



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

Школа № 1797 «Богородская»

Россия, 107258, Москва, 3-я Гражданская дом 64, Тел.:8(495)963-32-36, Email: 1797@edu.mos.ru

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2017 № 1

«Утверждаю»

Приказ от 01.09.2017 № 01-09-17/4-Оу
Директор ГБОУ Школа №1797
«Богородская»

/Евдокимов Е.О./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Окружающий мир»

для 3 класса

срок реализации 1 год

Учителя:

Буйлова М.С

Данилина Ю.П.

Косинская М.В.

Москва, 2017

Рабочая программа по предмету» Окружающий мир»

Рабочая программа составлена на основе программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» (Сборник рабочих программ «Школа России». 1—4 классы. М.: Просвещение, 2011), которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- ▲ формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- ▲ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

В 3 классе на уроки окружающего мира отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты :

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета, формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности

Человек и природа

1. Человек и природа.

Содержание: классификация объектов природы. Осознание и раскрытие ценности природы для людей. Различие между внешностью человека и его внутренним миром. Наблюдение и описание проявлений внутреннего мира человека. Определение места человека в окружающем мире. Обнаружение взаимосвязей в природе, между природой и человеком, изображение их с помощью моделей. Осознание необходимости ответственного отношения к природе. Тела, вещества, частицы. Воздух, его свойства. Вода, её свойства. Почва, её состав. Круговорот воды в природе. Классификация растений и животных. Распознавание природных объектов.

Виды учебной деятельности: работать с информацией, интерпретировать информацию, понимать информацию, использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений; работать в группах и самостоятельно; называть окружающие предметы и признаки.

Формы организации учебных занятий: урок- лекция, урок – проект, урок-путешествие.

2. Человек и общество.

Содержание: общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Виды учебной деятельности: работать с информацией, интерпретировать

информацию, понимать информацию, использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений; оценивать конкретные примеры поведения в природе; работать в группах и самостоятельно; называть окружающие предметы и признаки.

Формы организации учебных занятий: урок- лекция, урок – викторина, урок-зачет.

3. Правила безопасной жизни.

Содержание: ценность здоровья и здорового образа жизни, соблюдение правил здорового образа жизни. Связь между строением и работой различных органов и систем органов человека. Оказание первой помощи при несложных несчастных случаях. Правильная осанка. Правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом и водопроводом. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Знание основных дорожных знаков. Правила безопасного поведения в природе, предвидение опасных ситуаций. Экологическая безопасность в повседневной жизни.

Виды учебной деятельности: работать с информацией, интерпретировать информацию, понимать информацию, использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений.

Формы организации учебных занятий: урок- лекция, урок – проект.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру
(А.А.Плешаков)

В неделю 2 часа За год 68 часов

| <i>№ урока n/n курса</i> | <i>Дата проведен ия урока</i> | <i>Раздел программы/ Тема урока/</i> |
|--|---------------------------------------|---|
| Как устроен мир — 6 часов | | |
| 1 | | 1. Природа. Ценность природы для людей. |
| 2 | | 2. Человек. Ступеньки познания. Учебный проект «Богатства, отданные людям». |
| 3 | | 3. Общество. |
| 4 | | 4. Что такое экология. История с комарами и кошками. |
| 5 | | 5. Природа в опасности. Охрана природы. |
| 6 | | 6. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир». |
| Эта удивительная природа — 19 часов | | |
| 7 | | 1. Тела, вещества, частицы. |
| 8 | | 2. Разнообразие веществ. |
| 9 | | 3. Воздух и его охрана. |
| 10 | | 4. Вода. Свойства воды. |
| 11 | | 5. Превращения и круговорот воды. |
| 12 | | 6. Берегите воду! |
| 13 | | 7. Что такое почва. |
| 14 | | 8. Разнообразие растений. |
| 15 | | 9. Солнце, растения и мы с вами. |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| 16 | | 10.Размножение и развитие растений. |
| 17 | | 11.Охрана растений. |
| 18 | | 12.Разнообразиие животных. |
| 19 | | 13.Кто что ест. Цепи питания. |
| 20 | | 14.Учебный проект «Разнообразиие природы родного края». |
| 21 | | 15.Размножение и развитие животных. |
| 22 | | 16.Охрана животных. |
| 23 | | 17.В царстве грибов. |
| 24 | | 18.Великий круговорот жизни. |
| 25 | | 19.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа». |
| Мы и наше здоровье — 10 часов | | |
| 26 | | 1.Организм человека. |
| 27 | | 2.Органы чувств. |
| 28 | | 3.Надежная защита организма. |
| 29 | | 4.Опора тела и движение. |
| 30 | | 5.Наше питание. Пищеварительная система. |
| 31 | | 6.Учебный проект «Школа кулинаров». |
| 32 | | 7.Дыхание и кровообращение. |
| 33 | | 8.Умей предупреждать болезни. |
| 34 | | 9.Здоровый образ жизни. |
| 35 | | 10.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье». |
| Наша безопасность — 8 часов | | |
| 36 | | 1.Огонь, вода и газ. |
| 37 | | 2.Чтобы путь был счастливым. |

| | | |
|--|--|---|
| 38 | | 3.Дорожные знаки. |
| 39 | | 4.Опасные места. |
| 40 | | 5.Природа и наша безопасность. |
| 41 | | 6.Экологическая безопасность. |
| 42 | | 7.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность». |
| 43 | | 8.Учебный проект «Кто нас защищает». |
| Чему учит экономика — 12 часов | | |
| 44 | | 1.Для чего нужна экономика |
| 45 | | 2.Природные богатства и труд людей — основа экономики. |
| 46 | | 3.Полезные ископаемые. |
| 47 | | 4.Растениеводство. |
| 48 | | 5.Животноводство. |
| 49 | | 6.Какая бывает промышленность. |
| 50 | | 7.Учебный проект «Экономика родного края» |
| 51 | | 8.Что такое деньги. |
| 52 | | 9.Государственный бюджет. |
| 53 | | 10.Семейный бюджет. |
| 54 | | 11.Экономика и экология. |
| 55 | | 12.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика». |
| Путешествие по городам и странам — 13 часов | | |
| 56 | | 1.Золотое кольцо России. |
| 57 | | 2.Золотое кольцо России. |
| 58 | | 3.Наши ближайшие соседи. |

| | | |
|-------|--|---|
| 59 | | 4.На севере Европы. |
| 60 | | 5.Что такое Бенилюкс |
| 61 | | 6.В центре Европы. |
| 62 | | 7.Путешествие по Франции и Великобритании. |
| 63 | | 8.На юге Европы. |
| 64 | | 9.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам». |
| 65 | | 10.По знаменитым местам мира. |
| 66 | | 11.Учебный проект «Музей путешествий». |
| 67-68 | | 12-13.Резерв на повторение. |