>Знать: ход войны 1812 г., её народный характер.</p> <p>Уметь: рассказывать о войне 1812 г.</p>	CD
47.	07.03.17 г.	Великий путь	Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в.	<p>Знать: о достижениях России в XIX в.</p> <p>Уметь: приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; отмечать эти даты на схеме «Река времени»; приводить примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже</p>	CD

				1900 г.	
48.	09.03.17 г.	Золотой век театра и музыки	Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в.	Знать: о создании Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Уметь: приводить полные названия первых консерваторий; даты создания отмечать на схеме «Река времени»; приводить примеры всемирного признания достижений российского искусства.	CD
49.	14.03.17 г.	Расцвет изобразительного искусства и литературы	Обобщать знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства. Приводить доказательства значимости отечественной литературы и изобразительного искусства для понимания социальных проблем российской жизни того времени.	Знать: важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве. Уметь: называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей и художников.	CD
50.	16.03.17 г.	В поисках справедливости	Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей;	Знать: события в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне,	CD

			приводить примеры изменения названий городов и улиц.	Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Уметь: применять полученные знания	
51.	21.03.17 г.	Век бед и побед	Характеризовать особенности развития страны. Составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию).	Знать: СССР в период до начала Вов 1941-1945 гг. Уметь: рассказывать об особенностях развития страны.	CD
52.	23.03.17 г.	«Вставай, страна огромная!»	Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом.	Знать: основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Уметь: характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны.	CD
53.	04.04.17 г.	Трудовой фронт России	Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.; раскрывать понятие «трудовой фронт».	Знать: понятие « <i>трудовой фронт</i> ». Уметь: характеризовать подвиги советских людей в тылу.	CD
54.	06.04.17 г.	«Нет в России семьи такой...»	Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах.	Знать: о документах и реликвиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., хранящиеся в семьях. Уметь: характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны в своей семье, приводить примеры таких	CD

				документов из музеев.	
55.	11.04.17 г.	После великой войны	Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами восстановительной работы.	Знать: масштаб разрушений и жертв военного времени. Уметь: рассказывать о земляках-тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи.	CD
56.	13.04.17 г.	Достижения 1950 – 1970-х годов	Характеризовать созидательную деятельность страны в 50— 70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период.	Знать: достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950-1970 гг. Уметь: рассказывать о земляках-тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи.	CD
57.	18.04.17 г.	Проверочная работа по теме «Путешествие по Реке времени»	— владеть общим приемом решения учебных задач; — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм — формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; — способность к самооценке		

			на основе критерия успешности учебной деятельности;		
III тр. «Мы строим будущее России» - 11 ч.					
58.	20.04.17 г.	Современная Россия	Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80—90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.	Знать: особенности периода перестройки. Уметь: характеризовать особенности страны во второй половине 80-90 гг.	CD
59.	25.04.17 г.	Мониторинг за 2 полугодие	— владеть общим приемом решения учебных задач; — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм — формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Знать: виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей. Уметь: приводить примеры благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей.	
60.	27.04.17 г.	Работа над ошибками	Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. Оценивать	Знать: значение понятия «социальная ответственность». Уметь: приводить примеры сотрудничества промышленности и науки, в том числе в своём крае.	

			уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России.		
61.	02.05.17 г.	Здоровье России	Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей.	Знать: выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значения для нашей страны и для других стран мира. Уметь: выдающихся явлениях в культурной жизни в сопровождении фотографий, видео и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе (по выбору).	CD
62.	04.05.17 г.	Умная сила России	Устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок; характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных	Знать: о положительном опыте развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Уметь: аргументировать необходимость личной ответственности за будущее Отечества.	CD

			предприятий и горожан.		
63.	11.05.17 г.	Светлая душа России	Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; приводить примеры таких явлений и событий.	Знать: выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значения для нашей страны и для других стран мира. Уметь: выдающихся явлениях в культурной жизни в сопровождении фотографий, видео и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе (по выбору).	CD
64.	16.05.17 г.	Начни с себя!	Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России.	Знать: о положительном опыте развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Уметь: аргументировать необходимость личной ответственности за будущее Отечества.	CD
65.	18.05.17 г.	Обобщение пройденного за год	Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих	Знать: о положительном опыте развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности.	CD

			сверстников. Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России.	Уметь: аргументировать необходимость личной ответственности за будущее Отечества.	
66.	23.05.17 г.	ОБЖ Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке	Ознакомить с мерами безопасности при пользовании гребными лодками, сформировать у детей представление о правильном поведении на воде.	Знать и соблюдать правила поведения на воде, научиться плавать и уметь оказать помощь пострадавшему.	CD
67.	25.05.17 г. Резервный урок				
68.					