



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31**

«Рассмотрено» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Учителей начальной школы Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор ГКОУ СКОИИ № 31
 Тупикина Н.В.,	 Мовчан Е.В.	 Середкина Е.Ю.
Протокол № 1 от		Приказ № _____ от
«30» августа 2017 года	«31» августа 2017 г.	«31» сентября 2017 года

**Рабочая адаптированная общеобразовательная
программа образования обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Вариант 6.2

по литературному чтению для 1-А класса

на 2017-2018 учебный год

количество часов в неделю: 4 часа

Учитель: Тупикина Наталья Владимировна

Квалификационная категория: высшая

Составлена на основе ФГОС в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования по литературному чтению, авторской программой по литературному чтению под редакцией В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина и др. (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2010г.).

Учебник В.Г.Горецкий, Бойкиной М.В. и др.

Азбука. 1 класс. Часть 1,2.

Просвещение 2012

Москва, 2017 год

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Планируемые результаты изучения математики к концу 1 класса

Предметные результаты Обучающийся научится: считать различные объекты(предметы, группы предметов...)

- Считать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 20
- Объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка, что обозначает каждая цифра в записи
- Выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку
- Читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения и соотношение между ними
- Основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретать первоначальные навыки работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Обучающийся получит возможность научиться

Вести счёт десятками

Обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати

Проверять и исправлять выполненные действия

Составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения

Решать задачи в 2 действия

Соотносить и сравнивать величины

Определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами

Личностные результаты У обучающегося будут сформированы:

Начальные представления о самостоятельности личной ответственности в процессе обучения математике.

Начальные представления о математических способах познания мира

Целостное восприятие окружающего мира.

Мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Обучающийся получит возможность для формирования:

Основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности.

Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.

Рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Общая характеристика курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей

необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы для обучающихся с НОДА является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для

младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Математика» в 1 классе начальной школы отводится 4ч в неделю.

Программа рассчитана в 1 классе на 132 ч (33 учебные недели)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Подготовка к изучению чисел. 19ч.

Предмет «Математика». Учебник математики.

Счет предметов. Один, два, три...

Счет предметов.

Урок-игра.

Пространственные и временные представления.

Пространственные отношения «вверху», «внизу».

Пространственные отношения «слева», «справа».

Временные отношения «раньше», «позже».

Временные отношения «сначала», «потом».

Закрепление знаний по теме «Пространственные и временные представления».

Сравнение предметов и групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше»

Отношения «столько же», «больше», «меньше»

Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше)

На сколько больше? на сколько меньше?

Уравнивание предметов и групп предметов.

Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов».

Странички для любознательных.

Проект "Математика вокруг меня".

Нумерация первого десятка. 46ч.

Много. Один. Цифра 1

Числа 1, 2. Цифра 2

Числа 1, 2, 3. Цифра 3

Состав числа 3.

Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=)

Составление и чтение равенств.

Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4

Состав числа 4.

Отношения «длиннее», «короче».

Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5

Состав числа 5.

Состав чисел в пределах 5.

Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5.»

Странички для любознательных.

Математический диктант.

Геометрический материал.

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.

Ломаная линия. Звено ломаной.

Закрепление пройденного.

Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».

Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».

«Равенство», «неравенство».

Многоугольники.
Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6.
Состав числа 6.
Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.
Состав числа 7.
Числа 8-9. Цифра 8
Состав числа 8.
Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.
Состав числа 9.
Число 10
Состав числа 10.
Повторение. Числа 1-10.
Наши проекты. Числа в загадках, пословицах и поговорках.
Сантиметр – единица измерения длины.
Увеличение и уменьшение чисел.
Измерение длинны отрезков с помощью линейки.
Число 0.
Число 0. Цифра 0
Сложение с нулём. Вычитание нуля.
Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число».
Странички для любознательных.
Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число».
Математический диктант.
Что узнали, чему научились.

Сложение и вычитание в пределах десятка.67ч.

Защита проектов.
Прибавить и вычесть число 1.
Прибавить и вычесть число 1.
Прибавить и вычесть число 2.
Прибавить и вычесть число 2.
Слагаемые. Сумма.
Упражнения в названии компонентов сложения.
Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2».
Таблицы сложения и вычитания с числом 2.
Задача.
Составление(по рисунку) и решение задач.
Составление и решение задач.
Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2».
Решение задач и числовых выражений.
Странички для любознательных.
Обобщение и закрепление знаний.\

Что узнали, чему научились.
Обобщение и закрепление знаний по теме.
Математический диктант.
Решение задач и числовых выражений.
Странички для любознательных.
«Прибавить и вычесть число 2».
Прибавить и вычесть число 3.
Прибавить и вычесть число 3.
Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.
Решение задач.
Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».

Странички для любознательных.
Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$ »
Что узнали. Чему научились. Решение задач изученных видов
Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.
Проверим себя.
Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.
Закрепление изученного. Решение числовых выражений.
Прибавить и вычесть числа 1,2,3
Задачи на увеличение числа на несколько единиц.
Задачи на уменьшение числа на несколько единиц
Решение задач. Математический диктант.
Прибавить и вычесть число 4.
Прибавить и вычесть число 4.
Закрепление изученного.
Сравнение чисел. Задачи на сравнение.
Решение задач на сравнение.
Перестановка слагаемых.
Перестановка слагаемых.
Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.
Составление таблицы сложения.
Состав чисел первого десятка.
Состав числа 10. Решение задач.
Странички для любознательных. Решение задач и выражений.
Что узнали, чему научились. Проверь себя.
Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».
Связь между суммой и слагаемыми.
Связь между суммой и слагаемыми.
Решение задач и выражений.
Название чисел при вычитании.
Вычитание из чисел 6, 7.
Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.
Вычитание из чисел 8, 9.
Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.
Вычитание из числа 10
Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка».
Единицы массы - килограмм.
Единица вместимости - литр.
Повторение и закрепление. Математический диктант.
Что узнали, чему научились.
Наши проекты. Числа в сказках.