

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа № 2065»

ГБОУ Школа № 2065  
Россия, 108811, г.Москва, г.Московский, 3-й микрорайон, дом 8.  
ИНН 5003096290; КПП 775101001; ОГРН 1115003007790

тел. / факс: 8 (495)410-38-95;  
email: 2065@edu.mos.ru;  
web: www.sch2065tn.mskobr.ru

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете

протокол от 27.08.2018 года №10

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
ГБОУ Школа №2065

Урсегов К.Б.

приказ от 30.08.2018 года № 38/01-ВР



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«ГРАМОТЕЙКА»**

Направленность: социально-педагогическая  
Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 4-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог дополнительного  
образования  
Устюгова Ирина Николаевна

г. Москва, 2018

# Программа развивающего кружка по обучению грамоте «Грамотейка» (для детей старшего дошкольного возраста, 4-6 лет)

## Пояснительная записка

### Актуальность программы

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

### Новизна программы

Данная программа направлена на подготовку детей 4 - 6 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу программы положены методическое пособие «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме», О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения».

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по пособию «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения» Лиманской О.Н. На занятиях дети заводят специальные тетради,

куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

### **Цель программы:**

Формирование речевой готовности к школе у детей 4 – 6 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

### **Задачи:**

#### ***Подготовка к обучению грамоте***

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

#### ***Воспитание звуковой культуры речи***

- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

#### ***Формирование грамматического строя речи***

-развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

#### ***Развитие процессов восприятия, мышления, речи***

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

### **Методами успешной реализации программы является:**

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

#### **Программа разработана с учетом основных принципов:**

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

#### **Сроки реализации программы**

Данная программа рассчитана на 8 месяцев обучения детей 4 – 6 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

#### **Ожидаемые результаты**

##### ***К концу курса дети:***

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

#### **Методическая основа программы**

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- неременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;

- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

### **Этапы изучения буквы**

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

#### ***Основное направление:***

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

#### ***1. Выделение изучаемого звука из слов.***

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

#### ***2. Называние буквы.***

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

#### ***3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.***

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

#### ***4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).***

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

#### ***5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).***

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

### ***6.Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.***

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

### ***7.Анализ буквы.***

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

### ***9. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.***

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

### ***10. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.***

### ***11.Самостоятельное написание печатной буквы.***

#### **Формы и режим занятий.**

Проведение занятий планируется 8 раз в месяц фронтально, продолжительностью 25 минут во вторую половину дня.

<b>Расписание занятий</b>	
<b>Вторник</b>	<b>16.40-17.10</b>
<b>Четверг</b>	<b>16.40-17.10</b>

## Тематическое планирование

№	Кол-во занятий	Тема	Содержание работы
1	2	Понятие о речи. Функции речи.	Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме.
2	2	Органы артикуляции.	Развитие слухового внимания и фонематичного восприятия на материале неречевых звуков. Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу.
3	2	Звук <i>а</i> .	Выделение гласного звука [а] из потока звуков
4	2	Звук <i>у</i> .	Выделение гласного звука [у] в начале слова ( <i>утка, удочка, улица</i> ) Выделение звука [у] среди других гласных звуков.
5	2	Звук <i>и</i> .	Выделение гласного звука [и] в начале слова ( <i>Ира, ива, индюк, игра</i> ) Выделение звука [и] среди других гласных звуков
6	2	Звук <i>э</i> . Звуки <i>а, у, и, э</i>	Выделение гласного звука [э] в начале слова ( <i>Эдик, этаж, экран, эхо</i> ) Звуковой анализ слогов <i>ау-уа-ауи-эау</i> .
7	2	Звук <i>о</i> . Звуки <i>а, у, и, э, о</i>	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова ( <i>осы, Оля, ослик, окна</i> ) Звуковой анализ слогов <i>ои-иа-оуи-эаио</i>
8	2	Звуки <i>м, мь</i> .	Выделение согласного звука [м] в конце слова. Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова
9	2	Звуки <i>п, нь</i> .	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>ап-па</i> . Определение места звука в слове (начало, середина, конец)
10	2	Звуки <i>н, нь</i>	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах
11	2	Звуки <i>б, бь</i>	Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слогов <i>аб-би</i>
12	2	Звуки <i>п-б, нь-бь</i>	Дифференциация звуков [б],[б]-[п],[пь]. Полный анализ односложных слов <i>Бим, бом</i>
13	2	Звуки <i>в, вь</i> .	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i> Различение твердых и мягких звуков [в], [в']
14	2	Звуки <i>д, дь</i>	Выделение звука среди других согласных звуков. Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова <i>дом</i>
15	1	Гласные и согласные звуки	Выделение гласного звука в середине односложных слов ( <i>дом, мак, лук</i> )

15	1	Звук <i>т</i>	Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>том</i>
16	2	Звук <i>т, ть</i> Звуки <i>д -т,</i> <i>дь-ть</i>	Дифференциация звуков [д], [т] Полный анализ односложных слов <i>Том, Тим</i>
17	2	Звук <i>ф, фь</i>	Выделение в речи звук [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов. Различение твердых и мягких звуков [ф], [ф']
18	2	Звуки <i>в-</i> <i>ф, вь-фь</i>	Дифференциация звуков [в], [ф]. Превращение слов.
19	2	Звуки <i>к, кь</i>	Выделение звука [к] из потока. Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ слова <i>kit</i>
21	2	Звуки <i>г, гь</i>	Определение наличия или отсутствия в слове звука [г]. Различение твердых и мягких звуков [г], [г*]. Звуковой анализ и синтез слов
22	1	Звуки <i>к-г, кь-гь</i>	Дифференциация звуков [к], [г]
22	1	Звук <i>х.</i>	Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец слова)
23	1	Звук <i>х, хь</i>	Различение твердых и мягких. звуков [х], [х']. Звукослоговой анализ слова <i>мухи</i>
23	1	Звук <i>с</i>	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах
24	1	Звуки <i>с.сь</i>	Различение твердых и мягких звуков [с], [сь]. Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i>
24	1	Звук <i>з</i>	Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина слова)
25	1	Звуки <i>з, зь</i>	Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звукослоговой анализ слова <i>замок</i>
25	1	Звуки <i>с-з, сь-зь</i>	Дифференциация звуков [с], [з]
26	1	Звук <i>ц</i>	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец)
26	1	Звуки <i>с-ц</i>	Дифференциация звуков [с], [ц]
27	2	Звук <i>ш</i>	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>шапка</i>
28	2	Звуки <i>с-ш</i>	Различение звуков [с], [ш] Дифференциация звуков [с], [ш]
29	2	Звук <i>ж</i>	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина). Подбор слова к схемам звукового анализа
30	1	Звуки <i>з-ж</i>	Дифференциация звуков [з], [ж]
30	1	Звуки <i>ш-ж</i>	Дифференциация звуков [ш], [ж]
31	2	Звук <i>ч</i>	Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>жучки</i> .
32	1	Звуки <i>ч-ц</i>	Дифференциация звуков [ч], [ц]



32	1	Звуки <b>ч-ть</b>	Дифференциация звуков [ч], [т'']
33	2	Звук <b>щ</b>	Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец). Синтез звуков в слова.
34	1	Звуки <b>ч-щ</b>	Дифференциация звуков [ч], [щ]
34	1	Викторина	Закрепление пройденного.

### Список используемой литературы:

1. Алтухова Н.Г. Звуковая мозаика. -С-Пб.: «Лань».
2. Волина В. Праздник букваря. -М.: «АСТ-ПРЕСС», 1995.
3. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. -М.: «Вако»,2011.
4. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: «Литера», 2006
5. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! Старшая группа. - СПб.: «Литера», 2011.
6. Лиманская О.Н. ) Конспекты логопедических занятий . Первый год обучения.- – М .: «Творческий центр», 2009.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др. «Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: «Просвещение», 2010.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/Электронный ресурс. – Режим доступа:  
<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>