

Департамент образования города Москвы  
Северное окружное управление образования  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
общеобразовательная школа – интернат среднего (полного) общего  
образования № 42

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете №8  
« 24 » июня 2014 г.



**Рабочая программа**  
по предмету  
**БИОЛОГИЯ**  
(7 класс)

на 2014 - 2015 учебный год

Количество часов в год: 68  
Количество часов в неделю: 2

**Учебник Биология 7 класс:**  
Авторы: В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко: под ред. проф.  
И.Н.Понаморёвой. – М.: Вентана-Граф, 2010  
Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений

Согласовано  
на заседании  
методического объединения  
Е.А. Климов  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

Учитель:  Ольшевская Н.В.

Москва 2014

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы курса «Животные» для 7-го класса авторов В.М. Константинова, В.С. Кучменко, И.Н. Пономаревой // *Биология в основной школе: Программы.* - М.: Вентана-Граф, 2010. - 176с, отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часа** в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 7 класса включает в себя сведения о строении, жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, их разнообразии в природе Земли в результате эволюции.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. *Нумерация лабораторных работ (в связи со спецификой курса) дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленном в Примерной программе. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.*

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с **тетрадью с печатной основой**:

*В.М. Константинов. Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 7 класс. Часть 1, 2. - М.: Вентана-Граф, 2010.*

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения *узнавать (распознавать) биологические объекты*, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

Контроль обученности не предполагает проведения контрольных работ на весь урок, т.к. работа ведется в системе уроков комбинированного типа, но проводится в различных

формах (тестовые, устные, письменные).

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- ✓ освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях
  - ✓ овладения умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
  - ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
  - ✓ воспитание позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
  - ✓ использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни
- Задачи раздела «Животные» (7 класс)

\*обучения:

- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
- обеспечить усвоение учениками знаний по анатомии, морфологии и систематике животных в соответствии со стандартом биологического образования через систему уроков
- продолжить формирование у школьников предметных умений и навыков: умение работать с микроскопом, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, проводить биологические эксперименты, вести наблюдения в природе; умение распознавать наиболее распространённых животных своей местности через лабораторные работы, экскурсии.
- продолжить развивать у детей общеучебные умения:
- особое внимание уделить развитию у семиклассников информационной компетентности (умения находить необходимые сведения в тексте учебника и другой литературе, составлять план и конспект прочитанного через систему разнообразных заданий для работы с учебником, подготовку детьми сообщений и рефератов, межпредметные домашние задания
- закрепить интерес к изучению биологии через разнообразные формы уроков
- развивать творческие способности учеников через систему креативных заданий

\*развития:

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер:
- продолжить развитие внимания, памяти,
- особое внимание обратить на развитие мышления (способности производить анализ и синтез),
- продолжить формирование положительного отношения к учёбе через учебный материал уроков

\*воспитания:

- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей, формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей (особое внимание обратить на воспитание у семиклассников желания охранять природу, продолжить развивать умение жить в коллективе)

## Основное содержание программы

### Содержание

#### 1. Общие сведения о мире животных (5 часов)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Преобладающие экологические системы Уральского региона.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Роль организаций и учреждений Московской области в сохранении природных богатств. Редкие и исчезающие виды животных Московской области. Красная книга Московской области.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

*Эксперсии. Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах.*

#### Тема 2. Строение тела животных (2 часа)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

*Обобщение знаний по теме «Строение тела животных»*

#### Тема 3. Подцарство Простейшие (4 часа)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

**Корненожки.** Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

**Жгутиконосцы.** Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

**Инфузории.** Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы Уральского региона.

Значение простейших в природе и жизни человека.

*Лабораторная работа*

Изучение строения инфузории-туфельки

#### 4. Подцарство Многоклеточные животные

##### Тип кишечнополостные (3 ч)

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие

клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Обобщение знаний по теме** «Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные»

### **Тема 5. Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (7 часов)**

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

**Плоские черви.** Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

**Круглые черви.** Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

**Кольчатые черви.** Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

#### **Лабораторные работы:**

*1. Наблюдение за поведением дождевого червя: его передвижение, ответы на раздражение.*

*Изучение внешнего строения дождевого червя.*

**Обобщение знаний по теме** «Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»

### **Тема 6. Тип Моллюски (4 часа)**

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

**Класс Брюхоногие моллюски.** Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

**Класс Двустворчатые моллюски.** Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

**Класс Головоногие моллюски.** осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

#### **Лабораторные работы:**

*Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков.*

**Обобщение знаний по теме** «Тип Моллюски»

### **Тема 7. Тип Членистоногие (8 часов)**

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатými червями.

**Класс Ракообразные.** Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

**Класс Паукообразные.** Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

**Класс Насекомые.** Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падалееды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых Свердловской области.

***Лабораторные работы:***

*Изучение внешнего строения черного таракана*

***Обобщение знаний по теме «Тип Членистоногие»***

**Тема 8. Тип Хордовые (32 часа)**

Краткая характеристика типа хордовых.

**Подтип Бесчерепные (1 ч)**

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

***Тема 8.1. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (5 часов)***

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и

воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение для экономики Свердловской области. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах Уральского региона. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

**Лабораторные работы:**

*Наблюдение за живыми рыбами. Изучение их внешнего строения.*

*Определение возраста рыбы по чешуе. Изучение скелета рыбы.*

**Обобщение знаний по теме «Подтип Черепные. Надкласс Рыбы»**

**Тема 8.2. Класс Земноводные (5 часов)**

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных в Свердловской области.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

**Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные»**

**Зачет №4**

**Тема 8.3. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 часа)**

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

**Обобщение знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся»**

**Тема 8.4. Класс Птицы (7 часов)**

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц на Среднем Урале. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

**Лабораторные работы:**

*Изучение внешнего строения птицы.*

*Изучение перьевого покрова и различных типов перьев.*

**Обобщение знаний по теме «Класс Птицы»**

### **Тема 8.5. Класс Млекопитающие, или Звери (10 часов)**

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных на Среднем Урале. Исторические особенности развития животноводства Среднего Урала.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

#### **Лабораторные работы:**

*Изучение строения скелета млекопитающих.*

*Экскурсия. Домашние и дикие звери (краеведческий музей или зоопарк).*

**Обобщение знаний по теме «Класс Млекопитающие»**

### **Тема 9. Развитие животного мира на Земле (2 часа)**

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества.

Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете. Памятники природы, заповедники и заказники Среднего Урала и муниципального образования.

**Обобщение, систематизация и контроль знаний** по материалу курса биологии 7 класса.

#### **Структура курса**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Общие сведения о мире животных.	4
2	Строение тела животных.	2
3	Подцарство Простейшие, или одноклеточные животные.	4
4	Подцарство Многоклеточные животные. Тип кишечнополостные.	2



5	Тип Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви.	6
6	Тип Моллюски.	4
7	Тип Членистоногие.	7
8	Тип Хордовые.	32
9	Развитие животного мира на Земле.	4
10	Резервное время	5
Итого:		70

### Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

#### *В результате изучения биологии ученик должен*

##### **знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

##### **уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### Тематическое планирование курса «Биология. Животные. 7 класс»

№ п/п	Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>Тема 1 Общие сведения о мире животных (4 ч)</b>			
1	1. Зоология — наука о животных. Экскурсия «Многообразие животных в природе»		
2	2. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Место и роль животных в природных сообществах.		
3	3. Классификация животных. Основные систематические группы. Влияние человека на животных.		
4	4. Краткая история развития зоологии. Обобщение знаний по теме «Общие сведения о мире животных».		
<b>Тема 2. Строение тела животных (2 ч)</b>			
5	1. Клетка. Ткани.		
6	2. Органы и системы органов. Обобщение знаний по теме «Строение тела животных».		
<b>Тема 3. Подцарство Простейшие животные (4 ч)</b>			
7	1. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые		
8	2. Класс Жгутиконосцы.		
9	3. Тип Инфузории, или Ресничные. <i>Лабораторная работа №1 «Строение инфузории-туфельки»</i>		
10	4. Многообразие простейших. Обобщение		

	знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные».		
<b>Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные Тип Кишечнополостные (2 ч)</b>			
11	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра.		
12	Морские кишечнополостные. Обобщение знаний по теме «Подцарство Многоклеточные животные»		
<b>Тема 5. Типы: Плоские черви. Круглые черви и Кольчатые черви (6 ч)</b>			
13	1. Тип Плоские черви. Белая планария.		
14	2. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.		
15	3. Тип Круглые черви. Класс Нематоды.		
16	4. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.		
17	5. Класс Малощетинковые черви. <i>Лабораторная работа №2 «Наблюдение за поведением дождевого червя. Его внешнее и внутреннее строение»</i>		
18	6. Обобщение знаний по теме «Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».		
<b>Тема 6. Тип Моллюски (4 ч)</b>			
19	1. Общая характеристика типа Моллюски.		
20	2. Класс Брюхоногие моллюски.		
21	Класс Двустворчатые моллюски. <i>Лабораторная работа №3 «Изучение строения раковины морских и пресноводных моллюсков»</i>		
22	Класс Головоногие. Обобщение знаний по теме «Тип Моллюски».		
<b>Тема 7. Тип Членистоногие (7 ч)</b>			
23	1. Класс Ракообразные.		
24	2. Класс Паукообразные.		
25	3. Класс Насекомые. <i>Лабораторная работа №4 «Внешнее строение насекомого»</i>		
26	4. Типы развития насекомых.		
27	5. Пчелы и муравьи — общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых.		
28	6. Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.		
29	7. Обобщение знаний по теме «Тип Членистоногие» и по разделу «Подцарство Многоклеточные».		
<b>Тема 8. Тип Хордовые (32 часа)</b>			
30	1. Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные.		
31	2. Подтип Черепные. Общая характеристика.		
32	3. Надкласс Рыбы. Общая характеристика.		

	<b>Лабораторная работа №5</b> «Наблюдение за рыбами, изучение их внешнего строения. Определение возраста рыб по чешуе»		
33	4. Внутреннее строение костной рыбы.		
34	5. Внутреннее строение и особенности размножения рыб. <b>Лабораторная работа №6</b> «Изучение внутреннего строения рыб»		
35	6. Основные систематические группы рыб. Класс Хрящевые рыбы и Костные рыбы.		
36	7. Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана. Обобщение знаний по теме «Надкласс Рыбы».		
<i>Класс Земноводные, или Амфибии (4 часа)</i>			
37	1. Места обитания и внешнее строение земноводных. Внутреннее строение земноводных на примере лягушки.		
38	2. Строение и деятельность систем внутренних органов.		
39	3. Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных.		
40	4. Многообразие земноводных. Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии»		
<i>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 часа)</i>			
41	1. Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы).		
42	2. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся.		
43	3. Многообразие пресмыкающихся.		
44	4. Роль пресмыкающихся в природе и жизни века. Охрана пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся. Обобщение знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии».		
<i>Класс Птицы (6 часов)</i>			
45	1. Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц. <b>Лабораторная работа №7</b> «Внешнее строение птицы. Перьевой покров и типы перьев»		
46	2. Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы птиц. <b>Лабораторная работа №8</b> «Строение скелета птицы»		
47	3. Внутреннее строение птиц: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная системы.		
48	4. Размножение и развитие птиц. Жизненный		

	годовой цикл. Сезонные явления в жизни птиц.		
49	5. Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц.		
50	6. Значение и охрана птиц. Обобщение знаний по теме «Класс Птицы»		
<i>Класс Млекопитающие, или Звери (8 часов)</i>			
51	1. Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих.		
52	2. Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервная системы. <i>Лабораторная работа №9 «Изучение строения скелета млекопитающего»</i>		
53	3. Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы		
54	4. Размножение и развитие млекопитающих. Жизненный годовой цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих.		
55	5. Высшие, или Плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.		
56	6. Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные.		
57	7. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих.		
58	8. Значение млекопитающих для человека. Обобщение знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери». Экскурсия* «Домашние и дикие звери»		
<b>Тема 9. Развитие животного мира на Земле (4 ч)</b>			
59	1. Доказательства эволюции животного мира.		
60	2. Доказательства эволюции животного мира.		
61	3 Основные этапы развития животного мира на Земле.		
62	4. Обобщение, систематизация и контроль знаний по разделу «Животные».		
63-70	Резервные уроки		

*\*- экскурсии проводятся при наличии возможности*

Список лабораторных работ по курсу «Биология. Животные. 7 класс»

№п\п	Название	дата	
		план	факт
1	«Строение инфузории-туфельки»		
2	«Наблюдение за поведением дождевого червя. Его внешнее строение»		
3	«Изучение строения раковины морских и пресноводных моллюсков»		
4	«Внешнее строение насекомого»		
5	«Наблюдение за рыбами, изучение их внешнего строения. Определение возраста рыб по чешуе»		
6	«Изучение внутреннего строения рыб»		
7	«Внешнее строение птицы. Перьевой покров и типы перьев»		
8	«Строение скелета птицы»		
9	«Изучение строения скелета млекопитающего»		

Список экскурсий по курсу «Биология. Животные. 7 класс»\*

\*- экскурсии проводятся при наличии возможности

№п\п	Название	дата	
		план	факт
1	«Многообразие животных в природе»		
2	«Домашние и дикие звери»		

Контроль уровня обученности

Перечень проверочных работ

№п\п	Тема проверочной работы	Плановые сроки проведения	Скорректированные сроки
1	«Одноклеточные животные. Тип Кишечнополостные»		
2	«Черви»		
3	«Моллюски. Членистоногие»		
4	«Рыбы. Земноводные»		
5	«Птицы»		
6	«Млекопитающие»		

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

*В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология: Животные: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений /Под ред. И.Н.Пономаревой. - М.: Вентана-Граф, 2009. -224с;*

**а также методических пособий для учителя:**

*1). В.М.Константинов. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. -М.: Вентана-Граф, 2009;*

*2). Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2009. -72с;*

**дополнительной литературы для учителя:**

*1). АИ. Никишов «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии» 6 класс. - М.: Дрофа, 2008, -96с;*

*2). Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.Л. Козловой, В.И.*

Сивоглазова, Е.Т.Бровкиной и др. издательства Дрофа;

3). Дмитриева ТА., Суматохин СВ. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. - М.: Дрофа, 2010.- 128с.:6 ил.— (Дидактические материалы);

4). Фросин В. И., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Животные. - М.: Дрофа, 2008. - 224с;

**для учащихся:**

1). Суматохин С. В., Кучменко В.С. Биология/Экология. Животные: Сборник заданий и задаче ответами. Пособие для учащихся основной школы. - М.: Мнемозина, 2010. - 206с: ил.;

2) Биология. Современная иллюстрированная энциклопедия. Гл. ред. Горкин А.П. 2006, 560с.

3). Энциклопедия для детей. 7.2. Биология. 5-е изд., Э68 перераб. и доп./ Глав.ред. М. Д. Аксенова.- М.: Аванта\*, 1998. - 704с:ил.;

4). **Я познаю мир:** Детская энциклопедия: Миграции животных. Автор А. Х. Тамбиев; - М.: ООО «Фирма "Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 1999. - 464с: ил.;

5). **Я познаю мир:** Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле. - М.: ООО «Фирма "Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 2001 - 400с: ил.;

6). **Я познаю мир:** Детская энциклопедия: Амфибии. Автор Б. Ф.Сергеев; - М.: ООО «Фирма "Издательство АСТ"»»; ООО «Астрель», 1999.-480с: ил.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

**MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Животные»**

- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
- Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
- Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся

**Специальные обозначения**

*Курсивом* в графе «Элементы основного содержания» выделены основные понятия соответствующей темы урока.

Знаком \* отмечены требования высокого уровня сложности (предъявляются на выбор учащихся).