

Рабочая программа по предмету «Обучение грамоте»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.Г. Горецкого и др.

На обучение грамоте в 1 классе отводится 207 ч. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению — 92 ч. На уроки обучения письму выделяются часы учебного плана по русскому языку— 115ч.

Планируемые результаты освоения программы по курсу «Русский язык» в период обучения грамоте

Личностные результаты:

- принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительное отношение к урокам русского языка;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- представление о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, любовь ко всему живому на Земле ит. д.);
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивация к творческой проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Общие предметные результаты освоения программы:

- Представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме учебной программы);
- практическое умение работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающиеся научатся:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и концовке;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений над фактами и явлениями языка.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающиеся научатся:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- давать качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й'];
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твердые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твердости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать данные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании {вода, стриж, день, жить и др.);
 - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен орфоэпическим словарем в учебнике).

Лексика

Обучающиеся научатся:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарности);

- определять значение слова или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопросы, на которые отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопросы, на которые отвечают эти слова;
- соотносить слова - названия признаков предметов и вопросы, на которые отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы кто ? Что ?

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию (мелодика, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание букв и, а, у после шипящих (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела)';
- писать слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарем учебника как средством самоконтроля.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса;
- развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как

показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Формы организации учебного предмета: комбинированный урок, урок-викторина, урок-путешествие, урок-игра.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, данной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Основные виды учебной деятельности:

Формирование навыков построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): выделение ударного слога в слове, обозначение ударного слога на схеме; составление предложений по схемам с опорой на иллюстрации, пересказ с опорой на иллюстрации; произношение и восприятие изолированных звуков, анализ слова с опорой на его модель (определение количества слогов, ударного слога, количества и последовательности звуков в слове, количества звуков в каждом слоге, выделение и перечисление звуков в слове по порядку) с помощью учителя; умение давать характеристику звукам;

соотнесение слов со схемами; чтение слогов и слов с изученными буквами; чтение предложений с восклицательной интонацией; определение места букв на ленте букв. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: перечисление героев произведений; работа в группе (инсценировка фрагмента произведения); построение монологического высказывания (краткие и развернутые ответы на вопросы учителя); участие в учебном диалоге; работа в паре; моделирование предложений с помощью схем; составление предложений и слов по схемам; оценка достижений на уроке (в совместной деятельности учитель — ученик). Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельное чтение текста, ответы на вопросы учителя по содержанию текста; оценка достижений на уроке (в совместной деятельности учитель — ученик).

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — шу, жи — ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста

при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Формы организации учебного предмета: комбинированный урок, урок-викторина, урок-путешествие, урок-игра.

Виды речевой деятельности

Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Основные виды учебной деятельности:

Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте
Чтение. В неделю 4 часа. За год 92 ч .**

| № урока п/п курса | Дата проведен ия урока | Раздел программы/ Тема урока/ Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма) | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| Добукварный период - 19ч | | | |
| 1 | | 1. «Азбука» - первая учебная книга | |
| 2 | | 2. Устная и письменная речь. Предложение | |
| 3 | | 3. Предложение и слово | |
| 4 | | 4. Слово и слог | |
| 5 | | 5. Слог. Ударение | |
| 6 | | 6. Звуки в окружающем мире | |
| 7 | | 7. Гласные и согласные звуки | |
| 8 | | 8. Как образуется слог? | |
| 9 | | 9. Повторение и обобщение пройденного материала | |
| 10 – 11 | | 10,11. Звук [а]. Буква А а | |
| 12 –13 | | 12, 13. Звук [о]. Буква О о | |
| 14 – 15 | | 14, 15. Звук [и]. Буква И и | |
| 16 | | 16. Звук [ы]. Буква ы | |
| 17 – 18 | | 17, 18. Звук [у]. Буква У у | |
| 19 | | 19. Гласные буквы | |
| Букварный период - 57ч | | | |
| 20 | | 1. Звуки [н], [н']. Буква Н н | |
| 21 | | 2. Звуки [н], [н']. Буква Н н | |
| 22 | | 3. Звуки [с], [с']. Буква С с | |
| 23 | | 4. Звуки [с], [с']. Буква С с | |
| 24 | | 5. Звуки [к], [к']. Буква К к | |
| 25 | | 6. Звуки [к], [к']. Буква К к | |
| 26 | | 7. Звуки [т], [т']. Буква Т т | |
| 27 | | 8. Звуки [т], [т']. Буква Т т | |
| 28 | | 9. Звуки [л], [л']. Буква Л л | |
| 29 | | 10. Звуки [л], [л']. Буква Л л | |
| 30 | | 11. Звуки [р], [р']. Буква Р р | |
| 31 | | 12. Звуки [р], [р']. Буква Р р | |
| 32 | | 13. Звуки [в], [в']. Буква В в | |
| 33 | | 14. Звуки [в], [в']. Буква В в | |
| 34 | | 15. Звуки [й'э], ['э]. Буква Е е | |
| 35 | | 16. Звуки [й'э], ['э]. Буква Е е | |
| 36 | | 17. Звуки [п], [п']. Буква П п | |

| № урока п/п курса | Дата проведен ия урока | Раздел программы/ Тема урока/ Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма) | |
|----------------------------|------------------------------|---|--|
| 37 | | 18. Звуки [п], [п']. Буква П п | |
| 38 | | 19. Звуки [м], [м']. Буква М м | |
| 39 | | 20. Звуки [м], [м']. Буква М м | |
| 40 | | 21. Звуки [з], [з']. Буква З з | |
| 41 | | 22. Звуки [з], [з']. Буква З з | |
| 42 | | 23. Звуки [б], [б']. Буква Б б | |
| 43 | | 24. Звуки [б], [б']. Буква Б б | |
| 44 | | 25. Звуки [д], [д']. Буква Д д | |
| 45 | | 26. Звуки [д], [д']. Буква Д д. Сопоставление д - т в слогах и словах | |
| 46 | | 27. Звуки [й'а], ['а]. Буква Я я | |
| 47 | | 28. Звуки [й'а], ['а]. Буква Я я | |
| 48 | | 29. Чтение текстов с изученными буквами | |
| 49 | | 30. Звуки [г], [г']. Буква Г г | |
| 50 | | 31. Звуки [г], [г']. Буква Г г | |
| 51 | | 32. Звук [ч']. Буква Ч ч. Правописание сочетаний ча, чу | |
| 52 | | 33. Звук [ч']. Буква Ч ч. Правописание сочетаний ча, чу | |
| 53 | | 34. Буква ь как показатель мягкости согласных звуков | |
| 54 | | 35. Буква ь как показатель мягкости согласных звуков | |
| 55 | | 36. Звук [ш]. Буква Ш ш | |
| 56 | | 37. Звук [ш]. Буква Ш ш | |
| 57 | | 38. Звук [ж]. Буква Ж ж | |
| 58 | | 39. Буква Ж ж. Сочетания жи - ши | |
| 59 | | 40. Буква Ж ж. Сочетания жи - ши | |
| 60 | | 41. Звуки [й'о], ['о]. Буква Ё ё | |
| 61 | | 42. Звуки [й'о], ['о]. Буква Ё ё | |
| 62 | | 43. Звук [й']. Буква Й й | |
| 63 | | 44. Звук [й']. Буква Й й | |
| 64 | | 45. Звуки [х], [х']. Буква Х х | |
| 65 | | 46. Звуки [х], [х']. Буква Х х | |
| 66 | | 47. Звуки [й'у], ['у]. Буква Ю ю | |
| 67 | | 48. Звуки [й'у], ['у]. Буква Ю ю | |
| 68 | | 49. Звук [ц]. Буква Ц ц | |
| 69 | | 50. Звук [ц]. Буква Ц ц | |
| 70 | | 51. Звук [э]. Буква Э э | |

| № урока п/п курса | Дата проведен ия урока | Раздел программы/ Тема урока/ Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма) | |
|------------------------------------|------------------------------|---|--|
| 71 | | 52. Звук [э]. Буква Э э | |
| 72 | | 53. Звук [щ’]. Буква Щ щ. Сочетания ча - ща, чу - щу | |
| 73 | | 54. Звук [щ’]. Буква Щ щ. Сочетания ча - ща, чу - щу | |
| 74 | | 55. Звуки [ф], [ф’]. Буква Ф ф | |
| 75 | | 56. Буквы ь и ъ | |
| 76 | | 57. Русский алфавит | |
| Послебукварный период - 16ч | | | |
| 77 | | 1. Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям | |
| 78 | | 2. Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский. Наше Отечество. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине | |
| 79 | | 3. История славянской азбуки. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста (В. Крупин. Первоучители словенские). Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации | |
| 80 | | 4. В. Крупин. Первый букварь. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки | |
| 81 | | 5. А. С. Пушкин. Сказки. Выставка книг | |
| 82 | | 6. Л. Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка | |
| 83 | | 7. К. Д. Ушинский. Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей | |
| 84 | | 8. К. И. Чуковский. Телефон. Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей | |
| 85 | | 9. К. И. Чуковский. Путаница. Небылица. Особенности стихотворения — небылицы | |
| 86 | | 10. В. В. Бианки. Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа | |
| 87 | | 11. С. Я. Маршак. Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть | |
| 88 | | 12. М. М. Пришвин. Предмайское утро. | |

| № урока п/п курса | Дата проведен ия урока | Раздел программы/ Тема урока/ Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма) | |
|-------------------------|------------------------------|--|--|
| | | Знакомство с текстом-описанием Дополнение текста — описания. Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа | |
| 89 | | 13. Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. Сравнение сти- хотворений и рассказов | |
| 90 | | 14. Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. Песенка — азбука. Выразительное чтение стихотворений | |
| 91 | | 15. Проект: «Живая Азбука» | |
| 92 | | 16. Наши достижения. Планируемые результаты изучения | |

**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте
Письмо. В неделю 5 часов. За год 115 часов.**

| № урока п/п курса | Дата проведен ия урока | Раздел программы/ Тема урока/ Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма) | |
|----------------------------------|------------------------------|--|--|
| Добукварный период – 23 ч | | | |
| 1 | | 1. Пропись — первая учебная тетрадь | |
| 2 | | 2. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | |
| 3 | | 3. Письмо овалов и полуовалов | |
| 4 | | 4. Рисование полуовалов и кругов | |
| 5 | | 5. Письмо длинных прямых наклонных линий | |
| 6 | | 6. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой на- клонной линии с закруглением внизу (вправо) | |
| 7 | | 7. Письмо элементов букв | |
| 8 | | 8. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных на- клонных линий с закруглением внизу (вправо) | |
| 9 | | 9. Письмо овалов больших и маленьких, их | |

| № урока п/п курса | Дата проведен ия урока | Раздел программы/ Тема урока/ Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма) | |
|--------------------------------|------------------------------|--|--|
| | | чередование. Письмо коротких наклонных линий | |
| 10 | | 10. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо | |
| 11 | | 11. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу | |
| 12 | | 12. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов | |
| 13 – 14 | | 13, 14. Строчная и заглавная буквы А, а | |
| 15 – 16 | | 15,16. Строчная и заглавная буквы О, о | |
| 17 | | 17. Строчная буква и | |
| 18 | | 18. Заглавная буква И | |
| 19 – 20 | | 19, 20. Строчная буква ы | |
| 21 –22 | | 21, 22. Строчная и заглавная буквы У, у | |
| 23 | | 23. Повторение изученных букв | |
| Букварный период – 72 ч | | | |
| 24 – 25 | | 1, 2. Строчная и заглавная буквы Н, н | |
| 26 | | 3. Строчная и заглавная буквы С, с | |
| 27 | | 4. Заглавная буква С | |
| 28 – 29 | | 5, 6. Строчная и заглавная буквы К, к | |
| 30 – 31 | | 7, 8. Строчная и заглавная буквы Т, т | |
| 32 | | 9. Повторение и закрепление изученного | |
| 33 –34 | | 10, 11. Строчная и заглавная буквы Л, л | |
| 35 | | 12. Повторение и закрепление изученного | |
| 36 -37 | | 13, 14. Строчная буква р. Заглавная буква Р | |
| 38 – 39 | | 15, 16. Строчная и заглавная буквы В, в | |
| 40 | | 17. Повторение и закрепление изученного | |
| 41 – 42 | | 18, 19. Строчная и заглавная буквы Е, е | |
| 43 | | 20. Строчная и заглавная буквы Ц, ц | |
| 44 | | 21. Строчная и заглавная буквы Ч, ч | |
| 45 – 46 | | 22, 23. Строчная и заглавная буквы М, м | |
| 47 | | 24. Строчная и заглавная буквы З, з | |

| № урока п/п курса | Дата проведен ия урока | Раздел программы/ Тема урока/ Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма) | |
|----------------------------------|------------------------------|---|--|
| 48 | | 25. Строчная и заглавная буквы З, з | |
| 49 – 51 | | 26, 27, 28. Строчная и заглавная буквы Б, б | |
| 52 | | 29. Строчная заглавная буквы Д, д | |
| 53 | | 30. Строчная и заглавная буквы Д, д | |
| 54 | | 31. Заглавная буква Д | |
| 55 – 56 | | 32, 33. Строчная и заглавная буквы Я, я | |
| 57 | | 34. Строчная и заглавная буквы Я, я | |
| 58 – 59 | | 35, 36. Строчная и заглавная буквы Г, г. | |
| 60 – 61 | | 37, 38. Строчная буква ч | |
| 62 | | 39. Заглавная буква Ч | |
| 63 – 65 | | 40, 41, 42. Буква ь | |
| 66 – 67 | | 43, 44. Строчная и заглавная буквы Ш, ш | |
| 68 | | 45. Письмо слогов и слов с изученными буквами | |
| 69 – 72 | | 46, 47, 48. 49. Строчная и заглавная буквы Ж, ж | |
| 73 – 74 | | 50, 51. Строчная буква ё | |
| 75 | | 52. Заглавная буква Ё | |
| 76 – 77 | | 53, 54. Строчная и заглавная буквы Й, й | |
| 78 – 80 | | 55, 56, 57. Строчная и заглавная буквы Х, х | |
| 81 | | 58. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв | |
| 82 – 84 | | 59, 60, 61. Строчная и заглавная буквы Ю, ю | |
| 85 – 86 | | 62, 63. Строчная и заглавная буквы Ц, ц | |
| 87 | | 64. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами | |
| 88 – 89 | | 65, 66. Строчная и заглавная буквы Э, э | |
| 90 – 91 | | 67, 68. Строчная буква щ | |
| 92 | | 69. Заглавная буква Щ | |
| 93 – 94 | | 70, 71. Строчная и заглавная буквы Ф, ф | |
| 95 | | 72. Строчные буквы ь, ь | |
| Послебукварный период 20ч | | | |
| 96 | | 1. Оформление предложений | |
| 97 – 98 | | 2, 3. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» | |

| № урока п/п курса | Дата проведен ия урока | Раздел программы/ Тема урока/ Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма) | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| 99 – 100 | | 4, 5. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | |
| 101 – 102 | | 6, 7. Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» | |
| 103 | | 8. Предлоги | |
| 104 | | 9. Местоимения | |
| 105 | | 10. Безударные гласные в корне слова | |
| 106 | | 11. Звонкие и глухие согласные в конце слова | |
| 107 | | 12. Правописание жи - ши | |
| 108 | | 13. Правописание ча - ща | |
| 109 | | 14. Правописание чу - шу | |
| 110 | | 15. Правописание чк, чн, щн | |
| 111 | | 16. Заглавная буква в словах | |
| 112 | | 17. Деление слов на слоги | |
| 113 | | 18. Основа предложения | |
| 114 | | 19. Алфавитный порядок слов | |
| 115 | | 20. Контрольное списывание | |

