

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Концепции ФГОС НОО, примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы «Начальная школа XXI века» В. Н. Рудницкой М.: Вентана- Граф, 2010.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: учебника Математика: 1 класс (в двух частях): учебник для общеобразов. учреждений / Е.Э. Кочурова, В.Н. Рудницкая, О.А.Рыдзе,. - М: Вентана- Граф 2011. Рабочей тетради «Математика» 1 класс (в 3 частях)/ В.Н. Рудницкая - М.: Вентана- Граф 2016. , а также методических пособий для учителя: Методическое пособие.- М.: Вентана - Граф 2016. -112 с. - (Начальная школа XXI века). Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. - М.: Вентана- Граф, 2016.-368 с. - (Оценка знаний) Математика как самостоятельный предмет изучается с первого полугодия первого класса.

Программа рассчитана на 132 часа в год (4 часа в неделю) 33 рабочих недели, первое полугодие: 64 часа, второе полугодие: 68 часов

Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир.

Данная программа определяет начальный этап непрерывного курса математики (с 1 по 9 класс), разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования подрастающего человека как личности.

Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

- освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

Национально-региональный компонент включен в следующие темы:

- сравнение групп предметов;
- множества, элементы множества;
- рассказы по картинкам;
- задачи.

Результаты изучения курса.

Результатами освоения программы по математике являются:

Личностные результаты:

1. Осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).
2. Осознание математических составляющих окружающего мира.
3. Осознание «количественности» мира.
4. Осознание математических составляющих окружающего мира.

Метапредметные результаты:

1. Осмысление себя и предметов в пространстве.
2. Осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне; развитие умений анализировать и объединять понятия.
3. Осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне; формирование мыслительного умения переводить устную речь в письменную знаково-символическую.
4. Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.
5. Умение аргументировать свой ответ.
6. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
7. Освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.
8. Освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам.
9. Освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами
10. Освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.

Предметные результаты:

1. Освоение способов сравнения предметов: по форме, величине, цвету, ориентировка в пространстве, освоение прямого и обратного счёта в пределах 10.

2. Освоение способов объединения предметов в группы по сходным признакам и выделение из группы отдельных предметов, различение геометрических фигур: точка, линии прямые, кривые.
3. Освоение способов образования чисел, письмо цифр, сравнение чисел и их состав, счёт в прямом и обратном порядке, называние и обозначение действий сложения и вычитания.
4. Освоение способов сравнения, сложения и вычитания чисел, понимания математической сути задачи, измерения длины отрезка.

Межпредметные связи:

- с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;
- с уроками окружающего мира: формирование учебно-интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);
- с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

Программой предусмотрено:

- контрольные работы в первом полугодии не проводятся;
- оценка самостоятельных работ проводится только словесно, отметки в первом классе не ставятся;
- учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна;
- тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме; выявить картину усвоения каждым учеником изученного материала;
- итоговая контрольная работа проводится в конце года и имеет целью проверку полученной детьми математической подготовки за длительный промежуток времени, в них включены задания по разным темам.

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
- производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Рабочая учебная программа имеет некоторые особенности в содержании и структуре предмета.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:

- учащиеся знакомятся с названием чисел первых двух десятков, учатся называть их в прямом и обратном порядке;
- используя изученную последовательность слов учатся пересчитывать предметы;
- учатся выражать результат пересчитывания числом и записывать цифрой.