

Рабочая программа по предмету «Обучение грамоте»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.Г. Горецкого и др.

На обучение грамоте в 1 классе отводится 207 ч. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению — 92 ч. На уроки обучения письму выделяются часы учебного плана по русскому языку— 115ч.

Планируемые результаты освоения программы по курсу «Русский язык» в период обучения грамоте

Личностные результаты:

- принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительное отношение к урокам русского языка;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- представление о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, любовь ко всему живому на Земле ит. д.);
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивация к творческой проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Общие предметные результаты освоения программы:

- Представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме учебной программы);
- практическое умение работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающиеся научатся:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и концовке;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений над фактами и явлениями языка.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающиеся научатся:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- давать качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й'];
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твердые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твердости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать данные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании {вода, стриж, день, жить и др.);
 - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен орфоэпическим словарем в учебнике).

Лексика

Обучающиеся научатся:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарности);

- определять значение слова или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопросы, на которые отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопросы, на которые отвечают эти слова;
- соотносить слова - названия признаков предметов и вопросы, на которые отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы кто ? Что ?

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию (мелодика, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание букв и, а, у после шипящих (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела)';
- писать слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарем учебника как средством самоконтроля.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса;
- развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как

показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Формы организации учебного предмета: комбинированный урок, урок-викторина, урок-путешествие, урок-игра.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, данной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Основные виды учебной деятельности:

Формирование навыков построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): выделение ударного слога в слове, обозначение ударного слога на схеме; составление предложений по схемам с опорой на иллюстрации, пересказ с опорой на иллюстрации; произношение и восприятие изолированных звуков, анализ слова с опорой на его модель (определение количества слогов, ударного слога, количества и последовательности звуков в слове, количества звуков в каждом слоге, выделение и перечисление звуков в слове по порядку) с помощью учителя; умение давать характеристику звукам;

соотнесение слов со схемами; чтение слогов и слов с изученными буквами; чтение предложений с восклицательной интонацией; определение места букв на ленте букв. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: перечисление героев произведений; работа в группе (инсценировка фрагмента произведения); построение монологического высказывания (краткие и развернутые ответы на вопросы учителя); участие в учебном диалоге; работа в паре; моделирование предложений с помощью схем; составление предложений и слов по схемам; оценка достижений на уроке (в совместной деятельности учитель — ученик). Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельное чтение текста, ответы на вопросы учителя по содержанию текста; оценка достижений на уроке (в совместной деятельности учитель — ученик).

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — шу, жи — ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста

при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Формы организации учебного предмета: комбинированный урок, урок-викторина, урок-путешествие, урок-игра.

Виды речевой деятельности

Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Основные виды учебной деятельности:

Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте
Чтение. В неделю 4 часа. За год 92 ч .**

№ урока п/п курса	Дата проведен ия урока	Раздел программы/ Тема урока/ Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма)	
Добукварный период - 19ч			
1		1. «Азбука» - первая учебная книга	
2		2. Устная и письменная речь. Предложение	
3		3. Предложение и слово	
4		4. Слово и слог	
5		5. Слог. Ударение	
6		6. Звуки в окружающем мире	
7		7. Гласные и согласные звуки	
8		8. Как образуется слог?	
9		9. Повторение и обобщение пройденного материала	
10 – 11		10,11. Звук [а]. Буква А а	
12 –13		12, 13. Звук [о]. Буква О о	
14 – 15		14, 15. Звук [и]. Буква И и	
16		16. Звук [ы]. Буква ы	
17 – 18		17, 18. Звук [у]. Буква У у	
19		19. Гласные буквы	
Букварный период - 57ч			
20		1. Звуки [н], [н']. Буква Н н	
21		2. Звуки [н], [н']. Буква Н н	
22		3. Звуки [с], [с']. Буква С с	
23		4. Звуки [с], [с']. Буква С с	
24		5. Звуки [к], [к']. Буква К к	
25		6. Звуки [к], [к']. Буква К к	
26		7. Звуки [т], [т']. Буква Т т	
27		8. Звуки [т], [т']. Буква Т т	
28		9. Звуки [л], [л']. Буква Л л	
29		10. Звуки [л], [л']. Буква Л л	
30		11. Звуки [р], [р']. Буква Р р	
31		12. Звуки [р], [р']. Буква Р р	
32		13. Звуки [в], [в']. Буква В в	
33		14. Звуки [в], [в']. Буква В в	
34		15. Звуки [й'э], [э]. Буква Е е	
35		16. Звуки [й'э], [э]. Буква Е е	
36		17. Звуки [п], [п']. Буква П п	

№ урока п/п курса	Дата проведен ия урока	Раздел программы/ Тема урока/ Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма)	
37		18. Звуки [п], [п']. Буква П п	
38		19. Звуки [м], [м']. Буква М м	
39		20. Звуки [м], [м']. Буква М м	
40		21. Звуки [з], [з']. Буква З з	
41		22. Звуки [з], [з']. Буква З з	
42		23. Звуки [б], [б']. Буква Б б	
43		24. Звуки [б], [б']. Буква Б б	
44		25. Звуки [д], [д']. Буква Д д	
45		26. Звуки [д], [д']. Буква Д д. Сопоставление д - т в слогах и словах	
46		27. Звуки [й'а], ['а]. Буква Я я	
47		28. Звуки [й'а], ['а]. Буква Я я	
48		29. Чтение текстов с изученными буквами	
49		30. Звуки [г], [г']. Буква Г г	
50		31. Звуки [г], [г']. Буква Г г	
51		32. Звук [ч']. Буква Ч ч. Правописание сочетаний ча, чу	
52		33. Звук [ч']. Буква Ч ч. Правописание сочетаний ча, чу	
53		34. Буква ь как показатель мягкости согласных звуков	
54		35. Буква ь как показатель мягкости согласных звуков	
55		36. Звук [ш]. Буква Ш ш	
56		37. Звук [ш]. Буква Ш ш	
57		38. Звук [ж]. Буква Ж ж	
58		39. Буква Ж ж. Сочетания жи - ши	
59		40. Буква Ж ж. Сочетания жи - ши	
60		41. Звуки [й'о], ['о]. Буква Ё ё	
61		42. Звуки [й'о], ['о]. Буква Ё ё	
62		43. Звук [й']. Буква Й й	
63		44. Звук [й']. Буква Й й	
64		45. Звуки [х], [х']. Буква Х х	
65		46. Звуки [х], [х']. Буква Х х	
66		47. Звуки [й'у], ['у]. Буква Ю ю	
67		48. Звуки [й'у], ['у]. Буква Ю ю	
68		49. Звук [ц]. Буква Ц ц	
69		50. Звук [ц]. Буква Ц ц	
70		51. Звук [э]. Буква Э э	

№ урока п/п курса	Дата проведен ия урока	Раздел программы/ Тема урока/ Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма)	
71		52. Звук [э]. Буква Э э	
72		53. Звук [щ’]. Буква Щ щ. Сочетания ча - ща, чу - щу	
73		54. Звук [щ’]. Буква Щ щ. Сочетания ча - ща, чу - щу	
74		55. Звуки [ф], [ф’]. Буква Ф ф	
75		56. Буквы ь и ъ	
76		57. Русский алфавит	
Послебукварный период - 16ч			
77		1. Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям	
78		2. Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский. Наше Отечество. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине	
79		3. История славянской азбуки. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста (В. Крупин. Первоучители словенские). Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации	
80		4. В. Крупин. Первый букварь. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки	
81		5. А. С. Пушкин. Сказки. Выставка книг	
82		6. Л. Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка	
83		7. К. Д. Ушинский. Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей	
84		8. К. И. Чуковский. Телефон. Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей	
85		9. К. И. Чуковский. Путаница. Небылица. Особенности стихотворения — небылицы	
86		10. В. В. Бианки. Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа	
87		11. С. Я. Маршак. Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть	
88		12. М. М. Пришвин. Предмайское утро.	

№ урока п/п курса	Дата проведен ия урока	Раздел программы/ Тема урока/ Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма)	
		Знакомство с текстом-описанием Дополнение текста — описания. Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа	
89		13. Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. Сравнение сти- хотворений и рассказов	
90		14. Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. Песенка — азбука. Выразительное чтение стихотворений	
91		15. Проект: «Живая Азбука»	
92		16. Наши достижения. Планируемые результаты изучения	

**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте
Письмо. В неделю 5 часов. За год 115 часов.**

№ урока п/п курса	Дата проведен ия урока	Раздел программы/ Тема урока/ Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма)	
Добукварный период – 23 ч			
1		1. Пропись — первая учебная тетрадь	
2		2. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	
3		3. Письмо овалов и полуовалов	
4		4. Рисование полуовалов и кругов	
5		5. Письмо длинных прямых наклонных линий	
6		6. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой на- клонной линии с закруглением внизу (вправо)	
7		7. Письмо элементов букв	
8		8. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных на- клонных линий с закруглением внизу (вправо)	
9		9. Письмо овалов больших и маленьких, их	

№ урока п/п курса	Дата проведен ия урока	Раздел программы/ Тема урока/ Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма)	
		чередование. Письмо коротких наклонных линий	
10		10. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	
11		11. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	
12		12. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов	
13 – 14		13, 14. Строчная и заглавная буквы А, а	
15 – 16		15,16. Строчная и заглавная буквы О, о	
17		17. Строчная буква и	
18		18. Заглавная буква И	
19 – 20		19, 20. Строчная буква ы	
21 –22		21, 22. Строчная и заглавная буквы У, у	
23		23. Повторение изученных букв	
Букварный период – 72 ч			
24 – 25		1, 2. Строчная и заглавная буквы Н, н	
26		3. Строчная и заглавная буквы С, с	
27		4. Заглавная буква С	
28 – 29		5, 6. Строчная и заглавная буквы К, к	
30 – 31		7, 8. Строчная и заглавная буквы Т, т	
32		9. Повторение и закрепление изученного	
33 –34		10, 11. Строчная и заглавная буквы Л, л	
35		12. Повторение и закрепление изученного	
36 -37		13, 14. Строчная буква р. Заглавная буква Р	
38 – 39		15, 16. Строчная и заглавная буквы В, в	
40		17. Повторение и закрепление изученного	
41 – 42		18, 19. Строчная и заглавная буквы Е, е	
43		20. Строчная и заглавная буквы Ц, ц	
44		21. Строчная и заглавная буквы Ч, ч	
45 – 46		22, 23. Строчная и заглавная буквы М, м	
47		24. Строчная и заглавная буквы З, з	

№ урока п/п курса	Дата проведен ия урока	Раздел программы/ Тема урока/ Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма)	
48		25. Строчная и заглавная буквы З, з	
49 – 51		26, 27, 28. Строчная и заглавная буквы Б, б	
52		29. Строчная заглавная буквы Д, д	
53		30. Строчная и заглавная буквы Д, д	
54		31. Заглавная буква Д	
55 – 56		32, 33. Строчная и заглавная буквы Я, я	
57		34. Строчная и заглавная буквы Я, я	
58 – 59		35, 36. Строчная и заглавная буквы Г, г.	
60 – 61		37, 38. Строчная буква ч	
62		39. Заглавная буква Ч	
63 – 65		40, 41, 42. Буква ь	
66 – 67		43, 44. Строчная и заглавная буквы Ш, ш	
68		45. Письмо слогов и слов с изученными буквами	
69 – 72		46, 47, 48. 49. Строчная и заглавная буквы Ж, ж	
73 – 74		50, 51. Строчная буква ё	
75		52. Заглавная буква Ё	
76 – 77		53, 54. Строчная и заглавная буквы Й, й	
78 – 80		55, 56, 57. Строчная и заглавная буквы Х, х	
81		58. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	
82 – 84		59, 60, 61. Строчная и заглавная буквы Ю, ю	
85 – 86		62, 63. Строчная и заглавная буквы Ц, ц	
87		64. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	
88 – 89		65, 66. Строчная и заглавная буквы Э, э	
90 – 91		67, 68. Строчная буква щ	
92		69. Заглавная буква Щ	
93 – 94		70, 71. Строчная и заглавная буквы Ф, ф	
95		72. Строчные буквы ь, ь	
Послебукварный период 20ч			
96		1. Оформление предложений	
97 – 98		2, 3. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	

№ урока п/п курса	Дата проведен ия урока	Раздел программы/ Тема урока/ Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма)	
99 – 100		4, 5. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	
101 – 102		6, 7. Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	
103		8. Предлоги	
104		9. Местоимения	
105		10. Безударные гласные в корне слова	
106		11. Звонкие и глухие согласные в конце слова	
107		12. Правописание жи - ши	
108		13. Правописание ча - ща	
109		14. Правописание чу - шу	
110		15. Правописание чк, чн, щн	
111		16. Заглавная буква в словах	
112		17. Деление слов на слоги	
113		18. Основа предложения	
114		19. Алфавитный порядок слов	
115		20. Контрольное списывание	

