

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 класс

Аннотация к программе

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утверждённой МО РФ, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Цель данной программы:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утверждённой МО РФ, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Цель данной программы:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи:

- Изучить различные процессы и явления окружающего мира;
- Развить умения задавать вопросы и искать в доступной им форме ответы на них;
- Развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, приводить примеры, доказательства;
- Развить представление о пространстве и времени.
- Сформировать у детей представление об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах;

В ходе усвоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- Сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- Осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации от окружающих людей);
- Развивать навыки установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» систематизируются и расширяются представления детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развивается интерес к их познанию, происходит обогащение нравственного опыта учащихся, воспитывается любовь к своему городу (селу), к своей Родине. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде. При этом средствами учебного предмета

обеспечивается существенное воздействие на развитие у учащихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование

у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни. Идея связей как бы цементирует разнообразные элементы содержания курса, значительно усиливая его воспитательный и развивающий потенциал.

В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.). Ребенок в этом возрасте - первооткрыватель мира, и его интересует все. Целостный образ окружающего формируется через «мозаику» его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы: Что? Кто? Как? Когда? Почему? Зачем? и др.

Первоклассники учатся задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной им форме ответы на них.

Первый круг вопросов, сгруппированных в теме «Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Второй круг вопросов (тема «Как, откуда и куда?») - это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») - обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология. Продвигаясь в освоении курса от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя

и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новых точек зрения. Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

Результаты освоения курса в 1 классе

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее)
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- Освоить роли ученика; формирование интереса к учению
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
- -Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста)
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- Формировать умение работать в группах и парах.
- Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн; государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека; называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять своё отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространённых профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения:
- знать безопасную дорогу от дома до школы;
- знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора,
- правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Окружающий мир»+ОБЖ (интеграция). УМК «Школа России». 1 класс.
А.А. Плешаков

№	Тема (раздел)	Универсальные учебные действия (УУД)	ОБЖ (интеграция)	Дата
1	Задавайте вопросы!	<p><u>Пред-е:</u> Различать способы и средства познания окружающего мира. Основные правила поведения в школе. Режим дня школьника. <u>Личн-е:</u> формирование интереса к учению; осваивать роль ученика. <u>Позн-е:</u> пользоваться условными обозначениями учебника; <u>Комм-е:</u> вступать в учебный диалог; задавать вопросы; <u>Регул-е:</u> оценивать результаты своей работы на уроке (технологии оценивания образовательных достижений).</p>	<u>Правила безопасного поведения в школе.</u>	
2	Что такое Родина?	<p><u>Пред-е:</u> Формировать понятия «Родина» — это наша страна Россия и наша малая родина-город, где мы живём. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Сравнить, различать и описывать герб и флаг России; <u>Личн-е:</u> формирование интереса к учению; осваивать роль ученика. <u>Позн-е:</u> работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; <u>Комм-е:</u> рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; работать по предложенному плану.</p>		
3	Что мы знаем о народах России?	<p><u>Пред-е:</u> Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. <u>Личн-е:</u> обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; <u>Позн-е:</u> работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; рассматривать иллюстрации</p>	<u>Правила личной гигиены.</u>	

		<p>учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов</p> <p><u>Комм-е:</u> работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы</p> <p><u>Регул-е:</u> оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>		
4	Что мы знаем о Москве?	<p><u>Пред-е:</u> Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников</p> <p><u>Личн-е:</u> формирование интереса к учению; осваивать роль ученика.</p> <p><u>Позн-е:</u> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве</p> <p><u>Комм-е:</u> работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке;</p>		
5	Проект «Моя малая Родина»	<p><u>Пред-е:</u> фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины</p> <p><u>Личн-е:</u> Осваивать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).</p> <p><u>Позн-е:</u> находить в семейном фотоархиве соответствующий материал</p> <p><u>Комм-е:</u> интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>— составлять устный рассказ;</p> <p>— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>		
6	Что у нас над головой?	<p><u>Пред-е:</u> Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы</p> <p><u>Личн-е:</u> Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.</p> <p><u>Позн-е:</u> наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо; моделировать форму Солнца; форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за</p>	<p><u>Береги глаза от яркого солнечного света.</u></p>	

		<p>созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p><u>Комм-е:</u> Формировать умение работать в паре. Составлять рассказ о дневном и ночном небе.</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке.</p>		
7	Что у нас под ногами?	<p><u>Пред-е:</u> Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней (различать гранит, кварц, известняк);</p> <p><u>Личн-е:</u> Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.</p> <p><u>Позн-е:</u> практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p><u>Комм-е:</u> отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре.</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;</p>		
8	Что общего у разных растений?	<p><u>Пред-е:</u> Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Различать цветки и соцветия.</p> <p><u>Личн-е:</u> Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.</p> <p><u>Позн-е:</u> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; использовать представленную информацию для получения новых знаний,</p> <p><u>Комм-е:</u> отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре.</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;</p>	<u>Опасные растения.</u>	
9	Что растёт на подоконнике?	<p><u>Пред-е:</u> Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений.</p> <p><u>Личн-е:</u> Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль</p>		

		<p>ученика. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><u>Позн-е:</u> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений,</p> <p><u>Комм-е:</u> рассказывать об особенностях любимого растения; отвечать на итоговые вопросы.</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;</p>		
10	Что растёт на клумбе?	<p><u>Пред-е:</u> Рассмотреть наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</p> <p><u>Личн-е:</u> Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.</p> <p><u>Позн-е:</u> практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;</p> <p><u>Комм-е:</u> рассказывать о любимом цветке; отвечать на итоговые вопросы</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;</p>	<u>Почему нужно мыть руки.</u>	
11	Что это за листья?	<p><u>Пред-е:</u> Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p> <p><u>Личн-е:</u> Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.</p> <p><u>Позн-е:</u> сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям;</p> <p><u>Комм-е:</u> отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре. Описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;</p>		

12	Что такое хвоинки?	<p><u>Пред-е:</u> Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев</p> <p><u>Личн-е:</u> Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.</p> <p><u>Позн-е:</u> практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;</p> <p><u>Комм-е:</u> : сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в группе.</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;</p>		
13	Кто такие насекомые?	<p><u>Пред-е:</u> Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых. Узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя,</p> <p><u>Личн-е:</u> Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.</p> <p><u>Позн-е:</u> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых</p> <p><u>Комм-е:</u> работать в паре; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; отвечать на итоговые вопросы</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;</p>	<u>Чем опасен укус насекомых.</u>	
14	Кто такие рыбы?	<p><u>Пред-е:</u> Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Узнавать рыб на рисунке,</p> <p><u>Личн-е:</u> Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.</p> <p><u>Позн-е:</u> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги</p> <p><u>Комм-е:</u> работать в паре; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои</p>		

		достижения на уроке; осуществлять самопроверку;		
15	Кто такие птицы?	<p><u>Пред-е:</u> Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Узнавать птиц на рисунке</p> <p><u>Личн-е:</u> Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.</p> <p><u>Позн-е:</u> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы</p> <p><u>Комм-е:</u> работать в паре; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы.</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;</p>	<u>Правила безопасного поведения с животными.</u>	
16	Кто такие звери?	<p><u>Пред-е:</u> Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. Узнавать зверей на рисунке</p> <p><u>Личн-е:</u> Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.</p> <p><u>Позн-е:</u> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p><u>Комм-е:</u> Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы.</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;</p>	<u>Правила безопасного поведения с животными.</u>	
17	Что окружает нас дома?	<p><u>Пред-е:</u> Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p> <p><u>Личн-е:</u> Знать домашний адрес, бережное отношение к предметам Дома. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.</p> <p><u>Позн-е:</u> характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода.</p> <p><u>Комм-е:</u> Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы.</p>	<u>Источники опасности в доме.</u>	

		<u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку; взаимопроверку.		
18	Что умеет компьютер?	<u>Пред-е:</u> Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним <u>Личн-е:</u> соблюдать правила безопасного обращения с компьютером <u>Позн-е:</u> определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; моделировать устройство компьютера <u>Комм-е:</u> Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. Рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни. <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;	<u>Берегите зрение.</u>	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	<u>Пред-е:</u> знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения <u>Личн-е:</u> выполнять правила поведения в общественных местах; безопасного поведения на улице и в быту. <u>Позн-е:</u> выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; <u>Комм-е:</u> работать в паре: формулировать правила перехода улицы, сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;	<u>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</u>	
20	На что похожа наша планета?	<u>Пред-е:</u> Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли <u>Личн-е:</u> Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. <u>Позн-е:</u> выдвигать предположения и доказывать их; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли. <u>Комм-е:</u> работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои	<u>Условия безопасной жизни.</u>	

		достижения на уроке; осуществлять самопроверку;		
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	<p><u>Пред-е:</u> Презентация проекта «Моя малая Родина»</p> <p><u>Личн-е:</u> Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.</p> <p><u>Позн-е:</u> Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p><u>Комм-е:</u> Представление результатов проектной деятельности (выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся);</p> <p><u>Регул-е:</u> Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>		
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	<p><u>Пред-е:</u> Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p><u>Личн-е:</u> оценивать значение семьи для человека и общества; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи</p> <p><u>Позн-е:</u> отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки;</p> <p><u>Комм-е:</u> рассказывать о жизни семьи по рис. учебника; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке;</p>		
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	<p><u>Пред-е:</u> Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p> <p><u>Личн-е:</u> Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.</p> <p><u>Позн-е:</u> проследить по рисунку-схеме путь воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p>	<u>Дом, квартира и системы обеспечения жизни</u>	

		<p><u>Комм-е:</u> отвечать на итоговые вопросы; обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке;</p>		
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	<p><u>Пред-е:</u> Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям</p> <p><u>Личн-е:</u> Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Энергосбережение. Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.</p> <p><u>Позн-е:</u> Современные энергосберегающие бытовые приборы. Практическая работа: собирать простейшую электрическую цепь;</p> <p><u>Комм-е:</u> обсуждать необходимость экономии электроэнергии; работать в паре; отвечать на итоговые вопросы.</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке;</p>		
25	Как путешествовать письмо?	<p><u>Пред-е:</u> Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации</p> <p><u>Личн-е:</u> Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p><u>Позн-е:</u> наблюдать за работой почты; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;</p> <p><u>Комм-е:</u> работать в паре, в группе; рассказывать о работе почты и почтальона; о том, как путешествует письмо.</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;</p>	<p><u>Список необходимых телефонов.</u></p>	
26	Куда текут реки?	<p><u>Пред-е:</u> Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Различать пресную и морскую воду;</p> <p><u>Личн-е:</u> Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые</p>		

		<p>общие для всех людей правила поведения .</p> <p><u>Позн-е:</u> проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p><u>Комм-е:</u> сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; работать в паре.</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p>		
27	Откуда берутся снег и лёд?	<p><u>Пред-е:</u> Снег и лёд. Свойства.</p> <p><u>Личн-е:</u> Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.</p> <p><u>Позн-е:</u> Исследование свойств снега и льда; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках</p> <p><u>Комм-е:</u> формулировать выводы из опытов; отвечать на итоговые вопросы; работать в группе.</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p>	<u>Опасность переохлаждения.</u>	
28	Как живут растения?	<p><u>Пред-е:</u> Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями</p> <p><u>Личн-е:</u> Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.</p> <p><u>Позн-е:</u> наблюдать за ростом и развитием растений; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; ухаживать за комнатными растениями;</p> <p><u>Комм-е:</u> рассказывать о своих наблюдениях; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; работать в паре;</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p>		
29	Как живут животные?	<p><u>Пред-е:</u> Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка</p> <p><u>Личн-е:</u> Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения в природе.</p>	<u>Здоровый образ жизни.</u>	

		<p><u>Позн-е:</u> наблюдать за жизнью животных, ухаживать за животными живого уголка</p> <p><u>Комм-е:</u> рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы; работать в паре;</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;</p>		
30	Как зимой помочь птицам?	<p><u>Пред-е:</u> Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц</p> <p><u>Личн-е:</u> Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения в природе.</p> <p><u>Позн-е:</u> наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц;</p> <p><u>Комм-е:</u> обсуждать, слушать и понимать речь других, отвечать на вопросы; работать в паре;</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;</p>		
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	<p><u>Пред-е:</u> Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора</p> <p><u>Личн-е:</u> Экологические ценности</p> <p><u>Позн-е:</u> определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; сортировать мусор по характеру материала</p> <p><u>Комм-е:</u> обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы;</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p>	<u>Что такое экология?</u>	
32	Откуда в снежках грязь?	<p><u>Пред-е:</u> Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде</p> <p><u>Личн-е:</u> развитие экологической этики</p> <p><u>Позн-е:</u> исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений</p>		

		<p><u>Комм-е:</u> обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений.</p>		
33	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</p>	<p><u>Пред-е:</u> Презентация проекта «Моя семья»</p> <p><u>Личн-е:</u> развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творчеству, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p><u>Позн-е:</u> Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p><u>Комм-е:</u> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Формирование адекватной оценки своих достижений (оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке);</p>	<u>Опасности на дороге.</u>	
34	<p>Когда учиться интересно?</p>	<p><u>Пред-е:</u> Знакомство с целями и задачами раздела: « Когда учиться интересно?»</p> <p><u>Личн-е:</u> развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других.</p> <p><u>Позн-е:</u> анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике</p> <p><u>Комм-е:</u> рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; отвечать на итоговые вопросы; работать в паре;</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;</p>	<u>Чистота-залог здоровья.</u>	
35	<p>Проект «Мой класс</p>	<p><u>Пред-е:</u> Подготовка к выполнению проекта «Мой класс и моя школа»- обсуждение плана работы, хода действий,</p>		

	и моя школа»	<p><u>Личн-е:</u> развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других;</p> <p><u>Позн-е:</u> фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д.</p> <p><u>Комм-е:</u> формирование умений работы в группах, парах; коллективно составлять рассказ о школе и классе; умение доказать свою точку зрения; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку;</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей;</p>		
36	Когда придёт суббота?	<p><u>Пред-е:</u> Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p> <p><u>Личн-е:</u> Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).</p> <p><u>Позн-е:</u> анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</p> <p><u>Комм-е:</u> называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;</p>	<u>Режим дня школьника.</u>	
37	Когда наступит лето?	<p><u>Пред-е:</u> Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p> <p><u>Личн-е:</u> Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.</p> <p><u>Позн-е:</u> анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</p> <p><u>Комм-е:</u> работать в паре; участвовать в диалоге; составлять рассказ.</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;</p>		

		формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;		
38	Где живут белые медведи?	<p><u>Пред-е:</u> Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.</p> <p><u>Личн-е:</u> Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика</p> <p><u>Позн-е:</u> находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p><u>Комм-е:</u> работать в паре; участвовать в диалоге; отвечать на вопросы; составлять рассказ.</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;</p>	<u>Неожиданности улицы без интенсивного движения</u>	
39	Где живут слоны?	<p><u>Пред-е:</u> Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p> <p><u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><u>Позн-е:</u> находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p><u>Комм-е:</u> работать в паре; в группе, (учиться выполнять различные роли), участвовать в диалоге; отвечать на вопросы; составлять рассказ.</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;</p>		
40	Где зимуют птицы?	<p><u>Пред-е:</u> Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p> <p><u>Личн-е:</u> Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).</p>	<u>Правила поведения в лифте.</u>	

		<p><u>Позн-е:</u> различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p> <p>объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p><u>Комм-е:</u> работать в паре, слушать и понимать речь других.</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; выдвигать предположения .</p>		
41	Когда появилась одежда?	<p><u>Пред-е:</u> История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p> <p><u>Личн-е:</u> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формировать интерес к учению;</p> <p><u>Позн-е:</u> проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей в рисунках; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;</p> <p><u>Комм-е:</u> описывать одежду людей по рисунку; работать в паре; отвечать на вопросы.</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;</p>	<p><u>Как одеваться в холодную погоду.</u></p>	
42	Когда изобрели велосипед ?	<p><u>Пред-е:</u> История появления и усовершенствования велосипеда. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.</p> <p><u>Личн-е:</u> соблюдать ПДД и ТБ</p> <p><u>Позн-е:</u> сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p><u>Комм-е:</u> обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; отвечать на итоговые вопросы</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по</p>		

		плану;		
43	Когда мы станем взрослыми?	<p><u>Пред-е:</u> Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Выбор профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p> <p><u>Личн-е:</u> формирование целостного социально – ориентированного взгляда на мир.</p> <p><u>Позн-е:</u> сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебника.</p> <p><u>Комм-е:</u> работать в паре, рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы.</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;</p>	<u>Злоумышленник на улице.</u>	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	<p><u>Пред-е:</u> Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</p> <p><u>Личн-е:</u> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p><u>Позн-е:</u> Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p><u>Комм-е:</u> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; Формирование адекватной оценки своих достижений; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;</p>		
45	Почему Солнце светит	<p><u>Пред-е:</u> Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p> <p><u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<u>Что делать при запахе газа?</u>	

	днём, звёзды ночью?	а	<p><u>Позн-е:</u> сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.</p> <p><u>Комм-е:</u> работать в паре, рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы; проводить взаимопроверку;</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;</p>		
46	Почему Луна бывает разной?		<p><u>Пред-е:</u> Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p> <p><u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><u>Позн-е:</u> анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны,</p> <p><u>Комм-е:</u> фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;</p>		
47	Почему идёт дождь и дует ветер?		<p><u>Пред-е:</u> Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p> <p><u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><u>Позн-е:</u> наблюдать за дождями и ветром; отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра</p> <p><u>Комм-е:</u> работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяк, ситничек); сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного</p>	<p><u>Как одеться, когда идет дождь?</u></p>	

		обсуждения; работать по плану; отвечать на итоговые вопросы.		
48	Почему звенит звонок?	<p><u>Пред-е:</u> Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p> <p><u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p><u>Позн-е:</u> анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши;</p> <p><u>Комм-е:</u> работать в паре; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; высказывать предположения о причине возникновения эха.</p>		
49	Почему радуга разноцветная?	<p><u>Пред-е:</u> Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p> <p><u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><u>Позн-е:</u> описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок,</p> <p><u>Комм-е:</u> работать в паре: сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;</p>	<u>Безопасны ли лекарства?</u>	
50	Почему мы любим кошек и собак?	<p><u>Пред-е:</u> Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p> <p><u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><u>Позн-е:</u> познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p><u>Комм-е:</u> работать в паре: описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать</p>	<u>Личная гигиена. Уход за зубами.</u>	

		<p>наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;</p>		
51	Проект «Мои домашние питомцы»	<p><u>Пред-е:</u> Подготовка к выполнению проекта: «Мои домашние питомцы».</p> <p><u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><u>Позн-е:</u> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; оформлять фотовыставку</p> <p><u>Комм-е:</u> описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); фиксировать результаты наблюдений; обсуждать отношение к домашним питомцам; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей, проговаривать последовательность действий.</p>		
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	<p><u>Пред-е:</u> Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу</p> <p><u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><u>Позн-е:</u> определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p><u>Комм-е:</u> сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы; работать в паре</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p>	<u>Ядовитые растения.</u>	
53	Почему в лесу мы	<p><u>Пред-е:</u> Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу</p> <p><u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей,</p>		

	будем соблюдать тишину?	ценностей и чувств. Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе). <u>Позн-е:</u> определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника). <u>Комм-е:</u> работать в паре; формулировать правила поведения в природе; отвечать на итоговые вопросы <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.		
54	Зачем мы спим ночью?	<u>Пред-е:</u> Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену <u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Выполнять режим дня, правила гигиены. <u>Позн-е:</u> сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки (моделировать); определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; <u>Комм-е:</u> работать в паре; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; отвечать на итоговые вопросы <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.	<u>Режим дня школьника.</u>	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	<u>Пред-е:</u> Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов <u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Выполнять режим дня, правила гигиены и здорового питания. <u>Позн-е:</u> различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; <u>Комм-е:</u> работать в группе; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку;		

		оценивать свои достижения на уроке.		
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	<p><u>Пред-е:</u> Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p> <p><u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Выполнять режим дня, правила личной гигиены.</p> <p><u>Позн-е:</u> отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</p> <p><u>Комм-е:</u> обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.</p>	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	<p><u>Пред-е:</u> Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет</p> <p><u>Личн-е:</u> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p><u>Позн-е:</u> различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону</p> <p><u>Комм-е:</u> рассказывать (с опорой на фотограф обсуждать назначение Интернета; ии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.</p>		
58	Зачем нужны автомобили?	<p><u>Пред-е:</u> Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Устройство автомобиля. Электромобиль.</p> <p><u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p><u>Позн-е:</u> классифицировать автомобили и объяснять их назначение; по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</p>	<u>Что такое перекресток?</u> <u>Регулируемый перекресток.</u>	

		<p><u>Комм-е:</u> сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; работать в паре; отвечать на итоговые вопросы</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.</p>		
59	Зачем нужны поезда?	<p><u>Пред-е:</u> Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.</p> <p><u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению; Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p><u>Позн-е:</u> классифицировать поезда в зависимости от их назначения; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</p> <p><u>Комм-е:</u> работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, отвечать на итоговые вопросы</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.</p>		
60	Зачем строят корабли?	<p><u>Пред-е:</u> Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.</p> <p><u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению;</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p><u>Позн-е:</u> классифицировать корабли в зависимости от их назначения;</p> <p><u>Комм-е:</u> рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.</p>	<u>Спасательны е средства на корабле.</u>	
61	Зачем строят самолёты?	<p><u>Пред-е:</u> Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.</p> <p><u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению;</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p><u>Позн-е:</u> классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта</p> <p><u>Комм-е:</u> работать в паре; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку;</p>		

		оценивать свои достижения на уроке.		
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	<p><u>Пред-е:</u> Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)</p> <p><u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению;</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Правила поведения в транспорте.</p> <p><u>Позн-е:</u> обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</p> <p>знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;</p> <p><u>Комм-е:</u> работать в группе; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы.</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.</p>	<u>Если ты потерялся.</u>	
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	<p><u>Пред-е:</u> Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте</p> <p><u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению;</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Правила поведения в транспорте.</p> <p><u>Позн-е:</u> обобщать сведения, полученные на предыдущих уроках; знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</p> <p><u>Комм-е:</u> работать в группе; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы.</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.</p>		
64	Зачем люди осваивают космос?	<p><u>Пред-е:</u> Космос. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.</p> <p><u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению;</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p><u>Позн-е:</u> рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; моделировать</p>	<u>Почему случаются травмы.</u>	

		<p>экипировку космонавта;</p> <p><u>Комм-е:</u> работать в группе; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; отвечать на итоговые вопросы.</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.</p>		
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	<p><u>Пред-е:</u> Экология. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.</p> <p><u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению;</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p><u>Позн-е:</u> находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</p> <p><u>Комм-е:</u> работать в группе; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.</p>	<u>Опасности во время отдыха на природе.</u>	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои дом. питомцы»	<p><u>Пред-е:</u> Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</p> <p><u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению; Установка работы на результат; трепетное отношение к животным.</p> <p><u>Позн-е:</u> тестовые задания учебника;</p> <p><u>Комм-е</u> : выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их; обсуждать выступления учащихся; <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.</p>		

