

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 2009»  
(ГБОУ Школа № 2009)

117041, г. Москва, ул. Адмирала Руднева, д.16, корп.1.  
[2009@edu.mos.ru](mailto:2009@edu.mos.ru)

тел/ф: 495/717-19-45,

Принято на  
педагогическом совете  
Протокол № 1 от  
«28» августа 2015 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школы № 2009

Д.М.Гесслер

«28» августа 2015г

Приказ № 47/6 от 28 августа 2015г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**социально-педагогической направленности**  
**по предмету « Юным умникам и умницам»**  
**для детей 9-10 лет**

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Педагог дополнительного образования: Сенюх М. Ю.

г. Москва 2015 г.

## 1. Пояснительная записка

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Курс «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий. Курс включает 33 занятия по 1 занятию в неделю.

**2. Цель:** развитие познавательных и творческих способностей младших школьников.

### 3. Задачи:

- Развитие основных психофизиологических особенностей младшего школьника: памяти, мышления, воображения;
- Создание условий для развития логического мышления младшего школьника.
- формирование развитых форм самосознания и самоконтроля;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов;
- формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску.

### 4. Отличие занятий по РПС

Занятия по РПС отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

В курс включены специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В

процессе выполнения заданий происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

## **5. Разделы курса**

Программа включает в себя разделы:

Задания на развитие внимания;

Задания на развитие памяти;

Задания на совершенствование воображения;

Задания на развитие логического мышления.

## **6. Содержание занятий**

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

### **Задания на развитие внимания**

Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей.

Упражнения, направленные на развитие объёма внимания.

Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

**Практическая работа:** участие детей в школьной олимпиаде.

### **Задания, развивающие память**

- Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.

- Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.

Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

**Практическая работа:** тренинги, тестирование, участие в конкурсах.

### **Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо 1 начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну 1 и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

**Практическая работа:** участие в празднике «В стране Вообразии»

### **Задания, развивающие мышление**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью взяты упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся:

- сравнивать различные объекты,
- выполнять простые виды анализа и синтеза,
- устанавливать связи между понятиями,
- учатся комбинировать и планировать.

Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

## **Практическая работа: участие в «Интеллектуальных играх»**

### **7. Основные принципы распределения материала:**

системность: задания располагаются в определённом порядке;  
принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;  
принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;  
увеличение объёма материала;  
наращивание темпа выполнения заданий;  
смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### **8. Планируемые результаты освоения курса**

В результате прохождения программы, у первоклассников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

- Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:
  - развития познавательных интересов, учебных мотивов;
  - формирования мотивов достижения и социального признания.
- Формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Первоклассник научится:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Первоклассник научится:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям.

- **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Первоклассник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Методическое обеспечение программы.**

**Формы работы:** познавательные беседы, предметные олимпиады. Основная форма проведения занятий – групповая, на занятиях - конкурсах - индивидуальная.

**Методы:** словесные, наглядные, демонстрационные, использование технических средств, практические (практические задания, игры, анализ и решение ситуаций), проблемные, исследовательские.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»  
1 КЛАСС**

№	Дата	Тема, тип урока, форма проведения	Предметные результаты	Личностн ые УУД	Познавательны е УУД	Коммуни кативные УУД	Регулятивн ые УУД
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок). Инструктаж по ТБ во время занятий.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе	- Определят ь и		Донести свою позицию до других:	– Определ ять и формулиров ать цель деятельност и с помощью учителя.
2- 3		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	высказыва ть под руководст вом педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотруднич естве (этические нормы).		оформлять свою мысль в устной и письменно й речи (на уровне одного предложен ия или небольшог о текста).	
4		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант					
5		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Выделять</u> закономерност и, завершать схемы.				
6		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно- следственные связи.		Ориентироватьс я в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.		
7- 8		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.					
9		Развитие логического мышления. Совершенствование	<u>Называть</u> предметы по				– Проговари вать последовате льность действий.

		мыслительных операций. Графический диктант	описанию.				
10		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание				
11 - 12		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.				
13		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.				
14		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.				
15		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.				
16		Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Составлять и преобразовывать</u> фигуры.				
17 - 18		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант					
19		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант					
20 - 21		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.					

Демонстрировать способность переключать, распределять внимание

Объяснять значение слов и выражений.

Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.

Различать предметы по цвету, форме, размеру.

Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

Составлять и преобразовывать фигуры.

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотруднич

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

– Слушать и понимать речь других.

– Читать и пересказывать текст.

– Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

– Учиться работать по предложенному



		Графический диктант					
22		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	ества, опираясь на общие для всех			учителем плану.
24		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	простые правила поведения, делать выбор, при поддержке	– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в	– Совместно о договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	
25		Конкурс эрудитов		других участников в группы и педагога, как	результате совместной работы всего класса.		
26		Решение простейших логических задач	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	как поступить.			
27 - 28		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.					
29		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> целенаправлен ное и осмысленное наблюдение.		– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие		– Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
30		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.		математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполните ля, критика).	
31 - 32		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант					
33		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположеннос ти в пространстве				
34		Развитие аналитических способностей. Совершенствование					

		мыслительных операций. Графический диктант	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорически х выражений.		– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		– Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности и товарищей.
35 - 36		Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.					
37		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант					
38		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант					
39		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант					
40		Тренировка памяти. Развитие мышления. Графический диктант					
41		Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.					
42		Тренировка зрительной памяти. Графический диктант. Решение логических задач.					
43		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант					
44		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Решение задач подбором.					
45		Тренировка слуховой памяти.					

		решение простейших логических задач. Рисование по образцу.					
46		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.					
47		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант					
48		Конкурс эрудитов. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года					
49		Подведение итогов.					

## **Список используемой литературы, ТСО.**

Винокурова Н.К. Подумаем вместе. развивающие задачи, упражнения, задания.- М."РОСТ" , 1999г.

Зак А.К. 600 игровых задач для развития логического мышления детей.- Ярославль, изд. 4-ое, 2010г.

Холодова О.А. Методичка для учителя. 1 класс..- М. Росткнига, 2010

Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей(6-7) лет: Рабочие тетради: В 2 частях..- М.: Росткнига, 2010

Принтер, доска SMART, компьютер.