

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Москвы
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ПРЕСНЯ»

Принята
на Педагогическом совете
ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Пресня»
Протокол № 01/18-19
от «29» августа 2018 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Пресня»
В.А. Хорец
Приказ № 05/18-19
от «31» августа 2018 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Секция «Шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся:

- 5-7 лет: «Шахматы» (внебюджетная группа)
- 8-11 лет: «Шахматы» (базовый уровень)
«Подготовка к турнирам» (ознакомительный уровень)
- 12-17 лет: «Шахматы (углубленный уровень)

Количество часов и срок реализации:

- «Шахматы» (внебюджетная группа): 144 часа (2 года)
- «Шахматы» (базовый уровень): 432 часа (4 года)
- «Подготовка к турнирам» (ознакомительный уровень): 3 модуля по 12 часов (3 месяца) каждый
- «Шахматы (углубленный уровень): 576 часов (4 года)

Разработчик: Улько Ярослав Евгеньевич, педагог дополнительного образования

Москва, 2018 г.

**Протокол согласований дополнительной общеразвивающей программы
«Секция «Шахматы»**

«СОГЛАСОВАНО»

Методист

 С.В. Миргалиева

«24» августа 2018 года

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 Ю.Н. Захаревич

«27» августа 2018 года

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Пресня».

Данная программа исправлена и дополнена в 2018 году.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
3.1. Содержание программы «Шахматы» (внебюджетная группа, 5-7 лет).....	8
3.2. Содержание программы «Шахматы» (базовый уровень)	11
3.3. Содержание программы «Подготовка к турнирам. Модуль 1»	16
3.4. Содержание программы «Подготовка к турнирам. Модуль 2».....	16
3.5. Содержание программы «Подготовка к турнирам. Модуль 3»	17
3.6. Содержание программы «Шахматы» (углубленный уровень)	17
4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	24

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Шахматы» является комплексной, включающей в себя программы ознакомительного, базового и углубленного уровней, и имеет физкультурно-спортивную направленность.

Игра в шахматы способствует развитию творческого и интеллектуального потенциала, умению ориентироваться в быстро меняющейся обстановке, прививает чувство ответственности за принимаемое решение, развивает логическое мышление, влияя тем самым на повышение успеваемости учащихся в школе по точным наукам: математике, физике и другим предметам. Обучение по данной образовательной программе поможет детям освоить и в дальнейшем совершенствовать навыки игры в шахматы, вооружая их новыми тактическими приемами на различных стадиях шахматной партии: дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Литература, предлагаемая юным шахматистам, будет способствовать стремлению к самообразованию, развитию умения работать с книгой. Обучение игре в шахматы помогает в развитии позитивных личностных качеств: ребенок учится контролировать свои эмоции, переживать ситуации успеха в случае победы, достойно принимать поражения, противостоять психологическому давлению соперника. **Актуальность** решения этих задач сохраняется, что подтверждается Концепцией развития дополнительного образования детей.

Данная программа отличается от известных программ более концентрированной подачей теоретического материала. В результате этого, не в ущерб знаниям, увеличивается время для практических занятий: игр, турниров, соревнований. Обучение воспитанников способствует развитию личностных качеств, повышению интереса к игре в шахматы, позволяет организовать свободное время учащихся. Все это позволяет судить о **педагогической целесообразности** программы.

Цель: развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, выработка потребности к самообразованию в обучении игре в шахматы.

Задачи программы

образовательные:

- обучать дебютной теории;
- обучать миттельшпилю (середине игры);
- обучать эндшпилю (окончанию игры).

развивающие:

- развивать познавательный интерес к теории развития шахматной игры;
- развивать познавательный интерес к истории шахматной игры;
- развивать интерес к изучению биографий чемпионов мира по шахматам.

воспитательные:

- формировать у ребенка устойчивую самооценку;
- способствовать поиску учащегося достойных способов самовыражения и самоутверждения;
- воспитывать ответственность, взаимоуважение, доброжелательность в шахматной игре и в реальной жизни.

Программа «Шахматы как средство развития творческих и интеллектуальных способностей» реализует интеграцию образовательных программ «Шахматы» Майорова И.И. и «Шахматы» Улько Я.Е..

Обучающиеся для которых программа актуальна: дети в возрасте 5 – 17 лет; ограничения для занятий по программе отсутствуют, специальная подготовка не требуется.

Режим занятий

Программа	Продолжительность занятий		Количество занятий в неделю	Общее количество часов в неделю
	Продолжительность занятий в день	в т.ч. перерывов		
Внебюджетная группа	1 час	1 по 15 минут	2	2 часа
базовый уровень	2 часа	2 по 15 минут	1	3 часа
	1 час	1 по 15 минут	1	
модули ознакомительного уровня	1 час	1 по 15 минут	1	1 час
углубленный уровень	2 часа	2 по 15 минут	2	4 часа

Количество детей в группе от 12 до 15 человек. Возможно проведение индивидуальных занятий в рамках данной программы.

Дети отбираются в профильные группы по способностям, с сохранением права выбора.

Срок реализации программы

Группа / Программа	Количество часов	Срок реализации
Внебюджетная группа	144 часа	4 года
Базовый уровень	432 часов	3 год
Дополнительный модуль 1, ознакомительный уровень	12 часов	3 месяца
Дополнительный модуль 2, ознакомительный уровень	12 часов	3 месяца
Дополнительный модуль 3, ознакомительный уровень	12 часов	3 месяца
Углубленный уровень	576 часов	4 года

Планируемые результаты

По программе углубленного уровня

Учащийся демонстрирует следующие знания:

- дает определение понятиям «шахматная нотация», «оппозиция», «ключевые поля»;
- характеризует свойства шахматных фигур;
- характеризует цель шахматной игры;
- дает определения понятиям «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль»;
- называет особенности пешечных и ладейных окончаний игры.
- характеризует элементы шахматной тактики и стратегии;
- дает определение шахматный турнир, матч;
- называет задачи использования шахматных часов;
- характеризует нормы выполнения 4-го, 3-го, 2-го, 1-го шахматных разрядов;
- воспроизводит правила техники безопасности, санитарных правил при шахматной игре и правил игры в шахматы.

Учащийся демонстрирует следующие умения и навыки:

- применяет полученные знания на практике при игре с соперником;
- записывает ходы шахматных фигур и пользуется шахматными часами в процессе игры;
- участвует в шахматных турнирах, командных и индивидуальных соревнованиях;

– осуществляет в процессе игры продуманные приемы атаки соперника и приемы защиты.

По программе базового уровня

В процессе занятий обучающиеся смогут усвоить следующие *знания по теории шахмат*:

- характеристика основных дебютов;
- все виды окончаний и их основные особенности;
- основные шахматные этюды;
- основные приемы атаки на короля;
- история шахмат;
- элементы шахматной тактики и стратегии
- техника безопасности, санитарные правила при шахматной игре и правила игры в шахматы;

научатся:

- творчески применять полученные знания на практике при игре с соперником;
- участвовать в шахматных турнирах, командных и индивидуальных соревнованиях;
- энергично атаковать соперника и хладнокровно защищаться, тщательно обдумывать свои решения.

По программе ознакомительного уровня (при изучении всех трех модулей в комплексе) и программе обучения для внебюджетной группы обучающиеся будут

знать:

- основы шахматной игры,
- свойства фигур,
- шахматную нотацию,
- понимать, что такое оппозиция, ключевые поля.
- знать цель шахматной игры,
- что такое дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- пешечные и ладейные окончания игры.
- элементы шахматной тактики и стратегии
- знать, что такое шахматный турнир, матч;
- знать, для чего нужны шахматные часы;
- знать технику безопасности, санитарные правила при шахматной игре и правила

игры в шахматы;

уметь:

- творчески применять полученные знания на практике при игре с соперником;
- записывать ходы шахматных фигур и пользоваться шахматными часами;
- участвовать в шахматных турнирах, командных и индивидуальных соревнованиях;
- энергично атаковать соперника и хладнокровно защищаться, тщательно

обдумывать свои решения.

2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основные формы и методы контроля

Программа предполагает в процессе ее реализации осуществление текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, осуществляемых в процессе наблюдения за личными и командными достижениями учеников.

Результат освоения программы воспитанниками отслеживается следующим способами:

- тестирование теоретических знаний;
- тестирование психофизических, личных качеств учащихся;
- наблюдение за поведением учащихся;
- осуществление мониторинга за улучшением успеваемости учащихся по точным наукам;
- проведение матчей, шахматных турниров;
- фиксирование результатов в квалификационных книжках спортсмена;
- проведение конкурсов по решению шахматных задач и этюдов.

Общие подходы к оценке результатов обучения игре в шахматы

Поскольку шахматы, по своей природе, являются игрой с конечным и совершенно определённым результатом (выигрыш, проигрыш, ничья), основным критерием результативности освоения материала являются практические результаты в игре.

Необходимо, правда, сделать одно очень существенное замечание. Теория современных шахмат создавалась более 500 лет и её объём очень велик. Понимание этой игры формируется у шахматиста всю жизнь, как бы сильно он не играл. Поэтому даже отличное усвоение, какого то раздела программы (например, ребёнок прекрасно и быстро умеет реализовывать элементарное материальное преимущество - ставит мат королём и ферзём, королём и ладьёй, проводит пешку в ферзи), совершенно не обязательно даст моментально хорошие спортивные результаты. Ведь чтобы воспользоваться этими знаниями для достижения победы в партии, надо сначала получить позицию с лишним ферзём, ладьёй или пешкой. А в реальной партии может получиться, что ребёнок проиграет ее, попав на ловушку в дебюте. Это создаёт очень большую сложность в оценке результативности прохождения программы целиком.

Диагностика результативности прохождения разделов программы

1. Эндшпильная техника.

В учебном плане программы для групп свыше 1 года обучения предусмотрены часы для изучения элементарной техники реализации материального перевеса в конце партии. Проверка достигнутого уровня в этом вопросе проходит в форме сдачи зачётов по эндшпильной технике. Требования следующие: учащийся должен уметь при игре с часами за 1 минуту выигрывать следующие позиции: Король и ферзь против короля, король и ладья против короля, король и две ладьи против короля, король и пешка против короля (в начальной позиции пешку можно провести в ферзи, но король соперника контролирует поле превращения, например: Белые:Крe1, п.e2, Чёрные:Крe8), король конь и крайняя пешка против короля, король и ферзь против короля и коня, король и ферзь против короля и пешки, так же учащийся должен показать, что он знаком с методами защиты в окончании король и пешка против короля при условии если в начальной позиции при правильной игре можно не дать сопернику провести пешку в ферзи и знать какие пешки достигшие 2-й или 7-й горизонтали дают ничью против ферзя, а какие не дают.

2. Основы комбинационной и позиционной игры.

Метод тестирования, позволяющий охватить одновременно группу ребят и выяснить их уровень усвоения материала по позиционной и комбинационной игре - конкурс "Угадай ход". Подбирается какая-нибудь позиция на определённую тему (Атака на короткую рокировку, Слабость комплекса полей определённого цвета, хорошие и плохие слоны и. т.

д.). Учащимся даётся время, что бы угадать какой ход сделал шахматист, игравший за ту сторону, которая выиграла (партии подбираются по возможности таким образом, чтобы игра сильнейшей стороны была как можно более безупречной). Потом проводится опрос в устной или письменной (нужно записать свой ход) форме. Угадавшие ход получают очки, в зависимости от сложности (1-10). Результаты сводятся в таблицу. Анализ результатов такого урока-конкурса может дать ценную информацию об ориентации учащихся в позициях определённого типа, знания стандартных планов и приёмов игры. Кроме того, урок в такой форме для детей гораздо интереснее, чем обычная лекция, так как содержит игровой и соревновательный элемент.

3. Дебютная теория.

Уровень знания и понимания дебюта учащимся можно увидеть только на его конкретных партиях.

4. История шахматной игры.

С целью диагностики результатов изучения этого раздела, можно организовать урок-викторину с вопросами, посвящёнными истории шахмат.

Методы диагностики результатов.

1. Разбор партий учащихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы, так как демонстрирует общий уровень понимания игры).

2. Зачёты по эндшпильной технике.

3. Турниры по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям.

4. Конкурс "Угадай ход"

5. Викторина по истории шахмат.

Промежуточная и итоговая аттестация проходят в форме контрольной работы или турнира.

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Содержание программы «Шахматы» (внебюджетная группа, 5-7 лет)

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теория	Практика	
1-й год обучения					
1	Вводное занятие.	1	1	-	-
2	Шахматная нотация.	1	1	-	
3	Шахматные фигуры и их свойства.	10	2	8	
4	Эндшпиль	34	12	22	
5	Дебют	12	4	8	
5	Изучение шахматных комбинаций.	6	2	6	
6	Развитие шахмат в России	2	2	-	
9	Проведение шахматных турниров и праздников.	4	-	4	
10	Промежуточная аттестация	2	-	2	Итоговый турнир
Всего за 1-й год обучения:		72	24	48	
2-й год обучения					
1	Вводное занятие.	1	1	-	-
2	Тактика.	21	10	11	
3	Эндшпиль	13	4	9	
4	Дебют	5	2	3	
5	Психология шахматиста	1	-	1	
6	Миттельшпиль	22	8	14	
7	Шахматная литература	3	-	3	
8	Шахматные турниры	4	-	4	
9	Промежуточная и итоговая аттестация	2	-	2	Итоговый турнир
Всего за 2-й год обучения:		72	25	47	
Всего:		144	49	95	

Содержание учебно-тематического плана

1-й год обучения

1. Вводное занятие (1 час).

Входное тестирование. Инструктаж по технике безопасности. Входное тестирование. Конкурс лучшей истории иллюстрации о возникновении шахмат.

2. Шахматная нотация (1 час).

Шахматная доска. Вертикали, горизонталы, диагонали. Шахматные фигуры. Нотация. Начальное положение.

3. Шахматные фигуры и их свойства (10 часов).

Пешка. Ход пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки в любые фигуры кроме короля. Виды пешек. Ладья. Ход ладьи. Ладья против ладьи и пешек.

Слон. Ход слоном. Чернополюсный и белополюсный слоны. Слон против слона, ладьи и пешек. Ферзь. Ход ферзем. Ферзь против ферзя, ладьи и пешек. Конь. Ход конем. Конь против фигур и пешек.

Ценность фигур. Шахматная математика

Король. Ход королем. Невозможные ходы. Понятие шаха - нападения на короля. Дидактические задачи: «поставь шах», «чей ход?».

Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Разыгрывание тематических позиций.

Отдаленная проходная пешка. План выигрыша.

Отдаленная проходная пешка. Разыгрывание тематических позиций.

Защищенная проходная пешка. План выигрыша.

Защищенная проходная пешка. Разыгрывание тематических позиций.

4. Эндшпиль (34 часа)

Мат. Понятие мата. Матующие фигуры. Пат. Понятие пата. Мат и пат. Решение тематических задач

Горизонтальный мат. Решение тематических задач. Вертикальный мат. Решение тематических задач.

Диагональный мат слоном, ферзем и конем. Эполетный мат. Понятие эполетного мата. Решение тематических задач.

Особый ход - рокировка. Когда можно рокировать. Случаи, при которых рокировка невозможна.

Детский мат. Защита от детского мата.

Линейный мат. Матование одинокого короля двумя ладьями на время.

Матование одинокого короля ладьей и королем в 2 хода. Основные идеи и принципы.

Матование одинокого короля ладьей. Схема отрезания короля на последнюю линию.

Матование ладьей на время. Конкурс решения тематических задач на время.

Матование одинокого короля ферзем. Основные принципы. Матование ферзем на время

Ничья. Случаи ничьи. Пат, вечный шах, трехкратное повторение позиции.

Решение дидактических задач «ничья или не ничья»

Игровая практика.

Решение тематических задач

Вскрытый шах. Выигрыш фигуры при помощи вскрытого шаха. Двойной шах. Выигрыш фигуры при помощи двойного шаха.

Связка. Полная связка. Как защититься от полной связки. Выигрыш фигуры при помощи полной связки.

Фигурная (неполная) связка. Как избавиться от фигурной связки. Использование связки. Выигрыш фигуры при помощи связки.

Защита от нападения с помощью отхода и перекрытия.

Защита от нападения с помощью раскрытия или развязки.

Пешечные окончания. Виды пешек в пешечных окончаниях, их слабости.

Король и крайняя (ладейная) пешка против короля. Разыгрывание тематических заданий.

План выигрыша. Борьба слабейшей стороны за ничью.

Типовые ошибки в пешечных окончаниях, приводящие к пату.

5. Дебют (12 часов)

Дебют. Как правильно начинать партию. Основные цели дебюта. Дебютные принципы.

Длинная и короткая рокировка как эвакуация короля из центра. Разбор тематических партий.

Основные идеи атаки на нерокировавшегося короля.

Борьба за центр как основная цель дебюта. Пешечный и фигурный центр.

Заблокированный пешечный центр. Пешечный подрыв.

Развитие фигур, как основная задача дебюта.

Основные идеи игры при неразвитых фигурах у соперника.

Типичные ошибки дебюта. Разбор типичных ошибок в дебюте на примере партий- миниатюр.

Решение тематических задач

Практикум на тему «Дебют без ошибок».

Игровая практика

6. Изучение шахматных комбинаций (6 часов).

Понятие комбинации. Простейшие комбинации на спертый мат.

Комбинации, основанные на двойном ударе. Решение тематических задач.

Турнир по итальянским шахматам.

Элементарные комбинации, основанные на мате. Решение тематических задач.

Анализ партий великих шахматистов с применением комбинаций. Решение задач «Найди ход».

Самостоятельная работа на тему: элементарные комбинации.

7. Развитие шахмат в России (2 часа)

Краткий обзор развития шахмат в России и в мире.

Просмотр тематических фильмов.

8. Проведение шахматных турниров и праздников (4 часа)

Классификационные турниры.

9. Промежуточная аттестация (2 часа)

Тестирование учащихся, включающее теорию и практику шахматной игры.

Проведение викторины, турнира. Награждение лучших учащихся. Планы и задачи на следующий учебный год.

2-й год обучения

1. Вводное занятие (1 час).

Беседа «Как вы провели шахматное лето». Цели и задачи обучения на предстоящий учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

2. Тактика (21 час)

Операции, основанные на превосходстве в количестве ударов, направленных на поле, с которого можно дать мат.

Операции, основанные на одновременном нападении на несколько объектов.

Операции, основанные на освобождении поля или на освобождении линии. Операции, основанные на завлечении фигуры.

Операции, основанные на отвлечении защищающей фигуры.

Операции, основанные на развязывании нападающей фигуры.

Операции, основанные на уничтожении или связывании защищающей фигуры.

Операции, основанные на привлечении фигуры.

Операции, основанные на промежуточном ходе.

Операции, основанные на достаточной защищённости крайней горизонтали.

Операции, основанные на недостаточной защищённости некоторых полей предпоследней горизонтали.

Операции, основанные на возможности превращения пешки.

Операции, основанные на возможности превращения пата.

Необычный урок: «Решение задач на обратный мат».

Турнир по быстрым шахматам. Блицтурнир. Турнир по шведским шахматам. Тренинг.

3. Эндшпиль (13 часов)

Противодействие сторон в типичных ситуациях пешечного эндшпиля.

Король и ферзь против короля и пешки.

Разнообразие средств, применяемых в эндшпиле.

Позиционная ничья.

Король, ладья и пешка против короля и ладьи.

Противодействие сторон в типичных ситуациях легкофигурного эндшпиля.

Комбинации эндшпиля, основанные на угрозе мата.

«Матч поколений».

Комбинации эндшпиля, основанные на возможности возникновения пата.

Инструктаж по технике безопасности. Комбинации эндшпиля, основанные на возможности превращения пешки в фигуру.

Тренинг.

4. Дебют (5 часов)

Смешивание игры в шахматы и русские шашки.

Подготовка дебютной системы для применения на практике.

Подготовка дебютной системы для применения на практике.

Необычный урок: «Ретрозадачи».

Закрепление и контроль знаний.

5. Психология шахматиста (1 час)

6. Миттельшпиль (22 часа)

Целесообразность в развитии фигур, мобилизация сил, определение ближайших и последующих задач.

План игры. Оценка позиции.

Турнир по итальянским шахматам.

Центр. Централизация.

Форпост.

Проблема центра.

Осада центра с флангов.

Роль центра при фланговых операциях.

Борьба с образованием у противника пешечного центра.

Выключение фигур из игры.

Связка, блокада, торможение освобождающих ходов.

Блокада пешки и пешечной цепи.
 Пешечный прорыв.
 Самостоятельная работа.
 Турнир по классическим шахматам.
 Размен как средство получения перевеса.
 Стратегическая инициатива.
 Игровая практика.

7. Шахматная литература (3 часа)

Обзор мировой шахматной литературы.
 Шахматные журналы и турнирные сборники партий крупнейших соревнований.

8. Шахматные турниры (4 часа)

9. Промежуточная и итоговая аттестации (2 часа).

Подведение итогов за полугодие и за учебный год. Классификационный турнир.

3.2. Содержание программы «Шахматы» (базовый уровень)

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теория	Практика	
Первый год обучения					
1	Вводное занятие.	1,5	1,5	-	
2	Шахматные фигуры и их свойства	12	4	8	
3	Эндшпиль	58,5	20	38,5	
4	Дебют	15	6	9	
5	Изучение шахматных комбинаций	7,5	2	5,5	
6	Развитие шахмат в России	1,5	1,5	-	
7	Проведение шахматных турниров	10	-	10	
9	Промежуточная аттестация	2	-	2	Итоговый турнир
	Всего:	108	35	73	
Второй год обучения					
1	Вводное занятие.	1	1	-	-
2	Тактика	12	4	8	\
3	Эндшпиль	7,5	2,5	5	
4	Психология шахматиста	3	1	2	
5	Миттельшпиль	79,5	30	49,5	
5	Обзор шахматных турниров	1,5	-	1,5	
6	Шахматная литература	1,5	-	1,5	
7	Промежуточная аттестация	2	-	2	итоговый турнир
	Всего:	108	28	80	
Третий год обучения					
1	Вводное занятие.	2	2	-	-
2	Дебют	12	4	8	зачёт
3	Миттельшпиль	40	10	30	самостоятельная работа
4	Эндшпиль	30	10	20	самостоятельная работа
5	Психология игры	2	2	-	опрос
6	Тестирование обучающихся	6	-	6	тест
7	Проведение шахматных турниров	12	-	12	турнир
8	Промежуточная аттестация	4	-	4	турнир

	Всего:	108	28	80	
Четвертый год обучения					
1	Вводное занятие.	2	2	-	-
2	Дебют	10	2	8	зачёт
3	Миттельшпиль	40	10	30	самостоятельная работа
4	Эндшпиль	28	8	20	самостоятельная работа
5	Психология игры	4	4	-	опрос
6	Тестирование обучающихся	6	-	6	тест
7	Проведение шахматных турниров	14	-	14	турнир
8	Промежуточная аттестация	4	-	4	турнир
	Итоговая аттестация				
	Всего:	108	26	82	
	Итого по программе:	432	115	37	

Содержание учебно-тематического плана

Первый год обучения

1. Вводное занятие (1,5 часа).

Входное тестирование. Инструктаж по технике безопасности. Конкурс лучшей истории иллюстрации о возникновении шахмат.

Шахматная нотация. Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали. Шахматные фигуры. Нотация. Начальное положение.

2. Шахматные фигуры и их свойства (6 часов).

Пешка. Ход пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки в любые фигуры кроме короля. Виды пешек. Ладья. Ход ладьи. Ладья против ладьи и пешек.

Слон. Ход слоном. Чернопольный и белопольный слоны. Слон против слона, ладьи и пешек.

Ферзь. Ход ферзем. Ферзь против ферзя, ладьи и пешек. Конь. Ход конем. Конь против фигур и пешек.

Ценность фигур. Шахматная математика

Король. Ход королем. Невозможные ходы. Понятие шаха - нападения на короля.

Дидактические задачи: «поставь шах», «чей ход?».

Отдаленная проходная пешка. План выигрыша.

Отдаленная проходная пешка. Разыгрывание тематических позиций.

Защищенная проходная пешка. План выигрыша. Разыгрывание тематических позиций.

Король и пешка против короля.

3. Эндшпиль (34 часа)

Мат. Понятие мата. Матующие фигуры. Пат. Понятие пата. Мат и пат. Решение тематических задач

Горизонтальный мат. Решение тематических задач. Вертикальный мат. Решение тематических задач.

Диагональный мат слоном, ферзем и конем. Эполетный мат. Понятие эполетного мата. Решение тематических задач.

Особый ход - рокировка. Когда можно рокировать. Случаи, при которых рокировка невозможна.

Детский мат. Защита от детского мата.

Линейный мат. Матование одинокого короля двумя ладьями на время.

Матование одинокого короля ладьей и королем в 2 хода. Основные идеи и принципы.

Матование одинокого короля ладьей. Схема отрезания короля на последнюю линию.

Матование ладьей на время. Конкурс решения тематических задач на время.

Матование одинокого короля ферзем. Основные принципы. Матование ферзем на время

Ничья. Случаи ничьи. Пат, вечный шах, трехкратное повторение позиции.

Решение дидактических задач «ничья или не ничья»

Игровая практика.

Решение тематических задач
Вскрытый шах. Выигрыш фигуры при помощи вскрытого шаха. Двойной шах. Выигрыш фигуры при помощи двойного шаха.
Связка. Полная связка. Как защититься от полной связки. Выигрыш фигуры при помощи полной связки.
Фигурная (неполная) связка. Как избавиться от фигурной связки. Использование связки. Выигрыш фигуры при помощи связки.
Защита от нападения с помощью отхода и перекрытия.
Защита от нападения с помощью раскрытия или развязки.
Пешечные окончания. Виды пешек в пешечных окончаниях, их слабости.
Король и крайняя (ладейная) пешка против короля. Разыгрывание тематических заданий.
План выигрыша. Борьба слабейшей стороны за ничью.
Типовые ошибки в пешечных окончаниях, приводящие к пату.
Понятие оппозиция. Способы овладения. Оппозиция.
Активный король как лишняя фигура.
Правило «Квадрата» в пешечных окончаниях.
Пешечный прорыв. Понятие цугцванга.
Разыгрывание тематических позиций.
Фигура против пешки. Ферзь против пешки.
Ладья против пешки. Слон против пешки.
Конь против пешки. Разыгрывание тематических позиций.
Позиционная ничья. Понятие «крепость».
Решение задач. Основы ладейных окончаний. Позиция Филидора. Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле.

Понятие «Пешечная слабость». Коневые окончания.
Слоновые окончания. Одноцветные слоны.
Разноцветные слоны. Понятие «хороший» и «плохой» слон.
Правило Капабланки. Борьба слона против коня.
Разыгрывание тематических позиций. Преимущество двух слонов в эндшпиле.

4. Дебют (15 часов)

Дебют. Как правильно начинать партию. Основные цели дебюта. Дебютные принципы.
Длинная и короткая рокировка как эвакуация короля из центра. Разбор тематических партий.
Основные идеи атаки на neroкировавшегося короля.
Борьба за центр как основная цель дебюта. Пешечный и фигурный центр.
Заблокированный пешечный центр. Пешечный подрыв.
Развитие фигур, как основная задача дебюта.
Основные идеи игры при неразвитых фигурах у соперника.
Типичные ошибки дебюта. Разбор типичных ошибок в дебюте на примере партий- миниатюр.
Решение тематических задач
Практикум на тему «Дебют без ошибок».
Игровая практика

5. Изучение шахматных комбинаций (7,5 часов).

Понятие комбинации. Простейшие комбинации на спертый мат.
Комбинации, основанные на двойном ударе. Решение тематических задач.
Турнир по итальянским шахматам.
Элементарные комбинации, основанные на мате. Решение тематических задач.
Анализ партий великих шахматистов с применением комбинаций. Решение задач «Найди ход».

Самостоятельная работа на тему: элементарные комбинации.

6. Развитие шахмат в России (1,5 часа)

Краткий обзор развития шахмат в России и в мире.
Просмотр тематических фильмов.

7. Проведение шахматных турниров и праздников (10 часов)

8. Промежуточная аттестация (2 часа)

Тестирование учащихся, включающее теорию и практику шахматной игры.

Второй год обучения

1. Вводное занятие (1 час).

Беседа «Как вы провели шахматное лето». Цели и задачи обучения на предстоящий учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

2. Тактика (12 часов)

Операции, основанные на превосходстве в количестве ударов, направленных на поле, с которого можно дать мат.

Операции, основанные на освобождении поля или на освобождении линии.

Операции, основанные на развязывании нападающей фигуры. Операции, основанные на перекрытии линии удара защищающей фигуры.

Операции, основанные на достаточной защищённости крайней горизонтали. Самостоятельная работа.

Необычный урок: «Решение задач на обратный мат».

Блицтурнир.

Закрепление и контроль знаний. Разнообразие средств, применяемых в эндшпиле.

2. Миттельшпиль.

Теория. Атака на короля. Атака на neroкированного короля, атака на короля при разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку. Ограничение подвижности фигур: ограничение «жизненного» пространства противника, исключение фигур из игры, связка, блокада, торможение освобождающихся ходов.

Практика. Конкурсы и блицконкурсы решения задач, этюдов и комбинаций. Разыгрывание позиций после обдумывания (время ограничено) с часами против тренера. Разбор фрагментов партий с заданием найти очередной ход.

3. Эндшпиль (7,5 часов)

Король, ладья и пешка против короля и ладьи.

Противодействие сторон в типичных ситуациях легкофигурного эндшпиля. «Матч поколений».

Комбинации эндшпиля, основанные на возможности возникновения пата.

Тренинг. Подготовка дебютной системы для применения на практике.

Необычный урок: «Ретрозадачи».

4. Психология шахматиста (3 часа)

Психология шахматиста. Психологическая подготовка к многолетней тренировке.

Управление психическим состоянием.

5. Миттельшпиль

План игры. Оценка позиции.

Центр. Централизация.

Проблема центра. Роль центра при фланговых операциях.

Выключение фигур из игры. Блокада пешки и пешечной цепи.

Пешечный прорыв.

Турнир по классическим шахматам.

Размен как средство получения перевеса. Игровая практика.

Шахматные журналы и турнирные сборники партий крупнейших соревнований

Атака на короля. Neroкировавшийся король.

Атака при односторонних рокировках.

Расположение пешек после рокировки. Фигурная атака..

Разрушение пешечного прикрытия короля при помощи жертвы.

Атака по слабым полям. Пешечная атака.

Использование линий при атаке.

Атака при разносторонних рокировках. Открытое занятие.

Роль ферзя в атаке и защите. Контратака

На фланговую атаку - контрудар в центре.

Уничтожение опасных фигур путём размена.

Блицтурнир. Расположение пешек- основа позиций.

Изолированная пешка. Сдвоенные пешки. Отсталые пешки. Висячие пешки.

Как избавиться от пешечных слабостей.
 Разыгрывание тематических позиций.
 Решение задач. Борьба за центр-важнейший принцип шахматной стратегии.
 Подвижный пешечный центр
 Закрытый центр.
 Фиксированный центр.
 Разбор учебных партий. Фигурно-пешечный центр.
 Открытый центр.
 Разбор учебных партий. Борьба против центра.
 Пешечный подрыв центра.
 Разыгрывание тематических позиций. Решение задач.
 Фигурное давление на центр
 Взаимодействие сил.
 Борьба за линии и поля. Открытые линии как элементы стратегии.
 Слабые поля. Комплексы слабых полей.
 Стратегически важные пункты. Разыгрывание тематических позиций.
 Решение задач. Пешка-гвоздь на шестой (третьей) горизонтали.
 Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур.
 Выключение фигуры из игры
 Разбор учебных примеров.
 Размен или жертва для уничтожения активной фигуры соперника.
 Связка как метод ограничения подвижности фигур. Инициатива и наилучшая расстановка фигур.
 Разыгрывание тематических позиций. Решение задач.
 Решение задач. Стратегические идеи главных систем испанской партии.
 Стратегические идеи главных систем шотландской партии.
 Стратегические идеи главных систем итальянской партии. Стратегические идеи главных систем русской партии.
 Стратегические идеи главных систем французской защиты. Стратегические идеи главных систем сицилианской защиты.
 Стратегические идеи главных систем защиты двух коней. Стратегические идеи главных систем староиндийской защиты.
6. Обзор шахматных турниров (1, 5 часа)
 Основные турниры по шахматам. Обзор матчей на первенство Мира, Европы и России. Достижения российских гроссмейстеров и мастеров.
7. Шахматная литература (1,5 часа)
 Шахматные журналы и турнирные сборники партий крупнейших соревнований.
8. Промежуточные аттестации (2 часа)
 Подведение итогов за полугодие и за учебный год. Классификационный турнир. Получение обучающимися шахматных разрядов.

Третий год обучения

1. Вводное занятие.

Беседа «Как вы провели шахматное лето». Цели и задачи обучения на предстоящий учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

2. Дебют.

Теория. Методы работы над дебютом. Принципы составления дебютного репертуара. Стратегические идеи защиты Алехина, защиты Уфимцева, защиты Тарраша, славянской защиты, староиндийского начала, голландской защиты, английского начала.

Практика. Разыгрывание дебютов. Сеансы одновременной игры. Решение комбинаций. Тренировочные партии.

3. Эндшпиль.

Теория. Сложные пешечные окончания. Ладья с пешками против ладьи с пешками. Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях. Сложные ладейные окончания.

Практика. Разыгрывание сложных окончаний. Решение комбинаций. Тренировочные турниры.

4. Миттельшпиль.

Теория. Защита в шахматной партии. О роли защиты в шахматной партии. Пассивная и активная защита. Требования к защите: определение момента, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты, перегруппировка сил, экономизм защитительных мероприятий. Тенденция перехода в контратаку. Подвижность слона и коня в миттельшпиле. Слабые и сильные поля. Создание слабостей в лагере соперника.

Практика. Конкурсы решения задач, этюдов и комбинаций. Разыгрывание позиций после обдумывания (время ограничено) с часами против тренера. Разыгрывание типовых позиций миттельшпиля. Разбор фрагментов партий с заданием найти очередной ход. Тренировочные партии.

5. Психология игры.

Теория. Психология шахматиста. Роль психологической подготовки. Психологическая подготовка к многолетней тренировке. Психологическая подготовка к соревнованиям вообще и к конкретному соревнованию. Управление психическим состоянием. О симметричном повторении ходов.

6. Тестирование обучающихся.

Практика. Проведение тестирования, включающее теорию и практику шахматной игры.

7. Проведение шахматных турниров.

Практика. Проведение квалификационных турниров.

8. Промежуточная (в конце первого полугодия) и итоговая аттестации (в конце второго полугодия).

Классификационный турнир. Получение обучающимися шахматных разрядов. Итоговый заключительный турнир.

3.3. Содержание программы «Подготовка к турнирам. Модуль 1» Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	-
2	Атака в шахматной партии	10	4	14	
3	Итоговая аттестация	1	-	1	турнир, решение задач
	Всего:	12	5	15	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие.

Цели и задачи обучения на предстоящий учебный период. Инструктаж по технике безопасности.

2. Атака в шахматной партии

Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака фигурами.

Тренинг. Различные виды комбинаций. Турнир по быстрым шахматам.

3. Итоговая аттестация.

Подведение итогов. Турнир.

3.4. Содержание программы «Подготовка к турнирам. Модуль 2» Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	-
2	Атака и ее развитие	10	4	6	самостоятельная работа

3	Итоговая аттестация	1	-	1	турнир
	Всего:	12	5	7	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие.

Цели и задачи обучения на предстоящий учебный период. Инструктаж по технике безопасности.

2. Эндшпиль.

Пешечно-фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Поля соответствия в пешечных окончаниях. Дефекты пешечной структуры. Пассивная позиция короля. Цугцванг. Психологическая подготовка к многолетней тренировке.

3. Итоговая аттестация.

Подведение итогов. Турнир.

3.5. Содержание программы «Подготовка к турнирам. Модуль 3»

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	-
2	Дебют	10	4	6	самостоятельная работа
3	Итоговая аттестация	1	-	1	турнир
	Всего:	12	5	7	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие.

Цели и задачи обучения на предстоящий учебный период. Инструктаж по технике безопасности.

2. Дебют.

Точные позиции и этюды. Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу. Стратегические идеи. Разыгрывание тематических позиций. Анализ и разбор партий мастеров и гроссмейстеров. Разбор партий. Решение тематических задач.

3. Итоговая аттестация.

Подведение итогов. Турнир.

3.6. Содержание программы «Шахматы» (углубленный уровень)

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Первый год обучения					
1	Вводное занятие.	2	2	-	
2	Миттельшпиль	23	8	15	
3	Стратегия в шахматах. Стратегические приемы	96	36	60	
4	Эндшпиль	12	4	8	
5	Психология шахматиста	6	6	-	
6	Шахматные турниры	6	-	6	
7	Промежуточная аттестация	4	-	4	Турнир
	Всего:	144	56	88	
Второй год обучения					
1	Вводное занятие.	2	2	-	-
2	Тактика.	60	24	36	Турнир
3	Эндшпиль	38	12	26	Турнир
4	Дебют	30	10	20	Турнир
5	Тестирование обучающихся	10	-	10	тест
6	Промежуточная аттестация	4	-	4	турнир

	Всего:	144	48	96	
Третий год обучения					
1	Вводное занятие.	2	2	-	-
2	Тактика.	70	26	44	Турнир
3	Эндшпиль	40	12	28	Турнир
4	Психология игры	4	4	-	опрос
5	Тестирование обучающихся	10	-	10	тест
6	Проведение шахматных турниров	14	-	14	турнир
7	Промежуточная аттестация	2	-	2	турнир
8	Итоговая аттестация	2	-	2	
	Всего:	144	44	100	
Четвертый год обучения					
1	Вводное занятие.	2	2	-	-
2	Тактика.	70	26	44	Турнир
3	Эндшпиль	34	12	22	Турнир
4	Психология игры	4	4	-	опрос
5	Тестирование обучающихся	6	-	6	тест
6	Проведение шахматных турниров	24	-	24	турнир
7	Промежуточная аттестация	2	-	2	турнир
8	Итоговая аттестация	2	-	2	
	Всего:	144	44	100	
	Итого по программе:	576	182	394	

Содержание учебно-тематического плана

Первый год обучения

1. Вводное занятие.

История возникновения шахмат. Влияние шахматной игры на развитие способностей детей. Многогранность шахмат: шахматы как игра, спорт, искусство, наука, труд, досуг. Инструктаж по технике безопасности.

2. Миттельшпиль

Тренинг. Различные виды комбинаций.

Инициатива и темп в атаке. Турнир по быстрым шахматам.

Лавирование фигурами.

Вскрытие линий. Атака в дебюте, миттельшпиле.

Атака в дебюте, миттельшпиле. Поля соответствия в пешечных окончаниях.

Дефекты пешечной структуры. Цугцванг.

Композиция. Решение задач. «Матч поколений».

Различные фигуры против пешек. Тренинг.

Точные позиции и этюды.

Турнир по быстрым шахматам. Понятие инициативы в дебюте.

3. Стратегия в шахматах. Стратегические приемы

Открытые дебюты, общий обзор. Стратегические идеи главных систем испанской партии.

Разбор учебных партий. Стратегические идеи главных систем итальянской партии.

Стратегические идеи главных систем русской партии.

Стратегические идеи главных систем шотландской партии.

Стратегические идеи дебюта четырёх коней.

Стратегические идеи защиты двух коней.

Стратегические идеи королевского гамбита.

Стратегические идеи гамбита Эванса.

Полуоткрытые дебюты, общий обзор.
Стратегические идеи главных систем сицилианской защиты. Разбор учебных партий.
Стратегические идеи главных систем защиты Каро – Канн. Разбор учебных партий.
Стратегические идеи главных систем французской защиты. Разбор учебных партий.
Стратегические идеи главных систем скандинавской защиты. Разбор учебных партий.
Стратегические идеи главных систем защиты Пирца-Уфимцева. Разбор учебных партий.
Стратегические идеи ферзевого гамбита.
Стратегические идеи главных систем новоиндийской защиты.
Стратегические идеи главных систем защиты Нимцовича.
Стратегические идеи главных систем староиндийской защиты. Открытое занятие.
Стратегические идеи главных систем голландской защиты.
Стратегические идеи главных систем Модерн-Бенони.
Стратегические идеи главных систем английского начала. Стратегические идеи главных систем Пирца-Уфимцева.
Стратегические идеи главных систем дебюта Рети.
Стратегические идеи главных систем дебюта ферзевых пешек. Разбор учебных партий.
Тематический турнир по быстрым шахматам.
Стратегические приёмы миттельшпиля. Общий обзор. Принцип двух слабостей.
Барьер. Примеры партий.
Ограничение коня.
Выключение слона.
Выключение ладьи.
Мнимая жертва пешки.
Имитация размена.
Обеспечение форпоста для коня.
Вскрытие линии при помощи крайней пешки.
Анализ и разбор партий мастеров и гроссмейстеров. Предотвращение вскрытия линий.
Размен слона с целью использования слабостей полей в неприятельском лагере.
Профилактика угроз соперника. Крайняя потенциальная проходная.
Анализ и разбор партий мастеров и гроссмейстеров. Разыгрывание тематических позиций.
Выгодный размен. Разбор учебных партий.
Искусственная рокировка
Профилактическая эвакуация короля.
Использование фианкитированных слонов.
Блокада. Анализ и разбор партий мастеров и гроссмейстеров.
Разыгрывание тематических позиций. Решение задач.
Реализация позиционного перевеса. Инициатива. Атака превосходящих сил.
Использование пространственного перевеса. Разыгрывание тематических позиций.
Переход в лучший эндшпиль. Разыгрывание тематических позиций.
Реализация материального перевеса. Инициатива. Атака на королевском фланге.
Активные действия в центре и на ферзевом фланге. Упрощение позиции и переход в эндшпиль.

4. Эндшпиль

Анализ и разбор партий мастеров и гроссмейстеров. Разыгрывание тематических позиций.
Решение задач. Трансформация преимущества.
Реализация в разных видах эндшпиля. Ладейные окончания.
Пешечные окончания. Ладья против коня.
Ладья против слона. Анализ и разбор партий мастеров и гроссмейстеров.
Разыгрывание тематических позиций. Решение задач.

5. Психология шахматиста

Психология шахматиста. Роль психологической подготовки.

Психологическая подготовка к соревнованиям, многолетней тренировке, к конкретному соревнованию.

Управление психическим состоянием.

6. Шахматные турниры

7. Промежуточная аттестация

Проведение викторины, турнира.

Второй год обучения

1. Вводное занятие.

Беседа «Как вы провели шахматное лето». Цели и задачи обучения на предстоящий учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

2. Тактика.

Нападение, основанное на создании удара, направленного на фигуру. Нападение, основанное на устранении защищающего удара, направленного на фигуру. Защита, основанная на создании удара, направленного на фигуру. Защита, основанная на избавлении от нападающего удара, направленного на фигуру. Тренинг. Легальная и нелегальная позиции. Нападение одной фигуры на несколько фигур. Сквозное нападение на фигуры. Сочетание простого и скрытого нападения на несколько фигур. Разнообразие сочетаний приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур. Защита от нападений на несколько фигур. Тренинг. Полезные и опрометчивые шахи. Необычные приёмы на несколько фигур. Своеобразные рекорды атакованности. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата в один ход, основанном на взаимодействии двух фигур, одна из которых ферзь. Создание мата в один ход, основанном на взаимодействии двух фигур среди которых нет ферзя. Противодействие осуществлению мата в один ход. Тренинг. Закрепление и контроль знаний по теме. Задачи по совершенствованию тактических приемов и развитию комбинационного зрения. Нападение, основанное на создании и устранение удара, направленного на фигуру. Защита, основанная на создании удара, направленного на фигуру. Легальная и нелегальная позиции. Нападение одной фигуры на несколько фигур. Сквозное нападение на фигуры. Сочетание простого и скрытого нападения на несколько фигур. Разнообразие сочетания приемов, на которых основано нападение на несколько фигур. Защита от нападений на несколько фигур. Необычные приемы на несколько фигур. Своеобразные рекорды атакованности. Создание угрозы мата в один ход, основанном на взаимодействии двух фигур, одна из которых ферзь, нет ферзя. Полезные и опрометчивые шахи.

3. Эндшпиль.

Цугцванг-ситуация вынужденных ходов. Создание мата одинокому королю ладьей и королем, ферзем и королем, двумя слонами. Тренинг. Закрепление и контроль знаний. Цугцванг-ситуация вынужденных ходов. Создание мата одинокому королю ладьей и королем, ферзем и королем, двумя слонами. Необычный урок: «Шахматные композиции». Изобразительные задачи.

4. Дебют.

Классификация дебютов. Принципы разыгрывания дебюта. Преждевременные ходы ферзём. О том, как в дебюте создаются препятствия фигуре своими же фигурами. Разновидности дебютов: открытые, закрытые дебюты. Вертикали и диагонали, по которым создаётся нередко атака на короля. О пунктах, с которых в дебюте королю нередко даётся мат. Тренинг. Закрепление и контроль знаний. Классификация дебютов. Принципы разыгрывания дебюта. Преждевременные ходы ферзем. Разновидности дебютов: открытые, закрытые дебюты. О преждевременных ходах ферзем. О нежелательном создании препятствий фигуре своими фигурами. Вертикали и диагонали, по которым совершается атака на короля. Пункт, с которого в дебюте королю нередко дается мат.

5. Тестирование учащихся.

Проведение тестирования, включающим теорию и практику шахматной игры.

6. Промежуточные аттестации.

Подведение итогов за полугодие и за учебный год. Классификационный турнир. Получение обучающимися шахматных разрядов.

Третий год обучения

1. Вводное занятие.

Беседа «Как вы провели шахматное лето». Цели и задачи обучения на предстоящий учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

2. Тактика.

Операции, основанные на превосходстве в количестве ударов, направленных на поле, с которого можно дать мат. Операции, основанные на одновременном нападении на несколько объектов. Операции, основанные на освобождении поля или на освобождении линии. Операции, основанные на завлечении фигуры. Операции, основанные на отвлечении защищающей фигуры. Операции, основанные на развязывании нападающей фигуры. Операции, основанные на уничтожении или связывании защищающей фигуры. Операции, основанные на перекрытии линии удара защищающей фигуры. Операции, основанные на привлечении фигуры. Операции, основанные на промежуточном ходе. Операции, основанные на достаточной защищённости крайней горизонтали. Операции, основанные на недостаточной защищённости некоторых полей предпоследней горизонтали. Операции, основанные на разрушении пешечного прикрытия короля. Операции, основанные на возможности превращения пешки. Операции, основанные на возможности превращения пата. Необычный урок: «Решение задач на обратный мат». Тренинг. Закрепление и контроль знаний. Операции, основанные на превосходстве в количестве ударов, направленных, на поле, с которого можно дать мат; нападении на несколько объектов; на освобождении поля или на освобождении линии. Закрепление и контроль знаний. Операции, основанные на завлечении фигуры; на отвлечении защищающей фигуры; на развязывании нападающей фигуры; на уничтожении или связывании защищающей фигуры; на перекрытии линии удара защищающей фигуры; на привлечении фигуры; на промежуточном ходе; на недостаточной защищённости крайней горизонтали; на недостаточной защищённости некоторых полей предпоследней горизонтали; на разрушении пешечного прикрытия короля; на возможности превращения пешки; на возможности возникновения пата.

3. Эндшпиль.

Противодействие сторон в типичных ситуациях пешечного эндшпиля. Противодействие сторон в типичных ситуациях при соотношении фигур: «король и ферзь против короля и пешки». Разнообразие средств, применяемых в эндшпиле. Позиционная ничья. Противодействие сторон в типичных ситуациях при соотношении фигур: «король, ладья и пешка против короля и ладьи». Противодействие сторон в типичных ситуациях легкофигурного эндшпиля. Комбинации эндшпиля, основанные на угрозе мата, на возможности возникновения пата, а также на возможности превращения пешки в фигуру. Тренинг. Смешивание игры в шахматы и русские шашки. Подготовка дебютной системы для применения на практике. Необычный урок: «Ретрозадачи». Закрепление и контроль знаний. Противодействие сторон в типичных ситуациях пешечного эндшпиля; при соотношении фигур «король и ферзь против короля и пешки»; при соотношении фигур «король, ладья и пешка против короля и ладьи»; в типичных ситуациях легкофигурного эндшпиля. Разнообразие средств, применяемых в эндшпиле. Позиционная ничья. Комбинации эндшпиля, основанные на угрозе мата, на возможности возникновения пата, а также на возможности превращения пешки в фигуру. Смешивание игры в шахматы и русские шашки. Подготовка дебютной системы для применения на практике.

4. Психология игры.

Психология шахматиста. Роль психологической подготовки. Психологическая подготовка к многолетней тренировке. Психологическая подготовка к соревнованиям вообще и к конкретному соревнованию. Управление психическим состоянием. О симметричном повторении ходов.

5. Тестирование обучающихся.

Проведение тестирования, включающее теорию и практику шахматной игры.

6. Проведение шахматных турниров.

Проведение квалификационных турниров.

7. Промежуточная (в конце первого полугодия) и итоговая аттестации (в конце второго полугодия).

Классификационный турнир. Получение обучающимися шахматных разрядов. Итоговый заключительный турнир.

Третий год обучения

1. Вводное занятие.

Беседа «Как вы провели шахматное лето». Цели и задачи обучения на предстоящий учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

2. Тактика.

Операции, основанные на превосходстве в количестве ударов, направленных на поле, с которого можно дать мат. Операции, основанные на одновременном нападении на несколько объектов. Операции, основанные на освобождении поля или на освобождении линии. Операции, основанные на завлечении фигуры. Операции, основанные на отвлечении защищающей фигуры. Операции, основанные на развязывании нападающей фигуры. Операции, основанные на уничтожении или связывании защищающей фигуры. Операции, основанные на перекрытии линии удара защищающей фигуры. Операции, основанные на привлечении фигуры. Операции, основанные на промежуточном ходе. Операции, основанные на достаточной защищённости крайней горизонтали. Операции, основанные на недостаточной защищённости некоторых полей предпоследней горизонтали. Операции, основанные на разрушении пешечного прикрытия короля. Операции, основанные на возможности превращения пешки. Операции, основанные на возможности превращения пата. Необычный урок: «Решение задач на обратный мат». Тренинг. Закрепление и контроль знаний. Операции, основанные на превосходстве в количестве ударов, направленных, на поле, с которого можно дать мат; нападении на несколько объектов; на освобождении поля или на освобождении линии. Закрепление и контроль знаний. Операции, основанные на завлечении фигуры; на отвлечении защищающей фигуры; на развязывании нападающей фигуры; на уничтожении или связывании защищающей фигуры; на перекрытии линии удара защищающей фигуры; на привлечении фигуры; на промежуточном ходе; на недостаточной защищённости крайней горизонтали; на недостаточной защищённости некоторых полей предпоследней горизонтали;

на разрушении пешечного прикрытия короля; на возможности превращения пешки; на возможности возникновения пата.

3. Эндшпиль.

Противодействие сторон в типичных ситуациях пешечного эндшпиля. Противодействие сторон в типичных ситуациях при соотношении фигур: «король и ферзь против короля и пешки». Разнообразие средств, применяемых в эндшпиле. Позиционная ничья. Противодействие сторон в типичных ситуациях при соотношении фигур: «король, ладья и пешка против короля и ладьи». Противодействие сторон в типичных ситуациях легкофигурного эндшпиля. Комбинации эндшпиля, основанные на угрозе мата, на возможности возникновения пата, а также на возможности превращения пешки в фигуру. Тренинг. Смешивание игры в шахматы и русские шашки. Подготовка дебютной системы для применения на практике. Необычный урок: «Ретрозадачи». Закрепление и контроль знаний. Противодействие сторон в типичных ситуациях пешечного эндшпиля; при соотношении фигур «король и ферзь против короля и пешки»; при соотношении фигур «король, ладья и пешка против короля и ладьи»; в типичных ситуациях легкофигурного эндшпиля. Разнообразие средств, применяемых в эндшпиле. Позиционная ничья. Комбинации эндшпиля, основанные на угрозе мата, на возможности возникновения пата, а также на возможности

превращения пешки в фигуру. Смешивание игры в шахматы и русские шашки. Подготовка дебютной системы для применения на практике.

4. Психология игры.

Психология шахматиста. Роль психологической подготовки. Психологическая подготовка к многолетней тренировке. Психологическая подготовка к соревнованиям вообще и к конкретному соревнованию. Управление психическим состоянием. О симметричном повторении ходов.

5. Тестирование обучающихся.

Проведение тестирования, включающее теорию и практику шахматной игры.

6. Проведение шахматных турниров.

Проведение квалификационных турниров.

7. Промежуточная (в конце первого полугодия) и итоговая аттестации (в конце второго полугодия).

Классификационный турнир. Получение обучающимися шахматных разрядов. Итоговый заключительный турнир.

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение

Формы занятий:

- практические занятия;
- турниры;
- матчи;
- массовые мероприятия, праздники;
- практикумы по решению шахматных задач;
- теоретические занятия с проведением бесед об истории шахмат.

Занятия проводятся в групповой и индивидуально-групповой форме, применяются игровые технологии.

На каждом занятии необходима тщательная фиксация всех личных и командных достижений учеников. Полученная информация помогает выделить лидеров и отстающих, проводить последующие занятия с учетом реальных возможностей всех занимающихся.

Задания нужно давать на конечный результат и на короткий промежуток времени, так как быстрое достижение цели привлекательно для детей, что создает положительную мотивацию. Задания необходимо давать согласно возрасту и способностям учащихся. Учащиеся, выполняя задание, должны не угадать решение, а овладеть правильным методом действий.

Особенности организации изучения отдельных разделов программы

Раздел «Основы шахматной игры. Свойства фигур». Учащиеся играют только пешками (без короля!), играют фигурами против пешек. Им даются игровые задачи на дебютное развитие, простейший эндшпиль. Используются коллективные и индивидуальные формы работы, консультации, практические занятия, проведение матчей. Теоретические занятия сочетаются с практическими. Проводится анализ шахматных композиций и диаграмм, предлагаются домашние задания с целью проведения свободного времени с пользой.

Раздел «Стратегия и тактика шахматной игры». Учащиеся знакомятся с тактическими приемами достижения материального преимущества. Обязательно на каждом уроке должна быть ИГРА. Проводятся тематические матчи из 2-х партий: по одной белыми и черными.

Возможные варианты организации матчей.

«Один на один» - играют матч учащиеся примерно равные по силе.

«От каждого по ходу» - учащиеся делятся на 2 команды по желанию. Выбирают капитанов. Играют матч. Соревнование проводится в эстафетной форме. Педагог воспроизводит ход матча на демонстрационной доске.

«Конкурс капитанов» - дети выбирают капитанов. Капитаны разыгрывают демонстрационную партию на доске. Очки капитана – победителя приплюсовываются к очкам его команды.

«Учитель против капитанов». Игровая позиция обсуждается со всеми учащимися. Педагог дает шанс капитанам. Заработанные очки капитанами поступают в колонку команды.

«Игры делегатов» - педагог разыгрывает на демонстрационной доске тематическую позицию с командами поочередно. Педагог делает ход – ответ делегата. Зачет очков команды.

«С каждым по партии» - учитель разыгрывает заданную позицию с каждым участником команды.

Дидактические и учебные материалы:

- задачки (по числу шахматистов),
- шахматный кодекс,
- правила судейства,

– правила ФИДЕ

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещениям:

помещение, соответствующее требованиям санитарных норм, оборудованное классной доской.

Оборудование, приборы, технические средства:

– интерактивная доска;
– демонстрационная шахматная доска;
– не менее 8 шахматных досок, 8 механических шахматных часов для группы учащихся 15 человек.

Материалы:

книга-блокнот по количеству учащихся;

Кадровое обеспечение

квалифицированный преподаватель, со знанием психологии младшего школьника, владеющий методикой проведения теоретических и практических занятий, имеющий опыт игры в шахматы и участия в соревнованиях разного уровня.

Учебно-информационное обеспечение

Список используемой литературы:

1. Авербах, Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство / Ю.Л. Авербах, Бейлин М.А. - М.: Физкультура и спорт, 1972. – 288 с.
2. Авербах, Ю.Л. Шахматные окончания: ладейные / Ю.Л. Авербах. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 352 с.
3. Блох, М.В. Книга-блокнот. Помощник шахматиста. / М.В. Блох. – М.: Ассоциация учителей физики, 2002. – 72 с.
4. Блох, М.В. Программа для ПК «Шахматы для начинающих (CD,Windows)». «Преподавание шахмат» (Методологические рекомендации).
5. Давлетов, Д.А. Уроки шахмат. Пособие для всех, кто хочет совершенствовать свое мастерство и для тренеров» / Д.А. Давлетов, В.В. Костров. – М.: АСТ, Астрель, Транзит Книга, 2007. – 368 с.
6. Карпов, А.Е. Школьный шахматный учебник (начальный курс) в 2-х частях / А.Е. Карпов, А.Б. Шингирей. - М.: Русский шахматный дом, 2009. – 256 с.
7. Нестерова, Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих / Д.В. Нестерова. М.: РИПОЛ классик, 2007. – 256 с.
8. Умнов, Е.И. Современная шахматная задача / Е.И. Умнов. – М.: Физкультура и спорт, 1967. – 200 с.
9. Губницкий, С.Б. и др. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков / С.Б. Губницкий, М.Г. Хануков, С.А. Шедей. - Харьков: Фолио, 2006 г. – 543 с.
10. Иващенко, С. Учебник шахматных комбинаций. Том 1а / Сергей Иващенко. – М.: Русский шахматный дом, 2015. – 144 с.
11. Иващенко, С. Учебник шахматных комбинаций. Том 1а / Сергей Иващенко. – М.: Русский шахматный дом, 2015. – 262 с.

Список нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
2. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря №273-ФЗ.
3. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей [Текст]: Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.

4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [Текст]: Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008.

5. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [Текст]: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 г. Москва.

6. О мерах по развитию дополнительного образования детей [Текст]: Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922

7. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)») [Текст]: Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242