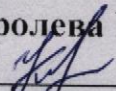


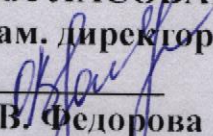
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 2097»

РАССМОТРЕНО  
Председатель МО  
Королева П.В.

  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
«30» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора

  
\_\_\_\_\_  
О.В. Федорова  
«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

  
\_\_\_\_\_  
Г.В. Пискарева  
Приказ № 84/15-ОД/17  
«31» августа 2017 г.



Рабочая образовательная программа  
по предмету «География»  
5 А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М классы  
2017 -2018 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Учебник: География. Планета Земля. 5-6 класс

Автор: Лобжанидзе А.А.

Год издания: 2014

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 34

Рабочую программу составили: Васькова М. Е., Емелькина И.В.,  
Королева Н.В., Авакян М.Г., Ерышалова Н.В., учителя географии

Москва  
2017 год

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 2097»**

**РАССМОТРЕНО**  
Председатель МО  
Королева Н.В.

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
«30» августа 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора

\_\_\_\_\_  
О.В. Федорова  
«30» августа 2017г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Г.В. Пискарева  
Приказ № 84/15-ОД/17  
«31» августа 2017г.

**Рабочая образовательная программа  
по предмету «География»  
5 А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М классы  
2017 -2018 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Учебник: География. Планета Земля. 5-6 класс

Автор: Лобжанидзе А.А.

Год издания: 2014

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 34

Рабочую программу составили: Васькова М. Е., Емелькина И.В.,  
Королева Н.В., Авакян М.Г., Ерышалова Н.В., учителя географии

Москва  
2017 год

# Планируемые результаты освоения учебного курса

## Основные цели:

— формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

— формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

— понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;

— познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;

— формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

— формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

— формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

— формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

— формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

— понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

— всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных,

социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

— выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета география.**

**Личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**Предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на

основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные

способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:**

в основной школе, а затем и в старшей школе, и, во вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть освоены подавляющим большинством учеников. Достижение планируемых

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для

осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты изучения географии

Планируемые результаты, описывающие группу целей в отношении опорного материала, приводятся в блоках «Выпускник научится». В

эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения

результатов этой группы выносятся на итоговую оценку,

которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью текущих отметок), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

Планируемые результаты в отношении группы целей, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений,

навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета,

приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться». В каждом разделе программы учебного предмета такие результаты

выделяются курсивом. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

## **Источники географической информации**

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## **Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения



концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов.

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения.

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания.

Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

## Содержание обучения

Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира. Формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях.

Понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе.

Формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде.

Формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов.

Формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле.

### Модуль №1 . Введение (2 ч)

Познакомить обучающихся с новым предметом - географией, ознакомить с методами географической науки, познакомить обучающихся с новым учебником и требованиями учителя.

#### Тема №1. Введение (2 ч)

Введение.  
Знакомство с учебником.  
Задачи современной географии

## **Модуль №2. Развитие географических знаний о Земле (8 ч)**

Рассмотреть, как изменялись представления людей об облике Земли и показать значимость открытий великих мореплавателей и путешественников.

### **Тема № 1. Развитие географических знаний о Земле ( 8 ч)**

География в древности  
Географические знания в древней Европе  
География в Средневековье  
Открытие Нового Света  
Великие географические открытия  
Современные географические исследования

## **Модуль № 3. Изображение земной поверхности и их использование (11 ч)**

Познакомить обучающихся с ориентированием, сторонами горизонта, азимутом, компасом.  
Изучить особенности построения плана местности при помощи топографических знаков.  
Сформировать умение работать с различными видами масштаба.  
Изучить географические координаты.  
Познакомить обучающихся с различными видами географических карт и правилами работы с ними.

### **Тема №1. План и карта (11 ч)**

Показать значение умения ориентирования на местности.  
Формировать умение определять азимут.  
Познакомиться с компасом, прибором, помогающим ориентироваться на местности.  
Изучить стороны горизонта.  
Изучить методы построения и работы с планом местности.  
Познакомить с различными видами масштаба.  
Сформировать умение определять географические координаты.  
Изучить виды географических карт и умение работать с ними.

## **Модуль № 4. Земля – планета Солнечной системы. (5 ч.)**

Формировать знания о Земле как планете Солнечной системы.  
Объяснить причины и следствия движения планеты Земля вокруг своей оси и вокруг Солнца.

### **Тема №1. Земля – планета Солнечной системы. (5 ч.)**

Земля в Солнечной системе  
Осевое вращение Земли  
Орбитальное движение Земли

Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

## **Модуль № 5. Литосфера – каменная оболочка Земли. (8 ч.)**

Сформировать у обучающихся понятие о географической оболочке Земли.  
Изучить состав и особенности литосферы.

### **Тема №1. Литосфера – каменная оболочка Земли. (8 ч.)**

Познакомить обучающихся с оболочкой Земли - литосферой.  
Сформировать представление о внутренних и внешних силах Земли.  
Познакомить обучающихся с различными видами движения земной коры, землетрясениях, вулканизме.  
Сформировать общее представление о рельефе и формах рельефа.  
Изучить особенности гор и равнин Земли

## **Тематическое планирование**

### **Модуль №1 . Введение (2 ч)**

#### **Тема №1 Введение (2ч)**

<b>№№</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Час</b>	<b>Тип</b>
1	1	География: древняя и современная	1	Урок
2	2	География в современном мире	1	Урок

### **Модуль №2. Развитие географических знаний о Земле (8 ч)**

#### **Тема № 1. Развитие географических знаний о Земле ( 8 ч)**

<b>№№</b>	<b>Дата Неделя</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Час</b>	<b>Тип</b>
3	3	География в древности	1	Урок
4	4	Географические знания в древней Европе	1	Урок
5	5	География в Средневековье	1	Урок
6	6	Открытие Нового Света	1	Урок
7	7	Великие географические открытия	1	Урок
8	8	Великие географические открытия	1	Урок
9	9	Открытие Антарктиды и Австралии	1	Урок
10	10	Современные географические исследования	1	Модуль КР

### **Модуль № 3. Изображение земной поверхности и их использование (11 ч)**

#### **Тема №1. План и карта (11 ч)**

<b>№№</b>	<b>Дата Неделя</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Час</b>	<b>Тип</b>
11	11	Изображение земной поверхности	1	Урок
12	12	Масштаб	1	Урок
13	13	Способы изображения неровностей земной поверхности	1	Урок

14	14	Стороны горизонта. Ориентирование	1	Урок
15	15	План местности	1	Урок
16	16	Съёмка местности	1	Урок
17	17	Географические карты	1	Урок
18	18	Параллели и меридианы	1	Урок
19	19	Географические координаты	1	Урок
20	20	Географические информационные системы	1	Урок
21	21	Обобщение по теме: Изображения земной поверхности и их использование	1	Модуль КР

#### **Модуль № 4. Земля – планета Солнечной системы. (5 ч.)**

##### **Тема №1. Земля – планета Солнечной системы. (5 ч.)**

<b>№№</b>	<b>неделя</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Час</b>	<b>Тип</b>
22	22	Земля в Солнечной системе	1	Урок
23	23	Осевое вращение Земли	1	Урок
24	24	Орбитальное движение Земли	1	Урок
25	25	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	1	Урок
26	26	Обобщение по теме: Земля - планета Солнечной системы	1	Модуль КР

#### **Модуль № 5. Литосфера – каменная оболочка Земли. (8 ч.)**

##### **Тема №1. Литосфера – каменная оболочка Земли. (8 ч.)**

<b>№№</b>	<b>неделя</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Час</b>	<b>Тип</b>
27	27	Строение Земли	1	Урок
28	28	Горные породы	1	Урок
29	29	Земная кора и литосфера	1	Урок
30	30	Рельеф Земли	1	Урок
31	31	Внутренние силы Земли	1	Урок
32	32	Внешние силы Земли	1	Урок
33	33	Человек и мир камня	1	Урок
34	34	Обобщение по теме: Литосфера - каменная оболочка Земли	1	Модуль КР

## **Статистика Расписание модулей**

<b>№№</b>	<b>Название</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Период</b>
1	Введение	2	1-2 нед
2	Развитие географических знаний о Земле	8	3-10 нед
3	Изображение земной поверхности и их использование	11	11-23 нед

4	Земля – планета Солнечной системы	5	22-16 нед
5	Литосфера – каменная оболочка Земли.	8	27-34 нед

### График контрольных работ

№	Тип	Название	Модуль	Тема	Дата
1	Модуль КР	Современные географические исследования	2	1	10 нед
2	Модуль КР	Изображения земной поверхности и их использование	3	1	21 нед
3	Модуль КР	Земля - планета Солнечной системы	4	1	26 нед
4	Модуль КР	Литосфера - каменная оболочка Земли	5	1	34 нед

### Методическое обеспечение

№	Тип	Название
1	Наглядные пособия	Атлас для 5 -6 класса. Демонстрационные карты и плакаты
2	ИКТ	Диск к учебнику МЭШ ссылка Мультимедийное издание "Уроки Кирилла и Мефодия" 5 класс.
3	Дополнительные материалы	Тетрадь - тренажер "География. Планета Земля 5-6 класс автор Лобжанидзе А.А.