
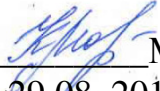






ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01
Факс: (499) 374-11-31

«Рассмотрено» на заседании МО  Рассказова Е.М. Пр. № 1 от «28.08.2018г.» »	«Согласовано» заместитель директора  Мовчан Е.В. «29.08. 2018г.»	«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31  Середкина Е.Ю. «31.08. 2018г.» 
--	---	---

**Рабочая адаптированная программа
основного общего образования
по предмету
«Русский язык»**

8 В-Г классы (вариант 6.3)

на 2018 - 2019 учебный год

**Количество часов по программе:
в 8В-Г классах 3 урока в неделю, 102 урока в год**

Составители: учителя,
Акимова Нина Константиновна,
Белугина Татьяна Анатольевна

Рабочая программа составлена на основании нормативно- правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки.
- Учебного плана на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа разработана для детей с НОДА и интеллектуальной недостаточностью на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем

В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать *личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных* результатов.

Личностные: обучение письму и развитию речи организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

Регулятивные: Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Познавательные: на уроках русского языка в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении письму и развитию речи играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и

потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

Коммуникативные: в процессе изучения русского языка развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности

Настоящая программа рассчитана на учащихся 8 классов с НОДА и УО. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 99 часов в год (3 часа в неделю).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

УМК: Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2017.

Методы и приемы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр);
- практические (упражнения, карточки, тесты);

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки знаний;
- урок работы над ошибками;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-викторина, урок-игра и др.).

Виды работ над связной речью:

- работа с деформированным текстом;
- изложения;
- сочинения по картине;
- продолжение рассказа по данному началу;
- составление рассказа по опорным словам.

Формы контроля и вес оценки

На уроках русского языка могут использоваться следующие формы контроля:

- Проектная работа (вес оценки -5)
- Контрольная работа (вес оценки -4)
- Реферат (вес оценки -4)
- Самостоятельная работа (вес оценки -3)
- Практическая работа (вес оценки -3)
- Устный ответ (вес оценки -3)
- Домашняя работа (вес оценки -1)

Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема
1.	Административный словарный диктант
2	Административный контрольный диктант
3	Состав слова (тест)
4	Имя существительное Контрольный диктант с грамматическим заданием
5	Имя прилагательное. Контрольная работа.
6	Личные местоимения. Контрольный диктант с грамматическим заданием
7	Административный словарный диктант
8	Административный контрольный диктант
9	Глагол. Контрольный диктант с грамматическим заданием.
10	Административное контрольное изложение
11	Итоговый контрольный диктант.

Распределение часов по темам предмета

Тема	Количество часов
Повторение (всего 3 часа)	
Предложение	3 ч.
Состав слова (всего 14 часов)	
Корень	1ч.
Приставка	1ч.
Суффикс	2ч.
Окончание	1ч.
Орфограммы в корнеслова	3ч.
Орфограммы в приставках	2ч.
Сложные слова	4ч.
Части речи (всего 67 часов)	
Имя существительное	14 ч.
Имя прилагательное	12 ч.
Личные местоимения	11 ч.
Глагол	30 ч.
Предложение (всего 15 ч.)	
Простое предложение	7 ч.
Сложное предложение	8 ч.
Повторение (всего 3 ч.)	
Повторение и обобщение	3 ч.

Тематическое планирование

№	Модуль	Тема	Урок
1	Повторение	Предложение	Простые и сложные предложения.
2			Составление сложных предложений.
3			Выделение однородных членов из

			предложения.
4	Состав слова	Корень	Однокоренные слова
5		Приставка	Приставка как часть слова
6		Суффикс	Суффикс как часть слова
7			К.Р.Административный словарный диктант.
8		Окончание	Работа над ошибками. Окончание как изменяемая часть слова
9		Орфограммы в корнеслова	Безударные гласные в корне
10			К.Р.Административный контрольный диктант
11			Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные в корне
12		Орфограммы в приставках	Гласные и согласные в приставках
13			Приставка и предлог
14		Сложные слова	Образование сложных слов
15			Составление сложных слов и выделение их из предложений.
16			К.Р. Контрольная работа (тест)
17			Работа над ошибками.
18	Части речи	Имя существительное	Значение имени существительных в речи Род и число имени существительного
19			Собственные и нарицательные имена существительные
20			Существительные единственного числа с шипящей на конце
21			Изменение имен существительных по падежам
22			Определение склонения существительных.
23			Ударные и безударные окончания имен существительных 1-ого склонения
24			Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе
25			Существительные с шипящей на конце
26			Существительные с шипящей на конце мн.ч. Р.падежа
27			Несклоняемые существительные
28			Обучающее изложение
29			Повторение и закрепление изученного материала
30			К.Р.Диктант с грамматическим заданием
31			Работа над ошибками.
32		Имя прилагательное.	Имя прилагательное как часть речи. Род, число, падеж.Согласование

			прилагательного с существительным
33			Родовые окончания прилагательных
34			Правописание безударных окончаний прилагательных среднего рода после шипящих
35			Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном числе
36			Правописание безударных окончаний прилагательных во множественном числе.
37			Образование имен прилагательных, обозначающих признак по принадлежности.
38			Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ИЙ,-ЬЕ
39			Склонение прилагательных женского рода на -ЬЯ
40			Склонение прилагательных во множественном числе на -ЬИ
41			Повторение изученного материала
42			К.Р. Контрольная работа
43			Работа над ошибками.
44		Личные местоимения	Местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений
45			Местоимения 3 лица единственного числа
46			Склонение местоимений 1 лица
47			Склонение местоимений 2 лица
48			Склонение местоимений 3 лица
49			Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа
50			Правописание местоимений с предлогами
51			Правописание местоимений 3 лица после предлогов
52			Обучающее изложение
53			Закрепление изученного материала
54			К.Р. Диктант с грамматическим заданием
55		Глагол	Глагол как часть речи Глагол как член предложения
56			Административный словарный диктант
57			Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола
58			Правописание шипящих на конце существительных и глаголов
59			Дифференциация глаголов и существительных с шипящей на конце.
60			Изменение глаголов по временам
61			Прошедшее время глаголов
62			Род и число глаголов прошедшего

			времени
63			«НЕ» с глаголами.
64			Изменение глаголов по лицам и числам
65			Правописание глаголов 2 лица единственного числа
66			Глаголы 3 лица
67			Различение глаголов на –ТСЯ -ТЬСЯ
68			Обобщение и повторение изученного материала
69			К.Р.Административный контрольный диктант
70			Работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)
71			Глаголы 1 и 2 спряжения
72			Глаголы 1 и 2 спряжения с частицей -СЯ
73			Личные окончания глаголов с ударными и безударными окончаниями
74			Безударные личные окончания глаголов
75			Правописание безударных личных окончаний глаголов
76			Глаголы 2 спряжения
77			Глаголы 1 спряжения
78			Дифференциация глаголов 1 и 2 спряжения
79			Упражнение в различении глаголов 1 и 2 спряжения
80			Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов
81			Обучающее изложение
82			Повторение и закрепление изученной темы
83			К.Р.Контрольный диктант с грамматическим заданием
84			Работа над ошибками
85	Предложение	Простое предложение	Распространенное и нераспространенное простое предложение
86			Однородные члены предложения
87			Правописание однородных членов предложения
88			Обращение
89			Правописание обращений.
90			Различение предложений с обращением и без обращения
91			К.Р. Административное контрольное изложение

92		Сложное предложение	Работа над ошибками. Знакомство со сложным предложением.
93			Правописание сложных предложений
94			Правописание сложных предложений с союзами –и, -а, -но
95			Составление сложных предложений с союзами и без союзов.
96			Союзные слова, соединяющие части сложного предложения
97			Закрепление изученного материала
98			К.Р.Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием
99			Работа над ошибками
100	Повторение	Повторение и обобщение	Повторение темы «Существительное»
101			Повторение темы «Глагол»
102			Повторение темы «Сложное предложение»