

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 1534»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ВОЛШЕБНАЯ СИЛА СЛОВ»  
(изучение русского языка)

**Направленность:** *социально-педагогическая*

**Уровень:** *ознакомительный*

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 7 – 9 лет

Педагог дополнительного образования  
Григорян Нарине Шмавони

Москва- 2016 год

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебная сила слов» реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования.

### **1.2. Актуальность программы**

обусловлена тем, что строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Но основной формой обучения в школе является урок. В этом случае на помощь приходит кружок “Волшебная сила слов”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Необходимость разработанного мной факультативного курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной целью его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий. В отборе материала к занятиям ориентировка на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Программа данного кружка позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях факультатива оказывается заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Содержание и методы обучения на кружке содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, чтения обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

### **1.3. Новизна и педагогическая целесообразность программы:**

Кружок “Волшебная сила слов” занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы привлечь внимание детей, прежде всего к миру слов, повседневно употребляемых, дав им почувствовать, что он не менее интересен, увлекателен, сложен, разнообразен, чем мир растений и животных, электроники и техники. Он способствует более прочному и сознательному усвоению изученного на уроках материала, обогащению словаря, развитию речи, воспитанию у них бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремления настойчиво овладевать этими богатствами, воспитанию любви и уважения к русскому языку.

## **Организация**

деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

### **1.4. Адресат программы:**

Курс «Волшебная сила слов» предназначен для занятий с детьми младшего школьного возраста (2-4 классы). Группы формируются по уровню владения предметом (высокий или средний). Количество детей в каждой группе не должно превышать 15 – 17 человек.

### **1.5. Объем программы:**

Программа рассчитана на 1 год. Для достижения цели и ожидаемых результатов, необходимое для освоения программы запланировано 60 учебных часов.

### **1.6. Формы обучения:**

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- игровая;
- практическая.

#### ***Виды деятельности:***

- **теоретические:**
  - лекция с элементами беседы;
  - составление кроссвордов и ребусов;
  - путешествие;
  - грамматические сказки;
  - викторина;
  - выступление, рассказ;
- **игровые:**
  - игры на языковом материале;
  - вопросы занимательной грамматики;
  - инсценировки языковых ситуаций;
  - краткие увлекательные рассказы о жизни языка;

- **практические:**

- игра, турнир;
- выполнение тестов;
- работа над словом, работа с книгой, словарем;
- составление диалогов, лингвистических сказок;
- редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр;
- выборка материала из художественной литературы, его анализ;
- подготовка сообщений;
- практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

### 1.7. Срок реализации программы:

Сроки реализации Программы данного курса рассчитаны на 1 учебный год (7- 8 лет).

**1.8. Режим занятий:** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут.

## 2. Цель программы

Формирование личности, владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями. Воспитание у школьников бережного отношения к слову, богатствам языка.

**Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой задач:**

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

## 3. Содержание программы

### 3.1. Учебно-тематический план (УТП)

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?		1ч	1ч	Анкетирование
2.	Знакомство с жителями страны слов – звуковичками (звуками). Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах.	1ч	1ч	2ч	
3.	Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”.		1ч	1ч	
4.	Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах.	1ч	1ч	2ч	Тест на развитие слухового внимания.

5.	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”	1ч	1ч	2ч	
6.	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются. “Грамотный регулировщик”.	1ч	1ч	2ч	Звукобуквенный анализ слов
7.	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”.	1ч	1ч	2ч	Звукобуквенный анализ слов.
8.	Итоговый урок. Обобщение изученного материала.		1ч	1ч	Тест.
9.	Чудесные превращения слов. Игры на превращения слов: “Буква заблудилась”, “Замените одну букву”, “Какое слово задумано?”		2ч	2ч	
10.	Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки.	1ч		1ч	
11.	Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше слов знает на букву...”.	1ч	1ч	2ч	
12.	Что такое азбука? Алфавит. Игра “Кто– кто в алфавите живет?”		1ч	1ч	
13.	Легкие головоломки. Технология составления головоломок.	1ч		1ч	
14.	Играем в загадки. Технология составления загадок.	1ч		1ч	
15.	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк - чн)”.		1ч	1ч	
16.	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.			1ч	
17.	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	1ч		1ч	
18.	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения. Игры “Удивительные превращения”			1ч	
19.	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	1ч	1ч	2ч	
20.	Итоговый урок. Обобщение по разделу.		1ч	1ч	Самостоятельная работа.
21.	Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова)	1ч	1ч	2ч	
22.	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.	1ч	1ч	2ч	
23.	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	1ч		1ч	
24.	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	1ч		1ч	
25.	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка про “Ошибку”.	1ч		1ч	
26.	Звонкие и глухие “одиночки”. Занимательный материал.	1ч		1ч	

27.	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.	1ч		1ч	
28.	Итоговый урок. Обобщение по разделу		1ч	1ч	
29.	Из чего строятся слова?	1ч		1ч	
30.	Слова, которые пишутся с большой буквы. Чтение и составление текстов. Игры: “Кто больше?”, “Лишнее слово”.	1ч		1ч	
31.	Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””	2ч		2ч	
32.	Прилагательные – слова называющие признаки. Сказка “Приключение в стране “Имя Прилагательное””	2ч		2ч	
33.	Дружба имени существительного с именем прилагательным.	1ч		1ч	
34.	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!	2ч		2ч	
35.	Итоговый урок. Обобщение знаний по теме.		1ч	1ч	
36.	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”	1ч		1ч	
37.	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить. Словарь «Почему так говорят».		1ч	1ч	
38.	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1ч	1ч	2ч	
39.	Слова – тезки. (Омонимы).	1ч		1ч	
40.	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов).	1ч		1ч	
41.	Слова с противоположным значением. (Антонимы).	1ч		1ч	
42.	Фразеологизмы.	1ч		1ч	
43.	Заемствованные слова. Слова-пришельцы.	1ч		1ч	
44.	Рифма. Игры в рифмы Подбор рифм к отдельным словам. Составление стихотворных текстов по заданным и придуманным рифмам.	1ч		1ч	
45.	Интонационное богатство и выразительность устного слова: громкость, темп, тембр, тон, логическое ударение, пауза. <i>Красота звука нужна не только скрипке, но и человеческому голосу</i> (В. Яхонтов).	1ч		1ч	
43.	Итоговое занятие.		1ч	1ч	Анкетирование
	Итого:			60ч	

### 3.2. Содержание учебно-тематического плана

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- сочетания чк,чн;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами.

Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).

Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

#### 4. Планируемые результаты

<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).</li> <li>• Признаки гласных и согласных звуков.</li> <li>• Буквы русского алфавита.</li> <li>• Состав слова.</li> </ul>	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов.</li> <li>• Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.</li> <li>• Правильно писать слова с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.</li> <li>• Делить слова на слоги. Переносить слова по слогам.</li> <li>• Находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какое? какая? какой? какие? что делал? что сделал?</li> <li>• Писать с большой буквы имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, деревень, сел, рек, озер, морей, стран.</li> <li>• Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.</li> <li>• Ставить в конце предложения точку, восклицательный или вопросительный знак, а начало предложения писать с большой буквы.</li> <li>• Правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать написанное с образцом.</li> <li>• Составлять текст по вопросам учителя.</li> <li>• Отгадывать загадки.</li> </ul>
---	---

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Условия реализации программы:

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов.



А так же различные технические средства (интерактивная доска, учебные диски), флипчарты авторской разработки, интернет ресурсы. Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету.

## 5.2. Формы аттестации и оценочные материалы:

*Дидактические принципы.*

1. Воспитывающее обучение.
2. Научность материала.
3. Наглядность.
4. Принцип сознательности и активности.
5. Принцип систематичности и последовательности.
6. Прочность усвоения знаний.
7. Доступность.

### Способы определения результативности:

- *Педагогическое наблюдение.*
- *Педагогические анализ* результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.
- *Мониторинг.*

### Виды контроля.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Начальный контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Беседа. Анкетирование
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.

	обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
<b>Промежуточный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Опрос, тест.
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Контрольное занятие, тест.

### 5.3. Методическое обеспечение программы:

Реализация данной программы происходит через кружковое занятие. Кружок - основной и наиболее распространенный вид групповой внеклассной работы. Организуется он из учащихся параллельных классов. Основу составляют школьники, мотивированные на изучение русского языка.

Методы, которые используются при организации занятий в рамках данной программы, отличаются от основных методов обучения не столько содержанием, сколько формой. Так широко используется и слово учителя, и беседа, и слово ученика. Однако все

эти методы используются в непринужденной обстановке, что создает атмосферу большой заинтересованности в работе.

Формы организации предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащихся. Они разнообразны и отличаются: по способу подачи языкового материала (устные и письменные); по частоте проведения (систематические и эпизодические); по количеству участников (индивидуальные, групповые и массовые). Каждая из указанных форм имеет несколько видов, которые отличаются друг от друга методикой проведения, объемом используемого языкового материала, характером участия школьников в работе.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
5. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
6. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
7. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
8. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
9. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1988 г.
10. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва “Новая школа”, 1993 г
11. Сухин И.Г. 200 школьных кроссвордов: 1-2 классы. – М.: Сфера, 2002 г.
12. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.
13. Синицын В.А. Я начну, а ты продолжи... Занимательное пособие по русскому языку для учителя начальных классов. – Чебоксары: КЛИО, 1997 г.
14. Бетенькова Н.М. Грамматика в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 1996 г.
15. Бетенькова Н.М. Орфография в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 1996 г.