

Аннотация

к рабочей адаптированной программе по воспитательной работе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

1. Адаптированная воспитательная программа на 2017-2018 учебный год. Группа 5 «А», 5 «Б» классы.

2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

ОВП ООО ГКОУ СКОШИ № 31 разработана на основе соответствующих примерных образовательных программ и с учетом особенностей социума, возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся, а также с учетом кадровых, материально-технических и информационных ресурсов.

В ОВП ООО представлены все разделы в соответствии с требованиями в структуре ОВП ООО.

3. Нормативная основа разработки программы.

Нормативно-правовой и документальной основой Адаптированной программы воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья среднего школьного возраста являются:

- Закон ФЗ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008г.)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).
- Национальная доктрина образования РФ. (Постановление правительства РФ №751 от 04.10.2000г.)

4. Количество часов для реализации программы

Реализация программы запланирована на весь 2017-2018 учебный год. 31,5 часов в неделю.

5. Краткое содержание программы.

В наше время становится все более актуальной работа воспитателя обучающихся средних классов. Необходимо добиться того, чтобы наши дети выросли не только здоровыми и сознательными членами общества, но и обязательно, инициативными, думающими, способными на творческий подход к делу. В основу системы воспитания обучающихся положены следующие принципы воспитательной работы:

Личностно-ориентированные:

- целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
- психологический комфорт (атмосфера раскрепощенности, уважения, успешности, достижения поставленной цели);
- адаптивность.

Культурно-ориентированные:

- смысловое отношение к окружающему миру;
- опора на культуру как на основу мировоззрения;
- толерантность.

Деятельностно-ориентированные:

- овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
- креативность.

6. Цель воспитательной программы – создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

7. Задачи:

- помощь в развитии познавательных интересов;
- создание благоприятных условий для развития личности, свободного и полного раскрытия способностей;
- формирование системы ценностных ориентаций как основы воспитанности детей;

- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
- вовлечение воспитанников в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
- воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро;
- формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- формирование здорового образа жизни;
- воспитание гражданско-патриотического сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия;

8. Используемые учебники и пособия.

1. Учебно-воспитательный процесс в реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата / под ред. М.В. Ипполитовой. – М., 1988

2. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена

3. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: Союз, 2004г.

4. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практ.пособие. – М., 2000г.

9. Используемые технологии.

В своей работе использую традиционные и инновационные технологии обучения: проектная, игровая, ситуативно-ролевая, объяснительно-иллюстративная и др.

10. Методы воспитания:

- формирования сознания личности (рассказ, объяснение, лекция, этическая беседа, инструктаж, диспут);
- организации деятельности и формирование опыта общественной деятельности (упражнение, приучение, воспитательные ситуации);
- стимулирования поведения в деятельности (соревнования, поощрения).

11. Формы работы:

- классные часы, беседы, обсуждения, дискуссии, круглые столы;
- тренинги, занятия, курсы;
- конкурсы, викторины, игры;
- консультации, презентации;
- вернисажи, концерты.

12. Реализация программы предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности: Творчество. Интеллект. Культура;
- практическую совместную деятельность педагогов и воспитанников;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитание в коллективе и самовоспитания;

13. Ожидаемые результаты.

1. Активизация воспитанников и вовлечение их в общественно-полезную деятельность.
2. Создание социально-позитивной среды.
3. Раскрытие творческого, интеллектуального, культурного потенциалов воспитанников.
4. Повышение уровня показателей воспитанности, привитие толерантности, умения вести себя в рамках современного этикета.
5. Эффективное проведение социальной адаптации воспитанников.