

Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением иностранных языков №1302

Рассмотрено на заседании Методического Совета Школы Председатель МС _____ Степанова Е.В.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №1302 _____ Л.А.Святун
--	--

**Рабочая программа
учебного предмета История 6 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета история для 6 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе: «Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования»;

Примерной программы основного общего образования по истории и авторских программ Е.В. Агибалова и А.А. Данилова, Л.Г. Косулина

Место предмета «ИСТОРИЯ» в учебном плане определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение истории в 6 классе – 68 часа, 2 часа в неделю, из них:

Повторительно-обобщающий урок – 9

Урок коррекции и проверки знаний – 2

Контрольная работа - 1

Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

По истории Средних веков

- Учебник Е.В. Агибалов, Г.М. Донской «История средних веков» 6 класс, «Просвещение», 2012 г.
- Дидактические материалы История древнего мира и средних веков 5-6 классы. 2012 г.
- Рабочая тетрадь по истории средних веков, 6 класс, Е.А.Крючкова, 2000 г.

По истории России:

- А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России (с древ. времен до к. XVI век)» 6 класс, «Просвещение», 2014 г.
- А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России (с древ. времен до к. XVI век)» - поурочные разработки 6 класс. 2008 г.

Обоснование выбора авторской программы

В учебнике Учебник Е.В. Агибалов, Г.М. Донской «История средних веков» содержится грамотный подбор учебного материала, в него включены дополнительные развивающие материалы, что позволяет наиболее полно активизировать познавательную активность учащихся. Это помогает

стимулировать мотивацию учащихся и повышает успеваемостью в целом. УМК А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России позволяет сохранить преемственность курса родной истории для учащихся 6-9 класса и интегрировать полученные знания со всеобщей историей. Данный комплект позволяет наиболее полно решать образовательные задачи, формирует целостную картину отечественной истории.

Программа дает возможность дифференцированного обучения на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

Программа является систематическим научным курсом истории. Учащиеся узнают о далеком прошлом человечества, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания, и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории которые определены стандартом.

Программа должна:

1. Сформировать историческое мышление.
2. Показать самобытные черты средневековья
3. Показать отличия Средневекового мира от мира современного.

В соответствии с этим поставлены следующие цели изучения Истории в 6 классе:

Цели:

- формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
- развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
- приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.
- сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить социально-экономическое, политическое и культурное развитие Европы, России и мира, показать общее и различное; познакомить учащихся с характеристиками наиболее ярких представителями данного период; показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь человека и гражданина.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

- формирование исторического мышления учащихся;
- развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
- формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
- формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
- формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе древнего мира, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
- формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в древнем мире;
- формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет и т.д.).

- В ходе обучения необходимо решить следующие воспитательные задачи:
- формирование правовой культуры школьников;
- формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
- развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
- формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
- развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Данная программа построена с учетом межпредметных связей.

Способ развёртывания учебного материала:

Используется линейный принцип, при котором материал располагается систематически и последовательно, с постепенным усложнением, как бы по одной восходящей линии, причем новое излагается на основе уже известного и в тесной связи с ним.

Методическая система достижения целей направлена на:

- формирование исторических знаний;
- формирование знаний способа усвоения информации;
- организацию усвоения опыта творческой деятельности и благодаря этому на творческое применение и усвоение знаний;
- формирование умений решению исследовательской задачи;
- формирование цепи рассуждений, изложение материала для раскрытия проблемы;
- формирование представления об истории как научной дисциплине.

Требования к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по истории.

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы», которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по истории, основных видов деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Знать/Понимать:

Основные даты, ключевые события и понятия древнего мира с момента великого переселения народов до формирования и установления современных централизованных государств (орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – сословия, крепостной, феодал; в государственной жизни – государство, абсолютизм, демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство);

Временные границы средневековой истории человечества, особенности данного общества, находящегося на этапе цивилизации

Уметь:

- Пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.
- Сравнить исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.
- Спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несложные выводы.
- Оперировать историческими понятиями и датами.

- Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.
- Анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
Текущая аттестация	итоговая аттестация (триместр, полугодие, год)	урочная деятельность	внеурочная деятельность
устный опрос	контрольная работа	анализ динамики текущей успеваемости	участие в конкурсах, олимпиадах
письменный опрос			активность в проектах и программах внеурочной деятельности
самостоятельная работа			творческий отчет
словарные исторические диктанты			участие в научно- исследовательской деятельности
тестовые задания			
работа с картой			
доклад			
защита творческих проектов			

Формы представления образовательных результатов:

1. тексты итоговых диагностических контрольных работ и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения. систематизации);
2. устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
3. портфолио;
4. результаты психолого-педагогических исследований. иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критерии для оценивания устного ответа по истории:

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал неточное, не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя
4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка письменных работ

Оценка письменных работ (контрольные работы, самостоятельные работы, исторические диктанты) вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Календарно-тематическое планирование по истории. 6 класс

68 часов – 2 часа в неделю.

История средних веков – 32 час.

История России – 30 часов

Резерв – 6 часов

Календарно-тематическое планирование по истории России 6 класс

№	Тема урока	Форма организации учебной деятельности	Универсальные учебные действия
1	Введение. Что изучает история Отечества	Урок изучения нового материала	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя.
2	Древнейшие народы на территории России	Комбинированный	Использовать карту при рассказе о древнейших народах на территории России; работать с истор. документами
3	Восточные славяне.	Комбинированный	Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с истор. документами
4	Формирование Древнерусского государства.	Комбинированный	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с документами.
5	Первые киевские князья.	Комбинированный	Показывать на карте походы князей; давать характеристику деятельности князей.
6	Князь Владимир Святославович . Принятие христианства	Комбинированный	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере князя Владимира.)
7	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	Комбинированный	Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы.
8	Культура Древней Руси.	Комбинированный	Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры.
9	Быт и нравы Древней Руси.	Комбинированный	Сравнивать образ жизни разных групп населения.: князей и бояр, горожан и земледельцев.
10	Русь Удельная. Начало раздробления Древнерусского государства.	Комбинированный	Причины раздробленности Руси. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Владимир Мономах.
11-	Главные политические центры Руси.	Комбинированный	Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные

12			черты; характеризовать деятельность русских князей
13	Нашествие с Востока	Комбинированный	Знать основные понятия и даты. Наносить на карту походы Батые; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов
14	Борьба Руси с западными завоевателями.	Комбинированный	Пользуясь схемой, рассказывать о битвах; характеризовать деятельность исторических личностей (Александр Невский).
15	Русь и Золотая Орда	Комбинированный	Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси
16	Русь и Литва.	Комбинированный	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства).
17	Культура русских земель в XII – XIII веках.	Комбинированный	Характеризовать особенности развития культуры; составлять описание достижений культуры.
18	.Русь Московская (XIV – XVI века). Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества	Комбинированный	Определять причины и предпосылки создания единого государства; характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита).
19	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	Комбинированный	Использовать схему при рассказе о битве; характеризовать деятельность истор. личностей (Дмитрий Донской).
20	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века.	Комбинированный	Характеризовать политику исторических личностей (Василий I); использовать карту при рассказе об объединении русских земель.
21	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	Комбинированный	Работать с исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы.
22	Московское государство в конце XIV – начале XVI века.	Комбинированный	Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке
23	Церковь и государство в конце XIV – начале XVI века.	Комбинированный	Сравнивать религиозные течения; анализировать исторические документы.
24	Реформы Избранной рады.	Комбинированный	Знать основные понятия и даты. Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические

			документы.
25	Внешняя политика Ивана IV.	Комбинированный	Работать с исторической картой (показывать ход войны и присоединение земель).
26	Опричнина.	Комбинированный	Характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Грозный); делать выводы об итогах развития государства.
27-28	Культура и быт в XVI веке.	Комбинированный	Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории
29-30	Итоговое повторение	Комбинированный	Систематизировать знания учащихся

Календарно-тематическое планирование курса Всеобщая история. «История Средних веков» (6 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требование к уровню подготовки обучающихся
1	Вводный урок	1	Урок изучения нового материала	Понятие «Средние века». Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков	Называть хронологические рамки «средневековья». Определять по ленте времени географические пределы средневекового мира
2	Королевство франков	1	Комбинированный урок	Королевская власть при Хлодвиге. Законы франков.	Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопрос
3	Христианская церковь	1	Комбинированный	Организация христианской церкви	Знать понятие: монах, миряне, духовенство
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	Урок применения знаний (практикум)	Возникновение и распад империи Карла Великого	Определять на основе изученного материала причины и следствия важнейших исторических событий

5	Феодальная раздробленность	1	Комбинированный	Феодальная лестница	Понимать принцип организации феодальной лестницы, знать причины феодальной раздробленности
6	Англия в раннее Средневековье	1	Комбинированный урок	Норманны, Легенды о рыцарях Круглого стола	Уметь объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории
7	Византия при Юстиниане.	1	Урок изучения нового материала	Юстиниан и его правление. Войны Юстиниана. Культура Византии	Уметь анализировать и сравнивать исторические факты
8	Культура Византии	1	Комбинированный	Культура Византии	Уметь писать краткий план
9	Образование славянских государств	1	Урок применения знаний (практикум)	Образование славянских государств	Уметь самостоятельно работать с текстом учебника и составлять план
10	Возникновение ислама Арабский халифат и его распад	1	Урок изучения нового материала	Древняя Аравия: природа, образ жизни и занятия населения. Ислам и его роль в объединении арабских племен. Завоевательные войны арабов	Раскрывать систему управления арабами. Объяснять объединительную роль ислама. Знать основы вероучения ислама и обязанности мусульман. Рассказать об основных завоеваниях арабов. Объяснить причины распада Арабского халифата
11	Культура стран халифата	1	Урок применения знаний и формирования умений (практикум)	Образование, литература, искусство, медицина	Рассказывать о развитии культуры в странах халифата
12	В рыцарском замке	1	Урок применения знаний и формирования умений	Жизнь и быт феодалов. Земля и служба. Ритуальная присяга. Кодекс рыцарской чести. Рыцарь как защитник справедливости и веры. Рыцарские доспехи. Турниры. Гербы. Литературные произведения	Уметь раскрыть суть феодальных отношений. Описывать условия и образ жизни, занятия средневекового феодала. Используя текст и иллюстрации учебника, составлять описание феодала
13	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Урок применения знаний и формирования умений	Феодальные отношения, натуральное хозяйство. Жизнь и быт крестьян	Описывать условия и образ жизни, занятия средневекового зависимого крестьянина

14	Формирование средневековых городов	1	Урок применения знаний и формирования умений	Происхождение городов. Облик городов. Борьба с сеньорами. Коммуны. Города-республики. Зарождение демократических порядков	Называть причины возникновения городов в Средние века. Описывать облик средневекового города. Раскрывать систему самоуправления в городе
15	Горожане и их образ жизни, торговля в средние века	2	Комбинированный урок	Городское самоуправление Городские ремесла и ремесленники. Борьба ремесленников. Ремесленные цехи, гильдии. Торговля и ярмарки. Жизнь и быт горожан	Рассказывать о возникновении ремесленных цехов и купеческих гильдий в Средние века
16	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Урок изучения нового материала	Разделение церквей. Германские императоры и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства церкви. Еретики, ересь. Борьба церкви с еретиками	Объяснять причины раскола христианской церкви на католическую и православную, источники богатства церкви. Раскрывать причины возникновения ереси
17	Крестовые походы	1	Урок изучения нового материала	Крестовые походы и их последствия	Раскрывать причины и последствия крестовых походов
18	Как происходило объединение Франции	1	Комбинированный урок	Возвращение французских территорий. Борьба Филиппа II Августа с английскими королями. Борьба Филиппа IV Красивого с римским Папой. Генеральные штаты	Объяснять причины усиления королевской власти во Франции. Перечислять характерные черты сословной монархии
19	Что англичане считают началом своих свобод	1	Комбинированный урок	Нормандское завоевание Англии и его последствия. Причины усиления королевской власти. Генрих II и его реформы. «Великая хартия вольностей». Английский парламент	Знать принцип организации парламента
20	Столетняя война	1	Комбинированный урок	Причины поражения французов при Креси и Пуатье. Крестьяне и феодалы. Освобождение крестьян от	Излагать причины Столетней войны. Сравнить армии англичан и французов, оценивать их боеспособность

				крепостной зависимости. Поражение англичан. Итоги войны	
21	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1	Комбинированный урок	Завершение объединения Франции. Укрепление королевской власти. Война Алой и Белой розы. Установление сильной центральной власти в Англии. Последствия превращения Англии и Франции в централизованные государства	Объяснять причины укрепления централизованного государства во Франции. Объяснять, какую роль сыграла война Алой и Белой розы в становлении и укреплении централизованного государства в Англии
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Урок изучения нового материала	Пиренейские государства: природа, климат, условия жизни, занятия. Реконкиста и ее хозяйство. Результаты Реконкисты. Введение инквизиции в Испании. Папство в XIV-XV вв. Раскол в католической церкви	Показывать на карте государства, расположенные на Пиренейском полуострове. Объяснять понятие «реконкисты» и рассказывать о ее ходе. Знать причины образования самостоятельных государств: Испания и Португалия
23	Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов	1	Комбинированный урок	Германские государства VIII-XV вв. Расцвет римских городов	Уметь анализировать, сравнивать изученный материал, выделять общее и особенное
24	Гуситское движение в Чехии	1	Урок изучения нового материала	Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гус и Ян Жижка. Падение Константинополя. Значение гуситского движения	Объяснять, почему гуситское движение называют национальным. Рассказать о ходе и результатах гуситского движения
25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	Урок применения знаний и формирования умений	Завоевание сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя	Уметь работать с текстом учебника
26-28	Образование и философия. Средневековое	3	Урок применения знаний и	Средневековая наука. Технические открытия и изобретения. Средневековое	Рассказывать о содержании средневековой литературы, объяснять ее сословный характер. Раскрывать особенности средневековой архитектуры, скульптуры, живописи

	искусство		формирования умений	образование. Средневековая литература. Архитектура, скульптура и живопись	
29	Культура раннего Возрождения Италии	1	Урок применения знаний и формирования умений	Новое учение о человеке. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения	Уметь работать с различными источниками информации
30	Научные открытия и изобретения	1	Урок применения знаний и формирования умений	Развитие практических знаний. Усовершенствование водяного двигателя. Новое в металлургии. Развитие мореплавания и кораблестроения Изобретение книгопечатанья	Уметь работать с различными источниками информации
31	Средневековый Китай, Индия. Государство и культура	1	Урок изучения нового материала	Всекитайская империя. Особенности социального-государственного строя Китая. Особенности экономического и политического развития Индии.	Рассказывать о внутренней и внешней политике династии Манн. Объяснять причины колониальных вторжения в Китай. Объяснять причины крестьянских выступлений и гражданской смуты. Рассказывать о культуре Китая, ее общечеловеческой значимости Раскрывать политическое устройство индийских княжеств до вторжения мусульман; значение индийской культуры
32	Государства и народы доколумбовой Америки, Африка	1	Комбинированный урок	Культура доколумбовой Америки, ее общекультурная значимость Понятие о Северной и Южной Африке	Рассказывать о возникновении государства у ацтеков, религии и государственном устройстве. Рассказывать о религии и государственном устройстве у майя и инков, о культуре доколумбовой Америки, объяснить ее значение. Раскрывать особенности политического и общественного устройства индийских этносов Америки в канун вторжения европейцев

Резерв 6 часов