

Аннотация

Математика 2 класс

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)

Учебно-тематическое планирование

№ ур о ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
1 четверть 36 ч						
Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)						
1.	Числа от 1 до 20. Стр.4	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
2.	Числа от 1 до 20. Стр. 5	Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно			Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
3.	Десяток. Счёт десятками до 100 Стр.6					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
4.	Числа от 11 до 100.					Счетный материал,

	Образование, чтение и запись числа Стр.7	действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	«маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя	учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
5.	Поместное значение цифр. Стр.8				соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
6.	Однозначные и двузначные числа. Стр. 9				соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
7.	Единица измерения длины – миллиметр. Стр. 10	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2.Вносить необходимые	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.	соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
8.	Единица измерения длины – миллиметр. Стр.11	- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20;			творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.

9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Стр. 12	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
10	Входящая контрольная работа				Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	
11	Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины. Стр. 13				Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$ Стр.14	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
13	Замена					Счетный

	двузначного числа суммой разрядных слагаемых Стр.15	названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения;	для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания	материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
14	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними. Стр.16-17	- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см. дм и м соотношение между ними; Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число,	представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	
15	Повторение пройденного. Странички для любознательных. Стр.18-21				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	

		<p>которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p>	<p>«маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	
16	<p>Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» Стр.22-24</p>					<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>
17	<p>Задачи, обратные данной. Стр.26</p>	<p>Обучающийся будет знать:</p> <p>- конкретный смысл и название действий</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные данной. Моделировать с</p>	<p>Счетный материал, учебник, тетрадь.</p>

		сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения;	текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические	Электронное приложение к учебнику.
18	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого Стр.27	- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого Стр.28	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с		вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Стр.29-30		4. В сотрудничестве с			
21	Час. Минута. Соотношение между ними. Стр.31					

22	Длина ломаной. Стр.32-35	случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
23	Страничка для любознательных. Стр.36-37	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
24	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач»	учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
25	Порядок действий. Скобки. Стр.38-39	примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.			Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
26	Числовые	Обучающийся будет	Познавательные УУД:	1. Принимать новый	закономерности в	Счетный

	выражения. Стр. 40	знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними;	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
27	Сравнение числовых выражений. Стр.41	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
28	Периметр многоугольника. Стр.42-43	Периметр прямоугольника				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
29	Свойства сложения. Стр.44-45					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
30	Свойства сложения. Стр.46- 47					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к

		при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0;	расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
31	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
32	Странички для любознательных. Стр.50-51	которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
33	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.

	Стр.52-53	задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.				приложение к учебнику.
34	Контрольная работа за 1 четверть.					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
36	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Стр.54 - 56					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
1	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания Стр.57	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.

		<p>названия компонентов и результатов сложения и вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; <p>Периметр прямоугольника</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; 	<p>для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд</p>	<p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение</p>	
2	<p>Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$</p> <p>Стр.58</p>	<p>соотношение между ними;</p> <p>Периметр прямоугольника</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; <p>- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p>			<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение</p>	<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>
3	<p>Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$</p> <p>Стр.59</p>	<p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение 			<p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение</p>	<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>
4	<p>Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$, $95 + 5$</p> <p>Стр.60</p>				<p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение</p>	<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>

5	Приём вычисления для случаев вида 30 – 7 Стр. 61	и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	«маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
6	Приём вычисления для случаев вида 60 – 24 Стр. 62	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.			при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
7	Решение задач. Запись решения в виде выражения. Стр.63				действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
8	Решение задач. Запись решения в виде выражения. Стр.64				Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
9	Решение задач. Запись решения в	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию	Использовать различные приемы проверки	Счетный материал, учебник,

	виде выражения. Стр.65	название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
10	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$ Стр. 66	числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения;	необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
11	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$ Стр.67	- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
12	Устные и письменные приемы сложения и вычитания стр. 68-69	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
13	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» (тестовая форма)	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по	дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
14	Анализ	вычитание числа по			Выполнять устно	Счетный

	<p>проверочной работы. Странички для любознательных. Стр.70-71</p>	<p>частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p>	<p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД:</p>		<p>сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание</p>	<p>материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>
15	<p>Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр.72-73</p>	<p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>		<p>круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные. Записывать решение составных задач с помощью выражения.</p>	<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>
16	<p>Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр.74-75</p>	<p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p>	<p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>вычисления. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение</p>	<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>
17	<p>Буквенные выражения. Стр. 76-77</p>	<p>возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;</p>			<p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение</p>	<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>
18	<p>Буквенные выражения. Стр.78-79</p>	<p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки</p>			<p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение</p>	<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>

		<p>примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p>			<p>буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать</p>	<p>приложение к учебнику.</p>
19	<p>Знакомство с уравнениями. Стр. 80-81</p>	<p>Обучающийся будет знать:</p> <p>- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;</p> <p>- знать и использовать при чтении и записи</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.</p> <p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки</p>	<p>Счетный материал, учебник, тетрадь.</p> <p>Электронное приложение к учебнику.</p>
20	<p>Знакомство с уравнениями. Стр. 82-83</p>	<p>числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;</p> <p>- знать переместительное свойство сложения;</p> <p>- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;</p> <p>- единицы длины: соотношение между ними;</p>	<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>		<p>выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.</p> <p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку</p>	<p>Счетный материал, учебник, тетрадь.</p> <p>Электронное приложение к учебнику.</p>
21	<p>Проверка сложения. Стр.84-85</p>	<p>соотношение между ними;</p> <p>Периметр прямоугольника</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить значение числовых выражений в</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под</p>		<p>проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки</p>	<p>Счетный материал, учебник, тетрадь.</p> <p>Электронное приложение к учебнику.</p>
22	<p>Проверка вычитания. Стр.86-87</p>	<p>находить значение числовых выражений в</p>				<p>Счетный материал, учебник, тетрадь.</p> <p>Электронное приложение к учебнику.</p>

		1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность	руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении		правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
23	Проверка вычитания сложением и вычитанием. Стр.88-89					
24	Контрольная работа за 1 полугодие Стр. 94-95					
25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач					
26	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 90-91					
27	Повторение пройденного. Что узнали. Чему					

	научились. Стр. 92	научиться: - группировать предметы по заданному признаку;	учебной проблемы.			Электронное приложение к учебнику.
28	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 93	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи- шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.

3 четверть (40ч)

Сложение и вычитание

1	Письменный прием сложения вида $45 + 23$ Стр.4	Обучающийся будет знать: - письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в	Применять письменные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
2	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$ Стр.5	- знать переместительное свойство сложения;				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
3	Закрепление изученного	- знать таблицу сложения в				Счетный материал,

	по теме «Письменный приём сложения и вычитания» стр.6	пределах100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними;	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольнико	учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	
4	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания» стр. 7	Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		в. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
5	Угол. Виды углов. Стр.8-9	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на	дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	
6	Решение задач. Стр.10-11	соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы,		Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	
7	Письменный прием сложения двузначных чисел с	соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на	здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы,			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное	

	переходом через десяток вида 37 + 48 Стр. 12	сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		изделий в технике оригами. Собирают информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты. Работать в группах: анализировать и	приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
8	Письменный прием сложения вида 37 + 53 Стр. 13					
9	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Стр. 14-15					
10	Письменный прием сложения вида 87 + 13 Стр.16					
11	Закрепление изученного. Решение задач. Стр. 17	Обучающийся будет знать: -письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и использовать	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к

12	Письменный прием вычитания в случаях вида 40 – 8 Стр. 18	при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения	принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
----	---	---	---	--	---	--

		<p>случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать</p>	<p>материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>			
13	<p>Письменный прием вычитания в случаях вида 50 – 24 Стр. 19</p>	<p>предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки</p>				<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>
14	<p>Странички для любознательн</p>	<p>примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p>				<p>Счетный материал, учебник,</p>

	ых. Стр. 20-21, 28 Стр. 38-39	- строить многоугольники, ломанные линии.				тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
15	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 22-23					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
16	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 24-27	Обучающийся будет знать: - письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
17	Письменный прием вычитания вида 52–24. Стр. 29	числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения;				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
18	Прямоугольн ик. Свойства противопо ложных сторон прямоугольн ика. Стр. 32- 33	- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними;				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.

		<p>Периметр прямоугольника</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p>	<p>существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать 		<p>изготавливать по нему.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты.</p> <p>Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;	очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы .			
19	Квадрат Стр.34-35	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
20	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Стр. 36-37	- строить многоугольники, ломанные линии.				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
21	Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест.					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.

	Стр.46					
22	Повторение. Решение задач. Стр. 42-45					
23	Конкретный смысл действия умножения Стр. 48	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
24	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой Стр.49					

		<p>случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p>	<p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>записи и выполнении арифметического действия умножения. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять</p>	
--	--	--	---	--	---	--

		- строить многоугольники, ломанные линии.			задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
25	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения Стр.50					
26	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения Стр. 51				Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
27	Периметр многоугольника Стр. 52	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.

		- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	воспринимать оценку учителя.		
28	Приёмы умножения единицы и нуля Стр. 53	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
29	Название компонентов и результата умножения Стр. 54-55	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
30	Переместительное свойство умножения Стр. 56	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
31	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения Стр. 57	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
32	Конкретный смысл действия	- группировать				Счетный материал, учебник,

	деления Стр. 58	предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.				тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
33	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения Стр. 59						Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
34	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения Стр. 60						Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
35	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения Стр. 61						Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
36	Название компонентов и результата деления Стр. 62	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
37	Повторение						Счетный

	<p>пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 63</p>	<p>- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь:</p>	<p>для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:</p>	<p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>		<p>материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>
38	<p>Контрольная работа за 3 четверть. Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест. Стр.71</p>	<p>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд</p>			<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>
39	<p>Страничка для любознательных. Стр. 64-65</p>					<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>

		уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	«маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
40	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 66-70					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.

4 четверть (32ч)

Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч)

1	Приём деления, основанный	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию	Использовать связь между компонентами и	Счетный материал, учебник,
---	---------------------------	---	--	--	---	----------------------------

	на связи между компонентам и и результатом умножения Стр. 72	действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;	обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания	тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
2	Приём деления, основанный на связи между компонентам и и результатом умножения Стр. 73	Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
3	Приёмы умножения и деления на 10 Стр. 74	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
4	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость Стр. 75					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
5	Задачи на нахождение					Счетный материал,

	неизвестного третьего слагаемого Стр. 76	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		и способы действий в измененных условиях.	учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
6	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого Стр. 77					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
7	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». (тестовая форма) Стр. 78-79	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
8	Умножение числа 2 и на 2. Стр. 80				Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
9	Умножение числа 2 и на 2. Стр. 81				Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество,	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное

					стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять	приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
10	Умножение числа 2 и на 2. Стр. 82					
11	Деление на 2. Стр. 83	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	личностную заинтересованност ь в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
12	Деление на 2. Стр. 84-85	свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь:				
13	Странички для любознательн ых Стр. 86-87, 95	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании –				
14	Повторение пройденного. Что узнали.					Счетный материал, учебник,

	Чему научились. Стр. 88-89	вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.			тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
15	Умножение числа 3 и на 3. Стр. 90	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
16	Умножение числа 3 и на 3 стр. 91	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
17	Деление на 3 Стр. 92	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
18	Деление на 3 Стр. 93	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку,	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
19	Деление на 3					Счетный

	Стр. 94	головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
20	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 96-99					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
21	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Стр. 100-101					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
22	Числа от 1 до 100. Нумерация. Стр. 102	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
23	Числовые и буквенные выражения. Стр. 103					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к

		Уметь:	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	людей.	составлена	учебнику.
24	Итоговая контрольная работа Стр. 110-111	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
26	Сложение и вычитание. свойства сложения. Стр.104-105	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
27	Таблица сложения. Стр. 105-106	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
28	Решение задач. Стр.106-107	Обучающийся в совместной	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,			Счетный материал, учебник, тетрадь.

		деятельности с учителем получит возможность научиться:	благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			Электронное приложение к учебнику.
29	Решение задач. Стр.108	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку,	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
30	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. Стр. 109	головаломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
31	Повторение изученного.					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
32	Повторение изученного.					

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.	2011	Москва «Просвещение»
3	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.	2011	Москва «Просвещение»
4		Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	2011	Москва «Просвещение»