

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

**ГБОУ ВЛГ № 1389**

**К.М. Кругляков**

«\_30\_» \_августа\_ **2016 г.**



**СОГЛАСОВАНО**

на заседании МО

Протокол №  1

«30» августа 2016 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Классы: 11 «Б», «В»**

**Количество часов:**

- в неделю – 1 (базовый)
- в год – 34 (базовый);

**Уроков развития речи – 6 часов**

**сочинений - 2**

- обучающих - 1
- контрольных - 1

**Контрольных диктантов (работ) - 3**

**Учитель: Ильинская Ольга Сергеевна**

## Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного общего образования по русскому языку (базовый уровень), Программы к учебнику по русскому языку для 10-11 классов Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищеринной (*М: Русское слово*).

### Цели и задачи обучения:

- Воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
- развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
- усвоение знаний о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
- закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействии между собой, языковых нормах, функционально стилистической системе языка;
- расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
- овладение умениями распознавать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний на уроках литературы, при анализе литературного произведения; повышение уровня речевой культуры;
- формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### Учащиеся должны знать/понимать:

- основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке; роль русского языка в современном мире и его место среди языков мира;

- имена выдающихся учёных-лингвистов;
- типы языковых форм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и её компоненты, культура речи).

### **Учащиеся должны знать/понимать:**

#### *говорение и письмо*

- создавать высказывание на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзывы о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

#### *аудирование и чтение*

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

#### *анализ текста и языковых единиц*

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;

- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стиливых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

При изучении русского языка на базовом уровне развиваются **общеучебные умения**:

- **коммуникативные** (базовые умения использования языка во всех сферах общения);
- **интеллектуальные** (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
- **информационные** (извлечение информации из различных источников);
- **организационные** (осуществление контроля и самоконтроля).

**Контроль** за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:

- речевые умения и навыки (формы контроля: доклад, устное сообщение);
- умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний (формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы);
- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (формы контроля: контрольный диктант, изложение с творческим заданием (с элементами сочинения), подробное и сжатое изложение);
- умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра (формы контроля: сочинения разнообразных жанров, реферат).

Используемый учебно-методический комплекс

*Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.* Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений, М: Русское слово, 2010.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 11 «Б», «В» класса  
(базовый - 34 учебные недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)**

№ урока	Дата неделя/месяц	Тема урока	Элементы содержания	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Вид контроля, измерителя	КЭС Ким ЕГЭ	КПУ Ким ЕГЭ	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9

**1. Культура речи (8 часов; 4 + 4)**

1	1/09 2016г.	Из истории русского языкознания	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Выдающиеся русские учёные лингвисты.	<b>Знать</b> место русского языка среди других языков мира, среди славянских языков, имена выдающихся русских учёных-лингвистов и их вклад в развитие русского языка; признаки старославянизмов. <b>Уметь</b> создавать устные и письменные высказывания на лингвистическую тему; использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное)	Комплексный анализ текста	8.5 11	1.1 1.4 1.5 2.1 – 2.3 3.4	Конспектирование (с. 409-420)
2	2/09 2016г.	<i>Р.р. Стилистика. Функциональные стили (начало)</i>	Стилистика как раздел науки о языке. Стилль. Классификация стилей. Научный стилль. Официально-деловой стилль. Публицистический стилль. Разговорный стилль. Художественный стилль	<b>Знать</b> классификацию функциональных стилей речи, их отличительные особенности и жанровое своеобразие. <b>Уметь</b> аргументировано определять функционально-стилистическую принадлежность текста; создавать тексты определённого стилия и жанра	Комплексный анализ текста. «Проверь себя» (упр. 519, 530, 531, 541)	8.1 - 8.6 9.1 – 9.4 11	1.1 – 1.4 2.1 – 2.3 3-1 3.4	Упр. 542
3	3/09 2016г.	<i>Р.р. Стилистика. Функцио-</i>	Стилистика как раздел науки о языке. Стилль. Классификация стилей. Научный стилль.	<b>Знать</b> классификацию функциональных стилей речи, их отличительные особенности и жанровое	Комплексный анализ текста.	8.3 – 8.6 11	1.1 1.4 2.1 –	Создание публицистического

		<i>нальные стили (продолжение)</i>	Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль	своеобразие. <b>Уметь</b> аргументировано определять функционально-стилистическую принадлежность текста; создавать тексты определённого стиля и жанра			2.3 3.4	текста в жанре эссе
4	4/09 2016г.	Анализ текста	Текст как единица речи. Содержание и языковое оформление текста. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Силевые разновидности текстов	<b>Знать</b> основные элементы содержания текста. <b>Уметь</b> определять тему текста, особенности смыслового типа, стилистических задач; отбирать языковые средства в зависимости от содержания, смыслового типа, функционального стиля речи	Контрольное списывание с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм	8.1 - 8.5 10.5 11	1.1 1.4 2.1 - 2.3 3.4	Упр. 538
5	1/10 2016г.	<i>Р.р. Сочинение-рассуждение</i>	Совершенствование продуктивных (письмо) видов речевой деятельности. Создание текста в форме сочинения-рассуждения	<b>Знать</b> структуру сочинения-рассуждения. <b>Уметь</b> составлять текст рассуждения, аргументируя свою точку зрения	Комплексный анализ текста	8.1 - 8.6 9.1 - 9.4 11	1.1 - 1.4 2.1 - 2.3 3-1 3.4	Комплексный анализ текста
6	2/10 2016г.	<i>Р.р. Язык и речь</i>	Правильность и чистота – основные требования к речи	<b>Знать</b> различия между понятиями язык и речь; основные требования к речи; нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты речи. <b>Уметь</b> соблюдать культуру учебно-научного и разговорного общения	Анализ поэтического отрывка с точки зрения изобразительно-выразительных средств	9.1-9.4 11	1.1 - 1.4 2.1 - 2.3 3.2 - 3.4	Комплексный анализ текста
7	3/10 2016г.	Нормы русского языка (начало)	Нормы литературного языка (орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные)	<b>Знать</b> основные нормы литературного языка <b>Уметь</b> соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Редактирование, объяснительный диктант. Анализ поэтического отрывка с точки зре-	6.1 - 6.17 9.1 - 9.4 11	1.1 - 1.4 3.1 - 3.4	Редактирование

					ния изобразительно-выразительных средств			
8	4/10 2016г.	Нормы литературного языка (продолжение)	Нормы литературного языка (орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные)	<b>Знать</b> основные нормы литературного языка <b>Уметь</b> соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Редактирование, объяснительный диктант. Анализ поэтического отрывка с точки зрения изобразительно-выразительных средств	6.1 – 6.17 9.1 – 9.4 11	1.1 – 1.3 3.1 – 3.4	Выразительное чтение поэтических и прозаических произведений, упр. 41-42

**Синтаксис и пунктуация (22 часа; 21+1)**

9	1/11 2016г.	Основные понятия синтаксиса	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Основные принципы русской пунктуации (логический, структурно-синтаксический, интонационный). Пунктуационный анализ предложений	<b>Знать</b> основные синтаксические единицы, основные принципы русской пунктуации; две группы знаков препинания (разделительные и выделятельные). <b>Уметь</b> выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений, графически обозначать пунктограммы	Пунктуационный и синтаксический разбор предложений, объяснительный диктант с графическим обозначением пунктограмм, конструирование схем простых и сложных предложений, схематический диктант	5.1. 5.2 5.14 7.19 11	1.1 2.1 – 2.3	Упр. 327
10	2/11 2016г.	Словосочетание	Классификация словосочетаний (синтаксически сво-	<b>Знать</b> основные признаки и структуру словосочетаний; виды слово-	Синтаксический разбор слово-	5.1 5.14	1.1 2.1 –	§ 67, упр. 334

			бодные и синтаксически или фразеологически несвободные, глагольные, именные, наречные). Виды синтаксической связи (согласование, управление, примыкание). Синтаксический разбор словосочетаний	сочетаний; типы синтаксической связи в словосочетаниях. <b>Уметь</b> выполнять синтаксический разбор словосочетаний; определять смысловую и грамматическую зависимость между словами в словосочетаниях; определять тип синтаксической связи слов в словосочетаниях.	сочетаний, определение типа синтаксической связи слов в словосочетании, объяснение значения слов-паронимов и составление с ними словосочетаний (упр. 330). Тестовые задания, аналогичные заданию В3 ЕГЭ	11	2.3	
--	--	--	--	--	--	----	-----	--

**Предложение 20 часов (19+1)**

11	4/11 2016г.	Понятие о предложении. Классификация предложений	Понятие о предложении, Основные признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Классификация предложений. Предложения простые и сложные	<b>Знать</b> основные признаки предложения; классификацию предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, по наличию грамматических основ; виды сложных предложений. <b>Уметь</b> выполнять синтаксический разбор простых предложений, определять типы предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию грамматических основ	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	5.2 5.8 5.14 7.19 11	1.1 2.1 – 2.3	§ 68, упр. 335
----	----------------	--	---	---	--	----------------------------------	---------------------	-------------------

**Простое предложение (10 часов: 9+1)**

12	1/12	Простое	Виды предложений по	<b>Знать</b> классификацию предложений	Объяснитель-	5.2 –	1.1	§69-72,
----	------	---------	---------------------	--	--------------	-------	-----	---------



	2016г.	предложение (начало)	структуре (односоставные и двусоставные), Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире	по структуре; типы односоставные предложений; главные и второстепенные члены предложения и их типы; условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении. <b>Уметь</b> опознавать основные типы односоставных предложений; различать соединительное и интонационное тире; употреблять тире между подлежащим и сказуемым и в неполном предложении в соответствии с пунктуационными нормами	ный диктант. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Контрольное списывание с обозначением орфограмм и пунктограмм	5.7 5.12 5.14 7.1 - 7.9 7-18 7-19 9.4 11	1.3 2.2 3.1 3.3	упр. 343. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ
13	2/12 2016г.	Простое предложение (продолжение)	Виды предложений по структуре (односоставные и двусоставные). Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире	<b>Знать</b> классификацию предложений по структуре; типы односоставные предложений; главные и второстепенные члены предложения и их типы; условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении. <b>Уметь</b> опознавать основные типы односоставных предложений; различать соединительное и интонационное тире; употреблять тире между подлежащим и сказуемым и в неполном предложении в соответствии с пунктуационными нормами	Объяснительный диктант. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Контрольное списывание с обозначением орфограмм и пунктограмм	5.2 – 5.7 5.12 5.14 7.1 - 7.9 7-18 7-19 9.4 11	1.1 1.3 2.2 3.1 3.3	§ 73-77, упр. 356
14	3/12 2016г.	Синонимия простых предложений	Порядок слов в простом предложении, инверсия. Синонимия разных типов простых предложений	<b>Знать</b> прямой и обратный (инверсия) порядок слов в предложении, изобразительно-выразительные возможности инверсии; явление синтаксической синонимии <b>Уметь</b> подбирать синонимичные синтаксические конструкции к дан-	Синтаксический разбор осложнённых и неосложнённых простых предложений, конструирование	5.2 – 5.7 5.12 5.14 7.1 - 7.9 7-18	1.1 1.3 2.2 3.1 3.3	упр. 357, тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ

				ным	синонимичных простых предложений, анализ текста (упр. 355). Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	7-19 9.4 11		
15	4/12 2016г.	Однородные члены предложений	Однородные члены предложения и их отличительные признаки, Виды сочинительных союзов. Знаки препинания при однородных членах. Однородные и неоднородные определения и приложения. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	<b>Знать</b> отличительные признаки однородных членов предложения; виды сочинительных союзов; правила постановки знаков препинания между однородными членами, при обобщающих словах. <b>Уметь</b> различать однородные и неоднородные определения; расставлять знаки препинания при однородных членах в соответствии с пунктуационными нормами	Объяснительный диктант (упр.137), орфографический анализ, комплексный анализ (упр.146), морфемный разбор слов. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	5.2 – 5.7 5.12 5.14 7.1 - 7.9 7-18 7-19 9.4 11	1.1 1.3 2.2 3.1 3.3	§ 26-27, упр. 152. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ
16	2/01 2017г.	Обособленные члены предложения (начало)	Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, дополнительные и присоединительные конструкции.	<b>Знать</b> отличительные признаки обособления; условия обособления определений, приложений, обстоятельств, дополнений, уточняющих членов предложения. <b>Уметь</b> расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами в соответствии с пунктуационными нормами; выполнять синтаксический разбор простых осложнённых предложений	Синтаксический разбор простых предложений, анализ текста (упр. 402), пунктуационный разбор. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	5.2 – 5.7 5.12 5.14 7.1 - 7.9 7-18 7-19 9.4 11	1.1 1.3 2.2 3.1 3.3	§ 85-89, упр. 392. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ

17	3/01 2017г.	Обособленные члены предложения (продолжение)	Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, дополнительные и присоединительные конструкции.	<b>Знать</b> отличительные признаки обособления; условия обособления определений, приложений, обстоятельств, дополнений, уточняющих членов предложения. <b>Уметь</b> расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами в соответствии с пунктуационными нормами; выполнять синтаксический разбор простых осложнённых предложений	Синтаксический разбор простых предложений, анализ текста (упр. 410), пунктуационный разбор. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	5.2 – 5.7 5.12 5.14 7.1 - 7.9 7-18 7-19 9.4 11	1.1 1.3 2.2 3.1 3.3	§ 85-89, упр. 394. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ
18	4/01 2017г.	Параллельные синтаксические конструкции. Сравнительный оборот	Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте	<b>Знать</b> условия постановки знаков препинания при конструкциях с союзом <i>как</i> . <b>Уметь</b> расставлять знаки препинания в предложениях с союзом <i>как</i> , при сравнительных оборотах в соответствии с пунктуационными нормами	Объяснительный диктант, анализ текста (роль сравнительных оборотов в раскрытии авторского замысла), конструирование предложений	5.2 – 5.7 5.12 5.14 7.1 - 7.9 7-18 7-19 9.4 11	1.1 1.3 2.2 3.1 3.3	§ 90, упр. 412. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ
19	1/02 2017г.	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматических не связанных с предложением	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматических не связанных с членами предложения, Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях, предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при вводных и вставных конструкциях, обращениях, междометиях, звукоподражательных словах словах-предложениях <i>да, нет</i> . <b>Уметь</b> расставлять знаки препинания в предложениях со словами и вставными конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения, в соответствии с пунктуационными нормами; употреблять обращения в соответствии с нормами речевого этикета	Объяснительный диктант, стилистический анализ текста (упр. 416), конструирование предложений, пунктуационный анализ (упр. 421-426), определение смысловой и	5.2 – 5.7 5.12 5.14 7.1 - 7.9 7-18 7-19 9.4 11	1.1 1.3 2.2 3.1 3.3	§ 91-93, Упр. 420. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ

			восклицательных словах		экспрессивной функции междометий (упр. 427-429)			
20	2/02 2017г.	<b>Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения»</b>	Воспроизведение аудированного текста в письменной речи с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Синтаксический разбор простого осложнённого предложения	Уметь воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять синтаксический разбор простых осложнённых предложений	Диктант с грамматическим заданием	5.2 – 5.7 5.12 5.14 7.1 - 7.9 7-18 7-19 9.4 11	1.1 1.3 2.2 3.1 3.3	Контрольное списывание. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ
21	3/02 2017г.	Анализ контрольного диктанта	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Синтаксический разбор простого предложения	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	5.2 – 5.7 5.12 5.14 7.1 - 7.9 7-18 7-19 9.4 11	1.1 1.3 2.2 3.1 3.3	Контрольное списывание. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ

**Сложное предложение (7часов)**

22	1/03 2017г.	Понятие о сложном предложении	Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений (союзные и бессоюзные). Структура сложных предложений. Сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова	<b>Знать</b> отличительные признаки сложного предложения; основные виды сложных предложений; сочинительные и подчинительные союзы. <b>Уметь</b> определять тип и средства связи частей сложных предложений; различать союзы и союзные	Синтаксический и пунктуационный анализ. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	5.8 - 5.10 5.13 5.14 7.11 – 7.19 9.4 11	1.1 1.3 2.2 3.1 3.3	§ 41-42, упр. 225. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ
----	----------------	-------------------------------	---	--	--	--	---------------------------------	---

				слова; выполнять синтаксический разбор сложных предложений				
23	2/03 2017г.	Сложносочинённое предложение	Сложносочинённое предложение (СПП). Сочинительные союзы, их виды (соединительные, противительные, разделительные, присоединительные). Знаки препинания в СПП.	<b>Знать</b> отличительные признаки СПП; виды сочинительных союзов; условия постановки знаков препинания между частями СПП. <b>Уметь</b> определять вид СПП, выполнять синтаксический разбор СПП; расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационными нормами	Синтаксический и пунктуационный анализ. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	5.8 - 5.10 5.13 5.14 7.11 – 7.19 9.4 11	1.1 1.3 2.2 3.1 3.3	§ 45, упр. 231. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ
24	3/03 2017г.	Сложноподчинённое предложение (начало)	Сложноподчинённое предложение (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП с одним или несколькими придаточными. Способы связи между частями СПП с несколькими придаточными (однородное, последовательное, параллельное подчинение)	<b>Знать</b> отличительные признаки СПП; средства связи между частями СПП; виды подчинительных союзов; виды придаточных; способы связи между частями СПП с несколькими придаточными. <b>Уметь</b> различать подчинительные союзы и союзные слова; выполнять синтаксический разбор СПП; расставлять знаки препинания в СПП в соответствии с пунктуационными нормами	Объяснительный диктант, синтаксический разбор СПП, составление схем СПП и предложений по схемам. Тестовые задания	5.8 - 5.10 5.13 5.14 7.11 – 7.19 9.4 11	1.1 1.3 2.2 3.1 3.3	§ 96-97, упр. 452. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ
25	4/03 2017г.	Сложноподчинённое предложение (продолжение)	Сложноподчинённое предложение (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП с одним или несколькими придаточными. Способы связи между частями СПП с несколькими придаточными (однородное, последовательное, параллельное подчинение)	<b>Знать</b> отличительные признаки СПП; средства связи между частями СПП; виды подчинительных союзов; виды придаточных; способы связи между частями СПП с несколькими придаточными. <b>Уметь</b> различать подчинительные союзы и союзные слова; выполнять синтаксический разбор СПП; расставлять знаки препинания в СПП в соответствии с пунктуационными нормами	Объяснительный диктант, синтаксический разбор СПП, составление схем СПП и предложений по схемам. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	5.8 - 5.10 5.13 5.14 7.11 – 7.19 9.4 11	1.1 1.3 2.2 3.1 3.3	§ 96-97, упр. 454. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ

26	5/03 2017г.	Бессоюзное сложное предложение	Бессоюзное сложное предложение (БСП). Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в БСП	<b>Знать</b> отличительные признаки БСП; условия постановки знаков препинания в БСП. <b>Уметь</b> выполнять синтаксический разбор БСП; определять смысловые отношения между частями БСП; расставлять знаки препинания в БСП в соответствии с пунктуационными нормами	Синтаксический разбор БСП, пунктуационный анализ предложений и текста (упр. 453-455) объяснительный диктант. Тестовые задания, аналогичные заданиям НГЭ	5.8 - 5.10 5.13 5.14 7.11 – 7.19 9.4 11	1.1 1.3 2.2 3.1 3.3	§ 98, упр. 463-464. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ
27	2/04 2017г.	Сложное синтаксическое целое	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложных предложений	<b>Знать</b> признаки периода, сложного синтаксического целого; условия постановки знаков препинания в них. <b>Уметь</b> расставлять знаки препинания в периоде, сложном синтаксическом целом в соответствии с пунктуационными нормами	Комплексный анализ текста	5.8 - 5.10 5.13 5.14 7.11 – 7.19 9.4 11	1.1 1.3 2.2 3.1 3.3	§ 99-100, упр. 470. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ
28	3/04 2017г.	<b>Контрольный диктант по теме «Синтаксис сложного предложения»</b>	Воспроизведение аудированного текста в письменной речи с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Синтаксический разбор простого осложнённого предложения	Уметь воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять синтаксический разбор простых осложнённых предложений	Диктант с грамматическим заданием	5.8 - 5.10 5.13 5.14 7.11 – 7.19 9.4 11	1.1 1.3 2.2 3.1 3.3	Контрольное списывание. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ
29	4/04 2017г.	Предложения с чужой речью	(Способы передачи чужой речи (прямая речь, косвенная речь, несобственно прямая речь). Знаки препинания при прямой речи.	<b>Знать</b> основные способы передачи чужой речи; условия постановки знаков препинания в предложениях с чужой речью. <b>Уметь</b> расставлять знаки препина-	Комментированное письмо, объяснительный диктант. Схематический дик-	5.11 – 5.14 7.10 7.18 7.19	1.1 1.3 2.2 3.1 3.3	§ 101-104, упр. 489. Тестовые задания, аналогич-

			Знаки препинания при диалоге и цитатах. Несобственно прямая речь	ния, составлять диалог; правильно оформлять цитаты в предложениях с чужой речью в соответствии с пунктуационными нормами	тант			ные задания ЕГЭ
--	--	--	--	--	------	--	--	-----------------

**Повторение и обобщение изученного (4 часа: 2+2)**

30	1/05 2017г.	<i>Р.р. Сочинение в формате ЕГЭ на заданные темы</i>	Совершенствование продуктивных (письмо) видов речевой деятельности. Создание текста в форме сочинения-рассуждения	<b>Знать</b> структуру сочинения-рассуждения. <b>Уметь</b> составлять текст рассуждения, аргументируя свою точку зрения	Комплексный анализ текста	8.1 - 8.6 9.1 – 9.4 11	1.1 – 1.4 2.1 – 2.3 3-1 3.4	Комплексный анализ текста. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ
31	2/05 2017г.	<i>Р.р. Сочинение в формате ЕГЭ на заданные темы</i>	Совершенствование продуктивных (письмо) видов речевой деятельности. Создание текста в форме сочинения-рассуждения	<b>Знать</b> структуру сочинения-рассуждения. <b>Уметь</b> составлять текст рассуждения, аргументируя свою точку зрения	Сочинение-рассуждение	8.1 - 8.6 9.1 – 9.4 11	1.1 – 1.4 2.1 – 2.3 3-1 3.4	Комплексный анализ текста. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ
32	3/05 2017г.	Повторение	Повторение орфоэпических, лексических, грамматических норм русского языка	<b>Уметь</b> выполнять различные виды анализа языковых единиц; графически обозначать орфограммы; соблюдать орфоэпические, лексические, грамматические и орфографические нормы русского языка	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	1 - 11	1 - 3	Комплексный анализ текста. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ
33	4/05	<b>Диагностиче-</b>	Фонетика. Лексика и фра-	<b>Знать</b> признаки и особенности упо-	Тестовые зада-	1 - 11	1 - 3	

	2017г.	ская работа	зеология. Морфемика и словообразование. Орфография. Пунктуация. Речь. Текст. Языковые нормы. Выразительность речи	требления в речи основных единиц языка. <b>Уметь</b> соблюдать языковые нормы (орфографические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные)	ния, аналогичные заданиям ЕГЭ			
34	34/100	Анализ диагностической работы	Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе	<b>Знать</b> признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка. <b>Уметь</b> соблюдать языковые нормы (орфографические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные)	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	1 - 11	1 - 3	