

Аннотация к рабочим программам по предмету «Французский язык» для 10- 11 класса

1. Курс «Французский язык» изучается на ступени полного общего образования в качестве обязательного предмета в 10 и 11 классах в общем объеме 170 часов в год .

2. Программа разработана на основе Закона Российской Федерации “Об образовании”, федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 “Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования”, “Примерных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования. Иностранные языки”, учебного плана школы. Обеспечивает выполнение требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Данная рабочая учебная программа предмета предусматривает дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся в старшей школе, тем самым обеспечивается преемственность обучения предмету «Иностранный язык (французский)» на разных ступенях школьного образования. Однако Программа имеет особенности, обусловленные с одной стороны задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, а с другой психологическими и возрастными особенностями обучающихся. На старшей ступени полного общего среднего образования интенсифицируется включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает дальнейшее развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий таких, как умения видеть и ставить проблемы, наблюдать явления и события, классифицировать и сравнивать их, анализировать, обобщать, систематизировать, делать аргументированные выводы, объяснять и др.

3. Количество часов для реализации программы - 170 часов (5 часов в неделю) в год.

4. Цель реализации программы – создать условия для достижения обучающимися результатов изучения предмета «Французский язык» в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

5. Программа конкретизирует содержание учебного материала, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта в качестве основного:

Г.И. Бубнова, А.Н. Тарасова, Французский язык («Le français en perspective») учебник для 11 класса школ с углубленным изучением французского языка, - М.:Просвещение.

Данный УМК включают следующие компоненты: учебник, сборник упражнений, книга для учителя и CD-диски. Учебно-методический комплект «Французский в перспективе» позволяет реализовывать технологию коммуникативного обучения иноязычной культуре. В настоящем курсе реализуются современные требования к содержанию образования - практическая направленность и деятельностный характер обучения, а также используются такие образовательные технологии, как групповая работа, проектная деятельность, развивающее обучение с использованием межпредметных связей.

В качестве дополнительного учебно-методического комплекта используются следующие пособия:

- Le nouvel Edito B1, Paris : Didier, 2012
- Edito B2, Paris: Didier, 2015

Данные УМК включают в себя следующие компоненты: учебник, книгу для учителя, комплект CD-дисков. Учебные пособия предназначены для школьников старшей ступени и взрослой аудитории. Оба учебника содержат большое количество аутентичных современных материалов, предусматривают структурную и основательную работу с лексикой, повторение и активизацию ранее изученных грамматических форм, а также работу с новыми грамматическими единицами и структурами. В рамках каждого раздела предусмотрена проектная деятельность, что коррелирует с актуальными требованиями к формам работы учащихся в старшей школе. Кроме того УМК предусматривают планомерную подготовку к сдаче международных экзаменов на знание французского языка уровня B1 и B2 (DELF B1 и DELF B2). В связи с вышесказанным представляется оправданным использование данных учебников французского издательства Didier в качестве дополнительных на занятиях по французскому языку профильного уровня.

6. В настоящем курсе реализуются современные требования к содержанию образования - практическая направленность и деятельностный характер обучения, а также используются такие образовательные технологии, как групповая работа, проектная деятельность, развивающее обучение с использованием межпредметных связей.

7. Требования к уровню подготовки обучающихся:

- - совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- - понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

- - использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

- - расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

- - формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

- - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- - формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

9. Методы и формы оценки результатов освоения программы: основными формами контроля степени достижения планируемых результатов программы являются контрольные работы в виде систематических тестирований, включающих лексико-грамматические задания, задание на понимание звучащей речи, составление личного письма и написание эссе на изученную тему. Оценивание результатов образовательной деятельности осуществляется по пятибалльной шкале.