

«Принято» на заседании
педагогического совета
ГБОУ гимназия № 1538
Протокол № 1 от 29. 08. 2013 г.

Внесены изменения
Протокол № 2 от 17. 10. 2013 г.
Протокол № 3 от 26. 03. 2015 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ гимназия №1538
Н.Б.Мухина
01 сентября 2013 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
ГБОУ Гимназии № 1538 г. Москвы
на период 2013-2018гг.

МОСКВА
2013г.

Содержание

1. Информационная справка.
 - 1.1. Выдержки из паспортных данных ГБОУ гимназии № 1538 СЗАО г. Москвы. 2014/2015 учебный год
 - 1.2. Характеристики кадрового потенциала ГБОУ гимназии № 1538
 - 1.3. Данные о контингенте учащихся ГБОУ гимназии № 1538
2. Аналитическое обоснование программы
3. Концептуальные ориентиры и основные направления образовательной политики ГБОУ гимназии № 1538.
 - 3.1. Основные направления и концептуальные ориентиры образовательной политики ГБОУ гимназии №1538
 - 3.2. Задачи образовательной политики ГБОУ гимназии №1538
4. Учебные планы 5-9 классов ГБОУ гимназии №1538 на 2014/2015 учебный год. Пояснительная записка к учебному плану.
 - 4.1. Учебный план в рамках ЭУП 5-9 классов ГБОУ гимназии №1538
 - 4.2. Учебный план в рамках 5-дневной учебной недели 5-9 классов
 - 4.3. Учебный план перешедших на ФГОС ООО 5З, 5И, 5К классов
 - 4.4. Пояснительная записка к учебному плану ГБОУ гимназии №1538
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 5-9 классах
6. Особенности организации учебно-воспитательного процесса
 - 6.1. Общие положения
 - 6.2. Содержание образования
 - 6.3. Особенности учебного плана гимназии.
7. Система оценок, форм, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся
 - 7.1. Общие положения
 - 7.2. Текущий контроль
 - 7.3. Промежуточная аттестация
 - 7.4. Характеристики основных форм промежуточной аттестации
 - 7.5. Промежуточная аттестация обучающихся, осуществляющих освоение основных образовательных программ вне учреждений, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования или самообразования)
 - 7.6. Академическая задолженность
8. Управление реализацией программы
9. Мониторинг качества выполнения образовательной программы

1. Информационная справка.

1.1. Выдержки из паспортных данных ГБОУ гимназии № 1538 СЗАО г. Москвы. 2014/2015 учебный год

Юридический и фактический адрес:

Здание №1: 125464г. Москва, Новотушинский пр., д. 8, корп. 2.

Тел/факс (495) 751-14-91

Здание №2: 125464, г. Москва, Пятницкое ш., д.16, корп. 5.

Тел/ факс (495)753-60-60;(495)753-55-60;(495)753-03-26, (495) 753-77-70

Здание №3: 125464, г. Москва, Новотушинский пр., д.8;

Тел/ факс (495) 751-05-49; (495) 751-05-48; (495) 794-86-52;

Здание №4: 125464, г. Москва, Пятницкое ш., д. 7, корп. 2;

Тел. (495) 751-01-96;

Здание №5: 125464, г. Москва, Пятницкое ш., д.7, кор. 3;

Тел. (495) 751-01-93;

Здание № 6: 125464, г. Москва, Пятницкое ш., д. 16, корп. 3;

Тел. (495) 754-00-82;

Здание №7: 125464, г. Москва, Пятницкое ш., д. 6, корп. 5;

Тел. (495) 794-87-02;

Здание №8: 125464, г. Москва, Пятницкое ш., д. 6, корп. 8;

Тел. (495) 754-70-25;

Основной вид деятельности – реализация образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Руководитель гимназии: директор высшей квалификационной категории, заслуженный учитель Российской Федерации, отличник народного просвещения – Мухина Наталья Борисовна.

В своей деятельности ОУ руководствуется международными правовыми актами в области защиты прав ребенка: Конституцией Российской Федерации, Гражданским Кодексом, Семейным Кодексом, Законом «Об образовании» и иными Федеральными законами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Москвы, локальными актами ОУ, Уставом ОУ.

Работа ОУ основывается на принципах:

- демократии, гуманизма, общедоступности образования;
- приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- гражданственности;
- свободного развития личности;
- автономности и светского характера образования;
- формирование широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук.

1.2. Характеристики кадрового потенциала ГБОУ гимназии № 1538

На основании анализа кадрового потенциала можно сделать вывод, что в гимназии работает высокопрофессиональный коллектив, который способен обеспечить качественное преподавание предметов на повышенном уровне, внедрять новое

содержание образования и современные технологии обучения с учетом основных целей и задач городской целевой программы развития образования «Столичное образование».

Одна из важнейших управленческих задач администрации ОУ – создание психологического климата сотрудничества и взаимоуважения, использование и поощрение профессионального потенциала учителей.

Число педагогических работников составляет 116 человек, из них 4 человек - совместитель. В гимназии работают высококвалифицированные творческие учителя, ежегодно принимающие участие в профессиональных конкурсах.

Многие педагоги гимназии включились в работу по распространению своего инновационного опыта через постоянно действующие семинары, СМИ, издания методических пособий, участия в окружных, городских конференциях.

99% имеют высшее образование. Анализ динамики профессионального уровня педагогов за последние 3 года позволяет сделать вывод об устойчивой тенденции к ее росту.

Кадровый состав по квалификационным категориям в гимназии.

Высшая категория – 74 чел.

Первая категория – 22чел.

Вторая категория – 9чел.

Без категории – 11 чел.

Данные по стажу, полу, возрасту.

Мужчин – 9 чел.

Женщин – 107 чел.

Стаж

до 2 лет – 3 чел.

от 2 до 5 лет – 2чел.

от 5 до 10 лет – 11 чел

от 10 до 20 лет – 17 чел.

свыше 20 лет – 83 чел.

Возраст

до 25 лет – 3 чел.

От 25 до 35 лет – 23 чел.

свыше 35 лет - 90 чел.

В гимназии царит атмосфера взаимоуважения детей и педагогов, созданы комфортные условия для образовательного процесса и пребывания его участников.

В гимназии действуют органы коллегиального управления и самоуправления: Управляющий Совет гимназии, Попечительский Совет гимназии, конференция родителей (законных представителей) обучающихся в гимназии, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет гимназии, конференция обучающихся 9 – 11 классов.

В основу деятельности школы положена идея информационно – технологического и гуманитарного, а на старшей ступени многопрофильного образования школьников как показателя высокого уровня развития личности. Такое образование отвечает, значительно возросшим, потребностям учащихся и их родителей в расширении образовательного пространства школы, увеличения объема знаний и развития навыков применения полученных знаний на практике, развития функциональной грамотности и индивидуальных способностей каждого обучающегося.

Деятельность гимназии направлена на:

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного права на получение общедоступного и бесплатного общего, среднего (полного) общего образования, углубленной подготовки обучающихся по предметам общего образования;

- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви и заботы к окружающей природе, Родине, семье;
- реализацию программ дополнительного образования;
- достижение гимназистами высокого образовательного уровня;
- развитие интеллектуальной, эстетической, нравственной, физической сфер личности обучающегося;
- формирование общей культуры обучающихся;
- создание условий для осознанного выбора выпускником последующего профессионального образования;
- адаптацию обучающихся к жизни в современном обществе;
- формирование мотивации у гимназистов к образованию, самообразованию, занятию научной и творческой деятельности.

1.3 Данные о контингенте учащихся ГБОУ гимназии № 1538

Социальный состав учащихся: общее количество учащихся гимназии составляет 1885 чел.

Опекаемых детей – 9

Многодетных семей – 324

В зданиях по адресам Москва, Пятницкое ш., д.16, корп. 5, Москва, Новотушинский пр., д.8 проходит обучение детей с 1 по 9 класс и 11 класс.

В здании Москва, Новотушинский пр., д.8, корп.2 проходит обучение детей 2-х классов и 5 - 11 классов.

Прием в гимназию осуществляется в соответствии с Законом об Образовании и локальными актами гимназии, на основании заявления родителей (лиц их заменяющих), личного дела учащегося, медицинской карты.

2. Аналитическое обоснование программы

Изменения в социально-экономической и духовно-культурной сферах жизни России ставят перед школой ряд новых организационных, экономических и педагогических задач. Они продиктованы социальным заказом на личность, способную адаптироваться к сложной динамике общественных преобразований и успешно реализующую себя в избранной области интеллектуально-творческой деятельности.

В качестве **носителей социального заказа** были признаны **государство, родители и учащиеся**. Наряду с государственным заказом, гимназия при организации своей деятельности учитывает запросы **родителей**, которые хотят видеть своего ребенка высоко образованным, свободно развитым, общительным, психологически защищенным, умеющим найти адекватный выход в любой жизненной ситуации; и **учащихся**, которые хотят, чтобы в гимназии были созданы все условия для их личностного роста и получения качественного образования для дальнейшего профессионального самоопределения.

Необходимость разработки и внедрения образовательной программы, обновления образовательного процесса школы, широкое внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий были обусловлены и рядом **противоречий**, которые можно рассматривать как факторы развития:

- все более возрастающими требованиями к формированию образованной, коммуникативно и интеллектуально развитой, творческой, социально активной, ответственной личности и неготовностью образовательной системы решить эту проблему;
- противоречиями базового и профильного образования, которые приводят к перегрузке учащихся, ограничивают возможности проявления их творческой активности;
- между целью обучения и мотивацией учащихся к процессу учения;

- между высоким профессиональным уровнем педагогов и недостаточным использованием в практике работы современных педагогических технологий.

Исходя из выше сказанного, а также учитывая специфику материально-технической базы школы и кадровый потенциал, осознавая необходимость выработки ясной, цельной, продуманной и научно обоснованной стратегии на ближайшее будущее, педагогический коллектив определил, что школа будет ориентироваться на обеспечение качественных результатов образовательного процесса в условиях его профилизации, вариативности, разнообразия педагогических технологий, интеграции и дифференциации обучения и воспитания.

Образовательная программа основного общего образования является нормативно-управленческим документом общеобразовательного учреждения и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на 2 ступени образования классов, обучающихся по ФК ГОС.

Образовательная программа ГБОУ гимназии №1538 является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих детей.

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов на ступени получения учащимися основного общего образования.

ПРИМЕЧАНИЕ Анализ работы ГБОУ гимназии №1538 за 2013/2014 учебный год см. в публичном докладе директора

По итогам 2013/2014 учебного года ГБОУ гимназия №1538 занимает 85 место в рейтинге ДОГМ

3 Концептуальные ориентиры и основные направления образовательной политики ГБОУ гимназии № 1538.

3.1. Основные направления и концептуальные ориентиры образовательной политики ГБОУ гимназии №1538 основываются на

- Законе Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 г. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61);

- ключевых направлениях развития общего образования в РФ, Государственной программы города Москвы на среднесрочный период 2012-2016 гг. «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»), утвержденной Правительством Москвы 27.09.11.

Цель образовательной деятельности гимназии:

создать средствами образования условия для формирования личной успешности обучающихся и воспитанников в обществе в условиях перехода школы на новые ФГОС.

Миссия гимназии «Повышение мотивации участников образовательного процесса в условиях перехода школы на новые ФГОС»

Цели:

- развитие новых трудовых отношений в режиме перехода на ФГОС;
- продолжение формирования личности, мотивированной к получению широкого спектра знаний, готовой к самоопределению и саморазвитию;
- совершенствование педагогического мастерства учителей для повышения качества образования в условиях введения и реализации ФГОС;
- повышение мотивации учителя к работе с одаренными детьми.
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья,
- создание в гимназии атмосферы, располагающей к максимальному вовлечению семьи в деятельность гимназии.

-совершенствование материально-технической базы учебно-воспитательного процесса.

- создание в гимназии атмосферы, располагающей максимальное вовлечение семьи в деятельность гимназии.

- информатизация всего образовательного процесса школы.

Направления информатизация образовательного процесса

в информационно - управленческом процессе:

-внедрение инновационных проектов в управленческой деятельности директора и заместителей директора школы;

- создание единой системы управления информационными ресурсами ОУ и обеспечение работы электронного документооборота (внутреннего);

-осуществление связи с внешними структурами и партнерами посредством Интернет - технологий;

- обеспечение информационной безопасности субъектов и защита информационных ресурсов ОУ;

- организация широкого доступа к нормативным, правовым, справочным, библиотечным и прочим информационным ресурсам и сети Интернет.

в образовательном процессе:

- эффективное использование Интернет-ресурсов для информационной поддержки учебного процесса

- организация работы с электронными учебниками;

- создание и внедрение в УВП учебных курсов по различным предметам с ИКТ поддержкой в рамках проекта «Школа информатизации»;

- наличие календарно-тематического планирования, отраженного в информационной среде школы информатизации, по всем направлениям общеобразовательного процесса для всех выпускников соответствующих ступеней;

- проведение и консультирование учебной и проектной деятельности учащихся в различных предметных областях, с применением ИКТ (поиск информации, оформление работ и т.д.).

- внедрение компьютерного тестирования по различным предметам,

- достижение приоритетных общеинтеллектуальных и предметных целей в общеобразовательных учреждениях за счет использования ИКТ.

в методическом обеспечении образовательного процесса:

- обеспечение в системе методической поддержки условий (кадры, оснащение средствами вычислительной техники, информационными компьютерными технологиями) для индивидуального методического сопровождения учителя и руководителя общеобразовательного учреждения в процессе информатизации;

- разработка методического обеспечения процессов мониторинга состояния и контингента образовательного учреждения для стратегического планирования развития ОУ в образовательной системе мегаполиса;

-создание электронного методического банка данных;

- разработка и внедрение ИКТ в деятельность методического совета, методических предметных объединений;

- издание методических пособий, разработок, рекомендаций.

в кадровом обеспечении образовательного процесса:

- создание и внедрение системы повышения ИКТ компетентности работников школы, включая формирование ИКТ-компетентности, отраженного в информационной среде школы информатизации.

в системе дополнительного образования:

- творческие отчёты – (презентации, веб- сайты) педагогов и учащихся, занимающихся в различных кружках;
- участие детей в школьных, районных, окружных, городских конкурсах;
- создание творческих сайтов,
- участие в Интернет - олимпиаде школьников.

в воспитывающей деятельности:

- выпуск школьной газеты в печатном и электронном виде;
- создание и использование учителями и учащимися электронных презентаций, веб-сайтов для проведения общешкольных мероприятий;
- создание банка творческих и исследовательских работ учащихся;
- подготовка материалов для школьного сайта.
- проведение классных часов и внеклассных мероприятий (в том числе открытых) с использованием ИКТ.

в социальной защите детей – это:

- разработка и внедрение системы документов по питанию;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей по группам здоровья, группам заболеваний;
- мониторинг физического состояния учащихся с использованием ИКТ.

в материально-техническом обеспечении образовательного процесса:

- обеспечение средствами вычислительной техники, информационными компьютерными технологиями по всем направлениям общеобразовательного процесса и информационной среды школы информатизации;
- оснащение администрации и учителей образовательного учреждения современными средствами вычислительной техники;
- подключение к школьной ЛВС и сети Интернет всех учебных кабинетов.

3.2. Достижение выбранных направлений реализуется в решении следующих задач.

1. В области выполнения образовательных стандартов:

- продолжать работу по внедрению ФГОС 2 поколения;
- обеспечить качество и доступность образовательных услуг;
- обеспечить учащихся возможностями профессионального самоопределения, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;
- отработать системы ИКТ-компонентов, обеспечивающих, формирование ИКТ-компетентности в связи с переходом на новые образовательные стандарты;
- использовать ресурсы дополнительного образования как способа расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности;
- регулярно проводить мониторинг достижений учащихся, позволяющий проследить результаты обучения и воспитания;
- обеспечить внедрение в УВП нетрадиционных форм организации образовательного процесса, направленных на его интенсификацию (проектная деятельность, творческие отчеты, конференции и т.д.).

2. В области поддержки мотивации обучения и талантливых детей:

- продолжить формирование навыков самостоятельной образовательной деятельности учащихся, самоорганизации, самовоспитания, творчества;
- продолжить отработку механизма учета индивидуальных достижений обучающихся :
- шире использовать практику ученических конференций, семинаров для поддержания мотивации обучения и потенциала одаренности;

-шире использовать систему разнообразных олимпиад, соревнований и иных творческих испытаний школьников для выявления талантливых учащихся и повышения их самооценки;

-участвовать в создании механизмов координации и интеграции сетевого взаимодействия в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью;

-совершенствовать систему стимулирования и выявления достижений талантливых детей;

-участвовать в создании системы психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей.

3.В области развития учительского потенциала:

-развивать систему моральных и материальных стимулов для сохранения состава педагогов и повышения их квалификации;

-совершенствовать программу научно-методической работы гимназии;

-поддерживать условия для освоения педколлективом новых педтехнологий и их внедрения в УВП в условиях перехода школы на новые ФГОС.

4.В направлении развития школьной инфраструктуры:

-продолжить работу по созданию комфортной школьной среды, компьютеризации УВП;

-расширить взаимодействия гимназии с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочих;

-создать единую информационную среду и развивать интерактивные технологии для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей и вовлечения общественности в образовательный процесс.

5.В направлении обеспечения здоровья школьников:

-продолжить формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающей сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственного развития;

-развивать систему психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.

4. Учебные планы 5-9 классов ГБОУ гимназии №1538 на 2014/2015 учебный год.

Пояснительная записка к учебному плану.

4.1 Учебный план в рамках ЭУП 5-7 классов ГБОУ гимназии №1538 на 2014/2015 учебный год

Предметы	5А	5Б	5В	5Д	5Е	5Ж	6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е	7А	7Б	7В	7Г	7Д	7Е
Предельно допустимая нагрузка по СанПиН	29	29	29	29	29	29	30	30	30	30	30	30	32	32	32	32	32	32
Минимальная нагрузка по ФГОС	29	29	29	29	29	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Русский язык	7	7	7	7	6	6	6	6	6	6	7	7	4	4	4	4	4	5
Литература	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Английский язык	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	-	-
Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	6	6
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Обществознание (вкл. экономику и право)	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
География	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	-	-	-	-	1	1
Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	1	1	2	1
Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого обязательная часть	29	29	29	28	27	27	30	30	30	30	30	30	31	31	31	31	32	32
Часы по выбору				1	2	2							1	1	1	1		
Всего недельная нагрузка	29	29	29	29	29	29	30	30	30	30	30	30	32	32	32	32	32	32
Рекомендуемый объем домашнего задания	2	2	2	2	2	2	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5

Учебный план в рамках ЭУП 8 - 9 классов ГБОУ гимназии №1538 на 2014/2015 учебный год

Предметы	8А м. гр	8А бх.гр	8Б м. гр	8Б бх.гр	8В м. гр	8В г.гр	8Д	8Е	9А м.гр	9А г.гр	9Б м.гр	9Б г.гр.	9Д	9Е
Предельно допустимая нагрузка по СанПиН	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Минимальная нагрузка по ФГОС	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Английский язык	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	5	3	3
Немецкий язык	1	1	1	1	1	1	-	-	1	1	1	1	-	-
Математика	7	5	7	5	7	5	6	6	7	5	7	5	6	6
Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5
Химия	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5
Биология	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5
История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Обществознание (вкл. экономику и право)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
География	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5
Искусство (Музыка и ИЗО)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Технология	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-
Итого обязательная часть	32	32	32	32	32	32	31	31	31	31	31	31	27	27
Часы по выбору	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	4
Всего недельная нагрузка	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	31	31
Рекомендуемый объем домашнего задания	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	3	3	3	3	3	3

4.2. Учебный план в рамках 5-дневной учебной недели 5-7 классов ГБОУ гимназии №1538 на 2014/2015 учебный год

Предметы	5Л	5М	5Н	6З	6И	6К	6Л	6М	6Н	7З	7И	7К	7Л
Предельно допустимая нагрузка по СанПиН	29	29	29	30	30	30	30	30	30	32	32	32	32
Русский язык	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	4	4
Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Английский язык	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	5	6	5	5	5	5	5	6	6	7	6	6	6
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Природоведение	2	2	2										
История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Обществознание (вкл. экономику и право)	-	-	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
География	-	-	-	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Технология	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	1	2
Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого обязательная часть	27	28	29	28	28	28	28	29	30	31	30	32	32
Школьный компонент	2	1					2	1					
Всего недельная нагрузка	29	29	29	28	28	28	30	30	30	31	30	32	32
Рекомендуемый объем домашнего задания	2	2	2	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5

Учебный план в рамках 5-дневной учебной недели 8-9 классов ГБОУ гимназии №1538 на 2014/2015 учебный год

Предметы	8З	8И	8К	8Л	9З	9И	9К	9Л
Предельно допустимая нагрузка по СанПиН	33	33	33	33	33	33	33	33
Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3
Литература	2	2	2	2	3	3	3	3
Английский язык	3	3	3	3	3	3	3	3
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	8	6	6	6	8	6	6	6
Физика	2	2	2	2	2	2	2	2
Химия	2	2	2	2	2	2	2	2
Биология	2	2	2	2	2	2	2	2
История	2	2	2	2	2	2	2	2
Обществознание (вкл. экономику и право)	1	1	1	1	1	1	1	1
География	2	2	2	2	2	2	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	-	-	1	1	-	-	1	1
Технология	-	-	2	2	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	1	1	1	1	2	2	1	1
Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3
ОБЖ	1	1	-	-	-	-	-	-
Итого обязательная часть	32	30	32	32	33	31	31	31
Школьный компонент			1	1	-	-	2	2
Всего недельная нагрузка	32	30	33	33	33	31	33	33
Рекомендуемый объем домашнего задания	2,5	2,5	2,5	2,5	3	3	3	3

**4.3. Учебный план перешедших на ФГОС ООО 53, 5И, 5К классов
ГБОУ гимназии №1538 на 2014/2015 учебный год**

Предметы	53	5И	5К
Предельно допустимая нагрузка по СанПиН	29	29	29
Русский язык	6	6	6
Литература	2	2	2
Английский язык	3	3	3
Математика	5	5	5
Биология	1	1	1
Природоведение	-	-	-
История	2	2	2
Обществознание (вкл. экономику и право)	1	1	1
География	1	1	1
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2
Технология	2	2	2
Физкультура	3	3	3
ОБЖ	-	-	-
Итого обязательная часть	28	28	28
Школьный компонент			
Всего недельная нагрузка	28	28	28
Рекомендуемый объем домашнего задания	2	2	2

Недельный план внеурочной деятельности

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю			Всего
		53	5И	5К	
	«Волейбол»	1			1
Духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное	«Мастер на все руки»	1	1	1	3
	«Традиционные основы отечественного быта»		1	1	2
	«Пространственное моделирование»	1		1	2
	«Холодный фарфор»		1	1	2
	«Роспись по стеклу»	1		1	2
	Литературная гостиная «Введение в журналистику»		1		1
Общекультурное	Театральная студия «Дебют»		1		1
	Вокально-хоровая студия «Аллегро»	1		1	2
	«Мастерская чудес»	1		1	2
	Литературная гостиная «Любители поэзии»		1		1
Военно-патриотическое	«Начальная военная подготовка»	1	1	1	3
		7	7	8	22

4.4. Пояснительная записка к учебному плану ГБОУ гимназии №1538 на 2014/2015 учебный год

Учебный план ГБОУ гимназии №1538 составлен на основании:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010г. №889 о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года, регистрационный № 15785);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- Приказа Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 года № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413 (зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 года, регистрационный № 24480) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный № 19993);

-Письма Минобрнауки РФ от 8 октября 2010 г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Приказа Департамента образования города Москвы №1187 от 16.07.2010 «Об эксперименте по введению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Государственных образовательных учреждениях системы Департамента образования города Москвы»;

-Приказа Департамента образования города Москвы №669 от 06.11.2013 «О реализации пилотного проекта по внедрению эффективного учебного плана»;

-Устава ГБОУ Гимназии № 1538;

-Образовательной программы ГБОУ Гимназии № 1538.

Учебный план ГБОУ гимназии №1538 является нормативным документом, в нем:

- определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;

- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1 - 11-х классов;

-определены линии преемственности в содержании образования между ступенями образования;

-обеспечены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части базисного учебного плана на 2014-2015 учебный год.

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

-формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований стандартов второго поколения, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

-создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;

-обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

-построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы;

-обеспечение профилизации и специализации общего образования по принципам многопрофильности с целью подготовки учащихся к продолжению образования по технологическим, гуманитарным, социальным, естественно-научным направлениям профильного обучения на старшей ступени и по принципам индивидуализации образовательной траектории в рамках индивидуальных учебных планов.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план ГБОУ гимназии № 1538 в соответствии с вышеуказанными нормативно-правовыми документами предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;

-5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);

-2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Продолжительность урока:

- 1 класс: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый).

- 2-11 классы – 45 мин.

Учебный процесс организован по триместрам в 1-9 классах и полугодиям в 10-11 классах.

Продолжительность учебной недели– 5 дней.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе для всех обучающихся 1 - 11 классов.

При составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые занятия и элективные курсы учитывались при определении максимальной аудиторной нагрузки обучающихся.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе – без домашних заданий, во 2-м - до 1,5 ч., в 3 - 4-м - до 2 ч., в 5 -2-часа, в 6 - 8-м - 2,5 ч., в 9-м - до 3,5 ч., в 10 - 11-м – до 3,5 ч..

Учебный план на 2014/2015 учебный год сохраняет преемственность с учебным планом на 2013/2014 учебный год.

Начальное общее образование

Пояснительная записка представлена в образовательной программе начального общего образования

Основное и среднее общее образование

Учебный план **основной и средней школы** предусматривает два этапа обучения:

5 – 9 классы – основное общее образование, которое обеспечивает усвоение учащимися программ основного общего образования, формирует как предметные, так и надпредметные компетенции и создает условия для развития личности.

Предпрофильная подготовка (формирование готовности к выбору профессии) осуществляется на этом этапе за счет возможности более глубокого изучения предметов (иностранные языки, физика, математика, биология, химия, история, обществознание, русского языка), введения элективных курсов в 5-9 классах.

Элективные курсы – введены для оказания помощи учащимся в профильном профессиональном и социальном самоопределении. Эти курсы помогают ученику оценить собственные способности; выстроить, в первом приближении, проект своей профессиональной карьеры; помогают освоить технологию выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

Технологии проведения проектно-исследовательской работы на уроке и во внеурочное время и музейной педагогики способствуют созданию условий для обеспечения осознанного выбора профессии.

10 – 11 классы – среднее (полное) образование, которое завершает общее образование, обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию гимназистов. Обучение на этой ступени содействует общественному и гражданскому самоопределению школьников, направлено на развитие социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, представляющей себе способы реализации выбранного жизненного пути.

На этой ступени обучения реализуется идея двух уровней образования – базового и профильного. Базовые курсы направлены на усвоение обязательных результатов обучения, формирование ведущих идей и концепций, формирование опыта решения значимых проблем.

Профильные курсы направлены на обучение с учетом склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся без уменьшения универсальной составляющей.

Выполнение социального заказа обучения в старшем звене обеспечено системой индивидуальных учебных планов в 10, 11 классах. На занятиях элективных курсов по русскому языку и математике учащиеся могут дополнить и углубить содержание базового курса по этим предметам, обеспечить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена, овладеть знаниями и умениями, достаточными для получения высшего образования.

БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ представлен следующими образовательными областями: филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, технология, физическая культура.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Региональная специфика учебного плана:

-поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;

-повышение объема учебного времени, отводимого на освоение иностранных языков,

-выполнение рекомендаций пилотного проекта по введению эффективного учебного плана.

Региональный компонент имеет свое отражение в изучении следующих курсов:

- Основы безопасности жизнедеятельности – 10 – 11 классы,
- интегрированный курс «Информационные технологии, информатика» – 7,8,9,11 классы

Компонент образовательного учреждения имеет свое отражение в изучении следующих курсов:

- второй иностранный язык (немецкий) – 7 – 9, 11 классы;
- Элективные курсы – 5-11 классы.

Психологической службой школы, администрацией, педагогами и родительской общественностью проводится работа по выявлению склонностей, интересов и потребностей гимназистов в изучении школьных дисциплин.

Основное общее образование

Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы

Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка

Главная цель основного общего образования:

- формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Целями и задачами школы как социального института являются:

- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;

- разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, создание условий для самореализации личности, формирование физически здоровой, духовно богатой, высоко нравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов.

Учебный план 5-9 классов предусматривает два этапа обучения:

5-7 классы – основное общее образование, которое обеспечивает усвоение учащимися программ основного общего образования, формирует как предметные, так и метапредметные умения и создает условия для формирования личностных умений.

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования 2011/2015 годы» в 2014/2015 учебном году 5З, 5И, 5К классы перешли на ФГОС ООО, логично и содержательно продолжая работу, начатую по ФГОС НОО.

В 7А,7Б,7В,7Г на этом этапе обучения введен 2 иностранный язык, в 7З – углубленное изучение математики.

8-9 классы - предпрофильная подготовка (формирование готовности к выбору профессии).

Обучение в 8А, 8Б, 8В классах – в подгруппах по углубленным программам по математике, расширенным программам английскому языку, биологии, химии.

Обучение в 9А, 9Б классах – в подгруппах по углубленной программе по английскому языку и по математике.

Чтобы дать гимназистам возможность реализовать свои желания и интересы, в 2014/2015 учебном году предусмотрено деление на подгруппы при изучении:

- математики (8А,8Б,8В,9А,9Б классы);

- биологи и химии (8А,8Б,8В классы).

Обучение в 8Д,8Е классах:

- введение в учебный план элективных курсов с 8 класса по 2 часа в неделю различной направленности:

- общеобразовательной направленности (расширение курсов русского языка и математики).

- биолого-химической направленности (расширение курса химии и биологии)

- социально-гуманитарной направленности (расширение курса истории и обществознания)

- физико- математической направленности (расширение курса физики и математики).

Предпрофильная подготовка в 9Д,9Ж классах осуществляется за счет:

- введения элективных курсов для более качественной подготовки к итоговой аттестации по русскому языку и математике,

- предоставления выбора дальнейшего направления образования по биологии, химии, физике, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ.

В этих классах в соответствии с эффективным учебным планом разработан график, предполагающий усиленное прохождение программного материала в 1 полугодии и оптимизация прохождения программы по естественно-научным предметам, а во 2 полугодии упор делается на усиление общеобразовательной подготовки (по русскому языку и математике дополнительно по 2 часа), а также введение курсов по выбору обучающихся в рамках подготовки к ОГЭ по 2 предметам (по 4 часа в неделю).

Обучение в 8З, 9З – углубленное изучение математики (по желанию учащихся и их родителей).

5А,5Б,5В,6А,6Б,6В,6Г, 7А,7Б,7В,7Г, 8А,8Б,8В,9А,9Б классы

Образовательная область «Филология».

В образовательную область «Филология» входят:

- русский язык – 5-9 классы;
- литература – 5-9 классы;
- английский язык (углубленное изучение) – 5-7 классы,
- английский язык (базовый уровень) – 8-9 классы,
- английский язык (профильный уровень) – 8-9 классы,
- второй иностранный язык (немецкий язык) – 7,8,9 классы,
- элективный курс по русскому языку – 7,8,9 классы.

В системе школьного образования учебный предмет «**Русский язык**» занимает особое место.

В 2014-2015 учебном году во всех параллелях выбрано максимальное количество часов по эффективному учебному плану из предложенных вариантов ЭУП, 5-6 классы перешли на новую линию учебников ФГОС (учебник С.И.Львовой), остальные параллели продолжают обучаться также по УМК С.И.Львовой. Такое распределение часов позволит учащимся совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использовать коммуникативно-эстетических возможности русского языка; расширить и систематизировать научные знания о языке; формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; обогатить активный и потенциальный словарный запас, расширить объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

В настоящее время актуальным становится переход на новую линию учебников по **литературе** (учебник Г.С.Меркин), которые вводятся ФГОС, и увеличение количества часов по литературе в 6 классах (3 часа). Такой подход способствует осознанию значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формированию потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры; овладению процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п, формированию умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

По УМК *Starlight* (учебники «Звездный английский», Издательство Express Publishing, Просвещение. К.Баранова, Дж.Дули, В. Мильруд, В. Копылова, В. Эванс) **английский язык** изучают все учащиеся с 5 по 7 класс включительно и с 8 по 11 класс, выбравшие гуманитарный профиль. Учебно-методический комплект серии «Звездный английский» предусматривает углублённое изучение английского языка и рассчитан на 4 часа в неделю в 5-7 классах и на 5 часов в неделю в 8-11 классах.

Знания и умения учащихся, работающих по УМК «Звездный английский», по

окончании средней школы соотносятся с общеевропейским уровнем B1 (пороговый уровень (Threshold) и по окончании старшей школы с уровнем B2 (Vantage- выше среднего) в области изучения английского языка, что соответствует уровню Государственного экзамена по английскому языку.

По УМК *Spotlight* (учебники «Английский в фокусе»: Издательство Express Publishing, Просвещение, Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. ЭвенсМ) обучаются школьники, выбравшие не гуманитарный профиль, что предусматривает 3 учебных часа в неделю. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком).

В основу обеих предметной линий в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранным языком, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Обучение **немецкому** (второму иностранному) языку осуществляется по УМК *М.М.Аверина «Горизонты» (Москва, Просвещение, 2014)*.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей: сжатые сроки изучения; проблемы интерференции со стороны как родного языка, так и первого иностранного языка. Выбранная школой программа обеспечивает овладение гимназистами немецкого языка на уровне, коммуникативно-достаточном для непосредственного общения (устная речь), и на опосредованном уровне (чтение и письмо). Программа доступна и интересна учащимся.

Мотивации к изучению иностранных языков и к реализации формируемых школьной программой компетенций способствует организация учителями иностранного языка насыщенной и интенсивной внеурочной деятельности, такой как *экскурсии на иностранных языках и образовательные поездки в страны изучаемых языков*. Такая практика формирует и совершенствует коммуникативные компетенции учащихся, создает оптимальные условия для самосовершенствования личности ребенка, его интеллектуального развития.

Образовательная область «Математика».

В образовательную область «Математика» входят:

- математика – 5, 6 классы,
- алгебра – 7 – 9 классы,
- алгебра (углубленный курс) – 8,9 классы,
- геометрия – 7 – 9 классы,
- элективный курс по математике – 8,9 классы.

Обучение **математике** направлено на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся. При этом создаются благоприятные условия для их разноуровневой подготовки, формирования практических умений применения теории, умения выделять, сравнивать, обобщать, оценивать математическими понятиями, создавать математические модели, т.е. владеть теми универсальными способами, которые им пригодятся на практике с учетом образовательных стандартов.

В 5-6 классах преподавание **математики** ведется по учебнику Н.Я. Виленкина. С учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на уроках используются дидактические материалы авторов А.А.Ершова, В.В.Голобородько.

В 7-9 классах обучение предмета «**Алгебра**» проходит по учебнику А.Г.Мордковича; в 8-9 классах (углубленный уровень) – по учебнику А.Г.Мордковича и П.В.Семенова.

Выбор этих учебников был обусловлен тем, что в данных учебниках реализованы принципы развивающего обучения: обучение на высоком уровне трудности; прохождение тем программы достаточно быстрым темпом; ведущая роль теоретических знаний; осмысление процесса обучения (ученик должен видеть как он умнеет в процессе изучения материала – это достигается проблемным обучением).

Предмет теория вероятностей и математическая статистика изучается в курсе алгебры, т.к. задачник А.Г.Мордковича в соответствии с требованиями ФГОС содержит раздел, посвященный теории вероятностей и математической статистики.

Преподавание **геометрии** во всех классах ведется по учебнику Л.С.Атанасяна.

Система учебных занятий в гимназии (уроки-проекты, уроки-исследования, ИКТ-поддержка, опережающие задания и т.д.) способствует развитию личностной самоидентификации школьников, их приобщению к особенностям математического метода исследования, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деление на подгруппы при изучении математики в 8 – 9 обеспечить профильное обучение с учетом запросов учащихся и их родителей, больше внимания уделить отработке навыков практического применения изучаемого материала, разбору различных способов решений задач и примеров с учетом требований государственной аттестации.

Образовательная область «Естествознание».

В образовательную область «Естествознание» входят традиционные предметы:

- физика – 7 – 9 классы,
- химия – 8 – 9 классы,
- химия (предпрофильный уровень) – 8 класс,
- биология – 5 – 9 классы;
- биология (предпрофильный уровень) – 8 класс,
- география 5 – 9 классы.

Программа по **химии** составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, основного полного (среднего) образования. Программа реализована в 8-11 классах (2-3 ступени, основное общее и полное образование, общеобразовательный уровень). Учебники линии Г.Е.Рудзитиса и Ф.Г.Фельдман.

Изучение курса «Химия» направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Изучение курса предполагает освоение более сложных видов деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Предпрофильная подготовка по химии в 8 классе направлена на расширение знаний учащихся по изучаемому предмету с целью развития логического мышления и способности осуществления интеграции естественнонаучных дисциплин, что в дальнейшем поможет выстроить учащимся индивидуальную образовательную траекторию.

УМК по **биологии** направлены на подготовку биологически и экологически грамотной свободной личности. В них усилено внимание к человеку, его физическому, нравственному и психическому здоровью, к формированию здорового образа жизни, что позволит учащимся глубже понять суть и необходимость экологической и гигиенической культуры.

В 8 классе предпрофильная подготовка позволяет более эффективно использовать в преподавании биологии современные образовательные технологии, целенаправленно готовить учащихся к профильному обучению на старшей ступени обучения.

Обучение **географии** в 5-9 классов осуществляется по УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева. Учебное содержание этого курса географии сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснить, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

УМК по **физике** в основной и старшей школе направлены на ознакомление школьников с физическими явлениями и методами научного познания природы, на формирование представлений об устройстве мира. Важная роль при изучении физики отводится использованию методов проблемного обучения и личностно-ориентированного обучения, которые помогают не только в усвоении материала, но и являются средством снятия учебного стресса и повышения степени доступности материала при обучении предмету.

Для дифференциации обучения на уроках активно применяются ИКТ-технологии, проводится индивидуальное тестирование по темам на компьютерах.

Образовательная область «Обществознание».

В образовательную область «Обществознание» включены:

- история – 5 – 11 классы;
- обществознание – 6 – 9 классы,

Главным остается **цель исторического образования** – знание истории Отечества, формирование у школьников гражданской ответственности, воспитание патриотизма, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Основополагающие принципы программы: включение истории России XX в. в мировую историю как одной из ее важнейших частей; последовательное проведение принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок.

Курс «Всеобщая история» позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобальному миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру.

УМК по истории направлены на формирование у учащихся ключевых компетенций, позволяющих не только показать фактическое знание материала, но и высказать свою точку зрения по поводу той или иной версии исторического события, сделать сравнительный анализ, систематизировать информацию. Выполнение творческих заданий на уроках, создании мини-проектов, работа в группах, игровые уроки способствуют выполнению программы.

Изучение курса **обществознания** призвано содействовать формированию у подростков целостного представления о тенденциях и закономерностях развития прошлого человечества, его социальной структуры, политических институтах, экономическом базисе и духовной сфере, становлению правосознания и гражданской позиции. Материалы курса призваны помочь им также ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни. Диспуты, лекции, семинары, творческие разработки учащихся направлены на успешное овладение материалом.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс по одному часу в неделю. Курс построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Цели учебного предмета «Обществознание» структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Предоставление школьникам 5-6 классов программ лектория Государственного историко-культурного музея-заповедника «Московский Кремль» во внеурочное время через систему дополнительного образования способствует обогащению их знаний по москвоведению.

Образовательная область «Физическая культура».

Образовательная область «Физическая культура» включает традиционный курс:

- физическая культура – 5-9 классы,

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено 3 часа в неделю, что позволяет увеличить двигательную активность и развитие физических качеств обучающихся.

Физическая культура - предмет, который направлен на повышение общей работоспособности и функциональных возможностей организма, на двигательную коррекцию имеющихся у учащихся заболеваний. Поэтому подбор упражнений, методов и форм занятий проводится в соответствии с рекомендациями медицинских работников, определивших группы здоровья. По рекомендации врачей сформированы группы ЛФК. Занятия в этих группах организовано во вторую половину дня, в удобное для учащихся время.

Образовательная область «Искусство».

В образовательную область «Искусство» входят:

- музыка – 5 – 6 классы,
- изобразительное искусство – 5 – 6 классы.

В рамках эффективного учебного плана предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» преподаются в 5-6 классах по 1 часу в неделю. Эти курсы

направлены на совершенствование способностей обучающихся к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру и призваны обеспечить полихудожественное развитие учащихся.

Программы лекториев различных музеев, программы посещения театров во внеурочное время через систему дополнительного образования так же способствует развитию культуры учащихся.

Образовательная область «Технология».

В образовательную область «Технология» включены следующие предметы:

- Обучение учащихся изготовлению изделий народных художественных промыслов (роспись по дереву)– 5 – 7 классы,
- интегрированный курс «Информатика и информационные компьютерные технологии» - 7 – 9 классы.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. В рамках эффективного учебного плана в 5-6 классах отводится 2 часа, в 7-х – 1 час в неделю на курс «Художественный труд». Изучение данного курса тесно связано с предметами социально-гуманитарного цикла, в основу планирования положены деятельностный подход и прикладная направленность обучения. Художественный труд способствуют воспитанию активной жизненной позиции через присвоение социальной роли художника-творца, осмысление действительности и выявление своего собственного отношения к происходящему.

Одним из основных положений Федерального образовательного стандарта является формирование универсальных учебных действий (УУД), это положение обусловлено потребностями современной цивилизации. Обучение **ИКТ** увеличивает возможности для такого формирования, в том числе помогает овладеть умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

Изучение ИКТ с 7 класса позволяет обеспечить целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

Применение информационных технологий позволяет изменить способы организации учебного процесса с помощью специально разработанных мультимедиа ресурсов. МТБ гимназии позволяет широко использовать эти ресурсы.

Использование часов школьного компонента.

Часы школьного компонента в 5А,5Б,5В,6А,6Б,6В,6Г, 7А,7Б,7В,7Г, 8А,8Б,8В,9А,9Б классах использованы:

- на усиление общеобразовательных предметов (русский язык, литература, английский язык),
- на изучение второго иностранного языка;
- на организацию предпрофильного обучения в 8,9 классов;
- на проведение элективных занятий в 7-9 классах

Чтобы дать гимназистам возможность реализовать свои желания и интересы, в 2014/2015 учебном году предусмотрено деление на подгруппы при изучении:

- математики (8,9 классы);
- биологи и химии (8 классы).

5Д,5Е,5Ж,6Д,6Е,7Д,7Е,8Д,8Е,9Д,9Е классы

Образовательная область «Филология».

В образовательную область «Филология» входят:

- русский язык – 5-9 классы),
- литература (5-9 классы),
- английский язык (углубленное изучение) – 5-6 классы,
- английский язык (базовый уровень) – 5-9 классы,
- Элективный курс английский язык – 5 класс.

Учащиеся гимназических классов с 5 класса изучают русский язык с элементами развития речи. Программа предполагает систематизацию важнейших представлений о языке и отработку основополагающих умений и навыков морфемного, грамматического анализа единиц языка. Значительное внимание уделяется развитию речи школьников, орфоэпической грамотности. Раздел программы «Речевая деятельность» определяет задачи обучения на всех уровнях: от чтения и воспроизведения чужого текста до создания собственных речевых произведений. Отработка данных навыков требует большой кропотливой индивидуальной работы, для этого предусмотрено деление на подгруппы с 9 класса.

В основных классах предмет изучается на базовом уровне с выделением в 5-6 классах дополнительного часа из часов компонента учреждения для более тщательной отработки программного материала.

В основных классах предмет изучается на базовом уровне 2 часа в неделю.

Учебно-методический комплекс по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–11 классов, рассчитан на 102 учебных часа в год. Этот УМК дает возможность проведения занятий на базовом и предпрофильном уровнях. Учебно-методический комплект «Звёздный английский» В.Копылова, К.Баранова, Дж.Дули предназначен для учащихся 5-6, классов общеобразовательных учреждений с углублённым изучением английского языка и рассчитан на 4 часа в неделю.

Эти комплексы составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная область «Математика».

В образовательную область «Математика» входят:

- математика – 5, 6 классы (УМК Жохова, Виленкина),
- алгебра, основы теории вероятностей и статистики – 7-9 класс (УМК Макарычева и Мордковича)
- геометрия – 7 – 9класс (УМК Атанасян Л.С.),
- математика, элективный курс – 5,8,9 классы;

В основных классах курс алгебры изучается по УМК Макарычева в 7-9 классах, где в курс алгебры включены содержательные разделы «Теории вероятностей, статистика» в объеме 18 часов в год.

Образовательная область «Обществознание».

В образовательную область «Обществознание» включены:

- история – 5 – 9 классы;
- обществознание – 6 – 9 классы,
- экономическая география – 9 класс,
- элективные курсы история и обществознание-8-9класс.

Образовательная область предполагает изучение учебных предметов на базовом уровне: «История» по 2 часа в неделю (5-9 класс), «Обществознание» - 1 час в неделю (6-9 класс), «Экономическая география» - 2 часа в 9 классе. В предмете «История» выделены предметы «История России» и «Всеобщая история».

В средней школе курс «Обществознание» ведется на базовом уровне с 6 класса.

Предоставление обучающимся 5-6 классов программ лектория Государственного историко-культурного музея-заповедника «Московский Кремль» во внеурочное время через систему дополнительного образования способствует обогащению их знаний по истории.

Образовательная область «Естествознание».

В образовательную область «Естествознание» входят традиционные предметы:

- физика – 7 – 9 классы,
- физика, элективный курс – 8– 9 классы;
- химия – 8 – 9 классы,
- химия, элективный курс – 8– 9 классы;
- биология – 5 – 9 классы;
- биология, элективный курс – 8– 9 классы.
- физическая география – 6 – 8 классы;
- элективный курс естествознание – 5 класс

Изучение химии в 8-11 классах (базовый уровень) ведется по учебникам Г.Е.Рудзитиса и Ф.Г.Фельдмана, позволяющим учащимся освоить изучаемый предмет на базовом уровне. Элективный курс по химии в 9 классах направлен на расширение знаний учащихся по изучаемому предмету с целью развития логического мышления и способности осуществления интеграции естественнонаучных дисциплин, что в дальнейшем поможет выстроить учащимся индивидуальную образовательную траекторию.

УМК по биологии направлены на подготовку биологически и экологически грамотной свободной личности. В них усилено внимание к человеку, его физическому, нравственному и психическому здоровью, к формированию здорового образа жизни, что позволит учащимся глубже понять суть и необходимость экологической и гигиенической культуры.

В 9 классах расширенный курс, реализуемый за счет элективного курса, позволяет более эффективно использовать в преподавании биологии современные образовательные технологии, целенаправленно готовить учащихся к профильному обучению на старшей ступени обучения.

Изучение географии ведется на базовом уровне, УМК по географии способствуют расширению мировоззренческих представлений учащихся. При изучении курса географии и выполнения практических работ учащиеся приобретают навыки, необходимые широкому кругу профессий и любому человеку в повседневной жизни и, особенно, находящемуся в экстремальной ситуации.

УМК по физике в основной и старшей школе направлены на ознакомление школьников с физическими явлениями и методами научного познания природы, на формирование представлений об устройстве мира. Важная роль при изучении физики отводится использованию методов проблемного обучения и личностно-ориентированного обучения, которые помогают не только в усвоении материала, но и являются средством снятия учебного стресса и повышения степени доступности материала при обучении предмету.

Образовательная область «Физическая культура».

Образовательная область «Физическая культура» включает традиционные курсы:

- физическая культура – 5– 9 классы,
- ОБЖ – 8 класс.

Физическая культура – предмет, который направлен на повышение общей работоспособности и функциональных возможностей организма, на двигательную коррекцию имеющихся у учащихся заболеваний. Поэтому подбор упражнений, методов и форм занятий проводится в соответствии с рекомендациями медицинских работников, определивших группы здоровья.

Образовательная область «Искусство».

В образовательную область «Искусство» входят:

- музыка – 5 – 7 классы,
- изобразительное искусство – 5 – 7 классы,
- мировая художественная культура – 5-7 классы для классов гуманитарной направленности.

В содержание предмета «Мировая художественная культура» также включаются вопросы музыкальной культуры и изобразительного искусства.

Образовательная область «Технология».

В образовательную область «Технология» включены следующие предметы:

- «Материальные технологии»: 5-7 класс по 2 часа в неделю в основных классах;
- интегрированный курс изо/художественный труд 5-7 класс для классов гуманитарной направленности

В 5-7 классах в рамках образовательной области «Технология» предусмотрено проведение работы по профессиональному самоопределению и социальной адаптации обучающихся:

- в 5-6 классах — путем интеграции профориентационной проблематики в содержание предмета с учебной нагрузкой не менее 12 часов в год;
- в 7 классах — за счет включения модуля «Моя профессиональная карьера» в содержание предмета.

- «Информатика и информационные компьютерные технологии» В основных классах предмет изучается на базовом уровне с 7 класса по 1 часу в неделю, в классах информационно - технологической направленности по 2 часа в неделю (7 класс)

- Также технологическая подготовка осуществляется в рамках изучения предмета Черчение и ИКТ – 8 класс – 1 час в неделю, где учащиеся обучаются работе в среде КОМПАС.

Использование часов школьного компонента.

Часы школьного компонента в 5Д,5Е,5Ж,6Д,6Е,7Д,7Е,8Д,8Е,9Д,9Е классах использованы:

- на усиление общеобразовательных предметов,
- расширение кругозора, повышение познавательной активности учащихся, ранее определение образовательной траектории;
- на предпрофильную подготовку, подготовку к ОГЭ,

Социальный заказ имеет отражение в распределении компонента образовательного учреждения при составлении учебного плана классов.

- Элективные курсы в 5Д (1 курс по 1 часу), 5Е, 5Ж классах (2 курса по 1 часу); по следующим дисциплинам: риторика, английский язык, математика, информатика, естествознание.

- Усиление гуманитарной подготовки в 5Д и 6Д классах (русский язык и английский язык по 1 часу)

- Усиление общеобразовательной подготовки в 6Е и 7Е классах (русский язык и математика по 1 часу)

- Усиление информационно-технологической подготовки в 7Д классе (1 час информатики)
- Курс черчение/ИКТ – в 8 классах (по 1 часу);
- Элективные курсы предпрофильной направленности по выбору обучающихся в 8– 9 классах.
- Усиление общеобразовательной подготовки в 9 классах (русский язык, математика по 1 часу).

53,5И,5К,63,6И,6К,73,7И,83,8И,93,9И классы

Образовательная область «Филология».

В образовательную область «Филология» входят:

- русский язык (5-9 классы),
- литература (5-9 классы),
- английский язык (5-9 классы).

Русский язык изучается на базовом уровне с выделением в 9-классах дополнительного часа из часов компонента учреждения для более тщательной отработки программного материала при подготовке к Государственной итоговой аттестации. Литература и английский язык изучаются на базовом уровне с использованием УМК следующих авторов:

Русский язык (ФГОС)	Литература (ФГОС)	Английский язык (ФГОС)	
5 класс	Ладыженская Т. А.	Коровина В.Я.	Ваулина Ю., Подоляко О.
6 класс	Баранов М.Т.	Полухина М.И.	Ваулина Ю., Подоляко О.
7 класс	Баранов М.Т.	Коровина В.Я.	Биболетова М.З.
8 класс	Тростенцова Л.А.	Коровина В.Я.	Ваулина Ю., Подоляко О.
9 класс	Тростенцова Л.А.	Коровина В.Я.	Гроза О.А.

Образовательная область «Математика».

В образовательную область «Математика» входят:

- математика – 5, 6 классы (УМК ФГОС Виленкина В.Я.)
- алгебра, основы теории вероятностей и статистики (базовый уровень) – 7-9 классы (УМК ФГОС Макарычева В.Н.)
- алгебра (углубленное изучение) – 7-9 классы (УМК ФГОС Мордковича А.Г.)
- геометрия– 7- 9классы (УМК ФГОС Атанасяна Л.С.).

В базовый курс алгебры включены содержательные разделы «Теории вероятностей, статистика» в объеме 18 часов в год.

Образовательная область «Обществознание».

В образовательную область «Обществознание» включены:

- история – 5 – 9 классы;
- обществознание – 5 – 9 классы,
- экономическая география – 9 класс,

Образовательная область предполагает изучение учебных предметов на базовом уровне: «История» по 2 часа в неделю (5-9 класс), «Обществознание» - 1 час в неделю (6-9 класс), «Экономическая география» - 2 часа в 9 классе. В предмете «История» выделены предметы «История России» и «Всеобщая история».

В средней школе курс «Обществознание» ведется на базовом уровне с 5-го класса.

Образовательная область «Естествознание».

В образовательную область «Естествознание» входят традиционные предметы:

- физика – 7 – 9 классы,
- химия – 8 – 9 классы,
- биология – 5 – 9 классы;
- физическая география 5 – 8 классы;

Изучение химии в 8-11 классах ведется по учебникам Г.Е.Рудзитиса (УМК ФГОС для 8-го класса), позволяющим учащимся освоить изучаемый предмет на базовом уровне.

УМК ФГОС Пономаревой И.Н. (5-6 классы), УМК ФГОС Константинова В.М. (7 класс), УМК Драгомилова А.Г. (8 класс), Пономаревой И.Н. (9 класс), УМК Беляева Д.К. (10-11 класс) по биологии направлены на подготовку биологически и экологически грамотной свободной личности. В них усилено внимание к человеку, его физическому, нравственному и психическому здоровью, к формированию здорового образа жизни, что позволит учащимся глубже понять суть и необходимость экологической и гигиенической культуры.

Изучение географии ведется на базовом уровне, УМК ФГОС Климановой В.А. (5-7 классы), Алексеева А.И. (8-9 классы) по географии способствуют расширению мировоззренческих представлений учащихся. При изучении курса географии и выполнения практических работ учащиеся приобретают навыки, необходимые широкому кругу профессий и любому человеку в повседневной жизни и, особенно, находящемуся в экстремальной ситуации.

Физика в основной школе изучается на базовом уровне по УМК Перышкина А.В. (7-9 классы) и направлена на ознакомление школьников с физическими явлениями и методами научного познания природы, на формирование представлений об устройстве мира. Важная роль при изучении физики отводится использованию методов проблемного обучения и личностно-ориентированного обучения, которые помогают не только в усвоении материала, но и являются средством снятия учебного стресса и повышения степени доступности материала при обучении предмету.

Образовательная область «Физическая культура».

Образовательная область «Физическая культура» включает традиционные курсы:

- физическая культура – 5-9 классы,
- ОБЖ – 8 класс.

Физическая культура - предмет, который направлен на повышение общей работоспособности и функциональных возможностей организма, на двигательную коррекцию имеющихся у учащихся заболеваний. Поэтому подбор упражнений, методов и форм занятий проводится в соответствии с рекомендациями медицинских работников, определивших группы здоровья.

Образовательная область «Искусство».

В образовательную область «Искусство» входят:

- музыка – 5 – 7 классы,
- изобразительное искусство – 5 – 7 классы,

Образовательная область «Технология».

В образовательную область «Технология» включены:

- «Материальные технологии»: 5-6 класс - по 2 часа в неделю, 7 класс – 1 час в неделю.
- «Информатика и информационные коммуникационные технологии»: в 8-х классах по 1 часу в неделю, в 9-х – 2 часа в неделю.

В 5-7 классах в рамках образовательной области «Технология» предусмотрено проведение работы по профессиональному самоопределению и социальной адаптации обучающихся:

- в 5-6 классах — путем интеграции профориентационной проблематики в содержание предмета с учебной нагрузкой не менее 12 часов в год;
- в 7 классах — за счет включения модуля «Моя профессиональная карьера» в содержание предмета.

Согласно требованиям ФГОС ООО в общем количестве часов в расписании в неделю в 5З, 5И, 5К классах выделены часы **внеурочных занятий** по учебным предметам (проекты, экскурсии, мастерские), и часы на внеучебную деятельность (духовно-нравственное воспитание и пр.)

Внеурочная деятельность позволяет осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организована по основным направлениям развития личности и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие:

- духовно-нравственное
- физкультурно-спортивное и оздоровительное
- военно-патриотическое
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как:

- кружки
- художественные студии
- спортивные клубы и секции
- научно-практические конференции
- школьные научные общества
- олимпиады
- поисковые и научные исследования

При отборе содержания и видов деятельности детей учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

Программы *физкультурно-спортивного и оздоровительного направления* предназначены для оздоровительной работы с детьми, проявляющими интерес к физической культуре и спорту и реализуются в секциях «ОФП и подвижные игры», «Волейбол».

Цель предлагаемых программ *общекультурного направления* состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства и реализуются в творческих объединениях: «Театральная студия «Дебют», «Вокально-хоровая студия «Аллегро», «Мастерская чудес», «Литературная гостиная «Любители поэзии»

Программы *духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального направления* позволяют обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, познакомить с практическим освоением технологий проектирования, моделирования, воспитать интерес к достижениям отечественных исследователей естествоиспытателей и творцов техники, выявить и развить природные задатки и способности детей, помогающие достичь успеха в техническом творчестве. Занятия в творческих мастерских: «Мастер на все руки», «Традиционные основы отечественного быта», «Пространственное моделирование», «Холодный фарфор», «Роспись по стеклу», «Литературная гостиная «Введение в журналистику» проводятся с использованием современных компьютерных технологий.

Задача программы *военно-патриотического направления* «Начальная военная подготовка» направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

5Л, 5М, 5Н, 6Л, 6М, 6Н, 7К, 7Л, 8К, 8Л, 9К, 9Л
(1 полугодие – классы ГБОУ СОШ № 1425)

1. Учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы на:

- увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;
- увеличение количества учебных часов, отводимых для углублённого изучения предметов;
- организацию факультативных, индивидуально-групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;
- деление на подгруппы по отдельным предметам;
- занятия проектной деятельностью.

2. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах.: в 5 классах до 2-х ч.; в 6 — 8 классах — до 2,5 ч.; в 9 классах — 3 часа, 10 - 11 классах — до 3,5 ч. (п. 10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10).

3. Учебный план указанных классов сформирован в «недельной» форме.

4 Учебный план указанных классов предполагает интегрированное изучение предметов: ОБЖ, Экология Москвы и устойчивое развитие, москвоведение, экономика, право. С целью ведения аттестации учащихся по данным предметам, в классных журналах выделены отдельные страницы и ведется отдельная аттестация учащихся с выставлением итоговых отметок за триместры и год.

5. Учебный план составлен с учетом результатов деятельности школьного коллектива в 2013-2014 учебном году и ориентацией на основные направления развития школы и нормативные требования к организации учебно-воспитательного процесса.

При формировании учебного плана коллектив, с целью успешной и эффективной его реализации, ставит следующие задачи:

- обеспечить преемственность нового учебного плана с предыдущим;
- выполнить в полном объеме государственный заказ, т.е. спланировать содержание образования в соответствии с областями знаний, предложенными МБУП;
- обеспечить базовый уровень образования, повысить качество знаний учащихся;
- учесть интересы и возможности учащихся, создать условия для самоопределения и развития личности каждого ребенка;
- обеспечить предпрофильную подготовку учащихся и профориентационную работу;
- обеспечить углублённое изучение отдельных предметов
- реализовать модель социально-экономического и химико-биологического профиля в 10 классе с профильными предметами: обществознание, алгебра, химия, биология и элективами по данным предметам;
- осуществить интегративные принципы ФБУП в соответствии с возможностями школы;
- не допускать перегрузки учащихся;
- осуществить переход на ФГОС в начальной школе.

6 Учебный год условно делится:

в 1-4 и 5-8 классах – на триместры

в 10-11 классах - на полугодия
Триместры и полугодия являются периодами, за которые выставляются оценки за текущее освоение образовательной программы
7 Продолжительность перемен между уроками: 20, 15, 15, 10, 20, 20 минут.

Содержание образования распределено по ступеням следующим образом:

II ступень:

русский язык и литература;
иностраный язык;
математика;
естествознание;
социальные науки;
физическая культура;
искусство;
технология.

III ступень:

русский язык и литература;
иностраный язык;
математика;
естествознание;
обществознание;
физическая культура;
искусство;
технология.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов.

Филология: русский язык (обучение письму), русский язык, литературное чтение (обучение грамоте), литература, иностранный язык.

Математика: математика, алгебра, алгебра и начала анализа, геометрия.

Естествознание: физика, химия, биология, экология Москвы и устойчивое развитие, природоведение, природоведение/ОБЖ, биология/ОБЖ, физическая география, ОБЖ.

Социальные науки: история; история/москвоведение; обществоведение; экономическая география; история/экономика, история/право, основы религиозных культур и светской этики.

Физическая культура: физическая культура, хореография.

Искусство: музыка, изобразительное искусство, мировая художественная культура, ИЗО.

Технология: трудовое обучение, технология; информатика; информационные технологии и ИКТ

Минимальное количество часов на изучение каждой образовательной области определено в инвариантной части Московского регионального базисного плана, там же определена предельно допустимая нагрузка учащихся, в соответствии с этими требованиями и составлялся учебный план школы.

Основное общее образование

На II ступени обучения ставятся задачи ознакомления и освоения различных научных дисциплин, изучения программного материала учащимися по предметам учебного плана на базовом уровне; развития общеучебных умений и навыков, полученных в начальной школе; осуществление интегративных принципов обучения в соответствии с возможностями школы; профессионального самоопределения ученика и предпрофильную подготовку учащихся 9 классов.

Обязательными для изучения предметами на 2 ступени являются: Русский язык, Литература, Иностраный язык (английский), Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Трудовое обучение, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка.

Образование строится по учебным планам общеобразовательного направления. Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме.

Региональный компонент представлен предметами:

«Москвоведение» изучается, интегрировано с предметом «История» в 6, 7, 8 и 9 классах.

«МХК» изучается в 8 классах, 9 классах отдельным предметом один час в неделю.

«ОБЖ» изучается интегрировано с предметами «Природоведение», «Биология», «Химия», «Физическая культура».

«Информатика и ИКТ» изучается отдельным предметом с 6 класса по 7 классы 1 час в неделю из компонента образовательного учреждения, на расширенное изучение предмета, ориентация на углубленное изучение предмета.

Особенности изучения предметов учебного плана (с КОУ)

Особенности изучения русского языка.

В 5-6 классах на изучение русского языка выделяется 6 часов в неделю, в 7 классе – 4 часа, в 8-9 классах – 3 часа

Особенности изучения литературы.

Литература в 5-8 классах изучается 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа.

В образовательной области «Математика» в 7, 8 и 9 классах в предмет «Алгебра» включен модуль «Теория вероятностей и статистика». В 7 классе предмет изучается в количестве 18 часов в год и продолжится в 8 и 9 классах по 18 часов в год. Общее количество изучаемых часов составит 54 часа за три года.

Информатика и ИКТ изучается как отдельный предмет с 6 - 9 класса 1 час/нед.

Учащиеся школы имеют возможность использовать ИКТ по различным предметам для выполнения творческих заданий, рефератов и других видов работ после уроков.

Особенности изучения географии.

«География» изучается с 6 - го класса 1 час в неделю. В 7- 9 классах по 2 часа в неделю.

Особенности изучения биологии.

«Биология» изучается в 6 - х классах 1 час в неделю, в 7-9 классах 2 часа/нед.

Предмет «Природоведение» изучается в 5 классе 2 часа в неделю.

Образовательная область «Социальные науки» представлена предметами «История», которая изучается в 5-х классах отдельным предметом, в 6-9 классах интегративно с предметом «Москвоведение» для изучения истории и культуры города Москвы, что позволит в рамках отведенных базисным планом часов овладеть ученикам необходимым минимумом знаний, умений и навыков по истории России, по Москвоведению, проявить интерес и уважение к культурному многообразию прошлого и настоящего нашей Родины и истории Москвы. «Обществознание» изучается с 6-го по 9 класс 1 час/нед.

Образовательная область «Технология» изучается предметом трудовое обучение – с 5 по 8 класс – 2 часа в неделю, в 6 классе 1 час/нед.

Образовательная область «Искусство» включает следующие предметы: «Изобразительное искусство» - с 5 по 7 классы 1 час/нед; «МХК» - 8 — 9 классы 1 час/нед; «Музыка» - с 5 по 7 классы 1 час/нед.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на интегративной основе с 5 по 9 класс с предметами учебного плана: природоведение, биология, химия, физкультура.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» - 3 часа в неделю во всех классах.

Компонент образовательного учреждения распределен следующим образом:

В образовательную область

- «Русский язык» добавлено: 5 – 6 классы – 3 часа, 7 и 9 класс – 1 час,
- Информатика и ИКТ с 6 по 7 класс – 1 час в неделю
- Трудовое обучение – 1 час в 7, 8 классах
- На углубленное изучение предметов
- 5Н класс - Иностранный язык 1 час, Обществознание – 1 час
- 6М класс – математика 1 час,
- 6Н класс – математика 1 час, экономика 1 час.

Остаток часов компонента образовательного учреждения распределен следующим образом:

На индивидуально-групповые занятия:

Распределение часов школьного компонента на индивидуально-групповые занятия

Выбраны предметы, представляющие наибольшую сложность для учащихся: математика, физика.

	5Л	5М	6А	6М	8К	8Л	9К	9Л
Математика	1	1	1			1	1	
Русский язык	1							1
География			1					
Физика					1		1	
Обществознание								1
Информатика				1				
Всего:	2	1	2	1	1	1	2	2

В 9 классе выбран предмет обществознание предполагающий подготовку к ОГЭ

В 6-х классах выделены по 1 часу компонента образовательного учреждения информатики и географии для организации проектной деятельности учащихся по предмету.

Среднее общее образование

Пояснительная записка представлена в образовательной программе среднего общего образования

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 5-9 классах

№	Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Класс	Учебник (название, автор, издательство, год издания)	№ учебника по Федеральному перечню
1	2	4	7	8
1	Русский язык	5	Русский язык. 5 класс. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. Издательство «Просвещение», 2012г.	1.2.1.1.4.1.
2	Русский язык	5а-в.	Русский язык 5 кл, Львова С.И., 2009	

			«Мнемозина» (ФГОС)	
3	Русский язык	6а.б	Русский язык 6 кл, Учебник под ред. Львовой С.И., 2009 «Мнемозина»	
4	Русский язык	6 в.г	Русский язык 6 кл. Разумовская М.М., Львова СИ., Канинос В.И. и др. 2007, «Дрофа».	1.2.1.1.5.2
5	Русский язык	6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 кл. Просвещение М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др., Русский язык	1.2.1.1.4.1
6	Русский язык	6	Е.А.Быстрова, Л.В.Киберева, Ю.Н. Гостева и др., Русский язык, Русское слово, 2013	1.2.1.1.3.2
7	Русский язык	7а-г	Русский язык 7 кл, Львова С.И., 2009 «Мнемозина»	
8	Русский язык	7	Русский язык 7 класс.Учеб. для общеобразовательных учреждений М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова «Просвещение» 2013	№439 1.2.1.1.4.3
9	Русский язык	8 а-в	Русский язык 8 кл, Львова С.И., 2009 «Мнемозина»	
10	Русский язык	8	Русский язык 8 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений Л.А. Тростенцова . Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина « Просвещение», 2007 год	№440 1.2.1.1.4.4
11	Русский язык	9а-б	Русский язык 9 кл, Львова С.И., 2009 «Мнемозина»	
12	Русский язык	9	Русский язык 9 класс.. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Учебник для общеобразовательных учреждений Русский язык 9 кл. М, «Просвещение», 2010	1.2.1.1.4.5
13	Литература	5а-д	Литература 5 кл, Г.С.Меркина, «Русское слово-учебник», 2012	1.2.1.2.4.1.
14	Литература	5	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература (ФГОС), Просвещение, 2012	1.2.1.2.1.1
15	Литература	6а-д	Г.С. Меркин. Литература (ФГОС), Русское слово, 2013	1.2.1.2.4.2.
16	Литература	6	Учебник-хрестоматия. Авторы: В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, под редакцией В.Я. Коровиной. Издательство «Просвещение», 2011г.	1.2.1.2.1.2.
17	Литература	7а-г	Литература 7 кл, Г.С. Меркин, «Русское слово», 2012	1.2.1.2.4.3.
18	Литература	7	Учебник-хрестоматия под редакцией В.Я Коровиной, издательство	1.2.1.2.1.3.

			«Просвещение», 2011 г.	
19	Литература	8а-в	Литература 8 кл. Ладыгин Б.М., 2010, «Дрофа».	
20	Литература	9а.б.	Литература 9 кл, Ладыгин Б.М. ,2010 «Дрофа».	
21	Литература	9	В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И.Коровин, И.С. Збарский, под ред. В.Я. Коровиной, Литература, Просвещение, 2011	1.2.1.2.1.5
22	Английский язык	5	Spotlight 5. Английский язык. 5 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Издательство "Просвещение", 2012	1.2.1.3.5.1
23	Английский язык	5	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Звездный английский». 5кл. Просвещение.2014г.	1.2.1.3.4.1.
24	Английский язык	6	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Звездный английский». 6кл. Просвещение.2014г.	1.2.1.3.4.2
25	Английский язык	6	Spotlight 6. Английский язык. 6 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Издательство "Просвещение",2012г.	1.2.1.3.5.2
26	Английский язык	7	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Звездный английский». 7кл. Просвещение.2014г.	1.2.1.3.4.3
27	Английский язык	7	Spotlight 7. Английский язык. 7 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Издательство "Просвещение", 2014г.	1.2.1.3.5.3
28	Английский язык	8	Spotlight 8 Английский язык. 8 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Издательство "Просвещение",2012г.	1.2.1.3.5.4
29	Английский язык	8кл. Профиль	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Звездный английский». 8кл.Просвещение.2014г.	1.2.1.3.4.4
30	Английский язык	9кл. Профиль	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Звездный английский». 9кл. Просвещение.2014г.	1.2.1.3.4.5
31	Английский язык	9	Spotlight 9 Английский язык. 9 класс Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Издательство "Просвещение",2012г.	1.2.1.3.5.5
32	Немецкий язык	7	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. «Горизонты-5» Москва, Просвещение, 2014	
33	Немецкий язык	7	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. «Горизонты-6» Москва, Просвещение, 2014	

34	Немецкий язык	9	Мотта Г., Дженкинс Е-М., Шух Е. Мы-2 (Wir-2) Москва, Лингва-Медиа, 2012	
35	Математика	5	Математика 5 класс, Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд, изд.Мнемозина,2006	1.2.3.1.3.1
36	Математика	6	Математика 6 класс. Виленкин Н.Я, Жохов В.И., Чесноков А.С Шварцбурд С.И.,«Мнемозина» 2013	1.2.3.1.3.2
37	Алгебра	7	Алгебра7 в 2ч. МордковичА.Г. «Мнемозина», 2013	1.2.3.2.9.1
38	Алгебра	7	Алгебра. Учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. – М.: Просвещение, 2014 Теория вероятностей и статистика. Ю.Н. Тюрин и др.- МЦНМО МИОО Москва, 2014	1.2.3.2.5.1
39	Алгебра	7	Алгебра7 Макарычев Ю.Н, МиндюкН.Г, Нешков К.И. под ред. Теляковского С.А «Просвещение»2013	1.2.3.2.5.1
40	Алгебра	7	Алгебра7 Макарычев Ю.Н, Миндюк Н.Г, Нешков К.И.Феоктистов И.Е.«Мнемозина»2013	1.2.3.2.6.1
41	Алгебра	8	Алгебра8 в2 ч. Мордкович А.Г. ОИЦ «Мнемозина»2013	1.2.3.2.9.2
42	Алгебра	8	Алгебра8 в2 ч. Мордкович А.Г. Николаев Н.П. ИОЦ «Мнемозина»2013	1.2.3.10.2
43	Алгебра	8	Алгебра 8 Макарычев Ю.Н, Миндюк Н.Г, Нешков К.И. под ред. Теляковского С.А «Просвещение»2013	1.2.3.2.5.2
44	Алгебра	8	Алгебра8 Макарычев Ю.Н, Миндюк Н.Г, Нешков К.И. Феоктистов И.Е.«Мнемозина»2013	1.2.3.2.6.2
45	Алгебра	9	Алгебра 9 в2 ч. Мордкович А.Г Семенов В.П..ИОЦ «Мнемозина»2013	1.2.3.2.9.3
46	Алгебра	9	Алгебра9 в2 ч. Мордкович А.Г. Николаев Н.П. ИОЦ «Мнемозина»2013	1.2.3.10.3
47	Алгебра	9	Алгебра 9. Макарычев Ю.Н, МиндюкН.Г, Нешков К.И. под ред. Теляковского С.А «Просвещение»2013	1.2.3.2.5.3
48	Алгебра	9	Алгебра 9. Макарычев Ю.Н, Миндюк Н.Г, Нешков К.И. Феоктистов И.Е.«Мнемозина»2013	1.2.3.2.6.3
49	Геометрия	7	Геометрия7-9 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. «Просвещение» 2013	1.2.3.3.2.1
50	Геометрия	8	Геометрия7-9 Атанасян Л.С., Бутузов	1.2.3.3.2.1

			В.Ф., Кадомцев С.Б. «Просвещение» 2013	
51	Геометрия	9	Геометрия 7-9 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. «Просвещение» 2013	1.2.3.3.2.1
52	Биология	5а-з	Биология. 5кл. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. ВЕНТАНА-ГРАФ	m 1175
53	Биология	6а-з	Биология. 6кл. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С./ Под ред. Пономарёвой И.Н. ВЕНТАНА-ГРАФ	m 1176
54	Биология	7а-з	Биология. 7кл. Константинова В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С./ Под ред. Константинова В.М. ВЕНТАНА-ГРАФ	m 1177
55	Биология	8а-з	Биология. 8кл. Драгомиллов А.Г., Маш Р.Д. ВЕНТАНА-ГРАФ	m 1178
56	Биология	9а-з	Биология. 9кл. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М./ Под ред. Пономарёвой И.Н. ВЕНТАНА-ГРАФ	m 1179
57	Природоведение	5	Природоведение Т.С. Сухова, В.И. Строганов. «Вента-Граф» 2009г.	
58	География	6	Серия «Полярная звезда» Академический школьный учебник География 5-6 кл. «Просвещение» 2013. Под ред. А.И. Алексеева, Ю.Н. Гладких	1.2.2.4.1.1
59	География	7	«География. Материки и океаны: в 2 ч. Ч1., Ч2 Учебник для 7 кл.», автор Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский 2-е изд. -М., «Русское слово-учебник», 2014.-296с.:ил., карт.-(ФГОС. Инновационная школа).	1.2.2.4.3.3
60	География	7	О.А. Климанова География, страноведение 7 класс, Дрофа 2007г.	1.2.2.4.5.2
61	География	8	География России 8 кл. Природа и население Под ред. А.И. Алексеева Дрофа 2011г.	1.2.2.4.5.3.
62	География	8	География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» - М.: «Просвещение» 2014.	1.2.2.4.7.3
63	География	9	География России 9 класс. Хозяйство и географические районы. Под ред.	1.2.2.4.5.4.

			А.И. Алексеева Дрофа 2011г.	
64	География	9	География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», -3 –е изд.-М.: «Просвещение» 2011.	1.2.2.4.7.4
65	Химия (базовый уровень)	8	Г.Е.Рудзитис, Ф. Г.Фельдман, Химия-8, Москва, «Просвещение», 2013	1.2.4.3.7.1
66	Химия (углубленный уровень)	8	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, Химия-8, Москва, «Просвещение», 2013	1.2.4.3.7.1
67	Химия (базовый уровень)	9	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, Химия-9, Москва, «Просвещение», 2013	1.2.4.3.7.2
68	Физика	7д 7е	Пёрышкин А. В., Гутник Е. М. Физика. 7 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / А. В. Пёрышкин. – М.: Дрофа, 2011.	1.2.4.1.6.1
69	Физика	7	Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б. под ред. Орлова В.А., Ройзена И.И.	1.2.5.1.2.1
70	Физика	8	Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б. под ред. Орлова В.А., Ройзена И.И.	1.2.5.1.2.2
71	Физика	8д 8е	Пёрышкин А. В. Физика. 8 кл.: учебник для общеобразоват учреждений / А. В. Пёрышкин. – М.: Дрофа, 2011.	1.2.4.1.6.2
72	Физика	9	Физика 9 класс. Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б. под ред. Орлова В.А., Ройзена И.И.	1.2.5.1.2.3
73	Физика	9д 9е	Пёрышкин А. В. Физика. 9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / А. В. Пёрышкин, Е. М. Гутник. – М.: Дрофа, 2011.	1.2.4.1.6.3
74	Всеобщая история. История Древнего мира	5 класс	1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 кл. - М.: Просвещение. - 2012.	1.2.2.1.1.
75	Всеобщая история. История Средних веков.	6 класс	Е.В. Агибаловой, Г.М. Донской. История Средних веков. 6 класс. М., «Просвещение» 2013г.	1.2.2.1.2
76	История России	6 класс	История России с древнейших времен до конца 16 века. /Е.В. Пчелов. М. «Русское слово», 2013г.	1.2.2.1.5.2
77	История России	6 класс	История России с древнейших времён	1.2.2.1.3.1

			до конца XVI века. 6 класс: / А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. –М.: Просвещение, 2013г.	
78	Всеобщая история. История Нового времени.	7 класс	О.В. Дмитриева. Всеобщая история. История Нового времени. «Русское слово». 2013 г.	1.222.4.3.
79	История	7	История Нового времени; В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин «Дрофа», 2010.	1.2.2.2.2.3
80	История России.	7 класс	История России 17-18 века. /Е.В. Пчелов. М. «Русское слово», 2013г.	1 22 1 5 2
81	История России	7 класс	Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История России с конца XVI до конца XVIII века». -М.: Просвещение, 2013.	122132
82	Всеобщая история. История Нового времени	8	Всеобщая история Нового времени Н.В. Загладин, «Русское слово», 2013.	1.2.2.2.4.4
83	Всеобщая история. История Нового времени	8	С.Н.Бурин, А.А.Митрофанов, М.В.Пономарев, Всеобщая история. История Нового времени, Дрофа, 2010	1.2.2.2.2.4
84	История России	8 класс	А.Н. Боханов. История России XIX век. М., «Русское слово». 2007г.	122153
85	История России	8 класс	Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История России XIX век ». -М.: Просвещение, 2013.	122123
86	Всеобщая история. Новейшая история.	9 класс	Загладин Н.В. «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс». М., «Русское слово», 2009.	122245
87	История России	9 класс	Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. История России. XX - начало XXI века. 9 класс. М., «Просвещение», 2008.	122134
88	История России	9 класс	Загладин Н.В., Петров Ю.А. История России XX-нач XXI век . «Русское слово». 2010 г.	122154
89	Всеобщая история	9 класс	Шубин А.В. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. Дрофа. 2011	1.2.2.2.2.5
90	Обществознание	5	Обществознание 5 класс под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой изд-во «Просвещение»2012	1.2.2.3.1.1
91	Обществознание	6	Обществознание 6 класс под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой изд-во «Просвещение»2013	1.2.2.3.1.2
92	Обществознание	7	Обществознание 7 класс под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой изд-во «Просвещение»2010	1.2.2.3.1.3
93	Обществознание	8	Обществознание 8 класс под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой изд-во «Просвещение»2014	1.2.2.3.1.4
94	Обществознание	9	Обществознание 8-9 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова, М. просвещение,	1.2.2.3.1.5

			2013.	
95	Физическая культура	5-7 классы	Авторы: М.А.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова, В.А.Соколкина, Г.А.Баландин, Н.Н.Назарова, Т.Н. Казакова, Н.С.Алёшина, З.В.Гребенщикова, А.Н.Крайнов Физическая культура 5 – 6 – 7 классы; 6-е изд., Москва «Просвещение» 2012.	1.2.7.1.2.1
96	Физическая культура	8-9 классы	Лях В.И. Физическая культура 8-9 классы; Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.Я.Виленского. Рек. Мин. обр. и науки РФ, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2012.	1.2.7.1.2.2
97	Информатика	3	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л.	
98	Информатика	4	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л.	
99	Информатика	5	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	1.2.3.8.1.1
100	Информатика	6	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	1.2.3.8.1.2
101	Информатика	7	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	1.2.3.8.1.3
102	Информатика	8	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	1.2.3.8.1.4
103	Информатика	9	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	1.2.3.8.1.5
104	Информатика	8	Угринович Н.Д.	1.2.3.8.4.2
105	Информатика	9	Угринович Н.Д.	1.2.3.8.4.3
106	Информатика	8	Семакин И.Г., Залогова Д.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. БИНОМ. Лаборатория знаний	1.2.3.4.3.2
107	Информатика	9	Семакин И.Г., Залогова Д.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. БИНОМ. Лаборатория знаний	1.2.3.4.3.3
108	Мировая художественная культура	8	Учебник Г.И. Данилова. Мировая художественная культура. 8-9-10 классы. М., Дрофа, 2011г «Искусство базовый уровень»	№1424
109	Мировая художественная культура	5	Г.И. Данилова, Искусство (ФГОС), Дрофа, 2013	2.2.6.1.1.1
110	Мировая художественная культура	6	Г.И. Данилова, Искусство (ФГОС), Дрофа, 2013	2.2.6.1.1.2
111	Мировая художественная культура	7	Г.И. Данилова, Искусство (ФГОС), Дрофа, 2013	2.2.6.1.1.3
112	Мировая художественная культура	9	Мировая художественная культура. Учеб. для 7-9 кл. общеобразоват. учреждений / Г.И.Данилова. – М.: Дрофа, 2013.	2.2.6.1.1.5
113	Основы безопасности жизнедеятельности	8	М.П.Фролов и др., под ред. Ю.Л. Воробьева, Основы безопасности жизнедеятельности, Астрель, 2009	1.2.7.2.4.4
114	Музыка	5	Музыка, Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева,	1.2.3.2.3.1

			М.: Просвещение, 2012.	
115	Музыка	5	Т.И.Науменко, В.В.Алеев, Музыка (ФГОС), Дрофа, 2014	1.2.5.2.2.1
116	Музыка	6	Т.И.Науменко, В.В.Алеев, Музыка, Дрофа, 2013	1.2.5.2.2.2
117	Музыка	7	Музыка, Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, 6-е изд.-М. :Просвещение, 2012.	1.2.3.2.3.3
118	Технология	5	И.А.Сасова, Технология (ФГОС), Вентана-Граф, 2014	1.2.6.1.4.1
119	Технология	6	М.Б.Павлова, М.И.Гуревич, под ред. И.А.Сасовой, Технологии ведения дома, Вентана-Граф, 2009	1.2.6.1.4.2
120	Технология	7	И.А.Сасова, М.Б.Павлова, А.Ю.Шарутина, Технологии ведения дома, Вентана-Граф, 2014	1.2.6.1.4.4
121	Черчение	8	А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С.Вышнепольский, Черчение, Астрель, 2006	2.2.8.1.1.1
122	Технология (девочки)	5	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс, Сеница Н.В., Симоненко В.Д., Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013	1.2.6.1.6.1
123	Технология (девочки)	6	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс, Сеница Н.В., Симоненко В.Д., Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013	1.2.6.1.6.3
124	Технология (девочки)	7	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс, Сеница Н.В., Симоненко В.Д., Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014	1.2.6.1.6.5
125	Технология (девочки)	8	Технология. 8 класс, Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н., Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014	1.2.6.1.6.7
126	Технология (мальчики)	5	Технология. Индустриальные технологии. 5 класс, Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011	1.2.6.1.6.2
127	Технология (мальчики)	6	Технология. Индустриальные технологии. 6 класс, Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	1.2.6.1.6.4
128	Технология (мальчики)	7	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс, Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	1.2.6.1.6.6

			Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013	
129	Технология (мальчики)	8	Технология. 8 класс Симоненко В.Д, Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н., Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014	1.2.6.1.6.7
130	Изобразительное искусство	5	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс, Н.А.Горяева, О.В.Островская под ред. Б.М. Неменского.-М. : Просвещение, 2012	1.2.5.1.1.1
131	Изобразительное искусство	6	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс, Л.А. Неменская под ред. Б.М. Неменского.- М. : Просвещение, 2013	1.2.5.1.1.2
132	Изобразительное искусство	7	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс, А.С.Питерских, Г.Е.Гуров под ред. Б.М. Неменского.-М. : Просвещение, 2014	1.2.5.1.1.3

Образовательная программа	Обеспеченность за счет библиотечного фонда школы (%)	Обеспеченность за счет родительских средств (%)
Основная образовательная программа основного общего образования		
5 класс	100%	0%
6 класс	100%	0%
7 класс	100%	0%
8 класс	100%	0%
9 класс	100%	0%

6. Особенности организации учебно-воспитательного процесса

6.1. Общие положения

Образовательная деятельность ГБОУ гимназии №1538 в 5-9 классах направлена на реализацию конституционного права граждан на образование, гарантий общедоступности и бесплатности основного общего, среднего общего образования и ориентирована на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду в различных областях знаний; на формирование широко образованной интеллектуальной личности, готовой к творческой и учебно-исследовательской деятельности в изучении и освоении общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования.

Содержание образования строится на широкой гуманитарной основе программ основного и среднего общего образования повышенного уровня сложности, на старшей ступени - профильного предметного обучения при условии общей гуманитаризации.

Педагогический коллектив ОУ стремится воспитывать людей самостоятельно и свободно мыслящих, способных достичь эстетического понимания и нравственной ответственности, осознающих идею непрерывного самообразования, восприимчивых ко всему прогрессивному, новому. Поэтому в ОУ в целом и в частности в 5-9 классах создаются условия для творческого развития учащихся, для саморазвития каждой личности, что предполагает свободный доступ к самой разнообразной информации и возможность непрерывно самообразовываться.

Для достижения этой цели педагоги стремятся организовывать деятельность детей таким образом, чтобы они владели приемами самостоятельной работы. Это изменяет роль учащегося, который вместо пассивного слушателя становится самоуправляемой личностью, способной использовать те средства информации, которые ему доступны. Происходит как бы "самовывдвижение" личности. То есть в результате творческой познавательной деятельности информация не просто поступает извне, а является внутренним продуктом, результатом самой деятельности учащегося. Чтобы самореализация школьника при этом произошла, он должен быть включен в такой учебный процесс, который максимально учитывал бы ему присущий стиль учебы, его интересы, способности, т.е. являлся личностно-ориентированным.

6.2.Содержание образования.

В 5-9 классах, которые проходят обучение по ФК ГОС, работа по предметам ведется по типовым программам и направлено на развитие творческого потенциала, на расширенное содержание образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта информационно-коммуникационные технологии применяются на всех без исключения учебных предметах (кроме физической культуры). В связи с этим учебный план не содержит записи об интеграции ИКТ.

В области содержания образования предусматривается:

- обеспечение высокого уровня качества образования и одновременно создание условий индивидуализации обучения;
- формирование ключевых интеллектуальных умений;
- расширение и углубление программ базовых общеобразовательных областей знаний;
- изучение 2-х иностранных языков, начиная с 7 класса;
- создание системы элективных курсов, начиная с 5-го класса;
- предпрофильная подготовка по ряду предметов с целью подготовки к обучению по индивидуальным учебным планам в старшем звене;
- проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся;
- развитие системы воспитательной работы и дополнительного образования.

В основу учебно-воспитательного процесса ГБОУ гимназии №1538 положены три принципа: здоровье-развитие-обучение, поэтому педагогическим коллективом проводится большая работа по формированию устойчивого положительного отношения к пониманию приоритетности своего здоровья и здорового образа жизни.

В настоящее время сложные социальные условия требуют адаптации в окружающем мире; современная среда обладает повышенной информационной плотностью. Наличие разнообразных культурных и этнокультурных сред требует умения не только изучать их, но и быстро ориентироваться. С этой целью в гимназии реализуется программа «Музейная и театральная педагогика», которая призвана формировать и развивать у детей эстетическое восприятие, как неотъемлемую характеристику его мироощущений и поведения, стимулировать их к образному и свободному восприятию окружающего мира.

6.3. Особенности учебного плана гимназии.

Учебный план ГБОУ гимназии №1538 составлен на основании:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010г. №889 о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года, регистрационный № 15785);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- Приказа Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 года № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413 (зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 года, регистрационный № 24480) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный № 19993);

-Письма Минобразования и науки РФ от 8 октября 2010 г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Приказа Департамента образования города Москвы №1187 от 16.07.2010 «Об эксперименте по введению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Государственных образовательных учреждениях системы Департамента образования города Москвы»;

-Приказа Департамента образования города Москвы №669 от 06.11.2013 «О реализации пилотного проекта по внедрению эффективного учебного плана»;

-Устава ГБОУ Гимназии № 1538;

-Образовательной программы ГБОУ Гимназии № 1538.

Учебный план ГБОУ гимназии №1538 является нормативным документом, в нем:

- определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;

- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1 - 11-х классов;

-определены линии преемственности в содержании образования между ступенями образования;

-обеспечены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части базисного учебного плана на 2014-2015 учебный год.

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

-формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований стандартов второго поколения, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

-создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;

-обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

-построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы;

-обеспечение профилизации и специализации общего образования по принципам многопрофильности с целью подготовки учащихся к продолжению образования по технологическим, гуманитарным, социальным, естественно-научным направлениям профильного обучения на старшей ступени и по принципам индивидуализации образовательной траектории в рамках индивидуальных учебных планов.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план на 2014/2015 учебный год сохраняет преемственность с учебным планом на 2013/2014 учебный год

5 – 9 классы – основное общее образование, которое обеспечивает усвоение учащимися программ основного общего образования, формирует как предметные, так и надпредметные компетенции и создает условия для развития личности.

Предпрофильная подготовка (формирование готовности к выбору профессии) осуществляется на этом этапе за счет возможности более глубокого изучения предметов (иностранные языки, физика, математика, биология, химия, история, обществознание, русского языка), введения элективных курсов в 5-9 классах.

Элективные курсы – введены для оказания помощи учащимся в профильном профессиональном и социальном самоопределении. Эти курсы помогают ученику оценить собственные способности; выстроить, в первом приближении, проект своей профессиональной карьеры; помогают освоить технологию выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

Технологии проведения проектно-исследовательской работы на уроке и во внеурочное время и музейной педагогики способствуют созданию условий для обеспечения осознанного выбора профессии.

БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ представлен следующими образовательными областями: филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, технология, физическая культура.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Региональная специфика учебного плана:

-поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;

-повышение объема учебного времени, отводимого на освоение иностранных языков,

-выполнение рекомендаций пилотного проекта по введению эффективного учебного плана.

Региональный компонент имеет свое отражение в изучении следующих курсов:

- Основы безопасности жизнедеятельности – 10 – 11 классы,
- интегрированный курс «Информационные технологии, информатика» – 7,8,9,11 классы

КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ имеет свое отражение в изучении следующих курсов:

- второй иностранный язык (немецкий) – 7 – 9, 11 классы;
- Элективные курсы – 5-11 классы.

Психологической службой школы, администрацией, педагогами и родительской общественностью проводится работа по выявлению склонностей, интересов и потребностей гимназистов в изучении школьных дисциплин.

Учебный план 5-9 классов предусматривает два этапа обучения:

5-7 классы – основное общее образование, которое обеспечивает усвоение учащимися программ основного общего образования, формирует как предметные, так и метапредметные умения и создает условия для формирования личностных умений.

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования 2011/2015 годы» в 2014/2015 учебном году 5З, 5И, 5К классы перешли на ФГОС ООО, логично и содержательно продолжая работу, начатую по ФГОС НОО.

В 7А,7Б,7В,7Г на этом этапе обучения введен 2 иностранный язык, в 7З – углубленное изучение математики.

8-9 классы - предпрофильная подготовка (формирование готовности к выбору профессии).

Обучение в 8А, 8Б, 8В классах – в подгруппах по углубленным программам по математике, расширенным программам английскому языку, биологии, химии.

Обучение в 9А, 9Б классах – в подгруппах по углубленной программе по английскому языку и по математике.

Чтобы дать гимназистам возможность реализовать свои желания и интересы, в 2014/2015 учебном году предусмотрено деление на подгруппы при изучении:

- математики (8А,8Б,8В,9А,9Б классы);
- биологи и химии (8А,8Б,8В классы).

Обучение в 8Д,8Е классах:

- введение в учебный план элективных курсов с 8 класса по 2 часа в неделю различной направленности:

- общеобразовательной направленности (расширение курсов русского языка и математики).
- биолого-химической направленности (расширение курса химии и биологии)
- социально-гуманитарной направленности (расширение курса истории и обществознания)
- физико- математической направленности (расширение курса физики и математики).

Предпрофильная подготовка в 9Д,9Ж классах осуществляется за счет:

- введения элективных курсов для более качественной подготовки к итоговой аттестации по русскому языку и математике,
- предоставления выбора дальнейшего направления образования по биологии, химии, физике, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ.

В этих классах в соответствии с эффективным учебным планом (ЭУП) разработан график, предполагающий усиленное прохождение программного материала в 1 полугодии и оптимизация прохождения программы по естественно-научным предметам, а во 2 полугодии упор делается на усиление общеобразовательной подготовки (по русскому языку и математике дополнительно по 2 часа), а также введение курсов по выбору обучающихся в рамках подготовки к ОГЭ по 2 предметам (по 4 часа в неделю).

Обучение в 8З, 9З – углубленное изучение математики (по желанию учащихся и их родителей).

Использование часов школьного компонента.

Часы школьного компонента в 5А,5Б,5В,6А,6Б,6В,6Г, 7А,7Б,7В,7Г, 8А,8Б,8В,9А,9Б классах

использованы:

- на усиление общеобразовательных предметов (русский язык, литература, английский язык),
- на изучение второго иностранного языка;
- на организацию предпрофильного обучения в 8,9 классов;
- на проведение элективных занятий в 7-9 классах

Чтобы дать учащимся возможность реализовать свои желания и интересы, в 2014/2015 учебном году предусмотрено деление на подгруппы при изучении:

- математики (8,9 классы);
- биологи и химии (8 классы).

Часы школьного компонента в 5Д,5Е,5Ж,6Д,6Е,7Д,7Е,8Д,8Е,9Д,9Е классах
использованы:

- на усиление общеобразовательных предметов,
- расширение кругозора, повышение познавательной активности учащихся, ранее определение образовательной траектории;
- на предпрофильную подготовку, подготовку к ОГЭ,

Социальный заказ имеет отражение в распределении компонента образовательного учреждения при составлении учебного плана классов.

- Элективные курсы в 5Д (1 курс по 1 часу), 5Е, 5Ж классах (2 курса по 1 часу); по следующим дисциплинам: риторика, английский язык, математика, информатика, естествознание.

- Усиление гуманитарной подготовки в 5Д и 6Д классах (русский язык и английский язык по 1 часу)

- Усиление общеобразовательной подготовки в 6Е и 7Е классах (русский язык и математика по 1 часу)

- Усиление информационно-технологической подготовки в 7Д классе (1 час информатики)

- Курс черчение/ИКТ – в 8 классах (по 1 часу);

- Элективные курсы предпрофильной направленности по выбору обучающихся в 8–9 классах.

- Усиление общеобразовательной подготовки в 9 классах (русский язык, математика по 1 часу).

5Л, 5М, 5Н, 6Л, 6М, 6Н, 7К, 7Л, 8К, 8Л, 9К, 9Л (1 полугодие – классы ГБОУ СОШ № 1425)

Компонент образовательного учреждения распределен следующим образом:

В образовательную область

- «Русский язык» добавлено: 5 – 6 классы – 3 часа, 7 и 9 класс – 1 час,

- Информатика и ИКТ с 6 по 7 класс – 1 час в неделю

- Трудовое обучение – 1 час в 7, 8 классах

- На углубленное изучение предметов

-5Н класс - Иностранный язык 1 час, Обществознание – 1 час

-6М класс – математика 1 час,

- 6Н класс – математика 1 час, экономика 1 час.

Остаток часов компонента образовательного учреждения распределен следующим образом:

На индивидуально-групповые занятия:

Выбраны предметы, представляющие наибольшую сложность для учащихся: математика, физика.

В 9 классе выбран предмет обществознание предполагающий подготовку к ОГЭ

В 6-х классах выделены по 1 часу компонента образовательного учреждения информатики и географии для организации проектной деятельности учащихся по предмету.

7. Система оценок, форм, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Гимназия №1538»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБОУ Гимназия №1538, с учетом «Методических рекомендаций Департамента образования города Москвы по организации и проведению промежуточной аттестации обучающихся 10 классов общеобразовательной организации в 2013/14 учебном году» в целях реализации полномочий образовательного учреждения по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Гимназия №1538» (далее - Гимназия) осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся в соответствии с Уставом Гимназии и требованиями Федерального закона Российской Федерации от 21.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Целью и содержанием текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся является установление соответствия содержания обучения и воспитания детей уровню и направленности образовательных программ Гимназии.

1.4. Гимназия обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений, в том числе и для детей, выбравших форму семейного образования. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в Гимназии.

1.5. Для обучающихся по программе дошкольного образования текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация не проводятся.

1.6. Основными видами контроля успеваемости обучающихся являются:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

1.7. Промежуточная аттестация – исследование результатов освоения образовательной программы по итогам образовательной деятельности в освоении темы, образовательного модуля, раздела рабочей программы по предмету, соответствующее завершению обучения в период триместра, полугодия, или учебного года на основании текущей аттестации.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

2.2. Текущий контроль успеваемости учащихся имеет учебно-воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности обучающихся.

2.3. Основными принципами осуществления всех видов контроля успеваемости являются:

- систематичность;
- учёт индивидуальных особенностей обучающихся.

2.4. Текущий контроль успеваемости учащихся направлен:

- на систематизацию знаний обучающихся и определение уровня их подготовленности за отчетный период;
- на поддержание учебной дисциплины,
- на выявление отношения обучающихся к изучаемому предмету,
- на организацию регулярных домашних занятий,
- на повышение уровня освоения текущего учебного материала.

2.5. В качестве средств текущего контроля успеваемости в Гимназии используются устные ответы, а также письменные ответы в форме домашних, проверочных, лабораторных, практических, творческих, контрольных работ, письменных ответов на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и учебные проекты.

2.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

При изучении элективных курсов может применяться зачетная система оценивания.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.7. На основании результатов текущего контроля выставляются оценки по пятибалльной шкале: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», которые заносятся в журнал успеваемости и посещаемости, электронный журнал и дублируются в дневнике обучающегося.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Промежуточная аттестация проводится с целью исследования результатов освоения образовательной программы по итогам образовательной деятельности в освоении темы, образовательного модуля, раздела рабочей программы по предмету, соответствует завершению обучения в период триместра, полугодия или учебного года.

3.2. Промежуточная аттестация определяет успешность развития обучающегося и усвоение им образовательной программы на определённом этапе обучения.

3.3. К основным формам промежуточной аттестации на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования относятся:

1. Тестирование (в том числе онлайн-тестирование).
2. Письменная контрольная работа.
3. Диктант с грамматическим заданием.
4. Сочинение.
5. Презентация учебного проекта или учебного исследования.
6. Результаты физического воспитания в соответствии с нормативами физического развития.
7. Иные формы проведения промежуточной аттестации по выбору Учреждения.

3.4. Гимназия обеспечивает обучающимся в заочной и очно-заочной форме условия для дистанционного или очного участия в промежуточной аттестации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

3.5. В качестве результатов промежуточной аттестации могут учитываться результаты участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (призовые места муниципального, городского, всероссийского уровней), в творческих конкурсах, фестивалях, городских образовательных и социальных проектах, разработка и презентация проектных работ в системе региональных и всероссийских конкурсов и фестивалей в соответствии с содержанием образовательных областей.

3.6. Обучающиеся, демонстрирующие стабильно высокие образовательные результаты в освоении предмета, имеют возможность не проходить промежуточную аттестацию (по итогам освоения темы или образовательного модуля) и могут быть аттестованы на основе текущего контроля, но не освобождаются от прохождения промежуточной аттестации по итогам триместра, полугодия или учебного года.

3.7. По результатам промежуточной аттестации обучающихся выставляются триместровые, полугодовые, годовые оценки по пятибалльной шкале: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

3.8. Параметры оценки: количество верно выполненных заданий, при наличии развернутых ответов – их полнота и правильность. «отлично» - обучающийся выполнил все задание правильно; «хорошо» - обучающийся выполнил не менее 80% задания правильно;

«удовлетворительно» - обучающийся выполнил не менее 50% задания правильно; «неудовлетворительно» - обучающийся не выполнил задание или выполнил менее 50% задания правильно.

3.9. Оценка обучающегося за триместр, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период.

3.10. Триместровые и полугодовые оценки выставляются по результатам текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся в течение триместра или полугодия (среднеарифметический балл), если обучающийся посетил не менее 50% учебных занятий. Вопрос об аттестации обучающихся, пропустивших более 50 % занятий, выносится на рассмотрение Педагогического совета Гимназии и считается академической задолженностью.

3.11. Обучающиеся, освоившие в полном объеме программу, переводятся в следующий класс.

3.12. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах триместровой, полугодовой аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе в электронный дневник, журнал. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

3.13. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам вне учреждений, осуществляющих образовательную деятельность (в формах семейного образования и самообразования) утверждается Положением об организации освоения основных образовательных программ этими обучающимися.

4. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСНОВНЫХ ФОРМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Тестирование:

4.1.1. Гимназия обеспечивает необходимые условия проведения тестирования.

4.1.2. Тестирование может проводиться в электронном, очном письменном, дистанционном формате. Примерная длительность проведения составляет до 45 минут в 5-7 классах, до 90 минут в 8-11 классах. Форма тестирования применяется для промежуточной аттестации по итогам триместра, полугодия и является оптимальной для исследования качества освоения значительного объема дидактических единиц с учетом минимальных затрат времени обучающихся.

4.1.3. Контрольно-измерительные материалы могут быть составлены в формате выбора правильного ответа из числа предложенных, заданий с открытым ответом или развернутых текстовых ответов на вопросы.

4.1.4. Параметры оценки: количество верно выполненных заданий, при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность.

4.2. Письменная контрольная работа

4.2.1. Формат проведения промежуточной аттестации: очный письменный или дистанционный письменный. Рекомендуемая продолжительность - **45** минут.

4.2.2. Параметры оценки: количество верно выполненных заданий, при наличии заданий, требующих развернутого ответа, - его достоверность, полнота и аргументация, для отдельных предметов - логичность выбора способа решения, в отдельных вариантах заданий - использование графических форм представления условий задачи и ответа.

4.3. Диктант с грамматическим заданием

4.3.1. Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме диктанта с грамматическим заданием по предмету «Русский язык» в 5-7 классах.

4.3.2. Формат проведения: очный, письменный. Оптимальное время проведения - 60 минут. Из них 35-40 минут - непосредственно диктант; 15-20 минут - выполнение грамматического задания и проверка.

4.4. Сочинение-рассуждение

4.4.1. Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме сочинения по предмету «Литература» (также «История», «Обществознание», «Экономика», «Право») для обучающихся 10-11 классов.

4.4.2. Сочинение проводится без предварительной подготовки. При написании сочинения-рассуждения, выражающего личностную позицию обучающегося по общественно-значимым вопросам, темы сочинения объявляются в день проведения сочинения.

4.4.3. Данная форма промежуточной аттестации обучающихся проводится с целью оценки умения обучающихся создавать тексты на русском языке, степень их личностной и социальной зрелости, приобщения учащихся к ценностям национальной и мировой культуры и стимулирование творческий подход к применению результатов освоения основной образовательной программы и выполнению практико-ориентированных заданий.

4.4.4. Порядок проведения сочинения

- Промежуточная аттестация в форме сочинения проводится с учетом вариативности тем и наличия гибкой системы критериев оценки.

- Для написания сочинения-рассуждения, требующего глубокого раскрытия темы, рекомендуется предоставлять время не менее 4 часов.

- Сочинение пишется по одной из заданных преподавателем тем.

- Конкретные темы сочинений доводятся до сведения учащихся в день написания сочинения.

- Во время работы над сочинением обучающиеся имеют возможность использовать тексты художественных произведений, словари на бумажных носителях.

- Во время проведения сочинения не разрешается использовать мобильные средства голосовой связи во избежание нарушений условий проведения промежуточной аттестации.

- Сочинение должно соответствовать нормам русского литературного языка.

- Рекомендуемый объем сочинения - не менее 200 слов.

- Сочинение может оцениваться по 100-балльной, 5-балльной шкале или иной системе по усмотрению образовательной организации.

- По итогам проверки за сочинение преподавателем могут быть выставлены как две отдельные оценки за содержательные характеристики и речевое оформление, так и одна общая оценка.

- На проверку сочинений преподавателю рекомендуется отводить не более 10 рабочих дней.

- В случае несогласия с выставленной оценкой учащийся может обратиться в конфликтную комиссию, назначенную приказом руководителя образовательной организации из числа администрации и учителей, не преподающих в данном классе.

4.4.5. Отправной точкой для раскрытия темы сочинения могут стать:

- Вопросы роли книг, литературы и искусства в жизни человека. При этом предпочтительно опираться на произведения, которые эмоционально затрагивают экзаменуемого, побуждают его к творческому осмыслению собственного опыта, полученного за время школьного обучения (в том числе в форме воображаемого диалога

или полемики с писателем, ученым, известной личностью или даже вымышленным персонажем). Тема также может представлять собой цитату из научного, художественного или публицистического текста.

- Вопросы моральной оценки тех или иных явлений современности, событий прошлого; попытка представить собственное будущее (например, свою будущую профессию), будущее своей страны или глобальные тенденции развития науки и культуры.

- Оценка роли образования в жизни человека; преломление полученных учащимися знаний в контексте их жизненного опыта; использование фундаментальных понятий науки для раскрытия собственной мировоззренческой позиции.

- Поиск связи между данными науки и извечными вопросами бытия; соотнесение знания и достижений науки с понятиями морали и нравственности, с гражданской и личностной позицией учащегося,

- Формулирование собственного отношения учащегося к тем или иным морально-этическим проблемам; раскрытие им собственной мотивации к познанию и готовности к саморазвитию.

- Взгляды на исторические события, историческую роль той или иной личности; обоснование проблемы выбора, с которой сталкиваются люди, народы, государства.

- Попытка определить нравственные критерии, которыми можно руководствоваться в жизни; меру собственной социальной зрелости учащегося, готовности к взрослой жизни и ответственности за будущее.

4.4.6. Основными критериями оценки сочинения являются: соответствие орфографическим, пунктуационным, грамматическим и речевым нормам, соответствие теме, полнота раскрытия темы, фактическая точность, умение аргументировать, связность текста, композиционное оформление, личностная позиция. Если сочинение предполагает самостоятельное формулирование темы учащимся, то оценивается также оригинальность формулировки и творческий подход.

4.5. Презентация учебного проекта или учебного исследования

4.5.1. Презентация учебного проекта проводится в 10-11 классах в форме защиты с использованием мультимедийных технологий и аналитических материалов, представляющих результат учебного проекта. Презентация предполагает ответы на вопросы, касающиеся организации проектной деятельности и сотрудничества на всех этапах выполнения проекта, актуальности выбранной темы и т.д.

4.5.2. Рекомендованное время проведения: доклад длительностью 5-10 минут, обсуждение и ответы на вопросы - до 10 минут, подведение итогов - не более 5 минут.

4.5.3. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему учебного проекта, связанного с одним или несколькими предметами или интегрирующего несколько образовательных областей. Итоговая формулировка темы согласовывается с учителем (руководителем проекта). В процессе выполнения проекта обучающиеся имеют возможность получения консультаций и рекомендаций учителей.

4.5.4. Презентация учебного проекта в качестве промежуточной аттестации предоставляет обучающимся возможность демонстрации обучающимися следующих компетенций:

- владение инструментами научного поиска (способность определять проблемы и вытекающие из них задачи исследования, выдвигать гипотезы, использовать исследовательские методы для достижения результата);

- способность выбирать адекватные поставленной практической задаче средства и способы ее решения;

- способность к разработке нескольких вариантов решения различных задач, в том числе нестандартных;

• социальные компетенции, в том числе умение осуществлять учебное сотрудничество, распределять роли в решении совместной учебной задачи и т.д.

4.5.5. Учебный проект может быть осуществлен по основным направлениям деятельности:

- Прикладное направление

Деятельность направлена на решение практических задач. Результатом проекта могут быть материальные объекты: изделия, макеты и модели, справочники, инструкции и т.п.

- Инженерное направление

Деятельность направлена на решение простейших инженерных задач и представляет компетенции в области применения компьютерной техники и актуального программного обеспечения. Результат проекта может быть представлен в виде технического решения, эскиза, действующей модели или макета.

- Инновационное направление

Деятельность направлена на изменение или создание проекта новой технической, информационной, технологической или экономической системы.

- Конструкторское направление

4.5.6. Деятельность обучающихся направлена на творческое решение технических и конструкторских задач для создания материальных объектов с использованием учебного материала предметных дисциплин.

4.5.7. Обучающиеся имеют возможность выбирать другие направления проекта, выполнять совместные проекты, распределяя роли в решении проектных задач. В случае презентации совместного проекта важно учитывать личное участие обучающегося в его реализации.

4.5.8. Образовательная организация обеспечивает возможность получения обучающимися консультаций по вопросам выполнения учебного проекта и подготовки материалов для его презентации.

4.5.9. Основными критериями оценки являются: наличие результата проекта, соответствие содержания работы заявленной теме, лаконичность и конкретность изложения материала, использование дополнительной литературы и справочной информации, наличие индивидуальных достижений автора, обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам.

4.5.10. Параметры оценки защиты учебного проекта:

- актуальность выбранной темы и ее связь с проблемной ситуацией;
- правильность выбора используемых методов реализации проекта;
- наличие логичной системы обработки получаемых результатов;
- глубина изучения проблемы;
- использование ключевых понятий, освоенных в рамках того или иного предмета или образовательного модуля;
- применение знаний из различных образовательных областей;
- убедительное доказательство выводов, умение аргументировать заключения;
- точность и лаконичность ответов на вопросы в процессе презентации;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- умение прогнозировать возможные последствия и риски реализации проекта.

4.5.11. Возможным форматом защиты учебных проектов может быть размещение по решению обучающегося презентационных материалов на сайте Гимназии, защита на школьной научно-практической конференции или на заседаниях школьного научного общества.

4.5.12. Параметры оценки: соответствие содержания работы заявленной теме, поставленным целям и задачам исследования, лаконичность и конкретность изложения

материала, достаточность использования методов исследования для решения поставленных задач, наличие ссылок на специальную литературу, наличие в работе индивидуальных достижений автора, обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам, использование мультимедийных материалов для иллюстрации результатов исследования, культура оформления работы, умение вести дискуссию.

4.6. Результаты физвоспитания в соответствии с нормативами физического развития.

4.6.1. Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме мониторинга результатов физвоспитания в соответствии с нормативами физического развития по предмету «Физическая культура» в 10-11 классах.

4.6.2. Формат проведения - очный. Время проведения определяется характеристиками того или иного вида нормативов. Общее время проведения промежуточной аттестации учебной группы - не более 45 минут.

4.6.3. Информация о численных показателях нормативов доводится до сведения обучающихся в начале освоения учебного модуля и размещается на официальном сайте образовательной организации.

4.6.4. Параметры оценки: выносливость, скорость, сила, гибкость, реакция, точность и другие характеристики физического развития обучающихся в соответствии с критериями и возрастными шкалами оценки результатов в области физической культуры. Владение представлениями о спортивных играх, олимпийском движении, технике безопасности, приемах оказания первой помощи.

4.6.5. Иные формы проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация может проводиться в иных формах по выбору Гимназии или решению Департамента образования города Москвы.

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОСВОЕНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВНЕ УЧРЕЖДЕНИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (В ФОРМЕ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЛИ САМООБРАЗОВАНИЯ)

5.1. Получение общего образования в форме семейного образования и самообразования предполагает самостоятельное изучение общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с последующей промежуточной и государственной итоговой аттестацией в Гимназии в качестве экстерна.

5.2. Экстерны - лица, зачисленные в Гимназию для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

5.3. На основании заявления о предоставлении возможности прохождения промежуточной аттестации в качестве экстерна издается приказ о зачислении экстерна в Гимназию для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации.

5.4. Родители (законные представители) отвечают за усвоение учебной программы экстерном, обеспечивают явку экстерна в образовательную организацию в установленные сроки для промежуточной и (или) итоговой аттестации.

5.5. Промежуточная аттестация экстернов предшествует государственной итоговой аттестации и проводится по предметам инвариантной части учебного плана Гимназии.

5.6. Выбор иностранного языка осуществляется экстерном и указывается в заявлении.

5.7. По решению руководителя Гимназии экстерну могут быть перезачтены отметки по предметам, полученные ранее в другой образовательной организации.

5.8. Количество экзаменов при промежуточной аттестации экстернов определяется

учебным планом Гимназии.

5.9. Промежуточная аттестация может проводиться в течение одного учебного года с государственной итоговой аттестацией, но не должна совпадать с ней по срокам.

5.10. Промежуточная аттестации экстернов отражается в протоколах по установленной форме, которые подписываются всеми членами аттестационной комиссии по предмету и утверждаются руководителем Гимназии. К протоколам прилагаются письменные материалы экзаменов.

5.11. Гимназия информирует органы управления образованием и законных представителей обучающихся о результатах прохождения экстерном промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в годовых отчетах.

6. АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ

6.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации **по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)** образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются **академической задолженностью**.

6.2. Обучающиеся **обязаны ликвидировать** академическую задолженность.

6.3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) **не более двух раз** в пределах одного года с момента образования академической задолженности, в сроки, определяемые ОУ. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

6.4. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом по Гимназии **создается комиссия**.

6.5. Обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования, **не ликвидировавшие** в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, **по усмотрению их родителей (законных представителей)** оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.6. Ответственность за ликвидацию экстерном академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на его родителей (законных представителей).

6.7. Экстерны, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности в сроки, определяемые ОУ. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

6.7. Экстерны, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки с момента её образования, по усмотрению родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями.

6.8. Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Гимназии.

6.9. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

6.10. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования (ст.66,п.5 Закона РФ «Об образовании»).

Вопросы промежуточной аттестации, неурегулированные настоящим Положением, решаются на заседаниях педагогического совета либо утверждаются приказом по учреждению.

8. Управление реализацией программы

Для обеспечения реализации образовательной программы в ГБОУ гимназии №1538 осуществляются мероприятия по следующим направлениям:

- создание нормативного обеспечения реализации программы по учебным предметам – нормативно-правовая база и рабочие программы учителей;
- научно-методическое и информационное обеспечение реализации программы;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- единый подход к мониторингу качества знаний и приобретенных компетенций обучающихся;
- переход на новые образовательные стандарты.

Ожидаемыми результатами осуществления программы являются:

- достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде;
- усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих предпрофильную и профильную подготовку учащихся по выбранным ими образовательным областям;
- достижение учащимися уровня образованности, соответствующего ступени обучения:

I ступень обучения – формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности;

II ступень обучения – становление личности обучающегося, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению;

III ступень обучения – общекультурная компетентность, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации обучения (ст.66, п.1,2,3 Закона РФ «Об образовании»);

- владение универсальными методами практической и исследовательской деятельности;
- максимальная успешность каждого ученика в его продвижении по ступеням обучения;
- повышение практической значимости профильного образования.

Нормативными документами, обеспечивающими реализацию образовательной программы гимназии, являются:

- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Приказ Минобрнауки России от 18.02.2002 года № 2783

С целью создания условий для качественного образования в гимназии используются следующие ключевые образовательные компетенции.

Образовательная область	Содержание образовательных компонентов		
	коммуникативная	предметная	социальная
Филология	<p>1. Овладение всеми видами речевой деятельности (письменной, устной, культурой письменного общения).</p> <p>2. Осознанное, правильное, выразительное чтение.</p> <p>3. Формирование культуры разговорной и публичной речи.</p> <p>4. В английском языке – развитие коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме</p>	<p>1. Освоение знания о языке и формирование практических умений в использовании теоретических знаний.</p> <p>2. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи у учащихся.</p> <p>3. Умение пользоваться различными словарями.</p> <p>4. Овладение новыми языковыми средствами – фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими</p>	<p>1. Владение нормами русского речевого этикета в различных сферах общества.</p> <p>2. Формирование культуры межнационального общения.</p> <p>3. Приобщение учащихся к культуре стран изучаемого иностранного языка.</p>
Математика	<p>1. Формирование представлений о математике как универсальном языке науки и общества.</p> <p>2. Развитие логического мышления.</p> <p>3. Формирование приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения.</p> <p>4. Выработка навыка общения через ИКТ в повседневной жизни.</p>	<p>1. Формирование у учащихся навыков устных и письменных вычислений.</p> <p>2. Овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.</p> <p>3. Расширение кругозора знаний по информатике.</p> <p>4. Овладение умениями работы с различными видами информации с помощью компьютера и др. ИКТ.</p>	<p>1. Воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.</p> <p>2. Применение средств ИКТ при дальнейшем освоении профессии</p>
Обществознание	<p>1. Формирование целостной картины мира, установление связи между природой и обществом.</p> <p>2. Овладение методами исторического познания.</p> <p>3. Формирование исторического мышления.</p> <p>4. Овладение умениями и коммуникациями по обществознанию.</p>	<p>1. Освоение знаний об исторических событиях в их взаимосвязи и последовательности.</p> <p>2. Освоение системы знаний по основам философии, социологии, политологии.</p> <p>3. Ориентация в историческом времени.</p>	<p>1. Социализация учащихся.</p> <p>2. Воспитание патриотизма и гражданской позиции.</p> <p>3. Формирование ценностных ориентаций (культурных, религиозных, этнонациональных).</p> <p>4. Воспитание толерантности.</p>
Естествознание	<p>1. Овладение естественно-</p>	<p>Усвоение знаний о живой</p>	<p>1. Воспитание пра-</p>

	научными умениями. 2. Формирование экологической культуры. 3. Овладение приёмами чтения карт – как одного из языков международного общения и коммуникаций.	и неживой природе, о многообразии явлений и объектов природы, о целостности и многообразии современного мира.	вильного отношения к своему здоровью и экологически обоснованного отношения человека к среде обитания.
Физкультура	1.Формирование культуры движений.	1.Развитие основных физических качеств и способностей.	1.Формирование умений для индивидуальных, групповых и командных занятий физич. культур. и спортом
Искусство	1.Формирование художественно-образного мышления и эмоционально-чувственного отношения к предметам, явлениям жизни и искусства. 2.Осознанное формирование культурной сферы.	1.Освоение знаний о стилях, направлениях и особенностях музыки, изобразительного искусства.	1.Воспитание и развитие художественного вкуса учащихся
Технология	1.Овладение практическими навыками по чтению технологической документации. 2Развитие технологической культуры и мышления как одного из способов коммуникации.	1.Приобретение знаний о свойствах материалов, способах их обработки.	1.Приобретение навыков самообслуживания, поведения в трудовом коллективе, безопасных приёмов в работе. 2.Применение политехнических и технологических знаний для будущей деятельности.

В соответствии с детализацией образовательных целей в ОУ выделены сквозные приоритетные содержательные линии:

- образовательные стандарты;
- гуманитарное образование;
- развитие творческой деятельности;
- здоровьесбережение.

Эти линии реализуются в целостной содержательной среде гимназии, созданной путём интеграции учебной, воспитательной, досуговой деятельности учащихся. Таким образом, обеспечивается единство всех компонентов содержания – знаниевого, деятельностного, ценностного через все источники и носители рассматриваемого содержания.

Линия "Образовательные стандарты" реализуется, прежде всего, через учебный план, разработанный на основе Базисного учебного плана, рекомендаций реализации пилотного проекта по внедрению эффективного учебного плана.

Учитывая возможность затруднений возникающих у гимназистов в образовательном процессе, каждый учитель проводит предметные консультации для обучающихся.

Используются возможности внеурочной работы по учебным дисциплинам: предметные недели и декады, экскурсии в музеи, на предприятия, туристические поездки, участие гимназистов в научном обществе, дополнительные учебные занятия. Сложившаяся система защиты исследовательских и проектных работ, позволяет совершенствовать систему работы по превышению стандартов и воспитывать творчество обучающихся.

Линия "Гуманитарное образование" основана на гуманитарных предметах Базисного учебного плана и предполагает превышение стандарта. Эти предметы являются основными в становлении культуры личности.

Ведущее место в этом цикле предметов отведено русскому языку, в силу той роли, которую он играет в жизни нашего общества, в становлении и развитии ребёнка. С помощью языка он познаёт себя и формируется как личность. Главная концепция предмета - обучение свободной речевой деятельности - является необходимым условием для существования всего образовательно-воспитательного процесса в гимназии. Гражданская, идейно-нравственная позиции и приобщение учащихся к художественной литературе происходит на уроках предмета "Литература" и способствует совершенствованию культуры речи и языковой компетенции.

В соответствии с базисным планом представлено преподавание истории с 5 по 11 класс, являющийся вертикалью гуманитарных дисциплин, стержнем, обеспечивающим необходимый гуманитарный и исторический аспекты. Усвоение основных норм, правил и требований, лежащих в основе общения и деятельности людей, призваны обеспечивать элективные курсы и дополнительное образование.

Гуманитарная направленность представлена в образовательном пространстве ОУ целостной развитой системой межпредметных связей, охватывающей все учебные предметы и распространяющейся на всю жизнедеятельность школы. Включение в содержание всех учебных предметов, в том числе и естественнонаучных, гуманистических идеалов и ценностей, понимания науки как части культуры, социальных и философских аспектов науки, истории науки, диалоговых и информационно-коммуникативных технологий и её влияния на развитие человечества направлено на преодоление технократической направленности содержания образования.

Развитие культурной инфраструктуры основано на гуманистическом подходе к воспитанию и развитию учащихся. Досуговые мероприятия: дискотеки, танцевальная, музыкальная, театральная студии, спортивно-оздоровительные секции настольного тенниса и спортивных игр, концерты - способствуют осуществлению личностных потребностей и устремлений каждого обучающегося.

На изучение гуманитарных проблем ориентированы исследовательские программы учащихся в Научном Обществе Гимназистов «СоТал», где индивидуальная работа учителей с учащимися более всего отражает гуманно-личностный подход в развитии обучающихся.

Блок дополнительного образования является целостной частью гуманистического направления работы гимназии. Дополнительные образовательные услуги, выходящие за рамки основных образовательных программ и государственных стандартов, оказываются в соответствии с запросами гимназистов и их родителей.

Линия "Развитие творческой деятельности" реализуется, прежде всего, через использование технологий развивающего деятельного обучения, где главными формирующими факторами личности являются освоенные компетенции и умение учиться.

Личностное развитие каждого обучающегося требует включения их в полноценную деятельность. Поэтому составной частью обучения, воспитания и развития учащихся является научно-практическая, исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность. Одной из главных форм развития этой деятельности является Научное общество гимназистов «СоТал». Это добровольное, творческое объединение учащихся,

ведущих индивидуальную, групповую или коллективную исследовательскую, поисковую, проектную, творческую работу в разных областях науки, искусства, техники или производства под руководством родителей, учителей или самостоятельно.

Главной целью НОГ является развитие личности ребенка с учётом его интересов, индивидуальных способностей, творческого потенциала, выявление одарённых и способных детей, обеспечение реализации их творческих возможностей.

Перед Научным обществом стоят задачи формирования единой общности со своими традициями и перспективами развития, пропаганда современных достижений науки, культуры, техники, искусства, использование дополнительной научно-технической, научно-гуманитарной информации в учебно-воспитательном процессе.

Линия «Здоровьесбережение» является органической частью всех образовательных областей, системы физкультурно-оздоровительных мероприятий и обеспечения комфортной пространственной и психологической атмосферы в ОУ.

Непрерывное образование здорового образа жизни интегрировано межпредметными связями и реализуется во всех учебных рабочих программах, в планировании воспитательных мероприятий и в самом жизненном укладе ОУ.

Учебными программами предусмотрено выделение времени на проведение бесед о здоровом образе жизни, о вредных привычках и их последствиях, о проблемах экологии окружающей среды, по основам медицинских знаний в соответствии с тематикой:

5 класс – «Мир и Я»

6 класс – «Движение – это здоровье»

7 класс – «Здоровье... Что это такое?»

8 класс – «Здоровые привычки – алгоритм жизни»

9 класс – «Здоровье доступно каждому»

10 класс – «Жизнь без стрессов, без наркотиков, без болезней»

11 класс – «Завтра рождается сегодня»

Весь жизненный уклад школы основывается на алгоритмизации здорового образа жизни:

- занятия в оздоровительных группах;
- физкультминутки на уроках;
- общешкольная зарядка перед началом уроков;
- оздоровление кабинетного пространства путём проветривания;
- занятия обучающихся в спортивных секциях;
- ведение карты здоровья учащихся.

В ГБОУ гимназии №1538 действуют различные спортивные секции, проводятся "Дни здоровья", общешкольные спортивные состязания, Спартакиады.

Каждая содержательная линия имеет своё методическое обеспечение, все линии интегрированы и целостны:

- целенаправленное развитие на основе оптимальной развивающей системы;
- системность и целостность содержания;
- обучение на высоком уровне трудности;
- осознание ребёнком процесса учения;
- включение в процесс обучения не только интеллектуальной, но и эмоциональной сферы (роль семинарских и практических работ);
- проблематизация содержания;
- развитие творческих способностей;
- вариативность процесса обучения, индивидуальный подход.

Содержательным линиям соответствуют применяемые образовательные технологии: здоровьесберегающие, коммуникативные, полного усвоения, креативноориентированные и т.д.

Выработка стратегии развития гимназии осуществляется Методическим Советом гимназии и утверждается на Педагогическом совете.

Высшим органом управления в гимназии является Педагогический совет (собирается 3-4 раза в год). При необходимости собираются малые педсоветы.

Управление гимназией и реализацией программы осуществляется дифференцированно, на основе распределения функций и полномочий.

Ведущими функциями директора гимназии в реализации программы являются: координация образовательного процесса и дальнейшее развитие образовательной среды образовательного учреждения в соответствии с целями и задачами обновления содержания образования.

Заместители директора гимназии обеспечивают оперативное управление образовательного процесса и образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива по решению задач обновления гимназического образования. В управлении реализацией программы принимают участие все сложившиеся в гимназии общественные и методические объединения педагогов.

Полнота и всесторонность контроля за качеством выполнения программы будет обеспечиваться путем:

- исполнения плана текущей промежуточной аттестации по ведущим направлениям обновления содержания образования и изучению их влияния на уровень обученности и воспитанности учащихся;
- введения система оценки качества образования гимназии (СОКО),
- включения учителей и учащихся в процесс самодиагностики результатов своего труда.

9. Мониторинг качества выполнения образовательной программы

Для успешной реализации программы планируется:

- регулярный сбор и анализ информации по выполнению поставленных задач, проведение микроисследований, аналитических срезов, тестов, анкетирование по ключевым вопросам и приоритетным направлениям развития образования в гимназии, что позволит в динамике изучить состояние и результаты образовательного процесса, и эффективность управленческой деятельности;
- осуществление реализации программы через управленческие решения, приказы, постановления, решения и рекомендации педсовета;
- изучение и использование инновационного опыта и передовых педагогических и информационных технологий в работе учителей.

В содержание мониторинга качества образования как ведущего показателя эффективности выполнения образовательной программы включаются:

1. Психодиагностика
 - развития познавательной сферы учащихся;
 - уровня мотивации учения;
 - уровня тревожности учащихся;
 - интеллекта учащихся;
 - внутриколлективных отношений.
2. Педагогическая диагностика
 - уровня обучаемости и обученности учащихся;
 - уровня сформированности мыслительных и общеучебных умений, культуры учебного труда;
 - уровня воспитанности школьников.
3. Медико-физиологическая диагностика

- состояния здоровья и уровня профилактики заболеваний;
- уровня физической подготовки учащихся;
- состояния и эффективности выполнения санитарно-гигиенических норм в гимназии;
- качества питания учащихся;
- уровня организации и эффективности проведения динамических минут и часов в гимназии.

Контроль за реализацией программы основного общего образования осуществляется через систему электронного мониторинга ОУ.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте школы.

Результатом реализации ООО станет повышение качества предоставления основного общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.