



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
**ШКОЛА «ИРИДА»**

РАССМОТРЕНО

на методическом совете  
Протокол № 7 от 28 мая 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директором школы  
О. И. Ильинским

Приказ № 47 от 29 мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ»**  
**основное общее образование, 7 класс**  
**на 2018-2019 учебный год**

**Составитель программы:**

учитель географии  
Колыганов Денис Вадимович

*Количество часов:*  
*всего – 68 часов, в неделю – 2 час*

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

*Содержание* курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе и представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Курс «География материков и океанов. 7 класс» - это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными *целями* курса являются:

- раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- ✓ формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- ✓ расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации – от планетарного до локального; познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- ✓ создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- ✓ развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами; развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- ✓ воспитание в духе уважения к другим народам;
- ✓ раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- ✓ формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- ✓ развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- ✓ развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- ✓ выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа для 7 класса рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)**.

## 3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Личностные результаты	1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего на-
-----------------------	---

	<p>рода, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процес-</p>

	<p>се достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</p> <p>12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>
Предметные результаты	<p>1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;</p> <p>3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</p> <p>5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p>6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для</p>

объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
---

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:**

**1. Предметные результаты**

В результате освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования выпускник **научится**:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту;
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т.д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов и приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

**2. Метапредметные результаты**

В результате освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования выпускник **научится**:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

### 3. Личностные результаты

В результате освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования выпускник **должен обладать**:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

### 4. Содержание учебного предмета (курса)

#### ВВЕДЕНИЕ

Что изучаю в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

**Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапы накопления знаний о Земле.

**Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.** Карта – особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

#### ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

##### ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф Земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

## АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

## ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН – ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

## ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

**Строение и свойства географической оболочки.** Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

## НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

## ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ

### ОКЕАНЫ

**Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.** Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

### ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ

**Общие особенности природы южных материков.** Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

## АФРИКА

**Географическое положение. Исследования Африки.** Географическое положение. Исследование Африки путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки. Алжир.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

## АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

**Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат Австралии. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области.

**Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

## ЮЖНАЯ АМЕРИКА

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.



**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилия и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природы, население, хозяйство Перу.

## АНТАРКТИДА

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.** Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

## СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ

**Общие особенности природы северных материков.** Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

## СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека . Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

## ЕВРАЗИЯ

**Географическое положение. Исследования Центральной Азии.** Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного на-

следа Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники Всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Япония.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

## ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ

**Закономерности географической оболочки.** Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

**Взаимодействие природы и общества.** Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

### 5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание уроков	Виды деятельности ученика	Контрольные, практические работы
	Введение	2	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю. Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды	Умение показывать по карте материка и части света. Выделение эпох в истории географических открытий. Характеристика источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу	<i>Практическая работа №1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам»</i>
	<b>Главные особенности природы Земли</b>	<b>9</b>			
1	Литосфера	2	Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли	Сопоставление строения материковой и океаниче-	<i>Практическая работа №2 «Сравнение рельефа двух</i>

				ской коры. Анализ карты литосферных плит. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле. Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Описание по карте рельефа одного из материков	материков, выявление причин сходства и различий»
2	Атмосфера и климаты Земли	2	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические пояса Земли	Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей	<i>Практическая работа №3</i> «Характеристика климата по климатическим поясам»  <i>Практическая работа №4</i> «Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения»
3	Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы	2	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой. Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей	
4	Географическая оболочка	3	Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность	Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов; ее основных свойств. Сравне-	<i>Практическая работа №5</i> «Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами антро-

				ние территориальных и аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов. Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон	погенных ландшафтов» <b>Контрольная работа по теме «Главные особенности природы Земли»</b>
5	<b>Население</b>	<b>4</b>	Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Работа с тематическими картами. Анализ карты народов и религий мира	<i>Практическая работа №6</i> «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира» <i>Практическая работа № 7</i> «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, крупных городов»  <b>Контрольная работа по теме «Население Земли»</b>
	<b>Океаны и материки</b>	<b>51</b>			
6	<b>Океаны</b>	<b>3</b>	Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы. Сравнение океанов	<i>Практическая работа №8</i> «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору)»  <i>Практическая работа №9</i> «Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору)»  <b>Зачёт по теме «Океаны»</b>

7	Южные материки	1	Общие особенности географического положения южных материков	Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности	
8	Африка	9	Географическое положение. Исследование Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население. Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика	Определение географического положения материка. Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей. Анализ экологической карты материка. Анализ карты населения и политической карты. Комплексная характеристика одной из стран региона	<p><i>Практическая работа №10</i> «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки»</p> <p><i>Практическая работа №11</i> «Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки»</p> <p><i>Практическая работа №12</i> «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки»</p> <p><b>Контрольная работа по теме «Природа, население и субрегионы Африки»</b></p>
9	Австралия и Океания	6	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Австралии. Внутренние воды. Природные	Объяснение причин ровного рельефа материка. Установление закономерностей размещения	<i>Практическая работа №13</i> «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной дея-

			зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Океания. Природа, население и страны	месторождений полезных ископаемых на материке. Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Описание одной из рек материка. Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой. Описание населения. Анализ карты хозяйственной деятельности людей. Характеристика географического положения Океании, крупных островов и архипелагов	тельности двух регионов Австралии (по выбору)»  <b>Зачет по теме «Австралия и Океания»</b>
10	Южная Америка	8	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу	Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и Австралии. Формулирование выводов о природе Южной Америки на основе оценки ее географического положения. Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки. Работа с картами атласа. Объяснение причин преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Выявление зависимости природных зон от климата. Анализ карт и статистических показателей; описание плотности населения, особенностей	<i>Практическая работа №14</i> «Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины»  <i>Практическая работа №15</i> «Характеристика основных видов деятельности населения Андских стран»  <b>Контрольная работа по теме «Природа, население и субрегионы Южной Америки»</b>

				его размещения на материке. Характеристика географического положения стран. Подготовка презентаций	
11	Антарктида	2	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материке	<p><i>Практическая работа №16</i> «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем»</p> <p><b>Обобщение по разделу «Южные материка» (урок-зачет)</b></p>
12	Северные материки. Северная Америка	6	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Канада. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика	Работа с картами атласа. Сравнение материков. Выявление общих особенностей в географическом положении и компонентах природы северных материков. Работа с картами атласа. Характеристика географического положения материка и его влияния на природу. Подготовка сообщений о путешественниках. Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Анализ климатической карты, климатограмм и карты климатических поясов. Объяснение причин особого размещения природных зон. Описание и оценка географического положения Канады. Характери-	<p><i>Практическая работа №17</i> «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики»</p> <p><i>Практическая работа №18</i> «Выявление особенностей размещения населения, географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США, Мексики»</p> <p><b>Контрольная работа по теме «Природа, население, страны Северной Америки»</b></p>

				стика географического положения США, оценка его влияния на жизнь населения и развитие хозяйства. Выделение общих черт материальной и духовной культуры населения Латинской Америки	
13	Евразия	16	Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии. Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Описание по карте крупных форм рельефа. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Описание климата поясов и областей. Сравнение климата Северной Америки и Евразии. Характеристика природных зон. Оценка степени изменения природных зон человеком. Анализ численности населения субрегионов и стран Евразии. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Описание стран, их сравнение	<p><i>Практическая работа № 19</i> «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам»</p> <p><i>Практическая работа № 20</i> «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанной с океаном»</p> <p><i>Практическая работа № 21</i> «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии»</p> <p><i>Практическая работа № 22</i> «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам»</p> <p><i>Практическая работа № 23</i> «Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте»</p> <p><i>Практическая работа № 24</i> «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств»</p>



					Индии»  <b>Контрольная работа по теме «Природа, население и субрегионы Евразии»</b>
14	<b>Географическая оболочка – наш дом</b>	<b>2</b>	Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества	Характеристика основных свойств географической оболочки. Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивание состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы	<i>Практическая работа №25</i> «Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов»  <i>Практическая работа №26</i> «Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, наличие памятников природы и культуры»  <b>Итоговая контрольная работа по курсу «География материков и океанов»</b>

## 6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Описание учебного-методического и материально-технического обеспечения, используемого при изучении географии в 7 классе.

**Печатные таблицы:** «Воды суши», «Основные зональные типы почв земного шара», «Растительный мир материков», «Рельеф и геологическое строение Земли», «Типы климатов земного шара», портреты путешественников и ученых-географов.

**Карты мира:** «Глобальные проблемы человечества», «Карта океанов», «Климатическая», «Климатические пояса и области», «Народы и религии», «Политическая», «Почвенная», «Природные зоны», «Природные ресурсы», «Растительный и животный мир», «Строение земной коры и полезные ископаемые», «Физическая»; карты материков, их частей и океанов: «Австралия и Океания (физическая, комплексная)», «Антарктида», «Арктика», «Атлантический океан (комплексная)», «Африка (физическая, политическая, комплексная)», «Евразия (физическая, политическая, комплексная)», «Европа (физическая, комплексная)», «Индийский океан (комплексная)», «Северная Америка (физическая, политическая, комплексная)», «Тихий океан (комплексная)», «Южная Америка (физическая, политическая, комплексная)».

**Цифровые образовательные ресурсы:** библиотека электронных наглядных пособий, цифровые карты и космические снимки.

**Экранно-звуковые пособия:** видеофильмы и видеофрагменты («Природные зоны», «Памятники природы», «Видеофильм об известных путешественниках», «Крупнейшие реки мира», «Наша живая планета», «Загадки Мирового океана», «Ландшафты Австралии», «Ландшафты Азии», «Ландшафты Африки», «Ландшафты Северной и Южной Америки», «Страны и народы Азии, Африки, Северной и Южной Америки»).

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:** глобус Земли физический, глобус Земли политический.

**Натуральные объекты:** коллекция горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых различных типов.

## 7. Тематический список географической номенклатуры

**Тема «Африка».** Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар; Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулкан Килиманджаро; реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези; озера: Виктория, Танганьика, Чад. Страны и города: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Абуджа, Лагос), Демократическая Республика Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория, Кейптаун, Йоханнесбург).

**Тема «Австралия и Океания».** Полуостров Кейп-Йорк; Большой Австралийский залив; острова: Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр. Города: Сидней, Мельбурн, Канберра.

**Тема «Южная Америка».** Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля; горы Анды и Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Лаплатская низменности; реки: Парана, Ориноко, Амазонка; озера: Титикака, Маракайбо. Страны и города: Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

**Тема «Северная Америка».** Полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска; заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова: Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; горные системы Кордильер и Аппалачей, Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба; реки: Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия; озера: Великие (американские), Виннипег, Большое Соленое. Страны и города: Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

**Тема «Евразия».** Полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея; моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское; заливы: Финский, Ботнический, Персидский; проливы: Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова: Новая Земля, новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан; горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби, вулкан Кракатау; реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг; озера: Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор. Страны крупных регионов Евразии, их столицы и крупнейшие города.

**Тема «Антарктида».** Моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла; пролив Дрейка, течение Западных Ветров, остров Петра I, полуостров Антарктический, мыс Сифре, массив Винсон, вулкан Эребус, шельфовый ледник Росса; полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

**Тема «Океаны».** **Тихий океан:** моря – Берингово, Восточно-Китайское, Желтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское; заливы – Аляска, Калифорнийский; проливы – Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торрессов; желоба – Марианский, Перуанский; теплые течения – Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное; холодные течения – Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское; острова – Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские; полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка. **Атлантический океан:** моря – Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Черное; заливы – Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский; проливы – Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский; желоб Пуэрто-Рико; теплые течения – Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное; холод-

ные течения – Бенгальское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское; острова – Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские); полуострова – Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан. **Индийский океан:** моря - Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское; заливы – Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский; проливы – Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский; Зондский желоб; теплые течения- Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное; холодные течения – Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское; острова – Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка; полуострова – Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали. **Северный Ледовитый океан:** моря – Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское; проливы – Берингов; теплое течение – Северо-Атлантическое; острова – Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген; полуострова – Таймыр, Чукотский.

## 8. Примерные темы проектных работ в 7 классе

1. Создание макета «Глобус Земли через 200 миллионов лет»
2. Составление карты «Влияние климата на жилища людей в разных частях света»
3. Составление карты «Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Африка (Северная Америка, Евразия)»