

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования, с использованием авторской программы **А.И. Матвеева по праву (профильный уровень, 10 -11классы) к линии учебников по обществознанию**, разработанных в лаборатории обществоведения ИСМО РАО группой авторов под руководством академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Л. Н. Боголюбова, (Боголюбов Л. Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание, 10-11 классы. Базовый уровень и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации / Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы – М.: Просвещение, 2011.

Данный выбор обусловлен использованием возможностей федерального компонента ФБУП по индивидуальному подходу к построению рабочих программ на принципах дифференциации, вариативности и самостоятельного определения содержательного и ресурсного наполнения каждым образовательным учреждением. Именно поэтому данная программа предусматривает использование Примерной программы по праву А.И. Матвеева и учебник под редакцией авторов: Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, Е.А.Лукашевой, Т.Е. Абовой в связи с актуальным вариантом содержательной части данного курса, так как он полностью отвечает методическим рекомендациям о преподавании учебного предмета «Право» в условиях перспективы внедрения Стандартов нового поколения и ориентирован на обеспечение личностной ориентации образовательного процесса, социального заказа участников правоотношений в сфере образования.

Содержание основного общего образования по праву представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в условиях построения его гражданского формата, положение человека в обществе в его правовых параметрах, правовое регулирование общественных отношений.

Содержание Рабочей программы отвечает двум основным условиям. Во-первых, сохраняется преемственность с правовым содержанием обществоведческих курсов основной школы, учитываются межпредметные и внутрикурсовые связи с учебным предметом «Обществознание» в старших классах. Во-вторых, предусмотрено дальнейшее углубление и расширение знаний о праве. Все содержательные линии программы нацелены на адекватное отражение основополагающих и социально значимых проблем современного правоведения с учетом необходимой адаптации для обучающихся общеобразовательной школы.

Изучение права на профильном уровне призвано создать условия для общей ориентации будущего выпускника в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Ученик одиннадцатого класса должен получить достаточное представление об условиях формирования личностного правового пространства, а также об условиях

проживания в окружающем социуме в параметрах культуры безопасного поведения(правовой аспект).

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: элементарная правовая компетенция, социальные навыки, умения, совокупность моральных и правовых норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Право» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной и собственно правовой информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации правоприменительной практики; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социально-правовой практике.

**Изучение данной Программы направлено на создание образовательного модуля, предполагающего:**

1. Развитие личности, ориентированной на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя, полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профильной склонности.
2. Воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку.
3. Освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права.
4. Владение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профильного образования.
5. Формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Перед курсом не ставится задача профессиональной подготовки обучающихся. Одна из его *главных целей* - формирование углубленного интереса к праву, создание основы для становления правовой компетенции выпускников и оказание помощи в осознанном выборе модели дальнейшего профессионального образования. Программа профильного курса «Право» обеспечивает на уровне средней школы углубленное изучение основ юриспруденции, знакомит ретроспективно будущих выпускников с особенностями содержания современного юридического образования, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности.

Таким образом, изучение права в одиннадцатом классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального становления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, гражданско-ориентированного образа мышления, способности к самоопределению и самореализации в условиях построения тех или иных правоотношений;
- воспитание общероссийской правовой идентичности, гражданской ответственности, уважения к правовым нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний об обществе и праве, необходимых для социальной адаптации, основных социальных ролях в аспекте бытового и позитивного права; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности в условиях правоприменительной практики, позволяющих успешно взаимодействовать в

разнообразных типах правоотношений; сферах человеческой деятельности и их правового обоснования; способах регулирования общественных отношений с точки зрения права; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области правовых отношений; гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений с точки зрения соблюдения правового поля их участников; правовых отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; правоприменительных отношений во всех сферах жизнедеятельности.

Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, предполагает использование методов социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

Формы контроля: тестирование; задания на выявление операционных жизненных ситуаций; моделирование жизненных ситуаций.

Данная рабочая программа действует в соответствии с авторским вариантом А.И. Матвеева, без изменений и дополнений в основные содержательные линии, усиление тематических модулей осуществляется за счёт практических занятий.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

При подготовке рабочей программы были учтены замечания и предложения члена-корреспондента РАН, доктора юридических наук, профессора Е.А. Лукашевой, а также ведущих научных сотрудников ИСМО РАО, кандидатов педагогических наук Е.И. Жильцовой и Е.С. Корольковой. Программа в полной мере реализует вариативные и альтернативные модификации обучения школьников праву.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

### **Структура курса и последовательность предъявления материала**

Реформирование российского образования на фоне постоянно изменяющейся социокультурной ситуации с настоятельной необходимостью актуализировало проблематику фактического обучающего и воспитательного воздействия на подрастающее поколение, которое уже сегодня остро нуждается в простраивании жизненной перспективы, становлении ценностных ориентаций, освоении социокультурного и правового пространства. В контексте обозначенного аспекта гражданско-правовое обучение становится обязательной реальностью российского образования, позволяющей решать целый комплекс общественных проблем.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по праву для средней школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для учеников одиннадцатого класса с учётом возрастных особенностей обучающихся, то есть содержание данного курса обращено к завершающему этапу становления личности в период ориентирования на профессиональное и личностное самоопределения и посвящено актуальным для выпускника проблемам жизни человека в социуме, акцентуализируя межличностные отношения школьника в правовых аспектах построения того или иного типа правоотношений с точки зрения теории и практики права. Даются элементарные научные представления о праве, закономерностях формирования правоприменительной практики (элементарный теоретический и практический аспект), гражданине и государстве. Эти вопросы должны быть раскрыты через осмысление базовых общечеловеческих ценностей и ориентиров в аспекте права,

представлений о рациональном (правовом) и морально-этическом началах бытия. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные и правовые ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

На этапе изучения права на профильном уровне (10-11 классы) все содержательные компоненты курса (правовые, социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

Решающее значение при реализации Программы имеют методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным социально-правовым опытом, с собственными наблюдениями старших подростков и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социально-правовой жизни и поведении людей в обществе, в том числе в правовом пространстве. Развитию у обучающихся 11-го класса готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению будет содействовать реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения, включая правоприменительное. Особого внимания потребует использование в учебном процессе наряду с традиционными методиками компьютерных технологий. Актуальным окажется дистанционный формат использования информационных технологий при тиражировании содержательных и технологических уточнений характера домашних поручений.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Личностными результатами обучающихся, формируемыми при изучении содержания курса, должны стать:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в построении гражданского общества с точки зрения правовых параметров организации жизнедеятельности;
- правовые ценностные ориентиры, основанные на необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; признании единства разнообразных культур и правовых систем; убеждённости в важности усвоения для общества и отдельного человека норм культуры безопасного поведения (правовой аспект);
- понимание ценности образования как средства развития личности;
- способность к рефлексивной деятельности.

**Метапредметные результаты изучения права на данном возрастном этапе проявляются в:**

- умении самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности в соответствии с психолого-возрастными особенностями анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей и правовых компетенций, свойственных десятикласснику;
- овладении элементами некоторых видов публичной самопрезентации (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим и правовым нормам и правилам ведения диалога;

-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

а) использование элементов причинно-следственного анализа;

б) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

в))поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа как опыт информационно-коммуникативной деятельности, в том числе, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах; отделение основной информации от второстепенной; передача содержания информации адекватно поставленной цели; критическое оценивание достоверности полученной информации;

г) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

ё) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей и позитивного права, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, социально-ориентированных требований;

ж) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения, осознание целесообразности отработки личностной траектории проживания, ориентированной на нормы права.

**Предметными результатами освоения содержания программы по праву являются:**

- относительно целостное представление об правовом пространстве гражданина и государства, о сферах и областях правоприменительной практики, механизмах и регуляторах деятельности людей с точки зрения культуры безопасного поведения (правовой аспект);

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности и особенностей того или иного типа гражданских правоотношений;

- знания, умения, и ценностные установки, необходимые для выполнения соответствующих возрасту социальных ролей в параметрах правового освоения социальной действительности;

- умения находить нужную социальную информации в её правовой интерпретации;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- знание и элементарное представление о механизмах возникновения того или иного типа правоотношения;

- простейшие навыки по различению фактов, аргументов, оценочных суждений;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов, некоторыми механизмами защиты прав человека в правоприменительной практике.

Обучающийся должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска, первичного анализа и использования правовой информации при обращении в надлежащие органы за помощью; анализа норм права с точки зрения конкретных условий их реализации.

Курс «Право»(10 - 11класс)интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся данного возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке в рамках формирующегося правового пространства, необходимых для понимания самого

себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

**Таким образом, в результате изучения права будущий выпускник должен знать/понимать:**

Систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии.

**уметь:**

Характеризовать: право как элемент культуры общества; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательные и законодательные процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти.

**объяснять:**

Происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования. Формы (источники) права, субъекты права; виды судопроизводства;

**приводить примеры:**

правотворчества и правореализации;

- реализации юридических механизмов защиты прав человека в Российской Федерации.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации; анализа текстов законодательных актов, норм права; изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; обращения в надлежащие органы за квалификационной юридической помощью.

**ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ПРАВА ДЛЯ 10-11 КЛАССА.**

За основу взята примерная программа среднего (полного) общего образования по праву (профильный уровень) - автор Матвеева А.И. Примерная программа по праву составлена на основе федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

**ПРАВО ПРОФИЛЬ. 10 КЛАСС.**

№	№	
		<b>ТЕМА № 1. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА.</b>
1.	1.	Происхождение государства.
2.	2.	Теории происхождения государства.
3.	3.	Понятие и признаки государства.
4.	4.	Функции государства.
5.	5.	Сущность государства.
6.	6.	Типология государств.
7.	7.	ОУ: Назначение государства в обществе.
8.	8.	Государственный механизм.
9.	9.	Государственный суверенитет.
10.	10.	Формы правления.
11.	11.	Формы государственного устройства.
12.	12.	Формы политических режимов.
13.	13.	Правовое государство.
14.	14.	Разделение властей.
15.	15.	ОУ: Реализация государственной власти.
16.	16.	Органы законодательной, исполнительной и судебной власти.
17.	17.	Социальное государство.

18.	18.	Местное самоуправление.
19.	19.	ОУ: Роль и структура государства.
		ТЕМА № 2. ТЕОРИЯ ПРАВА.
20.	1.	Социальные нормы.
21.	2.	Происхождение права.
22.	3.	Теории происхождения права.
23.	4.	Понятие и признаки права.
24.	5.	Функции права.
25.	6.	ОУ: Роль права в обществе.
26.	7.	Правовое регулирование.
27.	8.	Система права.
28.	9.	Материальное и процессуальное право.
29.	10.	Частное и публичное право.
30.	11.	Формы и источники права.
31.	12.	Структура нормы права.
32.	13.	Национальное и международное право.
33.	14.	Юридические факты.
34.	15.	ОУ: Система права и законодательства.

#### 10 КЛАСС. ПРАВО. ПРОФИЛЬ.

№	№	ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА.
		ТЕМА № 3. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО.
35.	1.	Конституционный процесс в России.
36.	2.	Принятие Конституции РФ 1993 г.
37.	3.	Конституционные правоотношения
38.	4.	Источники конституционного права РФ.
39.	5.	Понятие Конституции и ее юридические свойства.
40.	6.	Функции Конституции.
41.	7.	Основы конституционного строя РФ.
42.	8.	Система народовластия в РФ
43.	9.	ОУ: Особенности конституционных правоотношений.
44.	10.	Государственный суверенитет РФ
45.	11.	Характеристика российского государства по Конституции.
46.	12.	Конституционные основы правового положения личности в РФ.
47.	13.	Классификация конституционных прав, свобод и обязанностей человека.
48.	14.	Гражданство РФ.
49.	15.	ОУ: Основы правового статуса личности.
50.	16.	Избирательное право и избирательная система РФ.
51.	17.	Избирательный процесс.
52.	18.	Выборы и их виды.
53.	19.	ОУ: Избирательная система РФ.
54.	20.	Особенности российского федерализма.
55.	21.	Виды субъектов РФ.
56.	22.	Территория РФ.
57.	23.	Национальные автономии в РФ.
58.	24.	Разграничение предметов ведения РФ и субъектов.
59.	25.	ОУ: Федеративное устройство РФ.
60.	26.	Конституционная система органов госвласти РФ
61.	27.	Глава государства.
62.	28.	Государственная Дума
63.	29.	Совет Федерации.
64.	30.	Правительство РФ.

65.	31.	Судебная власть в РФ.
66.	32.	Прокуратура РФ.
66.	33.	Местное самоуправление в РФ.
68.	34.	ОУ: Органы государственной власти РФ.

ИТОГО: 68 часов.

#### ПРАВО. ПРОФИЛЬ. 11

N	N	ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА.
		Гражданское право.
1.	1.	Характеристика ГК РФ.
2.	2.	Гражданские правоотношения.
3.	3.	Граждане. (Физические лица).
4.	4.	Юридические лица – общая характеристика.
5.	5.	Виды юридических лиц.
6.	6.	Объекты гражданских прав.
7.	7.	ОУ: Возникновение гражданских прав и обязанностей.
8.	8.	Сделки.
9.	9.	Право собственности.
10.	10.	Право хозяйственного ведения.
11.	11.	Обязательное право – общая характеристика.
12.	12.	Понятие и условия договора.
13.	13.	Виды договоров.
14.	14.	Авторское право.
15.	15.	Наследственное право.
16.	16.	Приобретение наследства.
17.	17.	Наследование отдельных видов имущества.
18.	18.	ОУ: Гражданские правоотношения в РФ.
		Гражданско-процессуальное право.
19.	1.	Гражданское судопроизводство.
20.	2.	Субъекты процессуальных правоотношений.
21.	3.	Исковое производство.
22.	4.	Производство в судах второй инстанции.
23.	5.	Общие положения ГПК РФ.
		Семейное право.
24.	1.	Принципы семейного права РФ.
25.	2.	Семейные правоотношения.
26.	3.	Имущественные и личные права супругов.
27.	4.	Права и обязанности родителей и детей.
28.	5.	ОУ: Брачно-семейные отношения в РФ.
		Трудовое право РФ.
29.	1.	История возникновения и перспективы развития трудового права в России.
30.	2.	Характеристика ТК РФ.
31.	3.	Социальное партнерство.
32.	4.	Трудовой договор.
33.	5.	Рабочее время. Время отдыха.
34.	6.	ОУ: Трудовые правоотношения.
35.	7.	Оплата труда.
36.	8.	Дисциплина труда.
37.	9.	Коллективный договор.



38.	10.	Трудовые права несовершеннолетних.
39.	11.	Защита трудовых прав работников.
40.	12.	ОУ: Основы трудового законодательства в РФ.

N	N	Административное право.
41.	1.	Характеристика административных правоотношений.
42.	2.	Формы государственного управления.
43.	3.	Административные правонарушения.
44.	4.	Административная ответственность.
45.	5.	ОУ: Административные правоотношения в РФ.
		Уголовное право.
46.	1.	Понятие уголовное право.
47.	2.	Уголовный закон.
48.	3.	Преступление: понятие, признаки, состав.
49.	4.	Уголовные наказания.
50.	5.	Понятие уголовной ответственности.
51.	6.	Преступления против личности.
52.	7.	Уголовная ответственность несовершеннолетних.
53.	8.	ОУ: Уголовные правоотношения.
		Международное публичное и частное право.
54.	1.	Принципы международного публичного права.
55.	2.	Отрасли международного публичного права.
56.	3.	Гуманитарное право.
57.	4.	Принципы международного частного права.
58.	5.	Субъекты международного частного права.
59.	6.	ОУ: Особенности МПП и МЧП.
		Правоохранительные органы.
60.	1.	Суды общей юрисдикции.
61.	2.	Прокуратура РФ.
62.	3.	Правоохранительные органы исполнительной власти РФ.
63.	4.	Адвокатура.
64.	5.	Нотариат.
65.	6.	Судебные приставы.
66.	7.	ОУ: Правоохранительные органы РФ.
67.	1.	Итоговое повторение.
68.	2.	Итоговое повторение.

Итого: 68 часов.

### Учебно-методические средства

#### Основная учебная литература:

1.Право: для учащихся 10- 11 классов профильных средних учебных заведений / под ред. Л. Н. Боголюбова, Е. А. Лукашовой, А. И. Матвеева. - М.: Просвещение, 2007- 2013 г.;

#### Учебно-методическая литература:

- 1.Примерные программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Москва «Просвещение», 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего(полного) общего образования / М- во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Издательство «Просвещение», 2009.

4. Козлов В.В., Кондаков А.М. Фундаментальное ядро содержания общего образования, Москва «Просвещение», 2011.
5. Махоткин, А.В. Обществознание в схемах и таблицах [Текст] / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. – М. : Эксмо, 2010. – 368 с. – (Наглядно и доступно).
6. Половникова, А.В. Обществознание: Задания с кратким ответом: Часть В: Темы: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право» [Текст] / А.В. Половникова. – М. : АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. – 96 с. – (АВС – Азбука ЕГЭ).
7. Правоведение. Краткий курс: учебное пособие. -М.: Издательство «Окей - книга», 2012.
8. Теория государства и права. Краткий курс: учебное пособие. - М.: Издательство «Окей - книга», 2011.
9. Юридические справочники, словари, энциклопедии.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. История, философия, социология и другие общественные дисциплины. Издательство «Учитель». Компьютерная поддержка: диск. Мультимедийное учебное пособие для учителя.
2. <http://www.rsnnet.ru/> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации)
3. <http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам
4. <http://www.glossary.ru/> - Глоссарий по социальным наукам.
5. <http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> - Энциклопедии, словари, справочники.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование собственных учебных презентаций.