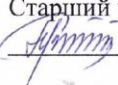


**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1329»**

«Рассмотрено и принято»

«Согласовано»

«Утверждаю»

на заседании учителей  
начальных классов  
ГБОУ Школа № 1329  
протокол № 7  
от «06» июня 2017 г.  
Старший учитель  
 /О.Ю.Бондаренко/

Зам. директора  
по содержанию  
образования  
« 06 » июня 2017г.

 /Титова И.А. /

Директор  
ГБОУ Школа № 1329  
Приказ № 293  
от «07» июня 2017г.  
 /В.Ф.Бурмакина/

**Рабочая программа учебного курса**

**«Окружающий мир»**

для 3-х классов (3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г», 3 «Д», 3 «П»)  
на 2017-2018 учебный год

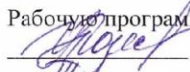
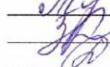
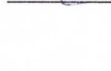

Составитель (-и): учителя начальных классов ГБОУ Школа № 1329

Толстова Ирина Анатольевна – (пед. стаж – 30 лет; квалификация: учитель начальных классов;  
квалификационная категория: высшая);

Текаева Ирина Геннадьевна – (пед. стаж – 31 лет; квалификация: учитель начальных классов;  
квалификационная категория: высшая);

Замахаева Оксана Александровна – (пед. стаж – 17 лет; квалификация: учитель начальных классов;  
квалификационная категория: высшая);

Леви Светлана Николаевна – (пед. стаж – 24 года; квалификация: учитель русского языка и  
литературы; квалификационная категория: высшая);

Рабочую программу составили:  
 / Толстова И.А. /  
 / Текаева И. А. /  
 / Замахаева О.А. /  
 / Леви И.А. /

Г. МОСКВА, 2017 г.

**Учебный предмет:** окружающий мир

**Класс:** 3

**Количество часов:** в неделю 2; всего за год 68

**Учитель (-я) (ФИО):** Толстова Ирина Анатольевна, Текаева Ирина Геннадьевна, Замахаева Оксана Александровна, Леви Светлана Николаевна

**Рабочая программа составлена на основе программы (название, авторы)**

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». –3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2010г. – 176 с.).

**Используемый учебник (название, авторы, выходные данные):**

«Окружающий мир» учебник для 3 кл., в 2-х частях.: Н.Ф. Виноградова, изд-во «Вентана – Граф», 2012 г.

**Дополнительные материалы (название, авторы, выходные данные):**

Рабочая тетрадь " Окружающий мир". 3 кл., в 2-х частях: Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова – М.: Вентана-Граф, 2015

**Планируемые результаты освоения содержания курса** (примечание, с учетом ФГОС)

**Требования к результатам освоения учебного курса учащимися** (Основание ФГОС, учебная программа).

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Личностные результаты** представлены двумя группами. Первая относится к личности объекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как школьника:

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- Высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа личностных результатов передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии

общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

### **Метапредметные результаты :**

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

### **К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *научатся*:**

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

### **К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *могут научиться*:**

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации; *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

## **Содержание учебного предмета, курса: окружающий мир**

### ***Земля – наш общий дом***

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

*Солнечная система.* Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* – источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

*Универсальные учебные действия:*

*Ориентироваться* в понятии « историческое время». *Различать* понятия «век», « столетие», « эпоха».

*Характеризовать* Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее.

*Характеризовать* условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет. *Устанавливать* зависимости между состоянием воды и температуры воздуха. *Описывать* свойства воды ( воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды ( воздуха). *Называть* источники воды, *характеризовать* различные водоемы. *Моделировать* несложные ситуации ( опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

### ***Как человек изучает Землю***

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

*Универсальные учебные действия:*

*Анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте.

*Ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

*Объяснять* назначение масштаба и условных обозначений. *Определять* направление расположения объекта по компасу, *находить* стороны горизонта.

### ***Царства природы***

Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии.

Грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.  
*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

*Растения* – царство природы. Распространение растений на земле, значение растений для жизни. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

*Растения и человек.* Растения дикорастущие и культурные. Что такое земледелие. Хлеб - главное богатство России.

*Красная книга России.* Охрана растений. Какие страницы есть в Красной книге.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

*Животные* – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек.

Животные – живые тела (организмы). Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Природные сообщества. Цепи питания.

Человек и животные. Почему люди приручали диких животных? Как человек одомашнил животных. Животные родного края.

Охрана животных. Заповедники.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Как животные воспитывают своих детенышей.

#### Универсальные учебные действия:

*Объяснять* особенности бактерий. *Объяснять* отличия грибов от растений. *Различать* грибы съедобные от ядовитых.

Характеризовать значение растений для жизни. Различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их. Объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения. Проводить несложные опыты по размножению растений. Приводить примеры причин исчезновения растений ( на краеведческом материале).

*Характеризовать* роль животных в природе. *Приводить* примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных. *Характеризовать* животное как организм. *Устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. *Приводить* примеры (конструировать) цепи питания. *Составлять* описательный рассказ о животных разных классов. *Составлять* рассказ - рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных. *Ориентироваться* в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

#### ***Наша Родина: от Руси до России***

Названия русского государства в разные времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель(глава)княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников.* Символы царской власти.

#### Универсальные учебные действия:

*Воспроизводить* названия русского государства в различные исторические эпохи. *Узнавать* символы царской власти. *Знать* имя президента современной России. *Называть* даты образования Древней Руси; венчание на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. *Называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

### ***Как люди жили в старину***

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Обувь. Украшения. Русская трапеза.

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

#### Универсальные учебные действия:

*Составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?». *Описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян. *Воспроизводить* дату Крещения Руси, кратко *рассказывать* о значении этого события.

### ***Как трудились в старину***

Труд в крестьянском хозяйстве. Что такое земледелие. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.).

Мануфактуры, фабрики и заводы. Первые железные дороги.

Развитие техники в России. Пароходы. Автомобили. Самолеты и аэростаты. Освоение космоса.

Универсальные учебные действия: *Ориентироваться* в понятиях «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их. *Рассказывать* о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника. *Приводить* примеры изобретений из прошлого и настоящего России.

## **Тематическое планирование**

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы):

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Земля – наш общий дом	6
2	Как человек изучает землю	3
3	Царства природы	23

4	Наша Родина: от Руси до России	8
5	Как люди жили в старину	11
6	Как трудились в старину	17
Итого		68