

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа №171»**

Принято на заседание
педагогического совета
Протокол № 1
От 30.08. 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ Школа №171

Л.П. Карпенко
«30.08» _____ 2017 г.
Приказ от _____ № 8/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Увлекательное путешествие по странам и
континентам»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 9-10 лет

Срок реализации: 9 месяцев (36 часов)

Автор-составитель:

Балицкая О.В., Вороненко М.А., Зайцева И.М.,
Сидельникова О.В (Учителя начальной школы)

Москва 2017

Пояснительная записка

Образовательная программа «Увлекательное путешествие по странам и континентам» имеет естественно - научную направленность с элементами экспериментальной деятельности и составлена на основе примерной программы УМК «Школа России» авторской программы Артемова Н.В., Данилова Н.Н. «Увлекательное путешествие по странам и континентам» Программа курса «Увлекательное путешествие по странам и континентам» создана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В которых отмечено, что одним из приоритетных направлений работы образовательного учреждения является формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Данная программа сформирована с учётом особенностей содержания, целей и задач первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения и связана с освоением обучающимися новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении.

Программа курса «Увлекательное путешествие по странам и континентам» имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания; даёт

обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

В основе реализации данного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам воспитания российского гражданина на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального мирового сообщества.

Направленность программы.

Образовательная программа «Увлекательное путешествие по странам и континентам» направлена на формирование у школьника качеств, необходимых для овладения учебной деятельности, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

Программа предназначена для развития младших школьников при помощи знакомства с окружающим миром.

Выбор данной программы, как базы, обусловлен актуальностью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком младшего школьного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

С учетом обозначенных подходов, а также того, что разработана адаптированная образовательная программа, в которой комплексно

представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста.

Актуальность, педагогическая целесообразность

Период младшего школьного возраста – это наиболее благоприятный период для формирования адекватных представлений и знаний о мире, основанных на чувственном опыте, и воспитание правильного отношения к нему. К тому же знакомство с окружающим миром является источником конкретных знаний и тех эмоциональных переживаний, которые запоминаются ребенком на длительный период. И что важно, дети уже обладают знаниями, однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечеткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков и представлений. Некоторыми способами школьники овладевают в реальных повседневных ситуациях действия, общения. С другими могут ознакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в игре. Таким образом, знакомству школьников с окружающим миром должно отводиться важное место, поскольку очень важно вырастить детей людьми, умеющими думать и сопереживать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в создании комфортных условий и соединении различных методик для развития восприятия и раскрытия целостной картины мира, а также развития творческого мышления, памяти и внимания как основы для последующего успешного обучения в школе.

Все занятия проводятся в игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему восприятию нового материала. Мозговой штурм - поиск коллективного оригинального решения задач, что способствует свободному выходу мыслей и создает условия расковывающие ребенка, в случае затруднений у детей, преподаватель приводит свои оригинальные варианты решений, что позволяет стимулировать воображение и вызывать их интерес и желание творческой деятельности. Так, в свободной обстановке игры дети усваивают и систематизируют знания об окружающем мире.

Программа курса «Увлекательное путешествие по странам и континентам» рассчитана на 1 год (3 класс), возраст 9-10 лет, 36 ч в год (1 раз в неделю по 45 мин. и 15 организационная деятельность + динамическая пауза)

Цель данной программы – познавательное развитие личности ребенка посредством знакомства с окружающим миром. Формирование основ базовой культуры личности.

Задачи курса:

Образовательные:

- обучить основам экологической грамотности, элементарным правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормам здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- познакомить с представителями флоры и фауны различных континентов как наиболее распространенных, так и редких и исчезающих видов;
- сформировать представления о географических картах и глобусе и умение работать с ними: показывать материки и океаны, находить и определять географические объекты с помощью условных знаков;

Развивающие:

- познакомить обучающихся с коренным населением континентов, их устным народным творчеством, декоративно-прикладным искусством, играми, а также культурным наследием народов различных стран и континентов (памятниками истории, культуры, природы);

- Развивать наблюдательность и любознательность детей, умения анализировать и сравнивать.
- Развивать пространственное воображение и элементы творческого мышления,
- Развивать волевые качества: доводить начатое до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру.

Воспитательные:

- подвести к осознанию своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей;
- сформировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

Календарно-тематическое планирование.

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теоретическ. часов</i>	<i>Практическ. часов</i>
1.	Вводное занятие.	1	30 мин	30 мин
2.	Африка- колыбель человечества.	1	30 мин	30 мин
3.	Мудрость сказок народов Африки.	1	30 мин	30 мин
4.	Прикладное искусство.	1	30 мин	30 мин
5.	Игры африканских детей.	1	30 мин	30 мин
6.	«Старый свет»- Европа.	1	30 мин	30 мин
7.	Сказки и легенды народов Европы.	1	30 мин	30 мин
8.	Декоративно-прикладное искусство народов Европы.	1	30 мин	30 мин
9.	Давайте поиграем.	1	30 мин	30 мин
10.	Многоликая Азия.	1	30 мин	30 мин
11.	Сказки Востока.	1	30 мин	30 мин
12.	Народные промыслы Востока.	1	30 мин	30 мин
13.	Во что играют дети Востока.	1	30 мин	30 мин
14.	«Новый мир»	1	30 мин	30 мин
15.	Волшебство народного слова.	1	30 мин	30 мин
16.	Искусство древних цивилизаций Америки.	1	30 мин	30 мин
17.	Игры детей, живущих в Америке.	1	30 мин	30 мин
18.	Неведомая южная земля.	1	30 мин	30 мин
19.	Сказки и мифы Австралии.	1	30 мин	30 мин
20.	Сувениры из Австралии.	1	30 мин	30 мин
21.	Самая популярная игра Австралии.	1	30 мин	30 мин

22.	Положение Африки на карте.	1	30 мин	30 мин
23.	Редкие и исчезающие растения Африки	1	30 мин	30 мин
24.	Многообразие животного мира Африки.	1	30 мин	30 мин
25.	Европа на карте мира.	1	30 мин	30 мин
26.	Красная книга растений Европы.	1	30 мин	30 мин
27.	Представители животного мира Европы.	1	30 мин	30 мин
28.	Положение Азии на карте.	1	30 мин	30 мин
29.	Книга джунглей.	2	1ч	1ч
30.	Разнообразный мир животных Азии.	2	1ч	1ч
31.	Америка: одна часть света – два материка.	2	1ч	1ч
32.	Итоговое занятие. Игра-путешествие «Вокруг света за 80 минут».	2	-	2
	ИТОГО	36ч		

Ожидаемые результаты:

1. Знать названия материков и их коренное население.
2. Уметь различать представителей разных континентов по их характерным внешним признакам, национальным костюмам.
3. Иметь представление о культуре и традициях народов мира (сказки, мифы, легенды; декоративно-прикладное творчество).
4. Воспринимать на слух фольклорные произведения, отвечать на вопросы по содержанию текста, отражать главную мысль, оценивать свои эмоциональные реакции.
5. Находить отличия сказок народов мира от русских народных сказок.
6. Знать игры народов разных континентов и уметь в них играть.
7. Освоить правила и нормы социокультурного взаимодействия со сверстниками и здоровьесберегающего поведения в социальной среде.
8. Уважительно относиться к истории и культуре всех народов Земли, основываясь на понимании и принятии базовых общечеловеческих ценностей.
9. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой), показывать материки и океаны.
10. Уметь находить географические объекты на физической карте с помощью условных знаков и определять их названия.
11. Различать представителей растительного и животного мира и места их обитания, уметь раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека.

12. Уметь составлять описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя и самостоятельно составленному.
13. Уметь различать правильные и неправильные формы поведения в природе, оценивать их с точки зрения природоохранности.
14. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения.

Способы проверки предполагаемых результатов

Виды и формы контроля

Вводный контроль – тестирование, диагностические задания с целью выявления начального уровня развития ребенка.

Текущий контроль проводится по итогам каждой темы в форме опроса, игровых упражнений, дидактических игр.

Промежуточный контроль проводится с целью проверки качества усвоения знаний детьми по итогам полугодия. Проводится в форме игр, знания, тестовых заданий и упражнений.

Итоговый контроль проводим по итогам выполнения программы у детей выпускных групп, в форме тестовых заданий и игровых упражнений.

Содержание образовательной программы

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	Введение	.Вводное занятие.
2	Загадочная Африка	Африка- колыбель человечества. Мудрость сказок народов Африки. Прикладное искусство. Игры африканских детей.
3	«Старый свет»- Европа.	«Старый свет»- Европа. Сказки и легенды народов Европы.

		Декоративно-прикладное искусство народов Европы. Давайте поиграем.
4	Многоликая Азия.	Многоликая Азия. Сказки Востока. Народные промыслы Востока. Во что играют дети Востока. «Новый мир» Волшебство народного слова.
5	Америка	Искусство древних цивилизаций Америки. Игры детей, живущих в Америке. Неведомая южная земля.
6	Австралия.	Сказки и мифы Австралии. Сувениры из Австралии. Самая популярная игра Австралии.
7	Африка	Положение Африки на карте. Редкие и исчезающие растения Африки Многообразие животного мира Африки.
8	Европа	Европа на карте мира. Красная книга растений Европы. Представители животного мира Европы.
9	Азия	Положение Азии на карте. Книга джунглей. Разнообразный мир животных Азии.
10	Америка: одна часть света – два материка.	Америка: одна часть света – два материка.
11	Итоговое занятие.	Игра-путешествие «Вокруг света за 80 минут».

Методические особенности образовательной программы

Методы и приемы учебно-воспитательного процесса

1. Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, комментированное чтение, сказка, загадка, стихотворение);
2. Наглядный метод (иллюстрация, демонстрация с использованием интерактивной доски, показ видеоматериалов);
3. Практический метод (упражнения, практические задания, карточки, головоломки, выполнение творческих заданий, сочинение сказок и загадок, моделирование и проведение опытов);
4. Игровой метод (дидактические и развивающие игры);
5. Поисковый метод (решение проблемных ситуаций).

Программа предполагает сочетание данных методов при изучении того или иного материала. При выборе методов учитываются задачи обучения, содержание формирующих знаний на данном этапе, возвратные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств.

Дидактический материал

Печатные пособия:

Демонстрационный материал (картинки предметные, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы, наборы из серии «Рассказы по картинкам».

Демонстрационные пособия:

Объекты (резиновые и пластмассовые игрушки, плоскостные изображения), предназначенные для знакомства с окружающим миром. Глобус и географическая карта. Часы (электронные, механические, песочные), для формирования представления о времени. Книги

Раздаточный материал

Наборы карточек в соответствии с темами программы.

Карточки с заданиями для создания проблемных ситуаций.

Материально – техническое обеспечение

Занятия должны проводиться в светлом, просторном проветренном помещении, оборудованном учебной мебелью, магнитной и интерактивной досками.

Для проведения занятий необходимы: демонстрационный и раздаточный материал, карточки, простые и цветные карандаши, ручки.

Литература для обучающихся

1. 100 великих загадок живой природы/ Автор-сост. Н.Н.Непомнящий.- М.:2007.-изд-во «Вече».
2. 100 великих чудес природы /Б.Б.Вагнер.- М.:Вече,2007.
3. Большая энциклопедия.- М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2008.
4. 100 чудес света. которые необходимо увидеть/Т.Л.Шереметьева.- Минск: ООО «Харвест», 2008.
5. Сказки народов Америки / Автор-сост. А.В. Ващенко.-М.; изд-во «Дет. лит.», 1993.
6. Географические открытия/Детская энциклопедия/М.;изд-во «Махаон», 2008.
7. Архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство 17 – 20 веков. Энциклопедия для детей. Т. 7. Искусство. Ч. 2.- Издательство АВАНТА+, 1998 г.
8. Расскажу вам сказку. Сказки и легенды народов Западной Европы: Пер./ Сост. и вступ. ст. В. Лунина; Ил. Р. Авотина. - М.: Правда, 1991. - 592 с., ил.
9. "История с географией, или Жизнь и приключения географических названий» Э.А.Вартаньян- М.: издательство "Детская литература" ,1986 год.
10. Занимательная география. А.Усачев. – М.: Два жирафа, 2006.
11. Занимательная география. Аржанов С.П. – М.: Московский Лицей, 1998.
12. География в картинках. Ганейзер Г.Е. – М.: Детская литература, 1971.
13. Воспоминания и необыкновенные путешествия Захара Загадкина .Ильин М.И.– М.: Детская литература, 1976.
14. Занимательная география: Книга для учащихся. Пивоварова Г.П. – М.: Просвещение, 1998.
15. Весёлая география: Викторины, ребусы, кроссворды. Разумовская О.К. – Ярославль: Академия развития, 1997.
16. Мои географические открытия. Усачёв А.А. – М.: Самовар, 1994.

