



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»**

«Рассмотрено» на заседании МО Учителей начальной школы Руководитель МО _____ Тупикина Н.В., Протокол № 1 от « <u>30</u> » августа 2017 года	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Мовчан Е.В. « <u>31</u> » августа 2017 г.	«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ № 31 _____ Серёдкина Е.Ю. Приказ № _____ от « <u> </u> » сентября 2017 года
---	---	--

**Адаптированная рабочая программа образования обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата 6.2
по русскому языку для 3«Б» класса
на 2017-2018 учебный год.
Количество часов в неделю: 5 часов
Учитель: Балабина Мария Николаевна**

Составлена на основе ФГОС в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования по русскому языку, авторской программой по русскому языку под редакцией В.П.Канакиной и В.Г.Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2010г)
Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», 3 класс, части 1,2. Просвещение 2014 год.

Москва 2017 г.

Аннотация

к рабочей адаптированной общеобразовательной программе по предмету «Русский язык (обучение грамоте)» 3 класса для

обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рекомендациями Примерной программы начального общего образования, особенностями общеобразовательного учреждения, в соответствии с законом РФ «Об образовании», на основе авторской программы В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной. Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский). Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: □ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; □ формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета: □ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на обучение грамоте в учебном плане выделяется в 3 классе — 165ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели). Программа составлена учителем начальных классов Балабиной М.Н., рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов, года, принята Педагогическим советом, согласована с зам. директора по УВР, утверждена директором ГКОУ СКОШИ №31. Контингент обучающихся, на который рассчитана данная программа, это дети с ОВЗ, имеющие сложную структуру дефекта, нарушения опорно-двигательного аппарата (двигательные нарушения различной этиологии и степени выраженности - церебральный паралич, миопатия и т.д.); замедленный темп усвоения программного материала; дополнительные сопутствующие нарушения зрения, слуха, речи и т.д.

Рабочая адаптированная программа по курсу «Русский язык» для обучающихся с НОДА в 3 классе обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование

ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Структура курса

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями: система языка (основа лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение

звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроемными согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных *одушевленных и неодушевленных* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имен существительных собственных и нарицательных.*

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?**. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Частица. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход);*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);*
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- *запятая при обращении в предложениях.*

Развитие речи. Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В настоящей рабочей программе на уроки русского языка в **3 классе** отводится **165 часов** (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1	Виды речи
2	Для чего нужен язык
3	Что такое текст
4	Какие бывают тексты?
5	Что такое предложение?
6	Виды предложений по цели высказывания
7	Виды предложений по цели высказывания
8	Виды предложений по интонации
9	Что такое обращение?
10	Обучающее изложение
11	Главные и второстепенные члены предложения
12	Состав предложения
13	Простое и сложное предложение
14	Что такое словосочетание?
15	Контр.диктант по теме "Предложение"
16	Как определить лексическое значение слова?
17	Многозначные слова
18	Синонимы и антонимы
19	Омонимы
20	Слово и словосочетание
21	Страничка для любознательных
22	Чем словосочетание отличается от слова?
23	Что такое фразеологизмы?

24	Развитие речи. Излож-е Н.Сладков "Ёлочка"
25	Части речи и их значение
26	Имя существительное
27	Имя прилагательное
28	Глагол
29	Что такое числительное? Пров.раб. По теме"Части речи"
30	Однокоренные слова
31	Гласные звуки
32	Согласные звуки
33	Разделительный мягкий знак
34	Обучающее изложение
35	Обобщение и закрепление изученного
36	Проект "Рассказ о слове"
37	Контрольный дикт.по теме"Слово в языке и речи"
38	Что такое корень слова?
39	Как найти в слове корень?
40	Сложные слова
41	Что такое оконч-е.Как найти в слове оконч-е?
42	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?
43	Значение приставок
44	Что такое суффикс?Как найти в слове суффикс?
45	Значение суффиксов
46	Сочинение по репр-ии А.Рылова"В голубом просторе"
47	Что такое основа слова?
48	Обобщение знаний о составе слова
49	Контрольный дикт.по теме "Состав слова"
50	Анализ диктанта. Обобщ-ие знаний о составе слова
51	Обобщающее изложение
52	Проект "Семья слов"
53	В каких значимых частях слова есть орфограммы?
54	Правописание гласных и согласных в значимых частях слов
55	Правописание слов с безударными гласными в корне
56	Правописание слов с безударными гласными в корне
57	Правописание слов с безударными гласными в корне
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне
60	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне
61	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне
62	Обучающее изложение
63	Правописание слов с удвоенными согласными
64	Правописание слов с непризн-ми согл.в корне
65	Правописание слов с непризн-ми согл.в корне
66	Правописание слов с удвоенными согласными
67	Правописание слов с непризн-ми согл.в корне
68	Разв.речи.Сост.текста по репр.картиныВ.Васнецова "Снегурочка"
69	Контр.диктант по теме "Правописание корней слова"
70	Правописание суффиксов и приставок
71	Правописание суффиксов и приставок

72	Првописание суффиксов и приставок
73	Правописание суффиксов и приставок
74	Правописание приставок и предлогов
75	Правописание приставок и предлогов
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком
77	Разделительный твёрдый и мягкий знаки
78	Разделительный твёрдый и мягкий знаки
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком
80	Обучающее изложение
81	Контрольный диктант по теме "Правописание частей слова"
82	Составляем орфографический словарь
83	Повторение
84	Что обозначает имя существительное?
85	Имя существительное и его роль в речи
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
87	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
88	Обучающее изложение
89	Собственные и нарицательные имена существительные
90	Тайны имени
91	Число имён существительных
92	Число имен существительных
93	Род имён существительных
94	Род имён существительных
95	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих
96	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих
97	Обучающее изложение
98	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"
99	Что такое склонение имён существительных
100	Падеж имён существительных
101	Падеж имён существительных
102	Р/Р соч.по репр. Карт.И.Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"
103	Именительный падеж
104	Родительный падеж
105	Дательный падеж
106	Винительный падеж
107	Творительный падеж
108	Предложный падеж
109	Обобщение знаний.
110	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"
111	Сочинение по картине К.Юона "Конец зимы.Полдень"
112	Все падежи
113	Зимняя страничка
114	Как определить имена прилагательные?
115	Роль имён прилагательных в тексте
116	Значение и употребление имён прил-х в речи
117	Текст-описание
118	Разв.речи.Составл-е содержания и выр-ых средств в тексте и репр.картины М.Врубеля"Царевна-Лебедь"

119	Род имён прилагательных
120	Изменение имён прилагательных по родам
121	Изменение имён прилагательных по родам
122	Число имён прилагательных
123	Число имён прилагательных
124	Изменение имён прилагательных по падежам
125	Изменение имён прилагательных по падежам
126	Обобщение знаний
127	Обобщение знаний
128	Отзыв п.А.А.Перова "Девочка с персиками"
129	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"
130	Имена прилагательные в загадках
131	Личные местоимения
132	Изменение личных местоимений по родам
133	Местоимение
134	Местоимение
135	Обучающее изложение
136	Что обозначает глагол?
137	Значение и употребление глаголов в реч
138	Значение и употребление глаголов в речи
139	Неопределённая форма глагола
140	Неопределённая форма глагола
141	Число глаголов
142	Число глаголов
143	Времена глаголов
144	Времена глаголов, 2-е лицо глагола
145	Изменение глаголов по временам
146	Изменение глаголов по временам
147	Изложение повествоват. текста
148	Род глаголов в прошедшем времени
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам
150	Правописание частицы не с глаголами
151	Изменение глаголов прошедшего времени по родам
152	Правописание частицы не с глаголами
153	Обобщение знаний о глаголе
154	Контрольный диктант по теме "Глагол"
155	Части речи
156	Обучающее изложение
157	Обобщение изученного о слове. Предложении.
158	Правописание окончаний имён прилагательных
159	Правописание предлогов и приставок
160	Правописание безударных гласных
161	Правописание значимых частей слова
162	Итоговый контрольный диктант