


Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы
«Пушкинская школа №1500»

«Рассмотрено и принято»
на заседании МО учителей-
предметников
Протокол № 1 от
«30» августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
содержанию образования
 И.И. Красноярская
«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ
Школа №1500
 Е.Е. Щегнева
«30» сентября 2017 г.



ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Развиваемся, играя»

Общеинтеллектуальное направление

(начальное общее образование)

Составитель: учитель начальных
классов Можайцева Д.П.

2017 год

Структура рабочей программы

1.	Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности	стр.3
2.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	стр.3
3.	Календарно-тематическое планирование	стр.5

1. Результаты освоения курса

Предметные результаты:

- усвоение предметной терминологии по различным учебным предметам (математика, русский язык, окружающий мир, чтение).

Метапредметные результаты:

- развитие психологических процессов (пространственные представления, воображение, мышление и др.).

Личностные результаты:

- повышение учебной мотивации;
- формирование адекватной самооценки;
- улучшение общего психоэмоционального состояния (снижение школьной тревожности, эмоциональной напряженности).

Итак, ожидаемый результат работы по данной программе: развитие не только самих познавательных процессов учащихся, но и появление позитивных сдвигов в их мотивационно-личностной сфере, формирование у младших школьников когнитивных предпосылок начальных форм мировоззрения, повышение качества усвоения знаний.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Развиваемся, играя» основывается на:

- 1) анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам (русский язык, чтение, математика);
- 2) необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;
- 3) необходимости формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Исходя из этого содержанием данного курса явилось:

- развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Формы и режим занятий – развивающая работа будет проводиться 2 раза в неделю по 1 академическому часу в форме игры и наиболее привычной и традиционной для учителя форме – *форме урока*. Но речь идет не о предметном уроке, а о *метауроке*, который, продвигая учащихся в психологическом развитии, обеспечивает повышение качества усвоения знаний при обучении всем школьным предметам.

Срок реализации программы – 1 год для каждого класса начальной школы.

3. Тематическое планирование (1 класс)

№ темы	Дата	Количество часов	Темы занятий (развиваемые психологические процессы)
1.		2	Словесные обозначения предметов Слуховые ощущения
2.		2	Внимание (сосредоточенность) Зрительные ощущения
3.		2	Артикуляция Пространственные представления
4.		2	Фонетико-фонематическое восприятие Пространственные представления Понятийное мышление
5.		2	Выполнение словесных поручений Самоконтроль Слуховые ощущения Слуховое восприятие
6.		2	Внимание (объем) Осязательные ощущения
7.		2	Память (непосредственная вербальная) Пространственные представления
8.		2	Внимание (сосредоточенность) Память (непосредственная вербальная)
9.		2	Память (двигательная) Пространственные представления Понятийное мышление
10.		2	Пространственные представления Выполнение словесных поручений Зрительные ощущения
11.		2	Анализ образца Память (непосредственная зрительная) Внимание (устойчивость)
12.		2	Память (непосредственная зрительная) Пространственные представления Понятийное мышление
13.		2	Образное мышление Зрительно-двигательные координации Память (непосредственная зрительная)
14.		2	Анализ образца Слуховые ощущения
15.		2	Осязательные ощущения Внимание (переключение) Точность движений (макродвижения)
16.		2	Анализ образца Зрительное восприятие Осязательные ощущения
17.		2	Зрительное восприятие Память (непосредственная зрительная)
18.		2	Зрительный анализ Словесный синтез Понятийное мышление Конкретизация понятий

19.		2	Осязательные ощущения Внимание (устойчивость)
20.		2	Зрительный анализ Внимание (переключение) Пространственные представления
21.		2	Мышление (анализ) Анализ образца Зрительно-двигательные координации
22.		2	Мышление (гибкость) Внимание (распределение) Мышление (сравнение)
23.		2	Пространственные представления Анализ и синтез (анаграммы) Внимание (переключение, устойчивость)
24.		2	Звуковой синтез Внимание (объем) Пространственные представления
25.		2	Понятийное мышление Память (двигательная) Пространственные представления
26.		2	Мышление (синтез) Мышление (установление закономерностей) Наблюдательность
27.		2	Мышление (сравнение) Зрительное восприятие формы Память (непосредственная зрительная)
28.		2	Мышление (сравнение) Мышление (синтез) Зрительно-двигательные координации
29.		2	Мышление (сравнение) Саморегуляция Зрительное восприятие формы
30.		2	Внимание (в условиях коллективной деятельности) Зрительное восприятие Анализ образца Мышление (абстрагирование)
31.		2	Пространственные представления Воображение Мышление
32.		2	Самоконтроль Артикуляция Восприятие
33.		2	Пространственные представления Внимание Память

Тематическое планирование (2 класс)

№№ уроков	Дата	Количество часов	Темы занятий (развиваемые психологические процессы)
1.		2	Внимание (распределение) Память (слуховая) Мышление (наглядно-образное)
2.		2	Пространственные представления Мышление (наглядно-образное)
3.		2	Произвольность Пространственные представления Память (зрительная)
4.		2	Мышление (установление закономерностей) Память (вербальная)
5.		2	Пространственные представления Память (логическая) Психомоторика
6.		2	Мышление (наглядно-образное) Внимание (устойчивость) Мышление (синтез)
7.		2	Мышление (установление закономерностей) Мышление (анализ) Психомоторика
8.		2	Восприятие (зрительное) Мышление (анализ) Слуховые ощущения
9.		2	Внимание (распределение) Осязательные ощущения
10.		2	Мышление (анализ и синтез) Память (зрительная) Внимание
11.		2	Произвольность Мышление (нахождение общих признаков) Психомоторика
12.		2	Пространственные представления Мышление (наглядно-образное) Мышление (гибкость)
13.		2	Мышление (установление закономерностей) Память (зрительная) Мышление (анализ)
14.		2	Пространственные представления Память (слуховая) Память (зрительная)
15.		2	Мышление (выделение существенного) Мышление (анализ) Ощущения слуховые
16.		2	Мышление (анализ и синтез) Пространственные представления Воображение
17.		2	Ощущения (осязательные) Память (опосредованная) Мышление (установление закономерностей)

			Ощущения (мышечные)
18.		2	Ощущения (слуховые) Внимание (устойчивость) Мышление (наглядно-образное)
19.		2	Ощущения (осязательные) Память (опосредованная) Ощущения (зрительные)
20.		2	Внимание (распределение) Мышление (сравнение) Мышление (установление закономерностей)
21.		2	Память (опосредованная) Мышление (наглядно-образное) Восприятие (слуховое)
22.		2	Память (вербальная) Пространственные представления
23.		2	Мышление (анализ) Мышление (синтез) Психомоторика
24.		2	Мышление (анализ) Мышление (наглядно-образное) Ощущения (осязательные)
25.		2	Память (опосредованная) Ощущения (зрительные) Произвольность
26.		2	Мышление (сравнение) Память (зрительная) Ощущения (мышечные)
27.		2	Мышление (обобщение) Мышление (установление закономерностей) Ощущения (осязательные)
28.		2	Внутренний план действия Память (опосредованная) Произвольность
29.		2	Внимание (распределение) Мышление (абстрагирование) Пространственные представления
30.		2	Мышление (сравнение) Мышление (установление закономерностей) Восприятие (зрительное)
31.		2	Воображение Пространственные представления Произвольность
32.		2	Мышление (анализ) Память (зрительная) Внутренний план действия
33.		2	Психомоторика Мышление (анализ и синтез)
34.		2	Ощущения (осязательные) Внимание (устойчивость) Воображение

Тематическое планирование (3 класс)

№№ уроков	Дата	Количество часов	Темы занятий (развиваемые психологические процессы)
1		2	Память опосредованная Мышление логическое Произвольность движений
2		2	Мышление (обобщение) Память опосредованная Мышление (установление закономерностей)
3		2	Внутренний план действия Мышление (установление закономерностей) Внимание (устойчивость)
4		2	Мышление (ассоциативное) Мышление (обобщение) Воображение
5		2	Внутренний план действия Произвольность движений
6		2	Память зрительная Мышление словесно-логическое Пространственные представления
7		2	Мышление (словесно-логическое) Внутренний план действия Произвольность движений (помехоустойчивость)
8		2	Мышление (словесно-логическое) Внутренний план действия Произвольность движений
9		2	Мышление (сравнение) Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) Воображение
10		2	Память (опосредованная вербальная) Мышление (установление закономерностей)
11		2	Пространственные представления Мышление вербально-смысловое Память (непосредственная зрительная)
12		2	Внутренний план действия Мышление (сравнение)
13		2	Мышление (логическое) Внимание (устойчивость) Чувство времени
14		2	Мышление (синтез) Внимание (переключение)
15		2	Воображение Пространственные представления Мышление (абстрактно-логическое)
16		2	Мышление (логическое) Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)
17		2	Мышление (установление закономерностей) Мышление (сравнение) Внутренний план действия

18		2	Внутренний план действия Чувство времени Память опосредованная
19		2	Память опосредованная вербальная Внутренний план действия
20		2	Память (непосредственная слуховая) Пространственные представления Произвольность движений (преодоление гиперактивности)
21		2	Внутренний план действия Мышление (синтез)
22		2	Внимание (переключение) Мышление (наглядно-образное) Произвольность движений
23		2	Мышление вербально-смысловое Пространственные представления Воображение
24		2	Мышление (обобщение) Мышление (вербальное) Слуховое восприятие
25		2	Внутренний план действия Мышление (установление закономерностей) Память (непосредственная)
26		2	Мышление вербально-понятийное Внимание (устойчивость)
27		2	Мышление (обобщение) Память (опосредованная) Чувство времени
28		2	Память (логическая) Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)
29		2	Мышление (понятийное) Воображение Пространственные представления
30		2	Мышление (установление закономерностей) Мышление (обобщение) Произвольность движений
31		2	Мышление вербально-понятийное Мышление (абстрагирование)
32		2	Мышление вербально-понятийное Пространственные представления Воображение
33		2	Мышление вербально-понятийное Память (опосредованная)
34		2	Мышление вербально-смысловое Пространственные представления Память (непосредственная)

Тематическое планирование (4 класс)

№№ уроков	Дата	Количество часов	Темы занятий (развиваемые психологические процессы)
1		2	Мышление (вербально-понятийное) Мышление (абстрагирование)
2		2	Мышление (вербально-понятийное) Пространственные представления Воображение
3		2	Мышление (вербально-понятийное) Память (опосредованная)
4		2	Мышление (вербально-смысловое) Пространственные представления Память (непосредственная зрительная)
5		2	Внутренний план действия Мышление (вербально-понятийное) Произвольность движений (помехоустойчивость)
6		2	Мышление (вербально-понятийное) Мышление (сравнение) Мышление (установление закономерностей)
7		2	Мышление (вербально-смысловое) Пространственные представления Воображение
8		2	Мышление (вербально-понятийное) Произвольность движений
9		2	Мышление (вербально-смысловое) Мышление (вербально-понятийное) Осязательное восприятие
10		2	Память (непосредственная зрительная) Мышление (вербально-смысловое) Пространственные представления
11		2	Мышление (вербально-понятийное) Мышление (вербально-смысловое) Глазомер и зрительно-двигательные координации
12		2	Мышление (вербально-причинное) Мышление (установление закономерностей)
13		2	Мышление (вербально-смысловое) Произвольность (помехоустойчивость)
14		2	Память (опосредованная) Мышление (вербально-понятийное)
15		2	Мышление (вербально-смысловое) Мышление (абстрагирование) Пространственные представления
16		2	Внутренний план действия Мышление (логическое) Внимание (устойчивость)
17		2	Мышление (вербально-смысловое) Мышление (сравнение) Произвольность движений
18		2	Мышление (вербально-смысловое) Мышление (абстрагирование)
19		2	Память (произвольная)

			Мышление (вербально-понятийное) Пространственные представления
20		2	Память (опосредованная) Глазомер и зрительно-двигательные координации
21		2	Внутренний план действия Мышление (установление закономерностей) Произвольность движений
22		2	Мышление (анализ через синтез) Мышление (абстрагирование) Пространственные представления
23		2	Внимание (устойчивость) Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)
24		2	Мышление (логическое) Произвольность движений
25		2	Мышление (вербально-понятийное) Мышление (наглядно-образное) Произвольность движений
26		2	Мышление (вербально-понятийное) Мышление (абстрагирование)
27		2	Мышление (вербально-понятийное) Мышление (абстрагирование)
28		2	Мышление (установление закономерностей) Память (непосредственная) Память (вербально-смысловая)
29		2	Мышление (вербально-смысловое) Внимание (устойчивость) Произвольность движений
30		2	Мышление (установление закономерностей) Память опосредованная Осязательное восприятие
31		2	Внутренний план действия Произвольность движений
32		2	Воображение Мышление (вербально-понятийное) Память (опосредованная)
33		2	Мышление (логическое) Внимание (устойчивость) Чувство времени
34		2	Мышление (сравнение) Саморегуляция Зрительное восприятие формы