

Аннотация к рабочей программе по курсу «Английский язык» в 5-9 классах

Иностранный язык, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности лингвистической социализации подростков. Лингвистическое образование направлено на создание условий для развития гражданской активности, коммуникации, дальнейшее освоение основ языковой компетенции и межнациональной культуры, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, креативность, целеустремленность и трудолюбие, формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Основное направление программы состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку. В программе реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

Основными **принципами** данной программы являются следующие:

- личностно-ориентированный характер обучения, достигаемый разнообразием заданий в учебниках и рабочих тетрадях, их

дифференциации по характеру и степени сложности, осуществлении индивидуального подхода на каждом этапе обучения;

- соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку, соблюдая равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия является проектная методика, работа в малых группах сотрудничества;

- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, обеспечение готовности учащихся к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных этой программой, реализуя воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета. Отбор тематики и языкового материала для устного и письменного общения осуществляется исходя из коммуникативной и воспитательной ценности, согласно их возрасту. Задания формулируются так, чтобы в их исполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение;

- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения; рассматривается монологическая, диалогическая и полилогическая речь, разные стратегии чтения и аудирования;
- дифференцированный подход к овладению языковым материалом (продуктивно, рецептивно и продуктивно-рецептивно);

- аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе языкового материала, текстов, ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций, звукозаписи, видеосюжетов и др;
- социокультурная направленность процесса обучения английскому языку, что позволяет осознать его роль как средства межкультурного общения и побуждает пользоваться им на доступном учащимся уровне;
- учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, их сравнение и сопоставление на разных уровнях, «самостоятельно» открывать языковые законы и лучше применять их в процессе общения на английском языке;
- широкое использование современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным.

Интеграция духовно-нравственного образования в предмет «Иностранный язык» предполагает решение следующих задач:

- знание культуры других народов, уважение и искренний интерес к ней;
- взаимное обогащение культур на общих принципах, присущих высокоразвитой цивилизации;
- понимание, уважение и активная солидарность, готовность к общению с представителями разных народов;
- знакомство учащихся со спецификой англоязычной культуры;
- осознание важности культурного многообразия для самореализации личности;

- развитие умений и навыков взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания.

Программа предусматривает развитие креативных умений в основных видах речевой деятельности на основе осуществления личностно-ориентированного подхода и применения методик и технологий развивающего обучения.

- Освоение новых образовательных технологий по предмету.
- Формирования необходимого уровня функциональной грамотности учащихся на уроках иностранных языков в условиях личностно-ориентированного обучения.
- Углубленный курс фонетики, литературного перевода, циклы уроков профориентационной направленности.
- Обеспечение эффективности учебной деятельности на уроках иностранного языка посредством использования современных образовательных технологий путем изучения дополнительных аудио и видео курсов
- Применение активных форм работы, нетрадиционных форм проведения учебных занятий, новых образовательных и информационных технологий;
- Вовлечение учащихся в процесс научно-исследовательской деятельности по духовно-нравственному воспитанию.
- Участие в проектной деятельности.
- Осуществление качественной подготовки учащихся к ГИА, ЕГЭ и внутришкольным переводным экзаменам.

На уроках используются *активные формы работы*:

заседания «круглого стола», ролевые игры, «уроки – путешествия» в англоязычные страны урок-экспедиция; урок-исследование; урок-инсценировка; учебная конференция; урок-экскурсия; мультимедиа-урок; проблемный урок, обзорная конференция, урок-беседа, дискуссия.

Проводятся *интегрированные уроки*:

информатика-английский язык, химия-английский язык, МХК– английский язык, а также блоки интегрированных уроков в форме урок-исследование и мультимедиа - урок методом экспериментального исследования. Вовлечение учащихся в процесс научно-исследовательской деятельности по духовно-нравственному воспитанию.

Особое место в работе уделяется проектной деятельности учащихся, осуществляемой индивидуально и по группам. Тематика проектных работ разнообразна, вариативна для каждого класса с учетом способностей и интересов учащихся.