

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ШКОЛА № 814



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«РАЗВИВАЙКА»

Возраст обучающихся: 4 - 5 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Амбарцумян Алвард Саркисовна,
воспитатель

Педагог, реализующий программу:
Амбарцумян Алвард Саркисовна

МОСКВА, 2017-2018 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы- социально-педагогическая

Уровень программы – ознакомительный.

Актуальность. Период дошкольного детства – наиболее интенсивный период развития, фундамент дальнейшего развития человека. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, являющиеся важнейшей составной частью психического развития ребёнка, которые выступают основой формирования его умственных способностей. Уровень развития познавательных процессов определяет легкость и быстроту в познании окружающего мира, усвоения новых знаний и умений, что имеет особое значение для подготовки ребёнка к обучению в школе.

Ведущей стороной умственного развития дошкольника является развитие логического мышления, оно подразумевает формирование логических приёмов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умений выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов даёт такая образовательная область как «формирование элементарных математических представлений». В математике используется много абстрактного материала. Ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать.

Используемые в настоящее время методы обучения детей реализуют далеко не все заложенные в математике возможности. Поэтому для более успешного и эффективного обучения математике дошкольников необходимо внедрение новых методов и разнообразных форм обучения, что определяет **актуальность** разработки программы дополнительного образования в детском саду.

Педагогическая целесообразность

Математическое развитие ребёнка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако усвоение происходит стихийно и зачастую оно оказывается поверхностным, неполноценным. Поэтому лучше, чтобы процесс развития познавательных

способностей осуществлялся целенаправленно. Это определяет **педагогическую целесообразность** программы «Развивайка».

Новизна программы

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия – элементы программы, определяющие ее **новизну**.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребёнок включается в активный поиск нового решения. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем. В игре детей привлекает не заложенная в ней обучающая задача, а возможность выполнить игровые действия, проявить активность, добиться результата, выиграть. Однако результат игры зависит от того, насколько успешно ребёнок овладел знаниями, умениями, навыками, которые диктуются обучающей задачей игры. Это стимулирует детей уточнять свои знания, совершенствовать свои умения, быть внимательными, запоминать, анализировать, сравнивать и классифицировать. Таким образом, обучающая игра в легкой, непринуждённой форме побуждает развивать и совершенствовать знания, умения и навыки. Такой подход существенно меняет методы и приемы обучения, и требует корректировки содержания программы обучения детей математике: включение в занятия и свободную деятельность дошкольников игр и игровых приемов.

Для успешного и непринужденного обучения математическим основам детям необходимы игры особого рода, в которых содержание игры и практические действия были бы интересными и предоставляли возможность для проявления самостоятельности и инициативы детей. При этом для выполнения и решения поставленных обучающих задач возникала бы объективная необходимость

практического применения математических знаний, умений и навыков. Иначе говоря, в таких играх должен быть развернутый сюжет, включающий разнообразные роли, и не обязательно с математическим содержанием, но определенные игровые задачи должны решаться непосредственно на основе усвоенных в процессе занятий математических знаний, умений, навыков и предлагаться ребенку в виде игровых правил.

Цели и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуально - творческих способностей, интеллектуальной активности и раскрытие потенциала через освоение способов познания и логико-математических представлений, свойств, отношений, связей и зависимостей.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование логико- математических представлений.
- Формирование способов познавательной (мыслительной) деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Обучение способам овладения знаниям, умениям, навыкам и средствам решения познавательных задач.
- Освоение детьми исследовательских способов познания (воссоздания, преобразования, экспериментирования, моделирования)
- Формирование способности планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.
- Формирование умения целенаправленно владеть своим поведением, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
- Совершенствование навыков устной речевой деятельности (слушания и говорения), усвоение норм культуры речи.
- Целенаправленное формирование интересов и мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

- Развитие познавательных процессов и креативных способностей: восприятия, устойчивого произвольного внимания, мышления (наглядно-образного и словесно-логического), памяти (зрительной, слуховой, речедвигательной, моторно-двигательной), воображения и творчества, расширение познавательных интересов.
- Развитие устной речи, коммуникативных умений.
- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
- Развитие совместной поисковой деятельности, экспериментирования.

- Развитие умений и личностных качеств: внимательности, наблюдательности, старательности, настойчивости, целеустремленности, креативности, инициативности, ответственности, самостоятельности, способности к самоконтролю и адекватной оценке результатов своей деятельности.

- Развитие логико-математических представлений, представлений о логических способах познания (сравнение, классификации).

- Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к занятиям.

- Социализация детей и их психологическая подготовка к учебной деятельности, к занятиям.

- Выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

- Воспитание волевых качеств: произвольности, способности ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, преодолевать трудности, умения управлять своим поведением в соответствии с общепринятыми нормами.

Содержание программы, её особенности и этапы.

Дополнительная образовательная программа «Развивайка» реализуется за рамками основной образовательной деятельности в течение одного года.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под ред.: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014. Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании».

«Развивайка» составлена на основе программ и технологий Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, Е.В.Колесниковой, А.В.Белошистой, Г.Е.Сычевой, З.А.Михайловой, Е.А.Носовой, Н.А.Араповой-Пискаревой, Е.В.Кузнецовой, В.Г.Яфаевой, Е.Ф.Бортниковой, Т.И.Бабаевой, Н.Ф.Виноградовой и др..

Программа составлена с учетом принципов:

1. Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям дошкольников.

2. Принцип комплексности - на каждом занятии уделяется внимание решению каждой из задач:

- развитие восприятия, ориентировки в пространстве,

- развитие памяти,
- развитие зрительно-моторной координации,
- развитие мышления и речи,
- развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков.

3. Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности старшего дошкольника – игровой;

4. Принцип занимательности и наглядности.

Отличительные особенности

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Решение нестандартных задач способствует пробуждению и развитию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к математике.

При организации занятий используется принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят детям реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Во время занятий широко применяются разнообразные игровые методы, направленные на развитие логического мышления, повторение, уточнение и расширение математических знаний, умений и навыков у детей.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие **виды занятий:**

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-соревнование

Структура занятий-игр с дошкольниками включает шесть основных этапов:

1. Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

2. Затруднение в игровой ситуации.

Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

3. «Открытие» нового способа действий.

Детям предлагается и после согласования с ними, принимается новый способ действий.

4. Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации.

На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

5. Повторение и развивающие задания.

Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

6. Итог занятия.

В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Во что играли?», «Что понравилось?» и т.д.

Структура занятия - путешествия и исследования:

- Разминка
- Основное содержание – изучение нового материала
- Физминутка
- Закрепление, повторение материала
- Развивающие игры на развитие логического мышления.

Разминка в виде загадки, стиха, задачи – шутки, считалки, знакомства со сказочным персонажем и др. позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, настроить детей на продуктивную деятельность.

Основное содержание представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на исследование и решение поставленных задач данного занятия.

Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала даёт педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием и поставить цель к следующему занятию.

Возраст обучающихся и срок реализации программы

Данная программа реализуется в течение одного года обучения: дошкольники (4-5 лет) приобретают элементарные знания о математических представлениях,

продолжают знакомство с формой и цветом предметов, учатся соотносить цифры и количество предметов, сопоставлять разные признаки предметов. Получают общие сведения об окружающем мире, смене времен года, частей суток. Происходит развитие памяти, внимания, наглядно-образного и логического мышления. Развивается мелкая и крупная моторика через творческую деятельность.

Примечание: *Объем и содержание по отдельным разделам и темам могут корректироваться в соответствии с конкретными условиями работы, уровнем подготовки детей, особенностями их развития.*

К концу обучения по программе основным результатом должно стать развитие у детей познавательных процессов (внимание, память, речь, воображение), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры), в общении и коммуникации.

Таким образом, представленное в программе содержание, а также заявленные принципы позволяют отнести данную программу к программам познавательно-развивающего типа.

Режим и форма организации педагогического процесса.

Режим работы: занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня, продолжительность занятия – 30 минут, с октября по апрель включительно (2 занятия в неделю, 8 в месяц, 56 в год). В деятельность включены физкультминутки и свободная деятельность в творческом познавательном уголке кружка, которые позволяют детям отдохнуть, снять статическое и умственное напряжение, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Форма организации деятельности детей на занятии-индивидуально-групповая. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная, поисково-исследовательская, учебная. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия.

Для реализации программы по интеллектуальному развитию и воспитанию дошкольников используются следующие **методы:**

- словесные (рассказы педагога и детей, чтение художественных произведений, беседы, словесные игры);
- наглядные (работа с иллюстрациями, коллажем, таблицами, логическими цепочками, демонстрация видео фильмов, заучивание стихотворений с опорой на картины);
- практические (элементарные опыты, моделирование, игры на определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи и пр.)

Ожидаемые результаты и способы определения результативности.

К концу обучения дети должны уметь:

- Находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- Сравнить группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- Продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
- Находить в простейших случаях общий признак группы, состоящей из 3—4 предметов, находить «лишний» предмет.
- Непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выразить в речи соотношение между ними (шире — уже, длиннее — короче и т. д.).
- Считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке.
- Сравнить, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.
- Соотнести запись чисел 1—5 с количеством и порядком предметов.
- Изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Называть части суток, устанавливать их последовательность.
- Правильно устанавливать пространственно-временные отношения, ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз). Показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество занятий			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Осень. Деревья и кустарники. Цвет и оттенки.	2	0,5	1,5	Опрос, конкурс соревнования
2	Огород. Овощи. Количество. Сравнение. Столько же, одинаково, больше, меньше.	2	0,5	1,5	Опрос, конкурс соревнования
3	Сад. Фрукты и ягоды. Величина предметов.	2	0,5	1,5	Опрос, конкурс соревнования
4	Овощи, фрукты, ягоды. Счет до двух. Цифра 1.	2	0,5	1,5	Опрос, конкурс соревнования

5	Перелетные птицы. Длина предметов.	2	0,5	1,5	Опрос, конкурс соревнование
6	Одежда, обувь, головные уборы. Состав числа 2. Цифра 2.	2	0,5	1,5	Опрос, конкурс соревнование
7	Домашние животные. Ширина предметов.	2	0,5	1,5	Опрос, конкурс соревнование
8	Дикие животные. Цифры 1 и 2.	2	0,5	1,5	Опрос, конкурс соревнование
9	Домашние и дикие животные. Высота предметов.	2	0,5	1,5	Опрос, конкурс соревнование
10	Зима. Счет до трех. Цифра 3.	2	0,5	1,5	Опрос, конкурс соревнование
11	Зимующие птицы. Круг, шар.	2	0,5	1,5	Опрос, конкурс соревнование
12	Профессии. Ориентировка во времени. Сутки. Времена года.	2	0,5	1,5	Опрос, конкурс соревнование
13	Зимние забавы. Новый год. Состав числа 3.	1	0,5	0,5	Опрос, конкурс соревнование
14	Город. Общественные здания в городе. Наша страна - РФ. Квадрат, куб.	2	0,5	1,5	Опрос, конкурс соревнование
15	Мебель. Качества предметов.	2	0,5	1,5	Опрос, конкурс соревнование
16	Посуда. Счет до четырех. Цифра 4.	2	0,5	1,5	Опрос, конкурс соревнование
17	Бытовые приборы. Состав числа 4.	2	0,5	1,5	Опрос, конкурс соревнование
18	Мебель, посуда, бытовые приборы. Треугольник.	2	0,5	1,5	Опрос, конкурс соревнование
19	День защитника Отечества. Военные профессии. Сравнение групп предметов по количеству. Уравнивание.	2	0,5	1,5	Опрос, конкурс соревнование
20	Зимующие и перелетные птицы. Счет до пяти. Цифра 5.	2	0,5	1,5	Опрос, конкурс соревнование
21	Весна. Международный женский день. Прямоугольник.	1	0,5	0,5	Опрос, конкурс соревнование
22	Животные жарких и холодных стран. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	2	0,5	1,5	Опрос, конкурс соревнование
23	Моя семья. Части тела. Состав числа 5.	2	0,5	1,5	Опрос, конкурс соревнование
24	Деревья и кустарники. Цветы. Решение простых задач.	2	0,5	1,5	Опрос, конкурс соревнование
25	Транспорт. ПДД. Счет до пяти. Цифры.	2	0,5	1,5	Опрос, конкурс соревнование

26	Насекомые. Счет до пяти. Ориентировка во времени. Раньше, позже, сначала, потом.	2	0,5	1,5	Опрос, конкурс соревнование
27	День Космонавтики. Москва – столица России. Прямой и обратный счет до пяти. Состав чисел.	2	0,5	1,5	Опрос, конкурс соревнование
28	Овощи, фрукты, ягоды. Решение простых арифметических задач.	2	0,5	1,5	Опрос, конкурс соревнование
29	Весна. День Победы. Сравнение групп предметов по количеству. Уравнивание.	2	0,5	1,5	Опрос, конкурс соревнование
Итого:		56	14,5	41,5	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1: Осень. Деревья и кустарники. Цвет и оттенки.

Теория: Познакомить дошкольников с характерными признаками осени, с изменениями в жизни птиц и диких животных. Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Познакомить дошкольников с лексической темой «Деревья». Учить детей правильно употреблять в речи обобщающее слово «деревья». Развивать у детей оптико-пространственные функции (воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта). Учить соотносить предметы с их словесным обозначением. Учить понимать вопрос «где?». Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные. Познакомить детей с цветом, как с одним из свойств предмета. Развивать умение различать и называть основные цвета, формировать понятия «каждый», «все», «остальные», «кроме», «такой же», «одинаковый». Развивать целостное восприятие, умение анализировать, сравнивать и устанавливать цветовую закономерность расположения элементов в ряду.

Практика:

- Сюжетные картинки по теме «Осень», «Деревья», «Листья и плоды».
- Лото «Времена года», «Деревья и листья», «Цветовое», «Заплатки».
- Засушенные листья.
- Игры «Подбери такой же», «Путаница».
- Игры «Осьминог», «Цветик-семицветик», «Карандаши», «Найди закономерность и продолжи ряд», «Домики», «Бусы».
- Штриховка, «Раскрась пары».
- Подвижная игра «Осенние листики».
- Пальчиковая гимнастика.
- Рисование пальчиками «Осеннее дерево».

- Физминутка под музыку.

Раздел 2: Огород. Овощи. Количество. Сравнение. Столько же, одинаково, больше, меньше.

Теория: Познакомить дошкольников с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания - огороде. Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах - учить узнавать овощи по их характерным признакам (размер-цвет-форма). Закрепить в активном словаре названия овощей. Формировать умение правильно называть качественные характеристики. Обобщающее слово «овощи». Активизировать словарь по теме. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные. Воспитывать благородные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду получают урожай. Закрепить у дошкольников умение группировать предметы по наличию или отсутствию одного-двух признаков. Учить сравнивать предметы по размеру путем сопоставления, наложения и приложения. Закрепить умение собирать пятисоставную матрешку. Развивать целостное восприятие, умение анализировать, сравнивать и устанавливать величинную закономерность расположения элементов в ряду.

Практика:

- Картинки и лото по лексической теме «овощи», загадки с ответами. Разрезные картинки.
- Муляжи овощей, «чудесный мешочек». Парные предметы разного размера.
- Пятисоставные матрешки/ пирамидки/ чашечки.
- Игры «Во саду ли, в огороде», «Что перепутал художник», «Назови ласково», «3й лишний», «Что изменилось?», «Найди пару», «Какой сок?», «Один - много», «Выстрой в ряд», «Закономерность» (овощи, величина), «Грибы», «Накорми медведей»
- Физминутка под музыку.

Раздел 3: Сад. Фрукты и ягоды. Величина.

Теория: Познакомить детей с фруктами и ягодами. Закрепить знания о том, что фрукты растут на деревьях, ягоды на кустах и деревьях, в садах. Учить выделять характерные признаки (размер - форма - цвет - вкус). Учить обследовать с помощью зрительно- осязательных действий. Закрепить в активном словаре названия фруктов и ягод. Учить правильно, по смыслу называть качественные характеристики. Учить детей правильно употреблять в речи обобщающее слово «фрукты, ягоды». Активизировать словарь по теме, учить отвечать на поставленные вопросы. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы

получить хороший урожай; воспитывать благодарное чувство к природе. Закрепить у дошкольников умение группировать предметы по наличию или отсутствию одного-двух признаков. Учить сравнивать предметы по размеру путем сопоставления, наложения и приложения. Закрепить умение собирать пятисоставную матрешку. Закрепить понятие «средний». Развивать целостное восприятие, умение анализировать, сравнивать и устанавливать величинную закономерность расположения элементов в ряду.

Практика:

- Картинки и лото по лексической теме «фрукты и ягоды», загадки с ответами. Разрезные картинки.
- Муляжи фруктов и ягод, чудесный мешочек с набором фруктов. Парные предметы разного размера. Пятисоставные матрешки/ пирамидки/ чашечки.
- Игры «Во саду ли, в огороде», «Что перепутал художник», «Назови ласково», «3й лишний», «Что изменилось?», «Найди пару», «Какой сок?», «Один - много», «Узнай тень», «Выстрой в ряд», «Закономерность» (овощи, величина), «Грибы», «Накорми медведей».
- Пальчиковая гимнастика.
- Подвижная игра «Варим компот».

Раздел 4: Овощи, фрукты, ягоды. Счет до двух. Цифра 1.

Теория: Продолжать расширять у дошкольников словарный запас по теме «овощи-фрукты- ягоды». Учить классифицировать растения по месту произрастания, виду. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Развивать логическое мышление. Составлять описательные рассказы по подражанию, наводящим вопросам. Закрепить понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить богатый урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе. Закрепить умение различать и называть основные цвета, закрепить понятия «каждый», «все», «остальные», «кроме», «такой же», «одинаковый». Развивать целостное восприятие, умение анализировать, сравнивать и устанавливать закономерность расположения элементов в ряду. Закрепить у дошкольников умение группировать предметы по наличию или отсутствию одного-двух признаков. Учить сравнивать предметы по объему и размеру, количеству путем составления пар. Учить видеть закономерности в расположении фигур – учить продолжать ряд.

Практика:

- Сюжетные картинки «Огород», «Сад».
- Картинки по теме: «овощи-фрукты-ягоды», разрезные картинки, загадки.
- Муляжи овощей, ягод и фруктов, мяч, Зкорзинки, рабочие листы с заданием.

- Магнитные карточки «Закономерность»: лист с заданием «Найди закономерность и продолжи ряд»
- Подвижные игры «варим компот», «варим суп», «готовим варенье». Массажные шарики.
- Игра с мячом «варенье/суп/сок»
- Игры «3 лишний», «Назови ласково», «Один - много», «что изменилось?», «Узнай тень», «Что перепутано?»
- Дыхательные упражнения.
- Аппликация «Три медведя»: цвет, форма и размер»

Раздел 5: Перелетные птицы. Длина предметов.

Теория: Познакомить детей с перелетными птицами – рассказать о внешнем виде, их повадках и питании. Рассмотреть изображения перелетных птиц, их оперение, строение тела. Побеседовать с детьми о погоде осенью, причинах миграции птиц. Установить связь между изменениями природных условий и перелетом птиц. Прослушать голоса перелетных птиц. Воспитывать интерес к пернатым, желание заботиться о них, охранять. Формировать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Повторить признаки осени, сравнить раннюю и позднюю осень, найти отличия. Учить дошкольников накапливать опыт образования множеств. Учить выделять группы предметов по количественному признаку: один- много- мало. Учить дошкольников сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения. Учить использовать условные обозначения для закрепления понятий «один-мало-много». Развивать целостное восприятие, умение анализировать, сравнивать и устанавливать закономерность расположения элементов в ряду.

Практика:

- Картинки «Перелетные птицы», «строение птиц», сюжетные картины «Поздняя и ранняя осень», паззлы.
- Физминутка под музыку с перьями.
- Опыт «Как с гуся вода» (вода и перья)
- Аудиозапись «Голоса птиц».
- Игры «Один-много», «3й лишний», «Кто улетел?», «Строим гнезда» «Тактильные ладошки», «Узнай по описанию», «Птенцы», «Какой?».
- Дыхательные упражнения «Перья».
- Перебирание круп, игра «Найди игрушку», «Что спрятано?»

Раздел 6: Одежда, обувь, головные уборы. Состав числа 2. Цифра 2.

Теория: Познакомить дошкольников с лексической темой «Одежда. Обувь». Формировать у детей обобщающее понятие «одежда/обувь». Уточнить название и

назначение, учить группировать по сезонному признаку, назначению и обобщению. Развивать у детей зрительное внимание, уточнить и активизировать предметный и глагольный словари по теме. Уточнять употребление в речи притяжательных местоимений «мой, моя, моё, мои». Продолжать развивать зрительное внимание, логическое мышление. Обучать дошкольников сравнивать совокупности предметов методом приложения и с помощью составления пар (столько же, много, мало, одинаково, поровну). Формировать представления о сохранении количества. Показать способ восстановления равенства методом прибавления или убавления.

Практика:

- Картинки «Одежда. Обувь», разрезные картинки, загадки с ответами, схема платья и сапога. Картинки с разным количеством предметов для сравнения количества.
- Карточки для подвижной игры «Наведем порядок в шкафу».
- Куклы с одеждой и обувью, бусины, игрушки, счетные палочки.
- Игры «Оденем кукол на прогулку», «Рукавички», «Заплатки», «Один - много», «Назови ласково», «Тень», «Сокровища», «Сделай одинаково», «Закономерность», «Раскрась по обозначениям».
- Зрительная гимнастика.
- Подвижная игра с прищепками «Сушим белье».
- Перебирание круп, игра «Найди игрушку», «Что спрятано?»

Раздел 7: Домашние животные. Ширина предметов.

Теория: Обогащать представления детей о животных. Формировать обобщающее понятие «домашние животные». Активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь, определять на слух животное (по голосу). Учить употреблять в речи существительные, обозначающие названия детенышей домашних животных. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Учить составлять короткий повествовательный рассказ по схеме и образцу; формировать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Ввести в активную речь слова «больше/меньше» и «одинаково/столько же», при выполнении заданий на уравнивание множеств путем составления пар.

Практика:

- Картинки «Домашние животные», «Строение зверя», разрезные картинки, загадки с ответами.
- Бусины, счетные палочки, карточки раздаточные с домашними животными для составления пар.

- Физминутка под музыку.
- Запись «Голоса домашних животных».
- Составление рассказа по схеме.
- Игры «Один- много», «3й лишний», «Чей детеныш?», «Польза или вред», «Узнай по описанию», «Какой?», «Путаница», «Кто у кого?», «Семья».
- Лото «Кто- что ест?», «Чей\чья\чьё\чьи?»

Раздел 8: Дикие животные. Цифры 1 и 2.

Теория: Обогащать представления детей о диких животных. Формировать обобщающее понятие «дикие лесные животные». Активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь, определять на слух животное (по голосу). Учить детей употреблять качественные прилагательные, соотносить слова, обозначающие животных с названиями их детенышей. Учить составлять рассказ по схеме и образцу; формировать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Учить дошкольников считать до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих один и два элемента и устанавливать равенство между ними путем прибавления и убавления единицы. Учить соотносить цифру с количеством, отсчитывать заданное количество предметов. Обучать замещению предметов условными обозначениями (числовые карточки). Подведение итога цифрой.

Практика:

- Картинки «Дикие животные», «Строение зверя», «Жилища лесных зверей», разрезные картинки, загадки с ответами, схема рассказа. Запись «Голоса диких животных».
- Физминутка под музыку.
- Игры «Один-много», «4й лишний», «Польза или вред», «Узнай по описанию», «Заплатки», «Кто - что ест?», «Кто у кого?», «Семья», «Тень», «Что перепутал художник?», «Цветик- семицветик», «Найди закономерность и продолжи ряд». Лото «Кто- что ест?», «Чей\чья\чьё\чьи?». Игра «Зоопарк», «Чудесный мешочек».
- Выкладывание цифр из различного материала.
- Штриховка. «Раскрась пары одинаково».

Раздел 9: Домашние и дикие животные. Высота предметов.

Теория: Обогащать представления детей о животных. Учить детей дифференцировать диких и домашних животных. Активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании. Познакомить с понятиями «хищное/травоядное».

Продолжать учить детей отвечать на вопросы, находить отличия, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь, определять на слух животное (по голосу). Учить детей употреблять качественные прилагательные, соотносить слова, обозначающие животных с названиями их детенышей. Учить составлять рассказ по схеме; совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Учить дошкольников сравнивать предметы по высоте. Ввести в активную речь слова, определяющие высоту предметов и соотношение предметов по высоте: «высокий, низкий, самый высокий, самый низкий, высоко, низко, выше, ниже». Познакомить детей с относительностью высоты одного и того же предмета при изменении эталона измерения. Упражнять детей в сравнении предметов по высоте путем приложения и на зрительной основе (в поисках недостающего элемента). Сформировать представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер.

Практика:

- Сюжетные картинки «В деревне», «в лесу», карточки животных, разрезные картинки, загадки с ответами, схема рассказа. Картинки предметов, отличающихся по высоте, башенки, полосы - забор разной высоты, грибы, медведи, ёлки.
- Составление рассказа по схеме.
- Лото «В лесу», «В деревне», «Мамы и детёныши», «Кто - что ест?», «Чей \чья\чьё\чьи?»
- Игры «Один-много», «4й лишний», «Польза или вред», «Узнай по описанию», «Кто - что ест?», «Кто у кого?», «Зоопарк», «Чудесный мешочек». «Кто внимательнее», «Найди такую же», «Дом», «Какой полосы не хватает?», «Положи игрушки на полку», «Забор», «Выстрой в ряд».
- Физминутка под музыку.
- Конструктор «Строим башни и дома».

Раздел 10: Зима. Счет до трех. Цифра 3.

Теория: Вспомнить характерные признаки зимы, изменения в жизни растений и животных. Познакомить детей с характерными свойствами снега. Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. Активизировать словарь по теме, учить отвечать на поставленные вопросы. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Учить составлять описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям. Учить дошкольников считать до трех на основе сравнения совокупностей, содержащих один-три элемента и устанавливать равенство между ними путем прибавления и убавления единиц. Формировать представления о сохранении количества. Обучать составлять группы из

трех предметов. Познакомить с цифрой 3. Обучать замещению предметов условными обозначениями (числовые карточки). Развивать навык графического изображения цифры 3. Учить соотносить цифру с количеством. Подведение итога цифрой.

Практика:

- Сюжетные картинки по лексической теме «Зима», «Лес и город зимой».
 - Опыты со снегом и водой.
 - Физминутка под музыку.
 - Карточки с изображением двух предметов, пар предметов. Числовые карточки, счетные палочки. Бусины, пуговицы, пластилин.
 - Выкладывание цифр из различного материала.
 - Игры «Закономерность», «Один - много», «Сокровища», «Бабочка».
- Лото «Времена года», «Части суток».
- Пальчиковые игры.

Раздел 11: Зимующие птицы. Круг, шар.

Теория: Познакомить детей с зимующими птицами – активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании. Побеседовать с детьми о погоде зимой, причинах голода птиц. Воспитывать интерес к птицам и животным, желание заботиться о них, охранять. Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже), обработать навыки словообразования (прилагательные от существительных). Составлять описательные рассказы по схеме, наводящим вопросам. Учить отвечать на поставленный вопрос фразой из 3-5 слов. Формировать на предметной основе у дошкольников представления о круге и шаре, его свойствах; умение распознавать данные геометрические фигуры и тела в предметах окружающей обстановки. Учить группировать предметы по заданному признаку. Учить упорядочивать по размеру нескольких предметов, развивать глазомер. Учить видеть закономерности в расположении фигур – учить продолжать ряд.

Практика:

- Картинки «Зимующие птицы», сюжетная картина «Кормушка», «строение птиц», разрезные картинки, загадки – рифмы. Презентация «Зимующие птицы». Запись «Голоса птиц».
- Физминутка под музыку с перьями.
- Игры «Один-много», «4й лишний», «Улетает / Зимует?», «Строим гнезда», «Узнай по описанию», «Ласково», «Какой?», «Мячик», «Чудесный мешочек», «Вырастай-ка», «Расставь знаки», «Колечко», Лото «Круглые и некруглые предметы».
- Корм для птиц: готовим лакомство для птиц.

- Шар, круги разных размеров и цветов, предметы круглой формы, шарообразные тела, мяч, наборы фигур для конструирования.
- Аппликация «Снеговик».

Раздел 12: Профессии. Ориентировка во времени. Сутки. Времена года.

Теория: Познакомить детей с профессиями людей. Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий. Расширять словарь детей за счет имен существительных (названий предметов – орудий труда различных профессий). Развивать слуховое внимание, умение отгадывать загадки. Развивать зрительное внимание детей, учить находить на картине главные предметы и устанавливать связи между ними. Воспитывать уважение ко всякому труду и желание трудиться. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже), обработать навыки словообразования (прилагательные от существительных). Формирование понятия времени. Сформировать у дошкольников временные понятия о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Формировать понятие «сутки». Раскрыть понятия «быстро – медленно». Учить правильно употреблять эти термины в речи. Побеседовать с детьми о времени, таких понятиях как «секунда, минута, час, сутки». Закрепить правильную последовательность времен года.

Практика:

- Сюжетные картинки по теме «Профессии», количественные и числовые карточки, пазлы. Часы на каждого ребенка, картинки «Распорядок дня», «Сутки», «Быстро – медленно». Картинки – ответы для загадок. Запись «Звуки утра», «Звуки ночи».
- Лото «Профессии», «Кому что нужно для работы?» «Когда это бывает?», «Части суток».
- Физминутка, пальчиковая гимнастика.
- Игры «Кто что делает?», «Что лишнее?», «Подбери пару», «Что изменилось?», «Я иду искать», «Найди отличия», «Закономерность», «Когда бывает?», «Что будет потом? после?»

Раздел 13: Зимние забавы. Новый год. Состав числа 3.

Теория: Уточнить и систематизировать у дошкольников знания о признаках времени года – зиме. Дать представления о детских забавах в зимнее время года. Продолжать работу над развитием связной речи: учить отвечать на поставленный вопрос фразой из 3-6 слов, учить согласовывать слова в предложении. Учить считать до трех на основе сравнения совокупностей, содержащих один-три элемента и устанавливать равенство между ними путем прибавления и убавления единиц. Формировать представления о сохранении количества. Обучать оставлять множество

из трех предметов разными вариантами – закрепить состав трех. Развивать умение понимать понятие часть и целое. Закрепить знание цифр 1,2,3. Обучать замещению предметов условными обозначениями (числовыми карточками). Учить соотносить цифру с количеством. Подведение итога цифрой. Продолжать знакомить с изображением знаков $+$ $-$ $=$ Продолжать формировать у дошкольников временные понятия о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Формировать понятие «сутки». Учить правильно употреблять эти термины в речи.

Практика:

- Сюжетные картинки «Зима», «Новый год», «Зимние забавы», предметные картинки, загадки с ответами про виды спорта, инвентарь.
- Карточки с изображением № количества предметов. Числовые карточки. Раздаточный счетный материал к арифметическим задачам, материал для выкладывания.
- Работа с крупной «Найди игрушку», «Что спрятано?». Рисование по манке.
- Игры «Закономерность», «Один - много», «Сокровища», «Бродилки».
- Лото «Зимние забавы. Виды спорта».

Раздел 14: Город. Общественные здания в городе. Наша страна - РФ.

Квадрат, куб.

Теория: Развивать представления детей об окружающем мире: познакомить с названиями частей дома, назначением общественных зданий и профессий людей, работающих в них. Формировать пространственное расположение. Знать дом, в котором живешь, своих соседей, друзей, состав семьи. Закрепить понятия: дом – двор – улица - соседи. Выучить адрес проживания, названия города и страны. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. Познакомить дошкольников с названием нашей страны, столицей нашей Родины, с достопримечательностями родного города. Развивать у детей память, наблюдательность, связную речь: умение вспоминать и рассказывать об интересных местах родного города. Обучать ответам на вопросы по содержанию рассказа. Закрепить знания о городском наземном транспорте. Формировать у дошкольников на предметной основе представления о кубе и квадрате, их свойствах; умение распознавать данные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки. Учить группировать предметы по заданному признаку. Учить упорядочивать по размеру, развивать глазомер. Закрепить умение различать предметы по цвету и размеру. Учить видеть закономерности в расположении фигур – учить продолжать ряд. Формировать навыки счета до четырех. Развивать познавательные процессы и мелкую моторику.

Практика:

- Картинки «Москва», «Гос.символы», «Дома», «Моя семья». Карта России, глобус, аудиозапись гимна, флаг. Кубы, квадраты разных размеров и цветов, картинки и предметы квадратной формы, кубики.

- Игры «Кто в домике живет?», «Один - много», «Башни», «Найди такие же», «Чудесный мешочек», «4лишний», «Такие разные домики», «Заштрихуй». Конструктор «Строим дом», «Город». Лото «Город. Профессии», «Мой дом».

- Стихотворение «Флаг у нас прекрасный».
- Аппликация «Флаг».
- Физминутка под музыку с флажками.

Раздел 15: Мебель. Качества предметов.

Теория: Познакомить дошкольников с лексической темой: «Мебель». Уточнить у детей знания по теме, умение различать предметы мебели, знать их назначение. Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить детей сравнивать и обобщать. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Учить детей правильно называть предметы, их качества, цвет, называть величину, учить образовывать существительные с помощью суффиксов. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Обработать навыки словообразования (прилагательные от существительных). Учить составлять описательные загадки о мебели. Развивать фонематический слух, память внимание и мышление. Развивать фонематический слух, память внимание и мышление. Развивать мелкую моторику. Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий. Развивать тактильное восприятие различных материалов. Активизировать в речи слова, описывающие ощущения. Развивать интерес к экспериментальной деятельности.

Практика:

- Картинки «Мебель», «Мой дом. Квартира». Разрезные картинки, карточки - загадки с ответами, лото «Мебель».
- Игры «4-й лишний», «Что перепутал художник», «Кому какой?», «Из чего сделано?», «Расставь по местам и материалу», «Заплатки», «Найди пару», «Путаница», «Какой на ощупь?», «Подбери пару», «Подбираем по описанию».
- Выкладывание фигурок мебели из счетных палочек (по образцу)
- Физминутка под музыку.
- Дыхательная гимнастика.

Раздел 16: Посуда. Счет до четырех. Цифра 4.

Теория: Познакомить детей с лексической темой «Посуда»; выяснить знания по данной теме, умение различать предметы посуды, знать их назначение. Ввести в активный словарь понятие «посуда». Рассказать детям о видах посуды: столовой,

чайной, кухонной. Развивать у дошкольников фразовую речь – составление предложений по демонстрации действий. Учить детей отвечать на вопросы, участвовать в диалоге, поддерживая беседу. Учить детей отгадывать загадки, образовывать однокоренные существительные, обозначающие предметы быта. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные. Развивать фонематический слух, память внимание и мышление. Учить дошкольников считать до четырех на основе сравнения совокупностей, содержащих один-четыре элемента и устанавливать равенство между ними путем прибавления и убавления единиц. Обучать замещению предметов условными обозначениями (числовые карточки). Познакомить с цифрой 4. Развивать навык графического изображения цифры 4. Учить соотносить цифру с количеством. Подведение итога цифрой. Продолжить расширять знания о времени суток и их отличиях.

Практика:

- Картинки «Посуда», «Кухня». Разрезные картинки, карточки -загадки с ответами. Набор чайной, кухонной посуды.
- Карточки с изображением одного – трех предметов. Числовые карточки, счетные палочки, пластилин, геометрические фигуры, бусины, пуговицы.
- Выкладывание цифр из материала.
- Лото «Посуда», домино,
- Подвижная игра «Расставь посуду по местам: чайную, кухонную, столовую»
- Игры «Что изменилось?», «4-й лишний», «Из чего сделано?», «Один – много», «Назови ласково», «Собери картинку», «Для чего нужна посуда?», «Загадки и отгадки», «Накроем стол для гостей», «Раскрась по номерам».
- Физминутка под музыку.

Раздел 17: Бытовые приборы. Состав числа 4.

Теория: Познакомить детей с лексической темой «Бытовые приборы/техника». Ввести в активный словарь понятие «техника». Расширят представления о том, какую роль бытовые приборы играют в жизни человека. Закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. Развивать у дошкольников фразовую речь – составление предложений по демонстрации действий. Учить детей отгадывать загадки, образовывать однокоренные существительные, обозначающие предметы быта. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. Продолжать учить считать до четырех на основе сравнения совокупностей, содержащих один-четыре элемента и устанавливать равенство между ними путем прибавления и убавления единиц. Обучать составлять множество из 4 предметов

разными вариантами – закрепить состав 4. Развивать умение понимать понятие часть и целое. Закрепить знание цифр 1,2,3,4. Обучать замещению предметов условными обозначениями (числовыми карточками). Развивать навыки графического изображения цифры 1, 2, 3, 4. Учить соотносить цифру с количеством. Продолжать знакомить с изображением знаков + - =.

Практика:

- Картинки «Бытовые приборы», загадки с ответами - картинками, разрезные картинки, игрушки - бытовые приборы, зашумленные картинки. Лото «Мамины помощники».
- Физминутка под музыку.
- Пальчиковая и зрительная гимнастики.
- Игры «Пылесос и пылинки», «Гладим одежду», «Моем посуду», «Расставь всё по местам», «Магазин», «Контур», «Ателье», «Больница», «Повара», «Водители», «Состав числа» бусины.
- Карточки с изображением № количества предметов. Числовые карточки. Раздаточный счетный материал к арифметическим задачам, материал для выкладывания цифр.
- Работа с крупной «Найди игрушку», «Что спрятано?». Рисование по манке.

Раздел 18: Мебель, посуда, бытовые приборы. Треугольник.

Теория: Обогащать представления детей о мебели, посуде и технике. Учить детей дифференцировать понятия. Учить детей правильно называть предметы, их качества, назначение, место использования. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, находить отличия, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь. Учить детей употреблять качественные прилагательные. Учить составлять рассказ по схеме; совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Развивать фонематический слух, память внимание и мышление. Формировать у дошкольников на предметной основе представления о треугольнике, его свойствах; умение распознавать данную геометрическую фигуру в предметах окружающей обстановки. Учить группировать предметы по заданному признаку. Познакомить детей с конусом и пирамидой. Закрепить умение различать предметы по цвету и размеру. Учить упорядочивать по размеру, развивать глазомер. Учить видеть закономерности в расположении фигур – учить продолжать ряд. Закрепить навыки счета до четырех. Развивать у детей пространственные представления.

Практика:

- Картинки мебели, посуды и техники, загадки с ответами, разрезные картинки.

- Пирамида, конус, треугольники разных размеров и цветов, картинки и предметы треугольной формы, все для пирамиды.
- Конструирование.
- Физминутка под музыку.
- Игры «Магазин», «Расставь по местам», «Найди такие же», «Узнай на ощупь», «4 лишний», «Такие разные домики», «Заплатки», «Чудесный мешочек», «Треугольники»
- Дыхательные упражнения.

Раздел 19: День защитника Отечества. Военные профессии. Сравнение групп предметов по количеству. Уравнивание.

Теория: Формировать у дошкольников элементарные представления о Российской Армии, о родах войск, военной технике. Обучать ответам по содержанию рассказа. Формировать элементарные представления о празднике 23 февраля. Воспитывать чувство любви к своей стране и уважение к воинам Российской армии. Продолжать учить дошкольников считать до пяти, сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения, зрительного соотнесения. Ввести в активную речь и закрепить слова «больше/меньше» и «одинаково/столько же», при выполнении заданий на уравнивание множеств. Проговаривать действия. Продолжать знакомить с изображением знаков $+$ $-$ $=$. Обучать замещению предметов и действий условными обозначениями (числовые карточки, знаки $+$ $-$ $=$). Развивать навыки графического изображения цифр. Учить подводить итог цифрой.

Практика:

- Сюжетная картина «Армия России», «Защитники Отечества», виды войск, карточки с военной техникой и людьми военных профессий, Гос.символы. Разрезные картинки.
- □ Физминутка под музыку - координация речи с движением «Солдатык».
- Проведение с детьми бесед о Российской армии, о защитниках Отечества.
- Создание игровых обучающих ситуаций. Проведение подвижных сюжетно-ролевых игр.
- Счетный материал «Военная техника».
- Решение простых задач, их запись.
- Сравнение множеств, уравнивание – показ записи примеров проведенных действий.

Раздел 20: Зимующие и перелетные птицы. Счет до пяти. Цифра 5.

Теория: Вспомнить с детьми перелетных и зимующих птиц – активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании. Прослушать голоса птиц. Постараться

их узнать, разделить на перелетных и зимующих. Воспитывать интерес к пернатым, желание заботиться о них, охранять. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Учить отвечать на поставленный вопрос фразой из 3-5 слов. Повторить признаки зимы, сравнить зиму в начале и конце, найти отличия. Учить дошкольников считать до пяти на основе сравнения совокупностей, содержащих один-пять элементов и устанавливать равенство между ними путем прибавления и убавления единиц. Обучать замещению предметов условными обозначениями (числовые карточки). Познакомить с цифрой 5. Развивать навык графического изображения цифры 5. Учить соотносить цифру с количеством. Подведение итога цифрой. Продолжить расширять знания о времени суток и их отличиях. Продолжать знакомить с изображением знаков $+$ $-$ $=$. Обучать замещению предметов и действий условными обозначениями (числовые карточки, знаки $+$ $-$ $=$).

Практика:

- Картинки «Зимующие и перелетные птицы», «строение птиц», разрезные картинки.
- Лото «Птицы». Запись «Голоса птиц».
- Физминутка под музыку с перьями. Пальчиковые игры, волчок.
- Игры «Один-много», «4й лишний», «Улетает / Зимует?», «Строим гнезда», «Узнай по описанию», «Ласково», «Какой?».
- Карточки с изображением одного – пяти предметов. Числовые карточки, счетные палочки, пластилин, бусины, геометрические фигуры, пластилин. Выкладывание цифр из материала, работа с манкой. Задание «Раскрась все с цифрой 5».
- Аппликация. «Птицы».

Раздел 21: Весна. Международный женский день. Прямоугольник.

Теория: Вспомнить характерные признаки весны, обратить внимание на изменения в жизни растений и животных. Вспомнить характерные свойства снега от воздействия тепла. Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. Активизировать словарь по теме, учить отвечать на поставленные вопросы. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Активизировать в речи прилагательные. Составлять описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям. Рассказать детям о празднике 8 марта. Рассмотреть картинки с женскими профессиями и поговорить о профессиях мам и качествах, присущих женщинам. Формировать у дошкольников на предметной основе представления о прямоугольнике, его свойствах; умение распознавать данную геометрическую фигуру в предметах окружающей обстановки. Учить группировать

предметы по заданному признаку. Закрепить умение различать предметы по цвету и размеру. Учить упорядочивать по размеру, развивать глазомер. Учить видеть закономерности в расположении фигур – учить продолжать ряд. Закрепить навыки счета до пяти.

Практика:

- Сюжетная картина «Весна», «8марта», карточки по теме. Загадки.
- Аппликация «Букет маме».
- Физминутка под музыку.
- Прямоугольники разных размеров и цветов, картинки и предметы этой формы.
- Конструирование.
- Игры «Найди такие же», «Узнай на ощупь», «4лишний», «Заплатки», «Закономерность», «Чудесный мешочек», Лото «Формы», «Времена года», «Весна».
- Дыхательные упражнения.
- Задание «Придумай и дорисуй из фигуры»

Раздел 22: Животные жарких и холодных стран. Геометрические фигуры.

Ориентировка в пространстве.

Теория: Обогащать представления детей о животных. Познакомить детей с животными жарких и холодных стран, научить их дифференцировать. Активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, находить отличия, отгадывать загадки. Учить детей употреблять качественные прилагательные, соотносить слова, обозначающие животных с названиями их детенышей. Учить составлять рассказ по схеме; совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Закрепить обобщенное представление о геометрической форме (выявлять умение сравнивать и различать предметы; объединять их по общему признаку). Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить графически изображать геометрические фигуры. Познакомить с овалом. Учить дошкольников различать и опознавать предметы соответствующей формы. На практическом уровне учить устанавливать соответствия предметов по размеру, форме, количеству, цвету и др. характеристикам. Формировать у дошкольников пространственные представления «вверху- внизу- посередине- слева- справа». Учить детей дифференцировать данные понятия. Развивать у детей умение ориентироваться на плоскости. Учить дошкольников правильно понимать и использовать в речи простые пространственные предлоги.

Практика:

- Сюжетные картинки «На юге», «На севере», карточки животных, разрезные картинки, загадки с ответами, схема рассказа.

- Презентация «животные Юга и Севера».
- Составление рассказа по схеме.
- Лото «Животные», «Мамы и детёныши», «Кто - что ест?», «Чей\чья\чьё\чьи?», «Где живет?», «Справа-слева. Сверху-снизу».
- Игры «Один-много», «4й лишний», «Узнай по описанию», «Кто - что ест?», «Кто у кого?», «Зоопарк», «Чудесный мешочек».
- Геометрические фигуры, фигурки бабочек: игры «ковер-самолет», «бабочки». Карточки с геометрическим узором.
- Физминутка под музыку.

Раздел 23: Моя семья. Части тела. Состав числа 5.

Теория: Познакомить дошкольников со строением тела человека, с возможностями организма. Упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков. Воспитывать чувство гордости, что ты человек. Обсудить состав семьи, их действия и отношения. Развивать у детей память, наблюдательность, пространственные представления и тактильные ощущения. Развивать воображение и фантазию. Продолжать знакомить детей с трудом мамы и папы дома. Воспитывать уважение к родителям и желание им помогать. Продолжать учить дошкольников считать до пяти, устанавливать равенство между множествами путем прибавления и убавления единиц. Закрепить состав 5. Развивать умение понимать понятие часть и целое. Продолжать знакомить с цифрами 1-5. Развивать навыки графического изображения этих цифр. Учить соотносить цифры с количеством. Подводить итог цифрой. Продолжать знакомить с изображением знаков $+ - =$. Обучать замещению предметов и действий условными обозначениями (числовые карточки, знаки $+ - =$). Продолжать упражнять в определении пространственных направлений и назывании их словами: вверху, внизу, посередине. Учить детей находить предмет по заданному признаку и описанию местонахождения.

Практика:

- Картинки «Части тела», «Гигиена», «Моя семья», разрезные картинки, загадки с ответами, схема рассказа. Карточки с изображением 1-5 предметов.
- Числовые карточки, счетные палочки, пластилин, бусины, геометрические
- фигуры, пластилин. Выкладывание цифр из материала, работа с манкой.
- Составление рассказа «Моя семья» по схеме. Беседа «Кто я?».

Зрительная гимнастика.

- Лото «Моя семья», вкладыши «Части тела», пазл «Человек».
- Игра с мячом «Наоборот». Игры «Сравни картинки», «Отгадай по описанию», «Кто я такой?», «Приятные слова», «Опиши друга».

Раздел 24: Деревья и кустарники. Цветы. Решение простых задач.

Теория: Познакомить детей с лексической темой «Цветы»; выяснить знания по данной теме. Повторить тему «Деревья и кустарники», учить дифференцировать растения. Ввести в активный словарь понятие «цветы». Обобщать знания детей о цветах, их названиях и месте произрастания. Развивать мыслительную активность, способность различать признаки и свойства предметов и обобщать их, развивать умение устанавливать элементарные связи. Учить детей отвечать на вопросы, участвовать в диалоге, поддерживая беседу. Учить детей отгадывать загадки в рифму. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Активизировать в речи прилагательные. Развивать фонематический слух, память внимание и мышление. Продолжать обучать замещению предметов и действий условными обозначениями (числовые карточки, знаки + — =). Учить составлять примеры к простым задачам. Обговаривать с детьми условия задачи и способы решения. Развивать навыки графического изображения цифр 1-5. Повторить времена года, их последовательность.

Практика:

- Картинки «Цветы», «Деревья и кустарники», «Листья и плоды», разрезные картинки, загадки с ответами-рифмами, зашумленные картинки.
- Лото «Цветы», цветочное домино.
- Игры «Узнай по контуру», «Тени», «Один -много», «Что убежало?», «Собери цветок», «Цветик - семицветик», «Нарисуй по образцу», «Какой лист?», «1,3,5».
- Решение простых задач. Составление примеров.
- Штриховка.

Раздел 25: Транспорт. ПДД. Счет до пяти. Цифры.

Теория: Познакомить детей с лексической темой «Транспорт»; видами транспорта (воздушный, наземный, водный). Ввести в активный словарь понятие «транспорт», учить его дифференцировать. Учить называть профессии людей на каждом виде транспорта. Рассказать о правилах безопасного поведения на улице, рядом с дорогой. Развивать мыслительную активность, способность различать признаки и свойства предметов и обобщать их, развивать умение устанавливать элементарные связи. Учить детей отвечать на вопросы, участвовать в диалоге, поддерживая беседу. Учить детей отгадывать загадки в рифму. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Активизировать в речи прилагательные. Развивать фонематический слух, память внимание и мышление. Продолжать обучать замещению предметов и действий условными обозначениями (числовые карточки, знаки + — =). Учить составлять примеры к простым задачам. Обговаривать с детьми условия задачи и способы

решения. Развивать навыки графического изображения цифр 1-5. Продолжить расширять знания о времени суток и их отличиях.

Практика:

- Сюжетная картина «Город», «Виды транспорта», предметные картины «Транспорт», разрезные картинки, набор «учусь считать», схемы «транспорт из фигур».
- Конструирование по схеме из геометрических фигур «Корабль», «Машина», «Самолёт».
- Физминутка под музыку.
- Беседа о безопасном поведении на улице, рядом с дорогой, в транспорте.
- Лото «Летит/плывет/едет», «Состав чисел», математические пазлы, игры «Соседи», «Поезд», «Найди и обведи», «Допиши цифры», «Дорисуй до нужного количества». «Сравни картинки», «Отгадай по описанию», «1-3-5».

Раздел 26: Насекомые. Счет до пяти. Ориентировка во времени.

Раньше позже, сначала, потом.

Теория: Познакомить с лексической темой «насекомые». Развивать понятие о многообразии животного мира. Ввести в активный словарь понятие «насекомые». Развивать у детей связную речь- умение отвечать на вопросы по тексту, поддерживать беседу. Развивать мыслительную активность, способность различать признаки и свойства предметов и обобщать их, развивать умение устанавливать элементарные связи. Учить детей отгадывать загадки в рифму. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Продолжать учить дошкольников понимать и использовать в речи пространственные предлоги. Формировать понятия времени. Закрепить у дошкольников временные понятия о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Раскрыть понятия «раньше -позже, сначала-потом». Учить правильно употреблять эти термины в речи. Закрепить счет до пяти, развивать навыки графического обозначения цифр 1-5.

Практика:

- Картинки «Насекомые», разрезные картинки, загадки с ответами. Временные картинки.
- Составление рассказа по сюжетной картине.
- Лото «Насекомые в банке». «Что сначала? Что потом?», «Последовательность».
- Игры «1-3-5», «Назови ласково», «Подбери пару», «Найди отличия», «Где чья тень?», «Один-много», «Посчитай-ка», «Поймай всех насекомых».
- Физминутка под музыку

Раздел 27: День Космонавтики. Москва – столица России. Прямой и

обратный счет до пяти. Состав чисел.

Теория: Формировать у дошкольников элементарные представления о космосе и празднике – Дне Космонавтики, его значении для нашей страны. Обучать ответам по содержанию рассказа. Воспитывать чувство любви к своей стране и уважение к героям, космонавтам. Продолжать знакомить дошкольников с нашей страной, её столицей, с достопримечательностями родного города. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. Развивать у детей память, наблюдательность, связную речь: умение вспоминать и рассказывать об интересных местах родного города. Обучать ответам на вопросы по содержанию рассказа. Закрепить знания о городском наземном транспорте. Продолжать учить дошкольников считать до пяти, сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения, зрительного соотнесения. Показать обратный счет. Закреплять слова «больше/меньше» и «одинаково/столько же», при выполнении заданий на уравнивание множеств. Продолжать обучать замещению предметов и действий условными обозначениями. Развивать навыки графического изображения цифр. Закрепить состав чисел от одного до пяти. Познакомить с цифрой 0. Продолжать упражнять в определении пространственных направлений и назывании их словами. Учить детей находить предмет по заданному признаку и описанию местонахождения.

Практика:

- Сюжетная картина «Солнечная система», картинки и фотографии по теме «Космос». Картинки по теме «Москва», герб Москвы.
- Беседа про космос, день Космонавтики.
- Считалочка про порядок планет.
- Игра с мячом «Наоборот», «Продолжи счет».
- Математические пазлы. Наборы «учусь считать».
- Игры «Поезд», «Соседи», «Сколько не хватает?», «Сокровища», «Сделай одинаково», «Закономерность», «Один-много»,
- Физминутка под музыку.

Раздел 28: Овощи, фрукты, ягоды. Решение простых арифметических задач.

Теория: Продолжать расширять словарный запас по теме. Учить классифицировать по месту произрастания, виду. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже), обработать навыки словообразования (прилагательные от существительных). Составлять описательные рассказы по схеме, самостоятельно. Закрепить понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить богатый урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе. Развивать ловкость и быстроту реакций. Продолжать формировать у дошкольников пространственные представления. Учить детей дифференцировать данные понятия. Развивать у детей умение ориентироваться

на плоскости. Продолжать учить детей решать арифметические задачи и записывать их решение примером. Обговаривать с детьми условия задачи и способы решения.

Практика:

- Сюжетные картинки «Огород», «Сад», картинки по теме: «овощи-фрукты-ягоды», разрезные картинки, загадки с ответами, схема рассказа. Муляжи овощей, ягод и фруктов, мяч, 3 корзинки.

- Составление рассказа по схеме.

- Подвижные игры «варим компот», «варим суп», «готовим варенье».

Игра с мячом «варенье/суп/сок»

- Игры «4 лишний», «С какой ветки детки?», «Один-много», «Что изменилось?», «Что перепутано?», «Поезд», «Соседи», «Сколько не хватает?», «Сокровища», «Сделай одинаково», «Закономерность», «Один - много».

- Физминутка под музыку.

Раздел 29: Весна. День Победы. Сравнение групп предметов по количеству.

Уравнивание.

Теория: Вспомнить характерные признаки весны, обратить внимание на изменения в жизни растений и животных. Закрепить у детей порядок времен года, их отличительные признаки. Продолжать учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Рассказать детям о дне Победы: что это за праздник, что он значит для нас и нашей страны. Вспомнить о Российской Армии, о родах войск, военной технике. Обучать ответам по содержанию рассказа. Формировать элементарные представления о празднике 9 мая. Воспитывать чувство любви к своей стране и уважение к ветеранам и служащим воинам Российской армии. Активизировать словарь по теме, учить отвечать на поставленные вопросы. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные. Продолжать обучать дошкольников сравнивать совокупности предметов методом приложения, зрительного соотнесения, с помощью составления пар (столько же, много, мало, одинаково, поровну). Продолжать вводить в активную речь и закреплять слова «больше/меньше» и «одинаково/столько же/поровну», при выполнении заданий на уравнивание множеств. Продолжать обучать замещению предметов и действий условными обозначениями.

Практика:

- Сюжетная картина «Весна», «Армия России», «День Победы», картинки по теме, разрезные картинки.

- Аудиозаписи военных песен.

- Аппликация для открыток ветеранам.

- Игры «Поезд», «Соседи», «Кто внимательнее», «Найди такую же», «Что сначала, что потом?», «Больше-меньше», «Когда это бывает?»

- Подведение итогов работы за год. Поощрение детей – вручение медалей за проделанную работу.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Название раздела	Форма работы	Методы обучения	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Развитие речи.	Групповая	Беседа, наблюдение, демонстрация видео фильмов, элементарные опыты, чтение детской литературы, рассказы педагога, работа в тетрадях.	Наглядные пособия, плакаты, гербарий, дидактические карточки, фотографии, детская литература, раздаточный материал.	Математическая викторина
Развитие памяти, мышления, внимания, воображения. Групповая	Групповая	Игры, упражнения, беседа, практический метод, элементарные опыты, работа в тетрадях. Метод сравнения предметов, сопоставления предметов, смыслового соотнесения. Рассуждение, умозаключение.	Наглядные пособия, плакаты, дидактический материал, раздаточный материал.	Выставка работ
Графические навыки, развитие моторики.	Групповая	Упражнения на координацию движений, пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях. Игры с крупой, мячом, карандашом, бусинами, скрепками и пр..	Раздаточный материал	Задания диагностические, практические
Первые ступени математики.	Групповая	Игры, беседа, упражнения, практический метод,	Наглядные пособия, плакаты, дидактический	Математический праздник

		элементарные опыты, работа в тетрадах.	материал, раздаточный материал.	
--	--	--	---------------------------------------	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арапова - Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2007.
2. Бабушкина Т.М. Математика. Нестандартные занятия. – М., 2009.
3. Безруких М.М. Как подготовить ребёнка к школе. – Тула, 1996.
4. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей ... лет.– Воронеж, 2003.
5. Белошистая А.В. Математика до школы. – Воронеж, 2004.
6. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. – М., 2013.
7. Белошистая А.В. Формирование математических способностей: пути и формы. «Ребёнок в детском саду». – 2001.
8. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников. –Ростов-н/Дону, 2005.
9. Белошистая А.В. Математическое развитие дошкольников: вопросы теории и практики. Курс лекций. –М., –2004.
10. Гаврина С.Е., Кутявина Н.П., Топоркова ИХ., Щербинина СВ. Развитие моего ребёнка. –Киров, 2005.
11. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. – М., 2004.
12. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М., 1997.
13. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой. – М., 2006.
14. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль, 1997.
15. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7лет. – М., 2006.
16. Кузнецова Е. В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М., 2006.
17. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. – СПб., 2003.
18. Любимова Т.Г. Хочешь быть умным? Решай задачи. – М., 1999.
19. Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в группе ДОУ. – М., 2008.
20. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М., 1985.
21. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико – математическое развитие дошкольников. – М., 1981.

22. Мищенкова Л.В. Игровые и обучающие занятия с детьми. – Ярославль, 2009.
23. Никитина Н.В. Учимся правильно считать. От 5 до 10. – М., 2015.
24. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – М., 2008.
25. Носова Е.А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб., 2002.
26. Петерсон Л.Г. Практический курс математики для дошкольников – М., 2014.
27. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. – М., 2013.
28. Петерсон Л.Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька – М., 2008, 2014.
29. Планы занятий по программе «От рождения до школы» для средней группы детского сада. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, – М., 2011.
30. Сагафонова И.А. Учимся думать. – Спб., 1996.
31. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. – М., 2004.
32. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников. – Ярославль:, 2000.
33. Цветик – семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников. Под. Ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб., 2014.
34. Шапошникова Т. Цвета и формы – Спб., 2013.
35. Шорыгина Т.А. Точные сказки. Формирование временных представлений. –М., 2004.
36. Яфаева В.Г. Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников. – Уфа, 2005.

При составлении данной программы были просмотрены схожие программы, доступные для использования в сети интернет:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/04/12/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-ozhidanie-chuda>
2. <http://snegurochka-nur.ru/public/uploads/prog-dop-obr.pdf>
3. http://www.dou38.ru/ustilimsk12/images/stories/str_ped/kosyanova/programma.pdf
4. <http://30ahtub-dou10.caduk.ru/DswMedia/dopolnitel-nyieobrazovatel-nayaprogramma2016-2017programma.pdf>
5. http://sch63.mskobr.ru/files/gbou_shkola_63_programma_ob_edineniya_do_znajka_razvi_vajka_pedagog_haritonova_a_s.pdf