

Описание основной образовательной программы начального общего образования.

1. Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы.

Основная образовательная программа начального общего образования (с добавлениями и изменениями) на период 2011-2015 уч.год.

2. Нормативная основа разработки программы (в том числе результаты исследования запросов потребителей).

Нормативно-правовой основой Основной образовательной программы начального общего образования в государственном автономном образовательном учреждении Центр образования №548 «Царицыно» (далее ГАОУ «ЦО №548») являются следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 года №273ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, (утверждён приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации (от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10»;

3. Срок реализации образовательной программы

На 2011-2015 уч. г.

4. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы.

Образовательная программа разработана педагогическим коллективом начальной школы ГАОУ ЦО №548 "Царицыно", рассмотрена на методическом объединении учителей начальных классов 8.06.2014г.

В соответствии с Уставом ГАОУ ЦО № 548 «Царицыно» программа принята на заседании педагогического совета ГАОУ ЦО №548 "Царицыно" (Протокол №4 от 25 августа 2014г.) и утверждена директором ГАОУ ЦО №548 "Царицыно» Рачевским Е.Л. (Приказ №134/2 от 26 августа 2014г.)

5. Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа.

Образовательная программа разработана для детей младшего школьного возраста, с учётом индивидуальных различий в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., в соответствии с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

6. Основная цель и задачи реализации программы.

Цель: Формирование у учащихся ключевых компетенций и основ учебной и познавательной самостоятельности, позволяющих им успешно действовать в реальной жизни и в неопределённых (нестандартных) условиях.

Задачи:

1. Качественное освоение обучающимися программных требований ФГОС.
2. Изменение образовательной среды средствами уклада школы, материально-технического и предметно – пространственного насыщения и педагогического дизайна.
3. Освоение учителями методов формирования универсальных учебных действий
4. Поддержка и психолого-педагогическое сопровождение детей с индивидуальными образовательными потребностями.
5. Модернизация системы управления для обеспечения выполнения задач ФГОС
6. Целостность образовательной среды (система урочной и внеурочной учебной деятельности детей)

7. Основные требования к результатам освоения.

Основная образовательная программа начального общего образования школы сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования определены с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

Русский язык

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Английский язык:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Окружающий мир:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно - нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Физическая культура:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровую сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Технология

- формирование начальных представлений о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- овладение начальными знаниями и представлениями о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- использование приобретенных знаний и умений для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.
- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- организация собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- трудовое самовоспитание: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

8. Краткая информация об учебно-методическом обеспечении (используемые УМК, предметные линии и др.).

Учебно-методическое обеспечение содержания начального образования программами и учебниками ГАОУ «ЦО № 548» «Царицыно» ЮАО г. Москвы

I ступень образования

Область	Предмет	Система, модель обучения	Программа (название, автор)		Автор, название учебника, издательство
Филология	Обучение грамоте (чтение) Обучение грамоте (письмо)	Система Л.В. Занкова	Н.В. Нечаева «Русский язык»	88	Н.В.Нечаева К.С. Белорусец «Азбука» Издательский дом «Федорова»
	Русский язык	Система Л.В. Занкова	Н.В. Нечаева «Русский язык»	44 2-4кл 136ч.	Н.В. Нечаева, С.Г. Яковлева «Русский язык» Издательский дом «Федорова»
		«Перспектива»	Л.Ф.Климанова Т.В.Бабушкина «Русский язык»	136	Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева Т.В.Бабушкина «Русский язык» Изд. Просвещение
		«Школа России»	В.Г.Горецкий «Русский язык»	136	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» Изд. Просвещение

	Литературное чтение	Система Л.В.Занкова	Лазарева В.А. Чуракова В.Ю. «Литературное чтение»	1кл-44 2кл. - 136 3кл- 136 4класс - 102	В.А. Лазарева «Литературное чтение» Издательский дом «Федорова» В.Ю. Свиридова «Литературное чтение» Издательский дом «Федорова»
		«Перспектива»	Л.Ф.Климанова М.В. Бойкина	136	Л.Ф.Климанова В.Г. Горецкий Л.А.Виноградская «Литературное чтение» Изд. Просвещение
		«Школа России»	Горецкий Климанова Л.Ф. «Родная речь»	136	Л.Ф.Климанова,В.Г. Горецкий, М.В. Голованова «Литературное чтение» Изд. Просвещение
		«Школа России»	Горецкий Климанова Л.Ф. «Родная речь»	102	Л.Ф.Климанова,В.Г. Горецкий, М.В. Голованова «Литературное чтение» Изд. Просвещение
	Английский язык		Государственная программа. Московский образовательный стандарт «Enjoy English» М.З. Биболетова БыковаН.И. Дули Д.«Sportlight»	68	М.З.Биболетова и др. «Enjoy English» Быкова Н.И. Дули Д.«Sportlight»
Математика	Математика	Система Л.В.Занкова	И.И.Аргинская «Математика»	1кл-102ч. 2-4 кл.- 136ч.	И.И.Аргинская Е.П.Бененсон Л.С.Итина «Математика» Издательский дом «Федорова»
		«Перспектива»	Л.Г.Петерсон «Математика»	136	Л.Г.Петерсон «Учусь учиться» Изд. Просвещение
		«Школа России»	М.И.Моро «Математика»	136	М.И.Моро, С.В.Степанова, С.И.Волкова «Математика» Изд. Просвещение
Естественнознание		Система Л.В.Занкова	Н.Я.Дмитриева А.Н.Казаков «Окружающий мир»	1кл.- 66 2-4кл. 68	Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков «Окружающий мир» Издательский дом «Федорова»
	Окружающий мир	«Перспектива»	А.А.Плешаков Новицкая М.Ю. «Окружающий мир»	68	А.АПлешаков,М.Ю Новицкая. «Окружающий мир» Изд. Просвещение

		«Школа России»	Плешаков А.А. «Зелёный дом»»	68	Плешаков А.А. «Мир вокруг нас» Изд. Просвещение
Физическая культура	Физическая культура		Государственная программа Мин. образ. по физической культуре Л.Б.Кофман	1 кл.- 102 2-4 кл 136	Лях В.И. «Физическая культура» (1-4 класс) Изд. Просвещение Матвеев А.П. (1,2,3-4 класс) Изд. Просвещение Погадаев Т.И. (1-2 класс) Изд. Просвещение
Искусство	Музыка		Музыка Д. Кабалевский (адаптированный вариант)	1 кл- 33ч 2-4 кл 34ч	Алеев В.В., Кичак Т.Н. «Музыка» 1 класс Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка» Изд. Просвещение Ригина Г.С. «Музыка» Издательский дом «Федорова»
	Изобразительное искусство		Изобразительное искусство и художественный труд Б.М. Неменский	1 кл- 33ч 2-4 кл 34ч	Кузин В.С. Кубышкина В.И. «Изобразительное искусство» 1 класс Л.А. Неменская, Е.И. Коротеева, Н.А. Горячева (под редакцией Б.М. Неменского) «Изобразительное искусство» Изд. Просвещение Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова «Изобразительное искусство» Изд. «Просвещение»
Технология	Технология		Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг «Технология»	1 кл- 33ч 2-4 кл 34ч	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг «Технология» Изд-во «Просвещение»
	Основы мировых религиозных культур и светской этики		А.В. Кураев «Основы православной культуры»	34	А.В. Кураев «Основы православной культуры» Изд. «Просвещение»
			Основы светской этики	34	А.Я. Данилюк «Основы светской этики» Изд. «Просвещение»
			А.Л. Беглов, Е.В. Саплина «Основы мировых религиозных культур»	34	А.Л. Беглов, Е.В. Саплина «Основы мировых религиозных культур» Изд. Просвещение

9. Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.

В соответствии с введением новых стандартов в начальной школе выполняются в полном объеме требования к условиям реализации ООП:

- владение каждым учителем обязательным минимумом технологий и методик обучения:
 - коррекционного обучения;
 - работы с одарёнными детьми
 - формирование компетентностей и компетенций
 - формирование различных методов оценивания качества знаний учащихся
- взаимосвязанные уклад и среда начальной школы
- участие родителей в учебно-воспитательном процессе
- овладение педагогами методиками формирования у обучающихся надпредметных умений и навыков.

Основным средством реализации образовательной программы является учебный план начальной школы.

Педагогический дизайн начальной школы способствует реализации требований ФГОС, является условием реализации особенных образовательных предложений школы и строится на следующих принципах:

- **правила школьной жизни и система традиционных мероприятий,** где нормы и правила создаются взрослыми и детьми вместе: сформирован определенный этикет общения, принят устав школы, символика и атрибутика: флаг, школьный значок, разрабатывается модель оригинального дневника учащегося начальной школы, введена единая школьная и спортивная форма и т.д.

- активное участие детей, родителей, учителей в организации и проведении общешкольных дел (совместные праздники, Дни Здоровья, экскурсионно-просветительская работа, походы в театры, организация выставок, конкурсов, участие в проектной деятельности, участие в создании и защите проектов, в том числе – дизайн школьного образовательного пространства)

- открытость принимаемых решений, возможность каждого члена коллектива влиять на характер решений, касающихся всей школы (использование информационного поля (сайта) для конструктивного открытого диалога всех участников образовательного процесса, для разнообразной оперативной информации: родитель-учитель-администрация)

- социальные практики, которые создают особый стиль отношений в коллективе (проведение выездных семинаров, организация совместных социально-значимых празднований всем коллективом, совместные выездные экскурсии, взаимопомощь и поддержание дружественных отношений в коллективе)

- родительский актив непосредственно влияет на создание условий

для улучшения качества образования, принимает участие в формировании ключевых поведенческих моделей, защищает интересы учащихся школы, используя влияние общественности.

- систематическое психолого-педагогическое сопровождение (в тесном сотрудничестве с педагогами и родителями работает психологический центр, по результатам мониторингов которого проводится коррекционная работа с учащимися, индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания)

- комфортные и безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса (игровые уголки в классных комнатах, уютная столовая, озелененные кабинеты, соблюдается питьевой режим, до уроков – утренняя зарядка, в режим дня включены прогулки во время и после уроков, для детей подготовительной группы здоровья организованы занятия ЛФК, дополнительно введены уроки: спортивные игры, ритмика, работают ГПД, широкая система ДОУ)

Сведения о кадровых условиях

Педагогический коллектив школы полностью укомплектован, он представляет собой оптимальное сочетание опытных и молодых педагогов.

Все преподаватели имеют высшее образование, два учителя начальной школы продолжают обучение в аспирантуре. В начальной школе сложившийся профессиональный коллектив, членами которого являются 22 учителя начальной школы, 3 учителя изобразительного искусства, 3 учителя музыки, 3 учителя физической культуры, 2 учителя информатики, 3 учителя ритмики, 9 воспитателей ГПД.

Уровень подготовки администрации и педагогов школы сфере ИК высокий: администрация и педагоги школы владеют компьютерной грамотностью, умеют работать с офисными программами, применяют ИКТ в профессиональной деятельности, окончили или посещают курсы повышения квалификации и занимаются самообразованием в области ИКТ;

Повышение квалификации, плановое обучение прошли все учителя (два преподавателя теперь сами являются тьюторами современных информационных курсов, которые проводятся на базе нашей начальной школы для учителей округа). Каждый преподаватель вовлечен в исследовательскую работу в рамках научно-методических объединений.

Планы методических объединений конкретные, спланирована взаимопосещаемость уроков, внеклассная работа, работа с родителями. Каждый учитель работает над конкретной темой самообразования.

Почетной грамоты Министерства образования удостоены 4 учителя и 1 воспитатель ГПД, грамотами Департамента образования награждены 4 учителя, грамотами Южного окружного управления образования города Москвы отмечена работа 13 учителей, 1 преподаватель награжден орденом «Синергия».

Реализация дистанционного обучения в школе: дистанционные образовательные технологии используются при преподавании большинства общеобразовательных предметов.

Внедрение электронного журнала/дневника позволило автоматизировать процессы, связанные с ведением учета учебной деятельности в школе и предоставить родителям (законным представителям) учащихся государственную услугу «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника, электронного журнала успеваемости», сайт школы.

Направления работы с кадрами

Формы методической работы	Виды деятельности
<p><i>Самостоятельная методическая работа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аналитико-прогностическая деятельность индивидуальных результатов педагогической и методической работы. • Прогнозирование и планирование саморазвития по конкретной методической проблеме. • Изучение методической, научно-педагогической литературы, опыта педагогической деятельности. • добровольное участие в методических объединениях, взаимном посещении и анализе уроков. • Творческая разработка методических и дидактических материалов для педагогической деятельности, банка информации об учащихся и др.
<p><i>Методические объединения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обмен опытом педагогической деятельности. • Обсуждение докладов, сообщений, выступлений коллег на заседаниях методобъединений. • Принятие совместных решений по учебно-воспитательным проблемам. • Разработка критериев и механизмов организации промежуточного, итогового контроля знаний, аттестации учащихся. • Анализ результатов методических мероприятий, олимпиад, конкурсов и др. • Подготовка методических рекомендаций, материалов для банка педагогических данных в различной форме (описание системы работы, модули, описание упражнений, приемов и методов работы педагогов др.)

<p><i>Семинары</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование согласованного понимания и знания ведущих педагогических идей, концепций, теорий, понятий. • Разработка механизмов организации научно-исследовательской, инновационной работы в школе. • Обсуждение проектов и результатов экспериментальной работы. • Обмен педагогическим опытом
<p><i>Творческие группы.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация опытно-экспериментальной работы в школе по апробации инноваций в образовании. • Реализация современных подходов и технологий обучения (модульно-рейтинговое, дифференцированное, личностно ориентированное, информационно-коммуникационное обучение и др.). • Подготовка и участие в научно-практических конференциях, конкурсах, и проектах и др.
<p><i>Методический совет</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ состояния результативности методической деятельности. • Составление рекомендаций по изменению структуры методической работы. • Стимулирование и инициирование инновационных процессов в школе. • Контроль процесса и результатов инновационных изменений в школе

Сведения о психолого-педагогических условиях

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих,

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования:

выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Сведения о финансовых условиях

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на

реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом,

ГАОУ ЦО «Царицыно» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющего совета ОУ).

Сведения о материально-технических условиях

Начальная школа здание №5 находится по адресу: 115583, г.Москва, ул.Елецкая, д.31, к.2

Образовательная программа НОО реализуется в здании начальной школы. Материальная база школы, здания №5 позволяет в полной мере реализовывать ФГОС на каждой ступени обучения и характеризуется следующими параметрами.

Сведения о площадях (по данным БТИ) здания №5:

п/п№	Площадь	Кол-во кв.м.
1	Общая площадь здания	6023,9 кв м
2	Общая площадь пришкольного участка:	11401 кв м
	Площадь здания	2110 кв м
	Тротуар ,отмостки	3081 кв м
	Проезжая асфальтированная часть	489 кв м
	Открытые сходы, крыльца, входные площадки	120 кв м
	Спец покрытие (детская площадка)	150 кв м

	Спецпокрытие(спорт площадка)	618 кв м
	газоны	4350кв м

Есть заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади здания.

В ГАОУ ЦО № 548 «Царицыно» усилиями администрации и педагогического коллектива созданы благоприятные условия для организации образовательного процесса. Кабинеты оборудованы современными компьютерами, SMART – досками, фото и видеокамерами. В образовательном процессе задействованы кабинеты укомплектованные оборудованием и пособиями в соответствии с перечнем поставок ФГОС НОО, библиотека, два компьютерных класса, два спортивных зала, спортивная площадка, стадион, прогулочный комплекс с малыми активными формами, кабинеты медицинской службы, кабинеты психологической службы, кабинет логопеда, игровая, столовая. Налажен выход в Интернет, локальная сеть.

Рабочие места учителя и воспитателя укомплектованы следующим оборудованием:

Наименование оборудования	имеется	потребность
Ноутбуки учителя	38	3
Ноутбуки ученика	120	50
Принтер, сканер, копир, МФУ	35	2
фотокамеры	6	6
видеокамеры	6	6
Интерактивная доска	24	8
Мультимедиа проектор	34	2
Интерактивный стол	1	1

Материально-технические условия и информационное оснащение связано не только с санитарно-гигиеническими нормами образовательного процесса, санитарно-бытовыми, пожарной и электробезопасностью, и требованиями охраны труда, но и обеспечивает возможности в том, что каждый учитель начальной школы:

-каждое рабочее место учителя оборудовано современным персональным компьютером;

-учитель и учащиеся могут получать информацию различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке),

- размещать свои материалы и работы в информационной среде ОУ и т.п.

Сведения об учебно-методических условиях

Согласно требованиям ФГОС для начальной школы развитие информационной среды является одним из приоритетных направлений:

- осуществляется программа один ребенок – один компьютер.
- наличие в каждом классе постоянно не менее 5 компьютеров или ноутбуков
- постоянная работа учителей в Netschool:
 - все учителя с 3 класса работают с электронным дневником;
 - возможность дистанционного обучения;
 - осуществляется связь родителей со школой.

Информационная среда начальной школы обладает ресурсами для выполнения требований ФГОС и задач школы:

- Информационный ресурс (общешкольный и классные сайты, стенды, радиоузел, дневники)
- Школьный образовательный ресурс (детские учебные презентации по предметам, коллекция медиа уроков, комплекты наглядных пособий)
- Мультимедийная мастерская (лаборатория) на основе библиотечного центра (фотоколлекции, фильмы, справочники на цифровых носителях, доступность глобальной компьютерной сети (Интернет), возможность фото-, видео-, аудио монтажа, обработки рисунков, создание флэш-анимации и др.)

Задачи, решаемые созданием информационной среды:

- Учащиеся осваивают деятельностные технологии моделирования, проектирования и управления в конструктивной материально и информационной среде, соединяющей наглядность и деятельность
- Информационные технологии должны стать инструментом и источником информации для решения этих задач, и местом реализации этих решений.

Мультимедийная мастерская (лаборатория), созданная на основе библиотечного центра, формирует в школе «базу» (техническую, творческую, образовательную, информационную) для создания единой информационной среды. Мастерская оснащена современным оборудованием, которое позволяет детям и педагогам использовать имеющиеся цифровые ресурсы в самом широком спектре и создавать свои собственные. Мастерская для учителя и ребенка – техническая база для конструирования медиа уроков. Место, где можно технически реализовать любые идеи. Мастерская – место делового и неформального общения детей и взрослых по решению содержательных и технических задач, где происходит обмен знаниями, умениями в области получения, анализа и применения информации. Мастерская - центр исследовательской деятельности учащихся, место разработки и апробации учебных педагогических материалов. Мастерская, по нашему мнению, станет двигателем, достаточным условием для следующих этапов решения задачи информатизации школы (организации школьного сетевого и дистанционного обучения, создания собственных ресурсов и

электронных учебников и пособий). Создается на базе школьной библиотеки мультимедийная мастерская (лаборатория). Мастерская становится центром исследовательской деятельности учащихся, местом разработки и апробации учебных педагогических материалов. Мастерская, по нашему мнению, станет двигателем, достаточным условием для следующих этапов решения задачи информатизации школы (организации школьного сетевого и дистанционного обучения, создания собственных ресурсов и электронных учебников и пособий).

Материальная – техническая и предметно – пространственная среда в свете общих требований педагогического дизайна становится приоритетным направлением в развитии начальной школы.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) – система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий (ГОСТ Р 53620–2009).

Информационно-образовательная среда школы – это подсистема информационно-образовательной среды столичного мегаполиса, входящая, в свою очередь, в единую информационно-образовательную среду страны.

Функционирование информационно-образовательной среды осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда включает в себя следующее:

1. Совокупность технических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы);

2. Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе печатные и цифровые (электронные) образовательные ресурсы (в сети Интернет и на сменных оптических носителях), прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.);

3. Систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

ИОС создана для всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, обучающихся и их родителей) и обеспечивает:

1. Информационно-методическую поддержку образовательного процесса, включая его планирование и ресурсное обеспечение;

2. Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
3. Мониторинг здоровья обучающихся;
4. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
5. Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
6. Дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Сведения об информационном обеспечении

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы в ГАОУ ЦО 548 «Царицыно» включает:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы на определённых учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы содержит: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Библиотечный фонд в настоящее время таков:

- общее число книг 3047 шт., в том числе учебный фонд – 2530 шт.

10. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы.

В начальной школе оцениваются следующие результаты:

- результаты освоения программы с в соответствии с требованиями ФГОС;

- результаты ключевых компетенций;

Результаты по ФГОС (метапредметные и предметные) оцениваются, как индивидуальные, личностные – на основании неперсонифицированного анкетирования.

Измерения результатов проводится в соответствии с локальным актом школы «Положение о порядке проведения аттестации, нормах выставления отметок и ведении отчётной документации по результатам аттестации учащихся ГАОУ ЦО №548 «Царицыно».

Особенности применения данного положения для начальной школы: - безотметочный период в 1-2 классах; -особый период вхождения -2 недели курс Цукерман Г.А. «Введение в школьную жизнь»; -зачётная система оценивания результатов по некоторым предметам:

физическая культура, изобразительное искусство, музыка, технология, - использование небальных систем измерения для накопительных систем оценивания («портфолио») во всех классах начальной школы: 1-2 классы - Использование портфолио предполагает:

- оценивание формирования сложных метапредметных компетенций: в работе с открытой информацией, интеграции обучающегося со сверстниками, владение различными формами кооперации, взаимодействия со сверстниками, учителями в ходе выполнения учебных и внеучебных задач.

- демонстрацию динамики учебных и внеучебных интересов обучающегося;

- отражения тех познавательных возможностей и предпочтений, которые проявляет ребенок;

- документирование учебных и внеучебных процессов обучающегося, для оценки и прогноза перспектив дальнейшего обучения;

- оценивание всех групп коммуникативных, регулятивных и познавательных навыков и компетенций.

- оценивание владение обучающимися формами и видами самоконтроля, самооценки, самоанализа, планирования деятельности, её контроль и корректировку;

- демонстрацию формирования и применения теоретических, так называемых, умственных операций;

- представление развития и уровней достижения детей в сфере коммуникаций и использования ИКТ.

С целью подготовки учащихся к переходу в среднее звено, в 3-х и 4-х классах осуществляется пятибалльная система оценивания знаний, умений, навыков учащихся.

Большинство форм оценивания соответствует общепринятым стандартам. В начальной школе существует следующая система оценивания знаний, умений, навыков учащихся: 1 - 2 классы без отметок (используется

технология формирующего оценивания), 3 – 4 классы по пятибалльной системе оценивания.

Технология формирующего оценивания – это продвижение ученика путём сравнения его новых результатов с предыдущими, а не со среднестатистической нормой, предоставление ему адекватной информации о его собственных достижениях, делая оценку доступной всем заинтересованным сторонам.

- Использование учителями различных методов по «формирующему оцениванию» позволяет им развивать у учащегося навыки рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки, что способствует превращению его в субъект оценивания, т.к. он сам вовлечён в процесс оценивания своих знаний, умений, навыков. фиксацию не только итоговых достижений, но и отслеживание их динамики и индивидуального прогресса ученика;

- использование оценочных процедур для корректировки учителем собственного преподавания и содержания учебной программы.

Очень важно, чтобы каждый учащийся был знаком с теми критериями, по которым его оценивают (причём они должны быть доступными для его понимания). Эти критерии дети обсуждают вместе с учителем на уроке. Оценивая свои результаты по таким критериям, учащийся может сказать, где конкретно он пока не достиг нужного результата и спланировать свою деятельность, ища пути компенсировать выявленные недостатки. Такой подход к оцениванию знаний, умений и навыков выполняет формирующие функции, т.к. предполагает, что учащиеся должны проявить оценочную самостоятельность. Инструментарий оценивания: «Библиотека оценивания» компании «Intel», «Оценка без отметки» Цукерман Г.А., «Формирующее оценивание: оценивание для обучения» Пинская М.А. и др. Учителями школы созданы и свои инструменты, позволяющие измерять не только текущие и итоговые ЗУН, но и процесс их усвоения.

Формирующее оценивание – это тот самый инструмент, позволяющий учителю оценить и результаты новых (современных) учебных форм (проектные, творческие и исследовательские работы). Подобные творческие работы имеют следующие формы оценивания:

- содержательная оценка работы в процессе обсуждения;
- участие в классных и школьных выставках, концертах, конкурсах и спектаклях, публикация сочинений в классном журнале и т.п.;
- презентация проектов.
- Современное образование и формирующее оценивание как неотъемлемая его часть, должны помогать учащимся выстраивать собственную траекторию развития.

Внутришкольный контроль обеспечивает

- Определение уровня усвоения учебного материала по основным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

- Выявление типичных ошибок учащихся
- Определение общих тенденций и закономерностей усвоения учебного материала по различным предметам
- Выявление факторов, влияющих на усвоение базовых знаний, умений, навыков

Внутришкольный контроль направлен на получение информации об учебно-воспитательной деятельности педагогов, на оценку ее с целью принятия конструктивных решений по дальнейшей оптимизации управления и самоуправления в школе. Отчеты преподавателей и диагностические работы сохраняются как в электронном, так и в письменных вариантах.

По результатам итоговых городских мониторингов учащиеся начальной школы показывают стабильно высокие результаты качества усвоения программного материала. Высокая результативность достигается в системе городских и окружных олимпиад.

Диагностика учебных достижений выпускников начальной школы по четырем предметам: русскому языку, математике, чтению, окружающему миру проводится ежегодно Службой НЭО, созданной на базе школы. Процедура проведения диагностических тестирований МЦКО выпускников начальной школы во многом приближена к процедуре проведения единого государственного экзамена. Тем самым диагностика знаний обучающихся готовит их к независимой итоговой аттестации выпускников средней школы.