

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**«АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 1534»**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«ТАЙНЫ ШАХМАТНОГО КОРОЛЕВСТВА»**

**Направленность:** физкультурно-спортивная

**Уровень:** ознакомительный

**платная**

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 6-8 лет

Педагог дополнительного образования  
Агапова Надежда Вячеславовна

Москва- 2016 год

## Пояснительная записка

*«Игра в шахматы – не просто праздное развлечение. Некоторые очень ценные качества ума, необходимые в человеческой жизни, требуются в этой игре и укрепляются настолько, что становятся привычкой, которая полезна во многих случаях жизни...»*

*Бенджамин Франклин*

Процесс обучения дошкольников и младших школьников игре в шахматы - это единство воспитательных и образовательных задач, решение которых станет прочной основой всех успехов, хорошим средством для развития мышления и воспитания характера ребёнка. Чтобы решить эти задачи необходимо увлечь детей красотой древней шахматной игры.

Обучение основывается на принципах лично - ориентированного образования детей и педагогики развития, в центре внимания которых – личность ребёнка, реализующего свои возможности. И, конечно, шахматы – это игровая деятельность, что полностью соответствует возрасту дошкольника и младшего школьника. Игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в процессе обучения. Игра в шахматы в большой степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра творит произвольность на доброй воле самого ребенка, организует его чувства, его нравственные качества.

Однако шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, что крайне важно для обучения в школе. Развивает аналитико-синтетическую деятельность, мышление, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Игра в шахматы содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но безусловно на уровне, доступном для ребенка. Л. Выготский указывал, что обучение должно идти на один шаг впереди развития, вести его за собой.

### **Актуальность программы**

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств.

Если до недавнего времени основное внимание было обращено на более старший возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Значительную роль в этом сыграл "информационный взрыв" – знамение нашего времени. Сегодняшние дети умнее своих предшественников – это признанный всеми факт. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Школа в наше время предъявляет к малышу, оказавшемуся на ее пороге, массу серьезных требований. С первых же дней учебы первоклассник должен ответственно к ней относиться, подчиняться требованиям и правилам школьной жизни, должен обладать развитыми волевыми качествами. Произвольным, управляемым должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка – его внимание, память, мышление, логическое мышление. А это закладывается с раннего детства.

6, 7 и 8 - летний возраст – яркая неповторимая страница в жизни каждого человека. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых знаний, умений и навыков.

Воспитание гармоничной личности должно начинаться с самых ранних лет жизни ребенка. Всему этому и многому другому, по мнению ученых, в значительной степени способствует обучение игре в шахматы.

Все это привело к необходимости разработать дополнительную образовательную программу для детей 6 - 8 лет, реализующую основную цель: создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка дошкольного возраста; формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры. Для достижения цели были поставлены следующие задачи.

### **Цели:**

1. Подготовить дошкольников и школьников 6 – 8 лет к дальнейшим интеллектуальным нагрузкам во время школьного обучения.

2. Способствовать формированию основ гармонического развития, логического мышления, памяти, внимания, воображения.
3. Формировать и развивать коммуникативные способности ребенка.
4. Обучение дошкольников принципам шахматной игры.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать теоретические знания по шахматной игре;

#### Развивающие:

- расширить кругозор;
- активизировать мыслительную деятельность дошкольников;
- тренировать логическое мышление, наблюдательность;
- развивать произвольное внимание и произвольную память;
- учить сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления.

#### Воспитывающие:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

### **Отличительные особенности программы**

Образовательная программа для детей 6 - 8 лет разработана на основе программы «Шахматы, первый год» И.Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;

- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».
- «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому, в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам;
- темы программы расположены в определенной системе: от более простых к более сложным;
- предложенный тематический план позволит учитывать различную степень подготовки детей, индивидуальные особенности, пробуждает интерес детей к шахматной игре.

Содержание программы дополнено современными технологиями: введение ИКТ и эффективными методами преподавания.

Играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные. Изящество и красота отдельных ходов шахматных комбинаций доставляет детям истинное удовольствие, обогащает их фантазию, приносит эстетическое наслаждение. Шахматы доставляют детям много радости.

## **Организационный раздел**

### *Продолжительность и этапы реализации программы*

В реализации программы участвуют дети подготовительной к школе группе в возрасте 6 – 8 лет. Набор детей обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Программа рассчитана для детей, которые проходят подготовку к школе и обучение в 1, 2 классах.

Обучение проводится в форме подгрупповых занятий.

Срок реализации	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Время проведения
7 месяцев (октябрь-апрель)	2 занятия	40 мин	Вторая половина дня 14.10 – 14.50

### **Методические принципы работы с дошкольниками:**

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

### **Основные методы обучения:**

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. при знакомстве с шахматными фигурами;
2. при изучении шахматной доски;
3. при обучении правилам игры;
4. при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется

следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

### **Основные формы и средства обучения:**

1. Теоретические занятия.
2. Практическая игра.
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
5. Сказки о шахматах.
6. Самостоятельная исследовательская деятельность в процессе игры.
7. Занятия, развлечения, игры.
8. Турниры детей с педагогом и родителями (по желанию последних).
9. Виртуальная встреча детей с автором книг «Пешка Аська» и «Первый шах», кандидатом в мастера спорта по шахматам Зенковым Г.М.
10. Возможна встреча с автором программы «Шахматы, первый год» И.Г. Сухиным.

### **Ожидаемые результаты и способ их проверки**

#### К концу года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король, пешка;

- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры в начальном положении;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- решать шахматные элементарные задачи.

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:

- выполнение заданий;
- игры с педагогом;
- соревнования, в которых участвуют обучающиеся и родители.

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной и итоговой). В начале и в конце года проводятся два занятия (одно практическое и одно теоретическое).

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности навыков в игре детей в шахматы, знания шахматных терминов.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

1 – входная диагностика (октябрь - ноябрь).

2 – итоговая диагностика (апрель).

**Критерии оценивания:**

3 балла – ребенок справился с заданием без помощи педагога;

2 балла – ребенок частично справился с заданием или при подсказке педагога;

1 балл – ребенок не справился с заданием.

Результаты диагностики записываются в таблицу и оцениваются по 3-х бальной системе:

От 19-21 баллов – высокий уровень;

От 15-18 баллов – средний уровень;

От 7-14 баллов – низкий уровень.

По итогам диагностики выделяются три уровня овладения навыками:

1 уровень – высокий 19-21 баллов.

(Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает шахматные термины: центр поля, диагональ, вертикаль, горизонталь, шахматное поле, пат, шах, мат, битое поле, нотация, рокировка. Знает первоначальное расположение шахматных фигур их различает и называет. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет правильно располагать доску м/п партнерами. Разыгрывает детский, линейный мат, шахматную партию от начала до конца. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет рассуждать, искать правильный ответ.)

2 уровень – средний 15-18 баллов.

(Не называет половину шахматных терминов: центр поля, диагональ, вертикаль, горизонталь, шахматное поле, пат, шах, мат, битое поле, нотация, рокировка. Умеет правильно располагать доску м/п партнерами. Знает первоначальное расположение шахматных фигур их различает, но путает их названия. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает ходы шахматных фигур. Разыгрывает линейный мат, но не разыгрывает детский мат и шахматную партию от начала до конца.)

3 уровень – низкий 7-14 баллов.

(Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не называет больше половины шахматных терминов: центр поля, диагональ, вертикаль, горизонталь, шахматное поле, пат, шах, мат, битое поле, нотация, рокировка. Знает первоначальное расположение шахматных фигур их различает, но путает их названия. Не разыгрывает линейный мат, детский мат и шахматную партию от начала до конца. Умеет правильно располагать доску м/п партнерами. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.)

## Содержание курса

Знакомство с шахматной школой. Знакомство с кабинетом «Азбука» шахматной игры. Дидактическая игра – драматизация «Шахматный теремок». Стихотворение «Начальная позиция в шахматной партии». Дидактическая игра «Белые и чёрные».

В гостях у шахматного короля. Дидактическая игра – драматизация «Шахматный теремок». «Шахматные фигуры и их ходы». Дидактическая игра «Над головой» (настольные шахматы). Стихотворение «Начальная позиция в шахматной партии». Дидактическая игра «Белые и чёрные».

Секреты шахматной доски. «Доску правильно клади...». Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнёрами. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактическая игра «Цвет». Дидактическая игра «Кто у тебя в руке». Чёрные и раскрашивание части листа клетчатой тетради так, как раскрашена шахматная доска коричневым и жёлтым. Дидактическая игра «Загадки из тетрадки». Рассказ о шахматной доске и правильном её расположении перед игрой и решение заданий первого урока. Чтение стихотворения «Доску правильно клади». Дидактическая игра «Куча мала».

Секреты шахматного поля. Шахматная дорожка – горизонталь. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Дидактическая игра «Ряд». Дидактическое задание «Ответь, как в сказке сам без подсказки». Игра «Собери шахматную доску из горизонталей». Рисование на первой горизонтали ладьи, ферзя, короля. Дидактические игры на напольной доске «На одну клетку», «Через клетку», «Через клетку», «Через две клетки». Загадки из тетрадки.

Секреты шахматного поля. Шахматная дорожка – вертикаль. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и чёрных полей в горизонтали и вертикали.

Чтение стихотворения «В поле много есть дорожек». Обучение - как бегают ладья и ферзь. Обозначение вертикали на магнитной доске магнитиками. Поставить шахматные фигуры в свои домики в начальной позиции и назвать вертикаль. Дидактическая игра «Пирамида» Дидактическая игра «Запретная фигура». Собрать шахматную доску из вертикалей (вертикальных дорожек). Дидактические игры на напольной доске «На одну клетку», «Через клетку», «Через клетку», «Через две клетки», «Большой прыжок». Загадки из тетрадки. Нарисовать ладью на вертикали Н, ферзь на вертикали D, короля на вертикали E. Физкультминутка «Самолёт».

Секреты шахматной доски. Шахматная дорожка – диагональ. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали и горизонтали. Количество полей в

диагонали. Большая белая и большая чёрная диагонали. Обучение - как бегают слон. Стихотворение «Слон». Задание «Нарисуй дорожки для слона». Работа в тетради. Раскрасить в клетчатой тетради чёрную диагональ из двух, трёх, четырёх клеток. Дидактические игры на напольной доске «На одну клетку», «Через клетку», «Через клетку», «Через две клетки», «Большой прыжок». Загадки из тетрадки. Дидактическая игра «Угадай-ка». Раскрасить на шахматной доске разным цветом горизонталь, диагональ и вертикаль. Задание собрать шахматную доску из вертикальных дорожек для ферзя, ладьи и пешки; из горизонтальных дорожек для ладьи и ферзя. Вопросы для проверки знаний.

Вот эта улица, вот этот дом. Секрет горизонтали. Номера горизонтали 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Чередование белых и чёрных полей в горизонтали. Дидактическое задание: собери шахматную доску из горизонтальных дорожек для мышонка Гарика. Знакомство с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Словарная работа. Дидактическая игра «Узнай и раскрась цифру». Дидактическая игра на напольной доске. «Угадай, на каких дорожках сидят игрушки. Дидактическая игра «Большая и маленькая». Упражнения на магнитной доске. Шахматные пазлы: собрать шахматную доску. Дидактическая игра «Назови дорожки – горизонталю, на которых стоят игрушки и шахматные фигуры». Физкультминутка «Паучок». Обучение - как ходит ладья.

Секрет вертикали. Восемь имён вертикали: А В С D E F G H. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Знакомство с латинскими буквами шахматной доски: А В С D E F G H. Считалка о латинских буквах. Дидактическое задание: поставить шахматные фигуры в начальной позиции на напольной доске и назвать букву, обозначающую ту вертикаль, на которой она стоит. Работа в тетради. Написать в тетради буквы А В С D E F G H. Вопросы из шахматной шкатулки. Шахматные пазлы. Дидактическая игра «Назови дорожки – вертикали, на которых стоят игрушки и шахматные фигуры». Физкультминутка «Паучок». Обучение - как ходит ладья, ферзь, пешка. Тренировочные упражнения.

Вот эта улица, вот этот дом... Адрес шахматных клеток. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей. Дидактические игры и задания: «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Дидактическая игра на напольной шахматной доске «Пройди и назови поле».

Начальная позиция в шахматной партии: Белый отряд. Чёрный отряд – друг против друга два войска стоят. Чтение стихотворения «Начальная позиция». Расстановка фигур перед шахматной партией. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Мяч». Обучение о начальной

позиции в шахматной партии. Тренировочные упражнения. Дидактические задания «Построй войска».

Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Дидактическая игра «Белые и чёрные», «Самолёты».

Король – главная фигура в шахматах: запомни: основную роль играет в шахматах Король!» Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Тренировочные упражнения.

Как ходит Король: «У Короля короткий шаг». Чтение стихотворений о короле. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Тренировочные упражнения.

В гостях у волшебного карандаша: портрет Короля. Рассказ о Короле. Дидактическая игра «Что могут Короли». Творческие работы детей: чтение, составление сказок, загадок о Короле. Рисование, лепка, аппликация на тему «В гостях у Короля».

Тяжёлые фигуры в шахматном королевстве. Ферзь – самая сильная фигура в шахматном королевстве. Чтение стихотворений о ферзе. Место ферзя в начальном положении. Ферзь – тяжёлая фигура. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Один в поле воин». Рассказ о ферзе.

Как ходит ферзь: ходит он по многим клеткам, если бьёт, то очень метко. Ферзь – самая сильная фигура в шахматном королевстве. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Упражнения на магнитной доске «Собери монетки», «Собери цветочки». Дидактические задания «Перехитри часовых», «Один в поле воин». Тренировочные упражнения: «Собери букет», «Весёлый стрелок».

В гостях у волшебного карандаша: портрет Ферзя. Рассказ о Ферзе. Дидактическая игра «Что могут Ферзи». Творческие работы детей: чтение, составление сказок, загадок о Ферзе. Рисование, лепка, аппликация на тему «В гостях у Ферзя».

Тяжёлые фигуры в шахматном королевстве. Прямолинейная ладья. Чтение стихотворений о ладье. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Дидактические задания и игры: «Соседи», «Туда – сюда», «Длинный ход», «По всем углам». «Лабиринт», «Один в поле воин», «Лови не лови», «На одну клетку», «Через клетку», «Через две клетки» «Поворот», «Большой прыжок». Рассказ о ладье.

Как ходит ладья: как танк могучий и стальной, она несётся по прямой. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие. Дидактические

задания и тренировочные упражнения: «Лабиринт», «Весёлый стрелок». Упражнения на магнитной доске «Собери монетки», «Задача направления». Дидактические игры на взятие фигур: «Ладья против ладьи», «Ладья против слона».

В гостях у волшебного карандаша: портрет Ладьи. Рассказ о Ладье. Дидактическая игра «Что могут Ладьи». Творческие работы детей: чтение, составление сказок, загадок о Ладье. Рисование, лепка, аппликация на тему «В гостях у Ладьи».

Лёгкие фигуры в шахматном королевстве. Быстроходный Слон. Чтение стихотворений о слоне. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Лёгкая и тяжёлая фигура. Дидактические задания и тренировочные упражнения: «Лабиринт», «Один в поле». Тренировочные упражнения на магнитной шахматной доске «Путешествия белых и чёрных слонов на кораблицах».

Как ходит Слон: «Своей родной диагонали всегда, как рыцарь верен он». Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Лёгкая и тяжёлая фигуры. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Дидактические задания и тренировочные упражнения: «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Защита», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов). Дидактические задания и тренировочные упражнения: «Лабиринт», «Весёлый стрелок».

В гостях у волшебного карандаша: портрет Слона. Просмотр фрагмента обучающего фильма «Шахматы в сказках» о Слоне. Дидактическая игра «Что могут Слоны». Творческие работы детей: чтение, составление сказок, загадок о Слоне. Рисование, лепка, аппликация на тему «В гостях у Слона».

Лёгкие фигуры в шахматном королевстве. Защитник короля – хитрый Конь. Чтение стихотворений о коне. Место коня в начальном положении. Конь – лёгкая фигура. Рассказ о коне. Дидактические задания и тренировочные упражнения.

Первая хитрость Коня – как буква «Г» его скачёр. Чтение стихотворений о коне. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – лёгкая фигура. Рассказ о коне. Тренировочные упражнения на магнитной шахматной доске «Путешествия коней по шахматной доске». Дидактические задания «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Вторая хитрость Коня: скачет конь породы редкой, через фигуры, через клетки. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – лёгкая фигура. Тренировочные упражнения на магнитной шахматной доске

«Путешествия коней по шахматной доске». Дидактические задания и тренировочные упражнения. Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

Третья хитрость Коня: защитник Короля он пылкий и любит всем он делать «вилки». Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – лёгкая фигура. Дидактические задания и тренировочные упражнения. Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

В гостях у волшебного карандаша: портрет Коня. Рассказ о Коне. Творческие работы детей: чтение, составление сказок, загадок о Коне. Нарисовать рисунок на тему: «Сказочные шахматные кони». Выставка рисунков.

Смелый и стойкий воин – пешка. Стихи о пешке. Место пешки в начальном положении. Линейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Рассказ о пешке. Дидактические задания и тренировочные упражнения.

Как ходит пешка: «Я «пешка, ход мой прямо – удар наискосок». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Упражнения на магнитной доске. Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Защита». Дидактические задания и тренировочные упражнения.

Волшебное превращение пешек: «А если я дойду до края, мне больше пешкой не бывать». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Упражнения на магнитной Доске. Превращение пешки. Рассказ о пешке. Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Защита». Дидактические задания и тренировочные упражнения.

Хитрость Пешки: взятие на проходе. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Упражнения на магнитной Доске. Рассказ о пешке. Дидактические задания и тренировочные упражнения.

В гостях у волшебного карандаша: портрет Пешки. Рассказ о Пешке. Дидактическая игра «Что могут Пешки». Творческие работы детей: чтение, составление сказок, загадок о Пешке. Рисование, лепка, аппликация на тему «В гостях у Пешки». Маленькая, удаленькая, все поля прошла и фигуру нашла.

Цель игры. Шах. Шах ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не

шах». «Дай шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах». Упражнения на магнитной (интерактивной) доске. Рассказ о шахе. Дидактические задания и тренировочные упражнения.

Цель игры. Мат. Цель игры. Мат ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Дидактические задания «Мат или не мат». Мат в один ход. Мат в один ход ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Дидактическое задание «Мат в один ход». Рассказ о мате. Дидактические задания и тренировочные упражнения.

Мат в один ход ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Дидактическое задание «Мат в один ход». Рассказ о мате. Дидактические задания и тренировочные упражнения.

Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход». Рассказ о мате. Дидактические задания и тренировочные упражнения.

Пат – упорному награда. Ничья. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». Рассказ о пате. Дидактические задания и тренировочные упражнения.

Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Повторение программного материала.

## *Тематическое планирование*

### ***1 занятие***

Знакомство с шахматной школой. Знакомство с кабинетом «Азбука» шахматной игры.

### ***2 - 3 занятие***

В гостях у шахматного короля. Дидактические задания и тренировочные упражнения.

### ***4 - 5 занятие***

Секреты шахматной доски. Дидактические задания и тренировочные упражнения.

### ***6 -7 занятие***

Секреты шахматного поля. Дидактические задания и тренировочные упражнения.

### ***8 -9 занятие***

Обучение - как бегают ладья и ферзь. Дидактические задания и тренировочные упражнения.

### ***10 -11 занятие***

Шахматная дорожка – диагональ. Дидактические задания и тренировочные упражнения.

### ***12 -13 занятие***

Отличие диагонали от вертикали и горизонтали. Дидактические задания и тренировочные упражнения.

### ***14 - 15 занятие***

Вот эта улица, вот этот дом. Секрет горизонтали. Дидактические задания и тренировочные упражнения.

### ***16 -17 занятие***

Секрет вертикали. Вертикальная линия. Дидактические задания и тренировочные упражнения.

### ***18 -19 занятие***

Вот эта улица, вот этот дом... Адрес шахматных клеток. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей. Дидактические задания и тренировочные упражнения.

### ***20 -21 занятие***

Расстановка фигур перед шахматной партией. Дидактические задания и тренировочные упражнения.

## ***22 - 23 занятие***

Расстановка фигур перед шахматной партией. Дидактические задания и тренировочные упражнения.

## ***24 - 25 занятие***

Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания и тренировочные упражнения.

## ***26 - 27 занятие***

Король – главная фигура в шахматах: запомни: основную роль играет в шахматах «Король!» Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.

## ***28 - 29 занятие***

Король – главная фигура в шахматах: запомни: основную роль играет в шахматах «Король!» Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Дидактические задания и тренировочные упражнения.

## ***30 - 32 занятие***

Тяжёлые фигуры в шахматном королевстве. Ферзь – самая сильная фигура в шахматном королевстве. Дидактические задания и тренировочные упражнения.

## ***33 – 35 занятие***

Тяжёлые фигуры в шахматном королевстве. Прямолинейная ладья. Чтение стихотворений о ладье. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Дидактические задания и тренировочные упражнения.

## ***36 -37 занятие***

Лёгкие фигуры в шахматном королевстве. Быстроходный Слон. Чтение стихотворений о слоне. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Дидактические задания и тренировочные упражнения.

### ***38 -39 занятие***

Лёгкие фигуры в шахматном королевстве. Защитник короля – хитрый Конь. Чтение стихотворений о коне. Место коня в начальном положении. Конь – лёгкая фигура. Дидактические задания и тренировочные упражнения.

### ***40 - 42 занятие***

Три главные хитрости Коня. Дидактические задания и тренировочные упражнения.

### ***43 - 45 занятие***

Смелый и стойкий воин – пешка. Стихи о пешке. Место пешки в начальном положении. Линейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Дидактические задания и тренировочные упражнения.

### ***46 - 47 занятие***

Волшебное превращение пешек: «А если я дойду до края, мне больше пешкой не бывать». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Упражнения на магнитной Доске. Превращение пешки. Дидактические задания и тренировочные упражнения.

### ***48 -49 занятие***

Цель игры. Шах. Шах ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Защита от шаха.

### ***50 - 51 занятие***

Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания и тренировочные упражнения.

### ***52 -53 занятие***

Цель игры. Мат. Цель игры. Мат ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Дидактические задания «Мат или не мат».

### ***54 - 55 занятие***

Мат в один ход. Мат в один ход ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Дидактические задания и тренировочные упражнения.

### ***56 – 57 занятие***

Мат в один ход ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Дидактические задания и тренировочные упражнения.

### ***58 занятие***

Пат – упорному награда. Ничья. Отличие пата от мата. Дидактические задания и тренировочные упражнения.

### ***59 занятие***

Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические задания и тренировочные упражнения.

### ***60 занятие***

Повторение программного материала. Дидактические задания и тренировочные упражнения.

## **Материально – техническое обеспечение программы**

- столы и стулья;
- интерактивная доска;
- настольные шахматы;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- комплект методической литературы.

### **Методическое обеспечение программы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ.
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155 утверждён Министерством образования и науки Российской Федерации от 1.
3. «Шахматы – первые шаги» В.В. Костров, Москва, «Глобус», 2006.
4. «Малыши играют в шахматы» В. Г. Гришин, М, Просвещение, 1991.
5. «Я играю в шахматы» В. Зак, Я. Длуголенский, «Санта», 1994.
6. «Шахматы для детей и родителей» В. Костров, А. Давлетов, Санкт-Петербург, 1997.
7. «Играем в шахматы» В. Гришин.
8. Дымченко, Л. Большое шахматное путешествие 1 // Детская шахматная обучающая компьютерная программа. - Издатель в России: "МедиаХауз", 2004.
9. Зенков, Г. М. Первый шах / Г.М. Зенков. - Прокопьевск: Пласт, 1993.
10. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. - СПб.: Питер, 2009. (+СД с обучающими видеоуроками и стимуляторами игр).
11. Петрушина, Н. Шахматный учебник для детей / Н. Петрушина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
12. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких / И.Г. Сухин. - М.: Астрель, АСТ, 2008.
13. Тимощук, Н.В. История в шахматах / Н.В. Тимощук. – М.: Олимпия, Человек, 2007.
14. Трофимова А. С. Учебник юного шахматиста /А. С. Трофимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – Изд. 4-е. – 155.

### Интернет-ресурсы:

- Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>.
- Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>.
- Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.