

Описание основной образовательной программы
начального общего образования (ФГОС)
ГБОУ Школа № 201.

1. Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы.

Основная образовательная программа (ФГОС) начального общего образования ГБОУ «ШКОЛА 201 ордена Трудового Красного Знамени им. Героев Советского Союза З. и А. Космодемьянских».

Уровень образования – начальное образование. Вид образовательной программы – **основная**.

2. Нормативная основа разработки программы (в том числе результаты исследования запросов потребителей).

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФГОС НОО;
- Типовые образовательные программы;
- Санитарно-эпидемиологические правила "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН

2.4.2.2821-10;

- Устав ГБОУ Школа № 201;
- Программа развития ГБОУ Школа № 201;
- изучение итогов анкетирования обучающихся, родителей обучающихся и педагогов начальной ступени образования ГБОУ школа № 201

3. Срок реализации образовательной программы. 2015 - 2018 г.г

4. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы.

Программа утверждена на заседании Педагогического совета ГБОУ Школа № 201 30.08.15.

В разработке программы принимали участие:

- 1) Подольская Е. В. – директор ГБОУ Школа № 201;
- 2) Грибкова И. Г. – заместитель директора по УВР;
- 3) Бабин Д. В. – педагог-организатор ВР;
- 4) Браславский Д. Ю. – тьютор ГБОУ Школа № 201;
- 5) Управляющий совет ГБОУ Школа № 201;
- 6) Методический совет ГБОУ Школа № 201, методические объединения учителей-предметников и учителей начальных классов;
- 7) Социально-психологическая служба ГБОУ школа № 201.

5. Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа. Обучающиеся общеобразовательной ступени начального образования.

6. Основная цель и задачи реализации программы.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является, в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Это предполагает получение базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего образования, раскрытие индивидуальных способностей и возможностей учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования. **Задачи программы:**

1) Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, как организационно-педагогический компонент формирования основ здорового образа жизни и безопасного поведения.

2). Создать условия для достижения обучающимися в начальной школе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

3). Обеспечить формирование универсальных учебных действий в целостном образовательном процессе за счет интеграции содержания учебного, воспитательного процессов и системы дополнительного образования.

4). Осуществлять психолого-педагогическую поддержку познавательной мотивации обучающихся, развивать готовность и

способности к сотрудничеству и совместной деятельности на уровнях: «ученик – учитель», «ученик – ученики», ученики – ученики».

5) Развивать основы духовно-нравственной культуры и нравственного поведения.

6) Формировать готовности к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

7. Основные требования к результатам освоения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

1) Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовнонравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

2) Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

3) Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы,

ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности.

8. Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.

Психолого-педагогические условия:

- учёт специфики возрастного психофизического развития;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

9. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы.

В числе основных направлений мониторинга качества начального образования ГБОУ Школа № 201 можно выделить:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам в соответствии с ФГОС;
- мониторинг уровня сформированности общеучебных навыков;
- мониторинг результатов независимой Экспертизы предметной

обученности учащихся 4 классов по общеобразовательным предметам;

мониторинг удовлетворенности качеством образования всеми участниками образовательного процесса;

мониторинг достижений участников образовательного процесса;

мониторинг условий достижения образовательных результатов;

мониторинг качества воспитания и дополнительного образования

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы. Основные функции гимназической системы оценки качества образования на ступени начального образования:

- *обеспечение требований федерального компонента государственных образовательных стандартов, ФГОС начального образования;*

- *аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания гимназистов;*

- *информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества начального образования;*

- *обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, родители, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии начального образования в школы.*

Целью системы оценки качества начального образования является получение объективной информации о состоянии качества начального образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного начального образования. В основу системы оценки качества начального образования положены принципы:

- *объективности, достоверности, полноты и системности*

информации об образовании;

- *реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;*

- *открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;*

- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся оценкой, экспертизой качества начального образования в школы, является частью структуры ШСОКО и включает:

- администрацию школы,
- методическое объединение учителей начальной школы,
- методические объединения учителей иностранных языков, предметов естественнонаучного цикла и физической культуры, социокультурных дисциплин,
- педагогический совет.

Администрация (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества начального образования.

Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

Согласованная работа всех организационных структур позволяет обеспечить:

- качество освоения каждым обучающимся требований ФГОС НОО;
- качество материально-технического обеспечения образования;
- качество образовательных программ и технологий;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- безопасность и здоровье обучающихся;
- психологический комфорт и доступности образования в школы;

- *индивидуальный подход к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;*

- *высокую квалификацию педагогов.*

Объектами оценки качества начального образования являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

Система оценки включает подсистему сбора и первичной обработки данных, подсистему анализа и оценки качества образования, подсистему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ШСОКО. Реализация оценки качества начального образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки:

- *мониторингом образовательных достижений обучающихся на ступени начального обучения;*

- *анализом творческих достижений школьников;*

- *результатами внутришкольного направления аттестации*

педагогических и руководящих работников;

- *результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;*

- *результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и Управляющего совета школы) и социологических исследований; - системой внутришкольного контроля;*

- *системой медицинских исследований школьников;*

- *иными психолого-педагогическими и медицинскими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.*

Оценка качества начального образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Итоги внутригимназической оценки качества начального образования ежегодно

размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Предполагается широкое участие в осуществлении оценочной деятельности методических объединений, социально -психологической службы в качестве экспертов. Профессиональная экспертиза качества начального образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству начального образования современными тенденциями развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества начального образования выступают:

- *качество образовательных программ;*
- *уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований;*
- *результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);*
- *результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического, социально-психологического тестирования;*
- *условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.*

Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутригимназического рейтинга учителя.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества начального образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте школы.

Формы и методы, используемые для оценки качества начального образования:

1) Оценка достигнутого уровня компетентности в решении проблем (задач).

Коллективное решение в малой группе, публичное представление результатов работы, экспертная оценка действий каждого члена группы на основе специально разработанной экспертной карты.

2) Оценка достигнутого уровня учебной (образовательной) компетентности.

Итоги рефлексии учащихся выполненной самостоятельной работы, анализ самостоятельной работы учителем, сопоставление оценки школьника с оценкой учителя.

3) Система оценки достигнутого уровня информационной компетентности.

Публичное представление результатов индивидуальной работы, экспертная оценка действий обучающегося на основе специально разработанной экспертной карты, балльная оценка

4) Система оценки достигнутого уровня коммуникативной компетентности.

Публичное предъявление результатов, экспертная оценка взрослых и школьников по критериям качества коммуникации.

5) Система оценки достигнутого уровня компетентности взаимодействия.

Экспертные суждения