



«УТВЕРЖДАЮ»

Власова

**Директор ГБОУ гимназии № 1582
Власова Т.Ф.**

Рабочая программа

по немецкому языку

для 8 класса

учитель немецкого языка

Гришина Е.В.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 1582

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» 8 класс

Базовый уровень (70 учебных часов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 8 класса гимназии при изучении немецкого языка как второго после английского, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы по немецкому языку на основе «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы.»/ М.А. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко. - М.Просвещение. 2012.

№ п/п	Название раздела, темы, кол-во часов	Требования к результатам усвоения программы			Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся	Формы и вопросы контроля
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		
1	Спорт 10 часов	1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	1) освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); 2) овладение элементарной коммуникативной компетенцией; 3) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур,	индивидуальна, парная, групповая ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются,	Входящий Контроль Текущий Контроль Текущий Контроль Текущий Контроль
2	Праздники 10 часов					
3	Берлин 10 часов					
4	Мир вокруг нас 10 часов					

5	Путешествие по Рейну 10 часов	<p>знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</p>	<p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</p>	<p>оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников из других стран;</p> <p>Речевая компетенция в видах речевой деятельности</p> <p>Говорение</p> <p>1) участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ); диалог – побуждение к действию;</p> <p>2) составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</p> <p>3) рассказать о себе, друге, семье;</p> <p>4) поддерживать простой диалог о себе, семье, друге, школе;</p> <p>5) воспроизводить наизусть небольшие произведения из детского фольклора;</p> <p>Аудирование</p> <p>1) воспринимать на слух учителя и одноклассников;</p> <p>2) воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;</p> <p>3) использовать контекстуальную или языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</p>	<p>узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в</p>	Текущий Контроль
6	Выпускной 10 часов					Текущий Контроль
7	Большая перемена 10 часов					Текущий Контроль

		<p>общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>б) развитие морального со-</p>	<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для</p>	<p>Чтение</p> <p>1) соотносить графический образ немецкого языка с его звуковым образом;</p> <p>2) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную информацию;</p> <p>3) читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова;</p> <p>4) находить в тексте нужную информацию (селективное чтение);</p> <p>5) догадываться о значении новых слов по контексту;</p> <p>б) не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста (глобальное чтение);</p> <p>Письменная речь</p> <p>1) владеть техникой письма;</p> <p>2) списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания и простые предложения;</p> <p>3) восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>4) в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография - применение правил, написание изученных слов;</p>	<p>чате.</p> <p>Ведут диалог-расспрос (о том, какие праздники нравятся, какие нет);</p> <p>рассказывают о праздниках; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступ-</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>знания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её</p>	<p>выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; - соблюдение правильного ударения в словах и фразах; - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); - знание основных различных систем второго иностранного, первого иностранного и родного языков; - проверять написание слова по словарю или учебнику; - формулировать краткое письменное высказывание; - уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения; - соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклах, предлогах, союзах). <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе, устойчивые словосочетания, в пределах тематики 8 класса; - оперировать в процессе 		
--	--	--	---	--	--	--

		<p>проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>		<p>общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным и неопределенным артиклями; - уметь спрягать и видеть в тексте глаголы в настоящем времени; - распознавать и употреблять в речи глаголы. - распознавать и употреблять в речи глаголы с корневой гласной; - распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками; - распознавать и употреблять в речи личные и притяжательные местоимения; - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные существительные. <p>3. Социокультурная компетенция</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных 		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и других учебных предметах. Знания межпредметного характера предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none">- знания о значении родного и иностранных языков в современном мире;- сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями, в питании (в проведении выходных дней, основных национальных праздников);- представления о сходстве и различии в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;- умение представлять родную страну и культуру на иностранном		
--	--	--	--	--	--	--

				языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях бытового общения.		
--	--	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (70 ч)

Название главы	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Фитнес и спорт (10 ч) Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти	Модальные глаголы. Глагол <i>dürfen</i> в <i>Präteritum</i> . Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение)	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют ассоциогаммы о спорте. • Беседуют о своих предпочтениях в спорте. • Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. • Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. • Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. • Читают и понимают тексты СМС. • Ведут диалоги о травмах. • Тренируют память
2. Школьный обмен (10 ч) Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике	Союз <i>sondern</i> . Глаголы: <i>legen /liegen, stellen /stellen, hängen /hängen</i> . Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. • Оперруют активной лексикой в процессе общения. • Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Вербально реагируют на услышанное. • Читают тексты и находят заданную информацию. • Заполняют формуляр участника школьного обмена. • Делают проектную работу о школьном обмене. • Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. • Ведут диалог о семье принимающей стороны. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. • Читают и понимают краткие тексты – записи в дневнике

<p>3. Наши праздники (10 ч) Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках</p>	<p>Косвенный вопрос. Глагол <i>wissen</i>. Праздники в Германии и России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. • Читают и понимают тексты из блогов. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. • Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. • Пишут ответ на электронное письмо по плану. • Слушают, читают и разыгрывают диалоги. • Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Делают проект о праздниках.
--	--	--

Название главы	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в своей речи косвенные вопросы. • Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию
<p>Маленькая переменка Повторение</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Говорят и играют в лексические и грамматические игры. • Рассказывают о себе. • Работают в группах и парами. • Говорят об итоговом контроле. • Выполняют лексико-грамматические задания. • Готовятся к контролю в формате <i>Fit in Deutsch 2</i>. • Выполняют задания по контролю устной речи в формате <i>Fit in Deutsch 2</i>
<p>4. Воздух Берлина (10 ч) Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения</p>	<p>Предлоги места. Город Берлин</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Работают с песенным материалом. • Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. • Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. • Вербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. • Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. • Слушают и ведут диалоги о покупке билетов

<p>5. Мы и окружающий мир (10 ч) Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды</p>	<p>Придаточные условные предложения с союзами <i>wenn, trotzdem</i>. Отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i>. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. • Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. • Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. • Делают проект – план праздника, обсуждают проекты в классе. • Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома. • Употребляют придаточные предложения с союзом <i>trotzdem</i>, а также отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i>
---	---	---

<p>6. Путешествие по Рейну (10 ч) Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты</p>	<p>Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. • Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. • Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. • Читают и понимают расписание движения транспорта. • Делают проект «Планируем путешествие». • Читают и понимают страноведческие тексты. • Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. • Читают с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале
--	--	--

<p>7. Прощальная вечеринка (7 ч) Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться</p>	<p>Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. • Высказывают предложения о подарках. • Работают с песенным материалом. • Читают и понимают страноведческий текст. • Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают и понимают кулинарные рецепты. • Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание. • Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи. • Делают проект «Прощальная вечеринка»
---	---	--

Большая перемена Повторение (2-3 ч)		<ul style="list-style-type: none">• Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории.• Беседуют об уроке немецкого языка.• Выбирают любимые грамматические темы.• Говорят и играют в лексические и грамматические игры.• Работают в группах и парах.• Говорят об итоговом контроле.• Выполняют лексико-грамматические задания.• Готовятся к контролю в формате <i>Fit in Deutsch 2</i>.• Выполняют задания по контролю устной речи в формате <i>Fit in Deutsch 2</i>
--	--	---