

«Утверждено»  
Директор



К.М.Кругляков

« 30 » « \_\_\_\_\_ » 2017 г.

«Согласовано»  
Председатель м/о

 О.Н. Пантюхина

Протокол №1

« 30 » « августа » 2017 г.

## Рабочая программа

учителя истории и обществознания Федоровой Елены Викторовны  
курса внеурочной проектной деятельности по истории  
«История родного края» 6 класс

Количество часов в неделю \_\_\_1\_\_\_, в год \_\_\_34\_\_\_

Планирование «История родного края» составлено на основе примерной программы основного общего образования по истории, Программы Данилова А.А., Косулиной Л.Г. История России 6-9 класс. М.; Просвещение. 2011 г.

2017-2018 учебный год.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования.

### **Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории**

Планирование составлено на основе:

Программы Данилова А.А., Косулиной Л.Г. История России 6-9 класс. М.; Просвещение. 2011 г.

Курс рассчитан на 34 часа и направлен на формирование универсальных умений проектно-исследовательской деятельности. Универсальные умения и навыки исследовательского поиска необходимы не только тем, чья жизнь связана с научной деятельностью, но это необходимо каждому человеку. Исследовательское поведение в современном мире рассматривается не как узкоспециализированная деятельность, характерная для небольшой группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме в любой сфере деятельности. И даже шире – как стиль жизни современного человека. Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования. Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире.

## **Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности:**

**Цель:** Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности школьника путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей; приблизить содержание истории Москвы к изучению истории Отечества и использовать его в совокупности исторических процессов и фактов.

## **Задачи:**

Содействовать развитию творческой исследовательской активности детей.

Формировать у учащихся представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности и стиле жизни.

Стимулировать у школьников интерес к исследовательской деятельности.

Поддерживать стремление ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира.

Развивать организационно – коммуникационные навыки, познавательные способности, творческое мышление.

Дать основные сведения из истории Москвы.

Формировать умения читать «каменные страницы города», видеть вокруг себя не только современный облик города, но и его прошлое

Развивать интерес к истории страны и родного края, к самостоятельному поиску исторических фактов, к работе с краеведческим материалом.

## **Формы и методы исследовательской деятельности**

общеисследовательские методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Методы: наблюдение, опыт, эксперимент, экскурсия.

Визуализация (рисунок, лепка из пластилина) помогает воплотить образы, полученные с помощью чтения, в рисунок и поделки из пластилина. Ученик получает навыки трансформации одного вида информации в другой. Кроме того, формируется художественный вкус, ученик получает возможность реализовать свой творческий потенциал.

Интеллектуальная игра помогает применить полученные теоретические знания по истории родного края на практике. Развивает логическое и образное мышление, память, умение находить нестандартные решения. Игра помогает школьнику ориентироваться в стрессовых ситуациях, учит взаимопомощи и развивает командный дух. Анализ письменных источников по теме дает основы для научного исследования, такие звания и умения пригодятся для школьника при любой научной работе. Решение проблемных заданий позволяет формировать умение находить нестандартные решения, активизировать познавательную деятельность.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий. Внеурочная деятельность по истории основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

## **Универсальные учебные действия, которые формируются в процессе работы:**

### **Регулятивные УУД:**

выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи

выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы)

обоснованный выбор способа или метода пути в деятельности

планирование своей деятельности, самоанализа и рефлексии.

### **Познавательные УУД:**

находить информацию по каталогам, контекстный поиск в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов

структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление различных формах, упорядочение, хранение и поиск

построение устного сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе.

анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;

строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне;

устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;

классифицировать (группировать) по заданным или самостоятельно выбранным параметрам;

сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям.

### **Личностные УУД:**

организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление необходимых материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметром, осмысление полученных результатов.

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, ценностям народов мира;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Коммуникативные УУД:**

умение слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы.

излагать свое мнение (в диалоге, монологе, полилоге), аргументируя его и подтверждая фактами;

корректировать свое мнение под влиянием контраргументов;

организовывать работу в паре, группе;

различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории;

создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно.

### **Характер проектно-исследовательской деятельности: теоретический**

Темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках.

## **Ожидаемые результаты:**

понимать значение ключевых слов модуля: культура, материальная культура, духовная культура, наследие, культурные достижения, общечеловеческие ценности.

приводить примеры исторических и культурных достижений Москвы;

анализировать источники различного вида и типа для получения первоначальных историко-обществоведческих знаний;

на основе анализа источников делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

представлять результаты своей деятельности.

## **Содержание программы.**

Введение (5 часов)

Зачем изучают историю родного края.

Хронологические рамки курса. Легенды об основании Москвы. Источники исторических сведений о прошлом Москвы: работа археологов, письменные источники – летописи, описи Москвы и переписи, воспоминания современников, заметки иностранцев.

Древнейшие поселения на территории Москвы.

Неолитические стоянки на Москве-реке и ее притокам. Бронзовый век. Ранний железный век. Дьяково городище. Первые славянские поселения.

Тема 1. Начало формирования будущей столицы Государства Российского. XII – середина XIII вв. Первое упоминание о Москве. Загадка названия города. Юрий Долгорукий – основатель Москвы. Памятник Ю.Долгорукому (5 часов).

Монголо-татарское нашествие.

Удельное княжество. Первые московские князья.

Кремль 1156г. Первая крепость на Боровицком холме.

Тема 2. Москва XII – XIII вв. (6 ч.)

Посады. Месторасположение, основные занятия жителей. Быт москвичей. Жилища, утварь. Монастыри. Данилов и Богоявленский монастырь. Села боярина Кучки. Княжеские села. Московские пожары.

Тема 3. Великокняжеская столица (XIV – конец XVвв.) (8 ч.)

Политическое возвышение Москвы.

Исторический очерк. Конфликт с Тверью. Начало возвышения Москвы. Иван Калита. Переезд митрополита. Москва во главе борьбы против монголо-татарского ига. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Куликовская битва. Набег Тохтамыша. Феодалная война. Василий Темный. Объединительная политика московских великих князей. Начало правления Ивана III.

Кремль. Дубовый кремль Ивана Калиты. Начало каменного строительства в Москве. Белокаменный Кремль Дмитрия Донского.

Посады. Большой посад (Китай-город). Улицы Большого посада. Замоскворечье. Берега р. Неглинной.



Быт. Московский дом XIV – XVвв. Ремесла и торговля.

Монастыри. Монастыри московского Кремля: Чудов и Воскресенский. Кольцо монастырей вокруг Москвы: Спас-Андроников, Симонов.

Села. Великокняжеские села по Москве-реке: Крылатское, Фили, Воробьево, Коломенское.

Тема 4. Царственный град Москва (XV – начало XVIвв.) (10 часов)

Исторический очерк. Иван III – государь всея Руси. Свержение монголо-татарского ига. Объединение русских земель. Василий III. Правление Глинских. Иван Грозный. Покорение Казани и Астрахани. Ливонская война. Опричнина. Нашествие Девлет-Гирея. Отмена опричнины. Угличское убийство царевича Дмитрия. Царь Федор Иоаннович. Правление Бориса Годунова. Великий голод начала XVII в. Смутное время.

Кремль. Строительство нового кирпичного Кремля при Иване III. Ансамбль Соборной площади Московского Кремля: Успенский собор. Аристотель Фиораванти. Архангельский собор, Благовещенский собор, колокольня Ивана Великого. Грановитая палата. Улицы Кремля. Кремлевские ворота.

## Календарно-тематическое планирование.

| Номер урока | Тема   | Дом. задание   | Кол-во часов | Время проведения |
|-------------|--|--|--------------|------------------|
| 1           | Организационное занятие. Знакомство с особенностями проектной деятельности в текущем году. | Определение источников информации по истории Москвы в библиотеке и Интернет - ресурсах                       | 1            | 1.09.2016        |
| 2           | Определение тем проектов. Формирование рабочих групп.                                      | Выполнение рисунков, аппликаций.   | 1            | 04-08.09         |
| 3           | Разработка целей и задач исследования.   | Выполнение рисунков, аппликаций, макетов из пластилина   | 1            | 11.-15.09        |
| 4           | Анализ личного опыта учащихся. Определение типа проекта, средств достижения целей.         | Доклады  | 1            | 18-22.09         |
| 5           | Определение ресурсов проекта.  | Выполнение творческих заданий  | 1            | 25-29.09         |
| 6           | Распределение ролей в группе. Определение индивидуальных задач.                            | Сообщения  | 1            | 09-13.10         |
| 7           | Знакомство с работой в программе Microsoft Power Point.                                    | Презентации.   | 1            | 16-20.10         |
| 8           | Поиск информации.  | Краткосрочные проекты  | 1            | 23-27.10         |
| 9           | Поиск информации. Составление библиографии.  | Составление и решение задач на выявление особенностей шумерских ступенчатых башен, Висячих садов Семирамиды. | 1            | 30.10-03.11      |
| 10          | Систематизация собранной информации. Изучение ее.  | Решение задач на выявление особенностей сооружений и   | 1            | 07.-10.11        |

|    |  |                                  |   |             |
|----|--|----------------------------------|---|-------------|
|    |  | зданий Москвы.                   |   |             |
| 11 | Систематизация собранной информации.<br>Изучение ее.   | Презентации                      | 1 | 20-24.11    |
| 12 | Систематизация собранной информации.<br>Изучение ее. Индивидуальная работа с учащимися.              | Творческие задания.              | 1 | 27.11-01.12 |
| 13 | Систематизация собранной информации.<br>Изучение ее. Индивидуальная работа с учащимися.              | Подготовка и защита презентаций. | 1 | 04-08.12    |
| 14 | Проведение анализа и синтеза идей.<br>Индивидуальная работа с учащимися по специфике проекта.        | Составление буклетов             | 1 | 11-15.12    |
| 15 | Проведение анализа и синтеза идей.<br>Индивидуальная работа с учащимися по специфике проекта.        | Мини - проекты                   | 1 | 18-22.12    |
| 16 | Проведение анализа и синтеза идей.<br>Индивидуальная работа с учащимися по специфике проекта.        | Индивидуальные творческие работы | 1 | 25.-29.12   |
| 17 | Проведение анализа и синтеза идей.<br>Индивидуальная работа с учащимися по специфике проекта.        | Решение кроссвордов              | 1 | 11-12.01    |
| 18 | Отслеживание хода самостоятельной работы учащихся, промежуточное обсуждение достигнутых результатов. | Информационные проекты           | 1 | 15.-19.01   |
| 19 | Отслеживание хода самостоятельной работы учащихся, промежуточное обсуждение достигнутых результатов. | Индивидуальные творческие работы | 1 | 22.01-26.01 |
| 20 | Отслеживание хода самостоятельной работы   | Информационные проекты           |   | 29.01-02.02 |

|       |   |  |   |             |
|-------|---|--|---|-------------|
|       | учащихся, промежуточное обсуждение достигнутых результатов.   |  |   |             |
| 21    | Отслеживание хода самостоятельной работы учащихся, промежуточное обсуждение достигнутых результатов.                        | Решение задач по установлению особенностей архитектурных сооружений                  | 1 | 05-09.02    |
| 22    | Завершение систематизации и анализа исторического материала. Корректировка плана деятельности. Обобщение полученных данных. | Сообщения обучающихся с использованием слайд-шоу (по выбору обучающихся)             | 1 | 12-16.02    |
| 23    | Завершение систематизации и анализа исторического материала. Корректировка плана деятельности. Обобщение полученных данных. | Творческая работа  | 1 | 26.02-02.03 |
| 24-25 | Оформление проекта. Подготовка презентации.   | Информационные проекты   | 2 | 05-16.03    |
| 26    | Оформление проекта. Подготовка презентации. Индивидуальная работа с учащимися по специфике проекта.                         | Творческая работа  | 1 | 19-23.03    |
| 27    | Оформление проекта. Подготовка презентации. Индивидуальная работа с учащимися по специфике проекта.                         | Работа по изготовлению буклетов  | 1 | 26-30.03    |
| 28    | Предварительная защита проекта.   | Презентации  | 1 | 02-06.04    |
| 29    | Предварительная защита проекта.   | Работа по лепке из пластилина или рисованию  | 1 | 16-20.04    |
| 30    | Исправление недочетов выявленных на предзащите. Доработка проекта.  | Информационные проекты   | 1 | 23-27.04    |
| 31-32 | Подготовка выступления на защите. Самоанализ. Знакомство с рецензией.   | Создание творческих работ (сочинения), индивидуальных и групповых мини-проектов и их | 2 | 30-11.05    |

|    |   |                 |   |          |
|----|---|-----------------|---|----------|
|    |   | презентация     |   |          |
| 33 | Защита проектов.  | Защита проектов | 1 | 14-18.05 |
| 34 | Защита проектов. Подведение итогов проектной деятельности. Обобщение. |                 | 1 | 21-25.05 |