



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»**

| «Рассмотрено» на заседании МО<br>Учителей начальной школы<br>Руководитель МО<br><br>_____<br>Тупикина Н.В.,<br><br>Протокол № 1 от<br>« <u>30</u> » августа 2017 года | «Согласовано»<br><br>Заместитель директора<br>по УВР<br><br>_____<br>Мовчан Е.В.<br><br>« <u>31</u> » августа 2017 г. | «Утверждаю»<br><br>Директор<br>ГКОУ СКОШИ № 31<br><br>_____<br>Серёдкина Е.Ю.<br><br>Приказ № _____ от<br>« <u>  </u> » сентября 2017 года |
|---|---|--|
|---|---|--|

**Адаптированная рабочая программа образования обучающихся  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата 6.2**

по русскому языку для 3«Б» класса  
на 2017-2018 учебный год.

Количество часов в неделю: 5 часов

Учитель: Балабина Мария Николаевна

Составлена на основе ФГОС в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования по русскому языку,

авторской программой по русскому языку

под редакцией В.П.Канакиной и В.Г.Горецкого

(Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ»

М.: Просвещение, 2010г)

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», 3 класс, части 1,2.

Просвещение 2014 год.

Москва 2017 г.

**Аннотация**

## **к рабочей адаптированной общеобразовательной программе по предмету «Русский язык (обучение грамоте)» 3 класса для**

### **обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рекомендациями Примерной программы начального общего образования, особенностями общеобразовательного учреждения, в соответствии с законом РФ «Об образовании», на основе авторской программы В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной. Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский). Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: □ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; □ формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета: □ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на обучение грамоте в учебном плане выделяется в 3 классе — 165ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели). Программа составлена учителем начальных классов Балабиной М.Н., рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов, года, принята Педагогическим советом, согласована с зам. директора по УВР, утверждена директором ГКОУ СКОШИ №31. Контингент обучающихся, на который рассчитана данная программа, это дети с ОВЗ, имеющие сложную структуру дефекта, нарушения опорно-двигательного аппарата (двигательные нарушения различной этиологии и степени выраженности - церебральный паралич, миопатия и т.д.); замедленный темп усвоения программного материала; дополнительные сопутствующие нарушения зрения, слуха, речи и т.д.

Рабочая адаптированная программа по курсу «Русский язык» для обучающихся с НОДА в 3 классе обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты.**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование

ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты.**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Структура курса**

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями: система языка (основа лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение

звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроемными согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имен существительных *одушевленных и неодушевленных* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имен существительных собственных и нарицательных.*

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?**. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Частица.** Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

*Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход);*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);*
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- *запятая при обращении в предложениях.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В настоящей рабочей программе на уроки русского языка в **3 классе** отводится **165 часов** (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|    |  |
|----|--|
| 1  | Виды речи                                  |
| 2  | Для чего нужен язык                        |
| 3  | Что такое текст                            |
| 4  | Какие бывают тексты?                       |
| 5  | Что такое предложение?                     |
| 6  | Виды предложений по цели высказывания      |
| 7  | Виды предложений по цели высказывания      |
| 8  | Виды предложений по интонации              |
| 9  | Что такое обращение?                       |
| 10 | Обучающее изложение                        |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения |
| 12 | Состав предложения                         |
| 13 | Простое и сложное предложение              |
| 14 | Что такое словосочетание?                  |
| 15 | Контр.диктант по теме "Предложение"        |
| 16 | Как определить лексическое значение слова? |
| 17 | Многозначные слова                         |
| 18 | Синонимы и антонимы                        |
| 19 | Омонимы                                    |
| 20 | Слово и словосочетание                     |
| 21 | Страничка для любознательных               |
| 22 | Чем словосочетание отличается от слова?    |
| 23 | Что такое фразеологизмы?                   |

|    |   |
|----|---|
| 24 | Развитие речи. Излож-е Н.Сладков "Ёлочка"                     |
| 25 | Части речи и их значение                                      |
| 26 | Имя существительное   |
| 27 | Имя прилагательное  |
| 28 | Глагол  |
| 29 | Что такое числительное? Пров.раб. По теме"Части речи"         |
| 30 | Однокоренные слова  |
| 31 | Гласные звуки   |
| 32 | Согласные звуки   |
| 33 | Разделительный мягкий знак                                    |
| 34 | Обучающее изложение   |
| 35 | Обобщение и закрепление изученного                            |
| 36 | Проект "Рассказ о слове"                                      |
| 37 | Контрольный дикт.по теме"Слово в языке и речи"                |
| 38 | Что такое корень слова?                                       |
| 39 | Как найти в слове корень?                                     |
| 40 | Сложные слова   |
| 41 | Что такое оконч-е.Как найти в слове оконч-е?                  |
| 42 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку?             |
| 43 | Значение приставок  |
| 44 | Что такое суффикс?Как найти в слове суффикс?                  |
| 45 | Значение суффиксов  |
| 46 | Сочинение по репр-ии А.Рылова"В голубом просторе"             |
| 47 | Что такое основа слова?                                       |
| 48 | Обобщение знаний о составе слова                              |
| 49 | Контрольный дикт.по теме "Состав слова"                       |
| 50 | Анализ диктанта. Обобщ-ие знаний о составе слова              |
| 51 | Обобщающее изложение  |
| 52 | Проект "Семья слов"   |
| 53 | В каких значимых частях слова есть орфограммы?                |
| 54 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слов       |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне              |
| 56 | Правописание слов с безударными гласными в корне              |
| 57 | Правописание слов с безударными гласными в корне              |
| 58 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне     |
| 59 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне     |
| 60 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне     |
| 61 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне     |
| 62 | Обучающее изложение   |
| 63 | Правописание слов с удвоенными согласными                     |
| 64 | Правописание слов с непризн-ми согл.в корне                   |
| 65 | Правописание слов с непризн-ми согл.в корне                   |
| 66 | Правописание слов с удвоенными согласными                     |
| 67 | Правописание слов с непризн-ми согл.в корне                   |
| 68 | Разв.речи.Сост.текста по репр.картиныВ.Васнецова "Снегурочка" |
| 69 | Контр.диктант по теме "Правописание корней слова"             |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок                            |
| 71 | Правописание суффиксов и приставок                            |



|     |   |
|-----|---|
| 72  | Првописание суффиксов и приставок   |
| 73  | Правописание суффиксов и приставок  |
| 74  | Правописание приставок и предлогов  |
| 75  | Правописание приставок и предлогов  |
| 76  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком   |
| 77  | Разделительный твёрдый и мягкий знаки   |
| 78  | Разделительный твёрдый и мягкий знаки   |
| 79  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком   |
| 80  | Обучающее изложение   |
| 81  | Контрольный диктант по теме "Правописание частей слова"   |
| 82  | Составляем орфографический словарь  |
| 83  | Повторение  |
| 84  | Что обозначает имя существительное?   |
| 85  | Имя существительное и его роль в речи   |
| 86  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные   |
| 87  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные   |
| 88  | Обучающее изложение   |
| 89  | Собственные и нарицательные имена существительные   |
| 90  | Тайны имени   |
| 91  | Число имён существительных  |
| 92  | Число имен существительных  |
| 93  | Род имён существительных  |
| 94  | Род имён существительных  |
| 95  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих   |
| 96  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих   |
| 97  | Обучающее изложение   |
| 98  | Контрольный диктант по теме "Имя существительное"   |
| 99  | Что такое склонение имён существительных  |
| 100 | Падеж имён существительных  |
| 101 | Падеж имён существительных  |
| 102 | Р/Р соч.по репр. Карт.И.Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"                                |
| 103 | Именительный падеж  |
| 104 | Родительный падеж   |
| 105 | Дательный падеж   |
| 106 | Винительный падеж   |
| 107 | Творительный падеж  |
| 108 | Предложный падеж  |
| 109 | Обобщение знаний.   |
| 110 | Контрольный диктант по теме "Имя существительное"   |
| 111 | Сочинение по картине К.Юона "Конец зимы.Полдень"  |
| 112 | Все падежи  |
| 113 | Зимняя страничка  |
| 114 | Как определить имена прилагательные?  |
| 115 | Роль имён прилагательных в тексте   |
| 116 | Значение и употребление имён прил-х в речи  |
| 117 | Текст-описание  |
| 118 | Разв.речи.Составл-е содержания и выр-ых средств в тексте и репр.картины М.Врубеля"Царевна-Лебедь" |

|     |  |
|-----|--|
| 119 | Род имён прилагательных                          |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам           |
| 121 | Изменение имён прилагательных по родам           |
| 122 | Число имён прилагательных                        |
| 123 | Число имён прилагательных                        |
| 124 | Изменение имён прилагательных по падежам         |
| 125 | Изменение имён прилагательных по падежам         |
| 126 | Обобщение знаний                                 |
| 127 | Обобщение знаний                                 |
| 128 | Отзыв п.А.А.Перова "Девочка с персиками"         |
| 129 | Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное" |
| 130 | Имена прилагательные в загадках                  |
| 131 | Личные местоимения                               |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам            |
| 133 | Местоимение                                      |
| 134 | Местоимение                                      |
| 135 | Обучающее изложение                              |
| 136 | Что обозначает глагол?                           |
| 137 | Значение и употребление глаголов в реч           |
| 138 | Значение и употребление глаголов в речи          |
| 139 | Неопределённая форма глагола                     |
| 140 | Неопределённая форма глагола                     |
| 141 | Число глаголов                                   |
| 142 | Число глаголов                                   |
| 143 | Времена глаголов                                 |
| 144 | Времена глаголов, 2-е лицо глагола               |
| 145 | Изменение глаголов по временам                   |
| 146 | Изменение глаголов по временам                   |
| 147 | Изложение повествоват. текста                    |
| 148 | Род глаголов в прошедшем времени                 |
| 149 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам   |
| 150 | Правописание частицы не с глаголами              |
| 151 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам   |
| 152 | Правописание частицы не с глаголами              |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе                       |
| 154 | Контрольный диктант по теме "Глагол"             |
| 155 | Части речи                                       |
| 156 | Обучающее изложение                              |
| 157 | Обобщение изученного о слове. Предложении.       |
| 158 | Правописание окончаний имён прилагательных       |
| 159 | Правописание предлогов и приставок               |
| 160 | Правописание безударных гласных                  |
| 161 | Правописание значимых частей слова               |
| 162 | Итоговый контрольный диктант                     |