

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 648
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.Г. КАРЛОВА»
(ГБОУ ШКОЛА № 648)

Флотская ул., д. 11, Москва, 125581
Телефон/факс: (495)-453-01-75, 8-495-454-24-91
ОКПО 33657057, ОГРН 1027700535422, ИНН 7712013764

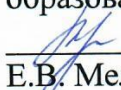
E-mail: 648@edu.mos.ru

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического
объединения.
Протокол № _____
от 25.08.2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по
содержанию
образования


Е.В. Мельничук
28.08.2017 г.

ПРИНЯТО

На заседании
Педагогического
совета №1
от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
Школа №648
Н.В. Горбатовых
30.08.2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ 6 КЛАССОВ
(ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы

М.М. Разумовской, П.А. Леканта «Русский язык. 5-9 классы». – М.: Дрофа, 2012 г.

Автор(ы) – составитель(и)

Демков Сергей Александрович
(учитель русского языка и литературы)

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы». Авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов, Москва, «Дрофа», 2009

Программа по русскому языку авторов М.М. Разумовской и др. отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Программа соответствует главной цели обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении, которая состоит в том, чтобы:

- обеспечить языковое развитие учащихся,
- помочь им овладеть речевой деятельностью:
 - ✓ сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи,
 - ✓ научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

- ✓ текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;
- ✓ стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
- ✓ функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т. д.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Они отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности. Для каждого года обучения выделяются умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Содержание обучения связной речи (объем знаний и основных умений) в программе изложено изолированно, однако предполагается изучение этого раздела параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи, особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Предусматривается систематическая работа по орфоэпии.

Помимо указанных особенностей курса, надо отметить еще следующие:

- Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа учения к основному; 5—7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику, словообразование; 8—9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Некоторое изменение традиционной структуры курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Так, причастие и деепричастие изучаются в 6 классе, затем трудные вопросы этой темы закрепляются в 7 классе; такое расположение материала повышает качество его усвоения. Кроме того, оказывается разгруженным традиционно сложный курс 7 класса.

- Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

- Речевая направленность курса предполагает формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

- Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала учащимися.

Рабочая программа по русскому для **6 класса** составлена на основе «Примерных программ для основной школы. Русский язык», авторы М.М. Разумовская, С.И. Львова и другие. М: Дрофа, 2008 год и состоит из трёх компонентов: федерального, регионального и школьного. Количество часов на предмет предусмотрено в соответствии с Федеральным базисным учебным планом. В связи с этим вопрос о содержательном элементе в значительной степени предопределён Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования – регламентирующим документом Министерства образования и науки РФ.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Главная **цель** обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения программа под редакцией Разумовской М.М. направлена на **усиление речевой направленности** курса. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Программа предусматривает уточнение и приведение в систему умения связной речи, которые отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя.

Содержание и структура материала 6 класса имеют морфолого-орфографическую направленность и включают вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование.

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению.

Программа предусматривает двухступенчатую структуру обучения: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МОУ СОШ №42. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VI классе – 170 часа.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 5 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

На освоение содержания программы в **6 классе** федеральным базисным учебным планом отведено **5 часов в неделю, т.е. 170 часов в год.**

Планирование предназначено для работы по учебнику: Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2014.

Учебник содержит два раздела: 1)«Язык. Правописание. Культура речи»; 2)«Речь». Планирование составлено так, что эти разделы изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

Основное содержание учебного курса:

О языке

Слово как основная единица языка.

Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи.

Текст: способы и средства связи предложений; нормативный повтор и повтор-недочет; сложный план.

Стили речи: научный стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание места, описание состояния природы, рассуждение-объяснение.

Композиционные формы: аннотация, отзыв, структура научного определения понятия.

Основные требования к выборочному изложению.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе

Грамматика

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Имя существительное, имя прилагательное и глагол; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения. Понятие простого и сложного предложения. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Правописание

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ* и *ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.

Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н*, *ни* в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы*—*и* в корне после приставок.

Употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Особенности правописания некоторых форм имен существительных, прилагательных и глаголов

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

Причастие и деепричастие

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных стилей.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Культура речи. Особенности произношения деепричастий в некоторых форм причастий. Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с точки зрения грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными.

Местоимение

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, правописание, роль в предложении.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ем») и т. д.

Резервные часы

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

Раздел «Речь»

- Чтение. Осмысленно и бегло читать тексты научного стиля, составлять план.

- Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для научного стиля речи; выделять в тексте художественного произведения описание места и состояния окружающей среды; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений. Воспроизведение текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и состояния природы. Пересказывать учебно-научные тексты, в том числе типа рассуждения-объяснения.
- Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учетом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учетом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, состояния природы; составлять рассуждение на дискуссионную тему о поступках людей. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится; давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося; строить устное определение научного понятия.
- Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы.

Раздел «Язык. Правописание»

- По орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи
- По лексике: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов)
- По словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи
- По морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические при-знаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач)
- По орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем
- По синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи
- Пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Методическая литература:

- Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания/ Серия «Книга для учителя». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
- Гостева Ю.Н. Поурочные разработки к учебнику «Русский язык. 6 класс» под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.:Дрофа, 2004.
- Львов В.В. Поурочное планирование: К учебникам русского языка 5-9 классов под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.:Дрофа,2004.

- Уроки русского языка в 6 классе. Поурочные планы (по программе М.М.Разумовской). В 2 частях. Сост. О.А.Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2004.

Контрольно-измерительные материалы:

- Малюшкин А.Б., Айрапетова С.Г. Диктанты по русскому языку с дополнительными заданиями.6 класс. – М.:ТЦ «Сфера», 2000.
- Малюшкин А.Б., Айрапетова С.Г. Диктанты по русскому языку с дополнительными заданиями.7 класс. – М.:ТЦ «Сфера», 2000.
- Русский язык: 120 текстов для школьных изложений. 5-11 классы/ К.А.Войлова, В.В. Леденёва, В.В.Тихонова, Т.Е.Шаповалова. – М.:Дрофа, 1996.

- **Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе**

5 часов в неделю, 170 часов в год)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы	Дата проведения	
						план	факт
1.	Слово – основная единица языка.	Урок обобщения ранее полученных ЗУН	Язык, речь, лексика, лексический запас, лингвистика, эпиграф	Понимать сущность социальную языка, усвоить, что русский язык – это прежде всего язык русского народа, русской нации	Ответы на вопросы, анализ текста, выявление главного, существенного.		
Правописание (17часов)							
2	Орфография и пунктуация.	Урок повторения и закрепления изученного	Орфограмма, орфография, опознавательные признаки орфограмм, пунктуация, знаки препинания	Знать, что такое орфограмма, уметь находить орфограммы в разных морфемах	Осложнённое списывание (по видам орфограмм)		
3	Употребление прописных букв	Урок повторения и закрепления изученного					
4	Буквы ь и Ъ	Урок	Части слова	Знать основные функции	Распределительные		

		повторения и обобщения изученного	(морфемы)	ь,ъ знаков, определять выбор, уметь мотивировать	упражнения		
5	Стили речи.	Р.р 1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, речевая ситуация, разговорный и художественный стили речи	Определять стили речи на основе анализа речевой ситуации, находить в текстах художественного и разговорного стилей характерные языковые средства. Интонационно выразительно читать тексты художественного и разговорного стилей.	Анализ текста, определение стилей речи, ответы на вопросы упр 11,13,18		
6	Орфограммы корня. Проверяемые гласные и согласные в корне.	Повторительно-обобщающий урок	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных	Знать определение однокоренных слов, основные способы проверки гласных и согласных.	Самостоятельная работа, словарный диктант.		
7	Орфограммы корня. О\Ё после шипящих	Повторительно-обобщающий урок	Морфема, часть речи, ударение, исключения	Знать основные моменты правописания о, ё после шипящих в разных морфемах и словах разных частей речи.	Распределительные упражнения.		
8	Орфограммы корня. Правописание корней с чередование гласных	Повторительно-обобщающий урок	Чередование, типы чередований корень, суффикс, ударение	Знать корни с чередованием гласных и согласных, уметь их выделять, знать основные случаи правописания слов с чередованием а\о,е\и	Осложнённое списывание		
9	Орфограммы корня. Правописание И, Ы в корне после Ц	Повторительно-обобщающий урок	Морфема, слова-исключения	Знать условия выбора И,Ы после Ц в разных морфемах, уметь обосновать этот выбор	Проверочная работа. Взаимопроверка.		
10	Типы речи.	Р.р2	Повествование, описание, рассуждение,	Определять тип речи и обосновывать свой ответ. Строить устный монологический ответ в форме рассуждения.	Творческая работа упр.25, Анализ текста, определение типа речи		

11	Правописание окончаний слов	Повторительно-обобщающий урок	Часть речи, вопрос, склонение, падеж, спряжение, исключения	Знать способы определения гласной в окончаниях существительных, прилагательных, глаголах, знать спряжение глагола	Составление опорного конспекта спряжение глагола.		
12	Слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи	Повторительно-обобщающий урок	Часть речи, союз А, слова-синонимы.	Алгоритм определения слитно-раздельного написания не со словами разных частей речи	Самостоятельная работа.		
13	Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения. Запятая при однородных членах.	Урок повторения и закрепления ранее изученного материала	Знаки препинания, однородные члены.	Знать понятие однородности, уметь находить в тексте предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания	Работа с текстами		
14	Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении.	Урок повторения и закрепления ранее изученного материала	Знаки препинания, простое и сложное предложение, грамматическая основа.	Знать понятие сложного предложения, уметь безошибочно находить сложные предложения, доказывать его структуру	Работа с текстами		
15	Текст. Основные признаки текста	Р.р3	понятие текста, его основные признаки, деление текста на абзацы	Определять тему и основную мысль текста, подбирать заголовки, составлять план текста.	Сбор и систематизация материала к сочинению		
16	Тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.	Урок повторения и закрепления ранее изученного материала	Тире, двоеточие, обобщающее слово, однородные члены	Чётко определять структуру предложения с однородными членами, находить обобщающие слова.	Коллективная работа.		

17	Тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.	Урок повторения и закрепления ранее изученного материала	Тире, двоеточие, обобщающее слово, однородные члены	Чётко определять структуру предложения с однородными членами, находить обобщающие слова.	Самостоятельная работа		
18	Пунктуационное оформление прямой речи.	Урок повторения и закрепления ранее изученного материала	Предложение с прямой речью, прямая речь, слова автора, косвенная речь	Уметь грамотно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Самостоятельная работа, взаимопроверка		
19	Тире между подлежащим и сказуемым. Подготовка к контрольной работе	Урок повторения и закрепления ранее изученного материала	Способы выражения подлежащего и сказуемого	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия постановки тире			
20	Тире между подлежащим и сказуемым. Подготовка к контрольной работе	Урок повторения и закрепления ранее изученного материала	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия постановки тире.	Взаимодиктант		
21	Контрольная работа по разделу «Правописание». Диктант с грамматическим заданием	К.р.№ 1	Орфография, пунктуация.	Знать: основные правила правописания слов, пунктуационное оформление предложений на письме.	Диктант с грамматическим заданием по вариантам		
22	Анализ контрольной работы.	Урок повторения и закрепления	Орфография, пунктуация	Знать: основные правила правописания слов, пунктуационное оформление предложений на письме.	Коллективная работа		
ГРАММАТИКА (3 часа)							

23	Морфология и синтаксис как разделы грамматики.	Урок усвоения новых знаний	Морфология, синтаксис, грамматика, значение слова	Знать, что изучает грамматика, синтаксис, лексическое и грамматическое значение слова	Составление опорного конспекта, работа с учебником		
24	<i>Сочинение по картине (устно). Развитие устной речи.</i>	<i>Р.р4</i>	Анализ текста «Мало ли что можно делать в лесу». Упр.81	Отталкиваясь от данной мысли («Что можно делать в лесу?»), уточнить тему, подобрать заголовок, написать сочинение	Сбор материала, соблюдение абзацев, использование языковых средств.		
25	Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Простое и сложное предложение.	Урок усвоения новых знаний на основе изученного ранее.	Словосочетание, основные признаки, виды предложений по структуре	Знать основные признаки словосочетаний, предложений по структуре	Выборочный диктант, самостоятельная работа с текстом		
26	Урок- практикум по теме: «Словосочетание и предложение»	Урок повторения и закрепления ранее изученного	Словосочетание, основные признаки, виды предложений по структуре	Знать основные признаки словосочетаний, предложений по структуре	Самостоятельная работа		

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (29 часов)

Словообразование, правописание и употребление в речи имён существительных, прилагательных, глаголов

27	Морфологические признаки имени существительного	Урок повторения и закрепления ранее изученного	Морфологические признаки, род, число, падеж, склонение.	Знать основные характеристики имени существительного	Работа с учебником, составление опорного конспекта.		
28	Словообразование имён существительных	Урок усвоения новых знаний	Морфема, способ словообразования, производная, производящая основа	Знать основные способы образования существительных (морфологические и неморфологические)	Работа с учебником, таблицами, опорным конспектом.		
29	<i>Стили речи. Разграничение деловой и</i>	<i>Р.р5</i>	Научный стиль, его характеристика,	Научить разграничивать научный и деловой стиль	Анализ стр.77, пар 16, упр.175-177		

	<i>научной речи.</i>		стилевые черты, характерные языковые средства.	речи, учитывая характер информации. Определять стиль речи. Осознанно читать текст учебника, анализировать структуру научных определений.			
30	Словообразование имён существительных	Урок закрепления ЗУН	Способы словообразования,	Уметь чётко определять основные способы образования имён существительных.	Работа с текстом, упражнения учебника, самостоятельная работа		
31	Правописание сложных имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Сложные слова, сложносокращённые слова, способы образования сложных слов.	Знать основные способы образования сложных слов, уметь чётко определять их структуру.	Работа с текстом, упражнения учебника, самостоятельная работа		
32	Правописание сложных имен существительных	Урок закрепления ЗУН	Сложные слова, сложносокращённые слова, способы образования сложных слов.	Уметь определять способы образования сложных слов.	Работа с текстом, упражнения учебника, самостоятельная работа в парах.		
33	Определение научного понятия.	Р.р 6	Понятия. Родовые и видовые понятия, „логическое определение	Научить разграничивать родовые и видовые понятия.	Построение определений лингвистических понятий .Упр.181,182, 186-188		
34	Употребление имён существительных в речи	Урок усвоения новых знаний	Сравнение, метафора, фразеологизмы.	Исследовательская мини-работа: попробуем жить без существительного.	Наблюдения учащихся.		
35	Произношение имён существительных	Урок усвоения новых знаний	Ударение, смягчение, отвердение	Знать основные орфоэпические нормы произношения существительных	Работа с орфоэпическим словарем		
36	Научное рассуждение.	Р.р7	Рассуждение-доказательство, выведение следствия из понятия	Использовать в ответах две разновидности рассуждения-доказательств	Составление устного высказывания		
37	Проверочная работа по теме «Имя	ПР. р №1	Орфографические, орфоэпические	Выявит степень овладения учащимися	Тестовые задания по вариантам		

	существительное». Тестовые задания.		нормы имени существительного	орфографическими, орфоэпическими нормами имени существительного			
38	Урок-практикум по теме: «Правописание имён существительных»	Урок закрепления ЗУН	Основные понятия по теме	Выявит степень овладения учащимися орфографическими, орфоэпическими нормами имени существительного	Самостоятельная работа		
39	Анализ проверочной работы.	Урок закрепления ЗУН			Коллективная работа		
40	Имя прилагательное. Морфологические признаки.	Урок усвоения новых знаний на основе ранее изученного	Согласование, качественные, относительные, притяжательные, род, число, падеж, склонение.	Знать основные характеристики имени прилагательного, различать прилагательные по разрядам.	Ответы на вопросы УПР 200, составление опорной таблицы.		
41	Словообразование имен прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Способы образования, морфологические, неморфологические, чередование	Знать основные способы образования прилагательных (морфологические и неморфологические)	Самостоятельная работа		
42	Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»	Р.р8	Микротема, абзац, изложение,	Излагать близко к тексту научное рассуждение.	Работа с текстом стр.200 мет рекоменд к учебнику. Создание текста изложения.		
43	Правописание сложных имён прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Сложное слово, морфема, соединительная гласная	Знать правописание сложных имен прилагательных: слитно, через дефис	Коллективная работа, работа по карточкам.		
44	Правописание сложных имён прилагательных	Закрепление и обобщение материала	Сложное слово, морфема, соединительная гласная	Уметь быстро определять правописание сложных имен прилагательных	Самостоятельная работа Упр.224		
45	Анализ изложения	Р.р9	Общий вопрос к	Анализировать и	Упр.191,192, работа с		

	<i>текста. Рассуждение-объяснение.</i>		тексту: что это такое?	пересказывать научные тексты типа сочинения-объяснения	текстом упр.190		
46	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных	Урок усвоения новых знаний	Суффикс, слова-исключения, слова для запоминания.	Уметь определять суффиксы ан, ян, ин в прилагательных.	Коллективная работа		
47	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных	Урок усвоения новых знаний	Суффикс, слова-исключения, слова для запоминания	Уметь определять суффиксы онн, енн, н в прилагательных, знать слова –исключения типа: ветренный, безветренный.	Коллективная работа		
48	Употребление прилагательных в речи	Урок усвоения новых знаний	Метафора, сравнение, эпитеты, выразительность художественной речи.	Понимать важность и уместность употребления прилагательных в речи	Учимся читать и анализировать лингвистический текст		
49	Официально-деловой стиль	Р.р10	Условия общения, задача речи, стилевые черты, характерные языковые средства.	Анализировать тексты делового стиля, находить в них характерные языковые средства, создавать тексты делового стиля: объявления, инструкции	Работа с текстом упр. 194,195, 197,		
50	Произношение имён прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Ударение: устойчивое, разноместное, подвижное	Знать постановку ударения в словах-прилагательных, развитие умения работать с орфоэпическим словарём	Работа с орфоэпическим словарём.		
51	Проверочная работа по теме «Правописание имён прилагательных»	Урок контроля ПР 2	Тема «Имя прилагательное»	Знать основные моменты правописания, произношения, употребления имён прилагательных.	Самостоятельная работа.		
52	Анализ проверочной работы.	Урок закрепления ЗУН			Коллективная работа		

53	Морфологические признаки глагола.	Урок усвоения новых знаний с применением ранее изученного	Действие, вид, спряжение, переходность, время, наклонение и др.	Знать основные морфологические признаки глагола как части речи.	Коллективная работа. Составление опорного конспекта.		
54	<i>Текст. Способы связи предложений в тексте.</i>	<i>Р.р.11</i>	«данное», «новое», последовательный и параллельный способ связи предложений в тексте.	Находить «данное» и «новое» в предложениях текста, определять способ связи предложений в тексте.	Работа с текстом.		
55	Словообразование глаголов.	Урок усвоения новых знаний с применением ранее изученного	Способы образования слов, морфема, значение морфем.	Определять основные способы словообразования глаголов.	Работа с текстами упражнений		
56	Правописание приставок пре, при	Урок усвоения новых знаний с применением ранее изученного	Значение приставок пре, при, слова для запоминания.	Знать значение приставок пре, при. Развитие умения пользоваться толковым словарём.	Коллективная работа.		
57	Правописание приставок пре, при	Закрепление и обобщение материала	Значение приставок пре, при, слова для запоминания	Знать значение приставок пре, при. Развитие умения пользоваться толковым словарём.	Самостоятельная работа.		
58	Урок-практикум по теме: «Правописание приставок пре-, при-	Закрепление и обобщение материала			Индивидуальная работа		

59	<i>Средства связи предложений в тексте.</i>	<i>Р.р.12</i>	Средства связи предложений в тексте: лексический повтор, местоимение, синоним, повторяющиеся слова.	Находить в текстах делового, научного стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественного стиля – с повтором и местоимением.	Работа с упр.271 – 272., устранение неточности в упр276		
60	Буквы Ы, И в корне после приставок	Урок усвоения новых знаний	Начальная гласная корня, слова иноязычного происхождения	Знать правописание и,ы после приставок.	Коллективная работа.		
61	Буквы Ы, И в корне после приставок	Закрепление и обобщение материала	Начальная гласная корня, слова иноязычного происхождения	Уметь определять правописание слов с изученной орфограммой, объяснять правописание.	Самостоятельная работа с текстом.		
62	Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов. Подготовка к проверочной работе	Урок усвоения новых знаний	Глаголы-синонимы, антонимы.	Уметь определять основную функцию глагола в речи.	Учимся читать и пересказывать лингвистический текст упр. 341		
63	<i>Употребление параллельной связи с повтором в тексте.</i>	<i>Р.р.13</i>	Параллельное строение, повтор	Замечать в исходном тексте и сохранять в изложении текстов художественного стиля языковые и речевые средства, параллельная связь с повтором	Работа с текстом		
64	Проверочная работа по теме «Глагол»	Урок контроля Пр 3	Глагол как часть речи	Уметь верно определять основные признаки глагола как части речи, ставить ударение в глаголах, понимать способ образования глагола	Самостоятельная работа		
65	Анализ проверочной работы	Закрепление и обобщение			Коллективная работа		

		материала					
66	<i>Как исправить текст с неудачным повтором.</i>	<i>Р.р.14</i>	Повтор: норма, стилистический приём, недочёт, способы предупреждения повтора-недочёта.	Редактирование текстов с повтором-недочётом.	Подготовка к изложению текста, работа с упр. 285.		
67	Урок-практикум по разделу «Язык, правописание. Культура речи». Подготовка к контрольной работе	Закрепление и обобщение материала	Основные сведения по разделу.	Уметь верно определять правописание существительных, прилагательных, глаголов	Самостоятельная работа Упр.№ 378, 382		
68	<i>Контрольная работа по разделу «Язык, правописание. Культура речи». Тестовые задания.</i>	Урок контроля 2	Основные сведения по разделу	Проверка навыка верно определять правописание существительных, прилагательных, глаголов	Тестовая работа.		
69	Анализ контрольной работы.	Закрепление и обобщение материала			коллективная работа		
Морфология. Орфография. Причастие и деепричастие (44часа)							
70	Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.	Урок усвоения новых знаний	Морфологические признаки глагола и прилагательного, причастие.	Знать определение причастия, грамматические признаки. Уметь отличать причастие от прилагательного.	Подбор существительных к прилагательным и причастиям.		

71	Суффиксы причастий	Урок усвоения новых знаний	Суффиксы причастий	Уметь выделять суффиксы причастий и определять причастие в тексте	Выборочный диктант		
72	Суффиксы причастий	Закрепление и обобщение материала	Суффиксы причастий	Уметь выделять суффиксы причастий и определять причастие в тексте	Самостоятельная работа		
73	Изложение текста художественного стиля «Тоска по Москве»	Р.р.15	План, заголовок, микротема, повтор,	Использование в тексте приёмов лексического повтора.	Изложение текста художественного стиля.		
74	Опознавание причастий в тексте.	Урок усвоения новых знаний	Суффиксы причастий	Уметь выделять суффиксы причастий и определять причастие в тексте	Самостоятельная работа		
75	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	Урок усвоения новых знаний	Причастный оборот – определение. Зависимые слова.	Знать определение причастного оборота и понятие одиночного причастия, условия выделения запятыми.	Объяснительный диктант		
76	Знаки препинания предложениях с причастным оборотом	Закрепление и обобщение материала	Текстообразующая роль причастий. Синтаксическая синонимия.	Уметь выделять из предложения сочетания причастия и определяемого слова, определять место причастного оборота, графически обозначать причастный оборот	Работа с текстом упражнений.		
77	Знаки препинания предложениях с причастным оборотом	Закрепление и обобщение материала		Определять место причастного оборота, графически обозначать причастный оборот	Работа с текстом упражнений		
78	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	Урок усвоения новых знаний	Понятие «действительные» и «страдательные» причастия, суффиксы.	Знать отличие действительных причастий от страдательных. Уметь определять разряд причастий по значению.	Распределительный диктант		

79	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	Закрепление и обобщение материала	Суффиксы причастий	Уметь определять разряд причастий по значению	Самостоятельная работа		
80	<i>Анализ изложения текста. Повествование художественного и разговорного стилей.</i>	<i>Р.р.16</i>	Повествование, строение повествования	Находить в текстах художественных произведений повествовательные фрагменты, анализировать способы выражения действий, создавать и совершенствовать повествовательные тексты.	Работа с упр. 460,467,468		
81	Образование действительных причастий.	Урок усвоения новых знаний	Образование действительных причастий, правописание гласных в суффиксах действительных причастий	Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах ущ, ющ, ащ, ящ	Объяснительный диктант		
82	Образование страдательных причастий.	Урок усвоения новых знаний	Образование страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах страдательных причастий	Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласной в окончаниях глаголов и суффиксах Ом, ем, им.	Составление таблицы «Суффиксы причастий»		
83	Урок-практикум по теме: «Образование действительных и страдательных причастий».	Закрепление и обобщение материала	Образование причастий	Уметь определять в тексте разряд причастий, объяснять правописание	Самостоятельная работа		
84	Урок-практикум по теме: «Образование действительных и	Закрепление и обобщение материала	Образование причастий	Уметь определять в тексте разряд причастий, объяснять правописание	Самостоятельная работа		

	страдательных причастий».						
85	Полные и краткие причастия	Урок усвоения новых знаний	Краткие причастия, их роль в предложении	Знать морфологические признаки , синтаксическую роль кратких причастий и прилагательных .	Текст. Выборочный диктант.		
86	Полные и краткие причастия	Закрепление и обобщение материала	Краткие причастия, их роль в предложении	Знать морфологические признаки , синтаксическую роль кратких причастий и прилагательных	Самостоятельная работа		
87	Буквы Н и НН в причастиях	Урок усвоения новых знаний	Правописание н и нн в суффиксах причастий	Знать способы разграничения причастий и прилагательных, образованных от глаголов	Распределительный диктант		
88	Буквы Н и НН в причастиях	Закрепление и обобщение материала	Правописание н и нн в суффиксах причастий	Знать способы разграничения причастий и прилагательных, образованных от глаголов	Самостоятельная работа		
89	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.	Закрепление и обобщение материала	Суффиксы причастий	Знать правописание суффиксов полных и кратких причастий	Самостоятельная работа.		
90	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Урок усвоения новых знаний	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями, уметь различать НЕ-приставку, НЕ-часть корня, НЕ-частицу.	Составление таблицы «Не с причастиями»		
91	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Закрепление и обобщение материала	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями, уметь различать НЕ-приставку, НЕ-часть корня, НЕ-частицу.	Самостоятельная работа		
92	<i>Рассказ как один из</i>	<i>Р.р.17</i>	Рассказ,	Уметь проводить	Работа с упр.472,473		

	<i>жанров художественного повествования. Повествование в рассказе.</i>		структура рассказа, композиция.	содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа.			
93	Урок-практикум по теме: Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Закрепление и обобщение материала	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Уметь различать НЕ-приставку, НЕ-часть корня, НЕ-частицу, обозначать условия выбора орфограмм.	Графический диктант		
94	Урок-практикум по теме: «Правописание причастий»	Закрепление и обобщение материала	Правописание суффиксов причастий, не с причастиями	Уметь правильно делать выбор относительно правописания причастий.	Самостоятельная работа		
95	Склонение причастий	Урок усвоения новых знаний	Изменение причастий по падежам и родам, правописание падежных окончаний.	Уметь правильно изменять причастия по родам, верно выбирая гласную в окончании.	Коллективная работа		
96	Склонение причастий	Закрепление и обобщение материала	Изменение причастий по падежам и родам, правописание падежных окончаний.	Уметь правильно изменять причастия по родам, верно выбирая гласную в окончании	Самостоятельная работа		
97	<i>Творческая работа. Сочинение рассказов о животных, людях, природе.</i>	<i>Р.р.18</i>	Рассказ, сюжет, композиция, художественное творчество, повествование.	Уметь творчески осмысливать тему, придерживаясь основных требований к построению рассказа.	Создание творческой иллюстрированной работы		
98	Правописание окончаний причастий.	Урок усвоения новых знаний	Падежные окончания причастий	Уметь верно изменять причастие по падежам	Коллективная работа		
99	Правописание окончаний причастий	обобщение и повторение изученного	Падежные окончания причастий	Уметь верно изменять причастие по падежам	Самостоятельная работа		

100	Употребление причастий в текстах разных стилей. Подготовка к контрольной работе.	Урок усвоения новых знаний + обобщение и повторение изученного	Употребление причастий в текстах	Уметь правильно употреблять причастия	Работа с упр.518, 519		
101	Контрольная работа по теме «Причастие»	Урок контроля 3	Причастие как часть речи. Правописание. Значение. Употребление.	Проверка ЗУН по теме «Причастие»	Тестовые задания.		
102	Анализ контрольной работы.	обобщение и повторение		Закрепление ЗУН по теме «Причастие»	Коллективная работа		
103	Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий	Урок усвоения новых знаний	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки деепричастий.	Знать лексическое, грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать добавочное действие и основное, отличать деепричастие от слов других частей речи.	Объяснительный диктант		
104	Суффиксы деепричастий.	Урок усвоения новых знаний		Уметь разграничивать добавочное действие и основное, отличать деепричастие от слов других частей речи. Знать суффиксы деепричастий	коллективная, индивидуальная работа		
105	Деепричастный оборот. Знаки препинания.	Урок усвоения новых знаний	ДО, знаки препинания при ДО, выделение одиночного деепричастия запятыми.	Знать определение ДО, уметь его находить в предложении.	Комментированная работа.		

106	Деепричастный оборот. Знаки препинания	Урок обобщения и систематизации знаний	ДО, знаки препинания при ДО, выделение одиночного деепричастия запятыми.	Знать определение ДО, уметь его находить в предложении.	Коллективная работа		
107	Деепричастный оборот и причастный обороты. Знаки препинания	Урок обобщения и систематизации знаний	ДО, знаки препинания при ДО, выделение одиночного деепричастия запятыми.	Знать определение ДО, уметь его находить в предложении.	Самостоятельная работа		
108	Правописание НЕ с деепричастиями.	Урок усвоения новых знаний	Не с деепричастиями	Знать правила правописания НЕ с деепричастиями, уметь обосновывать выбор написания.	Комментированная работа		
109	Изложение текста художественного стиля «Как спасали крысу»	Р.р19	. План, композиция, микротема	Уметь составлять план текста, отражая в нём композицию рассказа, писать по плану изложение, сохраняя в нём характерные для худ. Текста языковые средства	Самостоятельно изложить текст Стр.210 сборн. Мет рекомендаций		
110	Образование деепричастий.	Урок усвоения новых знаний	Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование	Знать способы образования деепричастий, уметь образовывать деепричастия, сохраняя их вид ,употреблять в речи.			
111	Образование деепричастий		Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование	Знать способы образования деепричастий, уметь образовывать деепричастия, сохраняя их вид ,употреблять в речи.	Комментированная работа		
112	Употребление причастий и деепричастий в речи.	Урок усвоения новых знаний	Употребление деепричастий в	Уметь использовать полученные знания:	Комплексная работа с текстом.		

	Произношение причастий и деепричастий.		речи. Морфологический разбор деепричастия	определять роли деепричастий в художественном тексте.			
113	Анализ текста изложения. Повествование делового и научного стилей	Р.р.20		Анализ глагольных форм, пересказ (устный и письменный) повествовательного текста типа деловой инструкции с заменой глагола	Трансформационные упражнения (замена худ. повествования деловым), создание инструктивных текстов. Упр. 484,485,488		
114	Урок-практикум по теме: «Правописание причастий и деепричастий»	Урок обобщения и систематизации знаний			Самостоятельная работа		
115	Урок-практикум по теме: «Правописание причастий и деепричастий»	Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь использовать полученные знания: определять роли деепричастий в художественном тексте			
116	Проверочная работа по теме «Правописание причастий и деепричастий»	Урок контроля 4	Грамматические признаки причастий и деепричастий. Правописание	Проверка ЗУН по теме: «Правописание причастий и деепричастий»	Самостоятельная работа		
117	Анализ проверочной работы	Урок обобщения и систематизации знаний			Коллективная работа		
118	Орфоэпические особенности причастий и деепричастий.	Урок усвоения новых знаний	Орфоэпические нормы произношений деепричастий	Уметь правильно ставить ударение в деепричастиях, изменяя их	Работа со словарём		
119	Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами			Уметь правильно образовывать предложения с ПО и ДО	Самостоятельная работа		

120	<i>Описание места</i>	<i>Р.р21</i>	Строение текста этого типа речи: где? что? Способы связи предложений: последовательный и параллельный.	Уметь строить фрагменты текста типа «описание»	Работа с учебником		
121	Урок-практикум по теме «Деепричастие». Подготовка к контрольной работе	Закрепление и обобщение материала	Грамматические особенности деепричастий. Правописание.	Проверка ЗУН по теме «Деепричастие. Правописание».	Самостоятельная работа		
122	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	Урок контроля 5	Грамматические особенности деепричастий. Правописание	Проверка ЗУН по теме «Деепричастие. Правописание».	Диктант с грамматическим заданием.		
123	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.				Коллективная работа		
124	<i>Описание места</i>	<i>Р.р22</i>	Предупреждение нежелательного повтора глаголов стоит, находится. Способы правки неудачно построенного текста.	Редактирование текста с повтором-недочётom. Создание фрагментов текста со значением описания места.	Работа с текстом. Правка		
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (13часов)							
125	Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.	Урок усвоения новых знаний	Вопрос о числительном в системе частей речи. Числительное как часть речи	Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи, знать его общее морфологическое значение, находить числительное в тексте.	Наблюдение за частотностью употребления числительных в речи		
126	Простые, сложные и составные числительные,	Урок усвоения новых знаний	Строение числительных	Знать признаки простых и составных числительных.	Осложнённое списывание, составление		

	их правописание.			Уметь различать простые и составные числительные	таблицы.		
127	Количественные и порядковые числительные, их разряды, склонение, правописание.	Урок усвоения новых знаний	Разряды количественных числительных, особенности склонения.	Знать признаки количественных и порядковых числительных, уметь склонять	Работа с текстом		
128	Количественные и порядковые числительные, их разряды, склонение, правописание.	Закрепление и обобщение материала	Разряды количественных числительных, особенности склонения.	Знать признаки количественных и порядковых числительных, уметь склонять	Работа с упр. учебника		
129	Урок-практикум по теме: «Правописание количественных числительных»	Закрепление и обобщение материала	.	Знать особенности склонения	Работа с упр. учебника		
130	<i>Соединение в тексте описания предмета с описанием места</i>	<i>Р.р23</i>	Анализ фрагментов текста со значением состояния окружающей среды	Работа над ошибками, совершенствование текста.	Подготовка к сочинению по картине.		
131	Правописание дробных и собирательных числительных.	Урок усвоения новых знаний	Дробные и собирательные числительные	Знать правописание дробных и собирательных числительных.	Работа с упр. учебника		
132	Правописание дробных и собирательных числительных	Закрепление и обобщение материала	Дробные и собирательные числительные	Знать правописание дробных и собирательных числительных	Работа с упр. учебника		
133	Изменение порядковых числительных.	Урок усвоения новых знаний	Изменение порядковых числительных, согласование их с	Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными.	Синтаксический разбор. Образовать от количественных числительных порядковые.		

			существительны ми.	Разграничение порядковых и количественных числительных .			
134	Изменение порядковых числительных	Закрепление и обобщение материала	Изменение порядковых числительных, согласование их с существительны ми.	Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными. Разграничение порядковых и количественных числительных	Синтаксический разбор. Образовать от количественных числительных порядковые.		
135	Правильное употребление в речи имён числительных в косвенных падежах, верное согласование собирательных числительных с именами существительными.	Урок усвоения новых знаний	Согласование существительного о и числительного. Правила употребления в речи.	Уметь правильно употреблять в речи имена числительные.	Работа с предложениями, текстом.		
136	Урок-практикум по теме «Правописание числительных»	Закрепление и обобщение материала	Морфологиче- ские признаки числительного. Морфологичес- кий разбор.	Знать морфологические признаки числительного, верно определять их.	Коллективная работа.		
137	Урок-практикум по теме «Правописание числительных»	Закрепление и обобщение материала	Морфологиче- ские признаки числительного. Морфологичес- кий разбор	Знать морфологические признаки числительного, верно определять их.	Самостоятельная работа		
138	<i>Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкин (или Лермонтова)</i>	<i>Р.р24</i>	Передний план, Краски, сюжет, композиция	Создание творческой работы	Индивидуальная работа		
139	Контрольная работа по теме «Числительное»	Урок контроля 6	Морфологическ ие признаки числительного	Проверка ЗУН по теме «Числительное. Правописание».	Диктант, тестовые задания.		

140	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.						
МЕСТОИМЕНИЕ (17часов)+ 5 часов повторение							
141	<i>Анализ сочинения по картине. Описание состояния окружающей среды</i>	<i>Р.р25</i>	Строение текста этого типа: что? В каком состоянии? Способы выражения состояния: личные и безличные глаголы, особые слова на –о. Параллельный способ связи предложений	. Анализ фрагментов текста со значением состояния окружающей среды. Стилистическая трансформация текста, создание этюдов, лирических зарисовок.	Работа с текстом.		
142	Местоимение как часть речи: особенности значение, морфологических и синтаксических признаков	Урок усвоения новых знаний	Местоимение как часть речи, роль местоимений как средства связи предложений в тексте.	Знать особенности местоимений как части речи, особенности лексико-грамматического значения.	Наблюдение над текстом, замена местоимений существительными. Редактирование текста.		
143	Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.	Урок усвоения новых знаний	Разряды местоимений	Знать разряды местоимений	Распределительный диктант.		
144	Личные местоимения. Склонение личных местоимений	Урок усвоения новых знаний	Особенности склонения личных местоимений, правильное употребление личных местоимений в	Знать признаки и особенности склонения личных местоимений, правописание местоимений с предлогом. речевой этикет: ты и вы	. Выборочный диктант		

			речи				
145	Возвратное местоимение СЕБЯ	Урок усвоения новых знаний	. Лексическое значение местоимения себя, употребление местоимения в нужной форме.	Знать особенности склонения местоимения себя, лексическое значение.	Осложнённое списывание		
146	<i>Описание состояния окружающей среды</i>	<i>Р.р26</i>	Строение текста этого типа: что? В каком состоянии? Способы выражения состояния: личные и безличные глаголы, особые слова на –о. Параллельный способ связи предложений	Анализ фрагментов текста со значением состояния окружающей среды. Стилистическая трансформация текста, создание этюдов, лирических зарисовок.	Работа с текстами.		
147	Притяжательные местоимения	Урок усвоения новых знаний	Склонение притяжательных местоимений. Различие личных и притяжательных местоимений.	Знать признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения.	Самостоятельная работа		
148	Указательные местоимения	Урок усвоения новых знаний	Указательные местоимения, их значение, употребление в речи	Знать значение указательных местоимений, уметь находить указательные местоимения в тексте	Терминологический диктант		
149	Определительные местоимения	Урок усвоения новых знаний	Определительные местоимения, их значение,	Знать значение определительных местоимений, уметь находить	Терминологический диктант		

			употребление в речи	определяющие местоимения в тексте			
150	Вопросительно-относительные местоимения	Урок усвоения новых знаний	Вопросительно-относительные местоимения, их роль и назначение в речи. Употребление.	Знать назначение вопросительно-относительных местоимений, особенности их склонения.	Коллективная работа		
151	Отрицательные местоимения	Урок усвоения новых знаний	Образование и изменение отрицательных местоимений, Приставки не и ни в отрицательных местоимениях.	Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их, правильно писать приставки не и ни в отрицательных местоимениях.	Творческое списывание		
152	Неопределённые местоимения	Урок усвоения новых знаний	Образование, написание неопределённых местоимений, синтаксическая роль в предложении	Знать признаки неопределённых местоимений, особенности их склонения.	Выборочный диктант с грамматическим заданием		
153	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.	Урок усвоения новых знаний	Условия выбора дефисного написания не	Уметь находить в тексте и правильно писать неопределённые и отрицательные местоимения.	Диктант «Проверяю себя»		
154	Раздельное написание предлогов с местоимениями.	Урок усвоения новых знаний	Написание местоимений с предлогами	Знать правило написания отрицательных и неопределённых местоимений с предлогами	Коллективная работа		
155	Урок-практикум по теме: «Опознавание в тексте разрядов местоимений»	Закрепление и обобщение материала	Разряды местоимений.	Уметь находить и определять разряды местоимений в тексте.	Работа с текстом.		

156	Урок-практикум по теме: «Опознавание в тексте разрядов местоимений»	Закрепление и обобщение материала	Разряды местоимений	Уметь находить и определять разряды местоимений в тексте	Работа с текстом.		
157	Употребление местоимений в речи. Верное образование и произношение местоимений	Урок усвоения новых знаний	Разряды местоимений.	Уметь правильно употреблять местоимения в речи.	Работа с текстом.		
158	Употребление местоимений в речи. Верное образование и произношение местоимений	Закрепление и обобщение материала	Разряды местоимений	Уметь правильно употреблять местоимения в речи	Работа с текстом		
159	<i>Сочинение по картине И.И.Левитана «Лесной берег»</i>	<i>Р.р27</i>	Языковые средства	Уметь подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы, систематизировать рабочие материалы и использовать их в сочинении.	Творческая работа		
160	Контрольная работа по теме «Местоимение»	Урок контроля 7	Морфологические признаки местоимения	Проверка ЗУН по теме «Местоимение. Разряды, правописание»	Диктант, тестовые задания.		
161	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			Проверка ЗУН по теме	Самостоятельная работа		
162	Изложение текста «Речкино имя» (подготовительный этап)	<i>Р.р28</i>		Уметь отбирать необходимый для изложения материал, составлять план	Самостоятельная работа		
163	Изложение текста «Речкино имя».	<i>Р.р29</i>		Уметь отбирать необходимый для	Самостоятельная работа		

				изложения материал, составлять план, соблюдать абзацное членение.			
164	Урок-практикум по разделу «Морфология». Подготовка к итоговой контрольной работе.	Закрепление и обобщение материала		Обладать определёнными ЗУН по разделу «Морфология»	Коллективная работа		
165	Урок-практикум по разделу «Морфология». Подготовка к итоговой контрольной работе.	Закрепление и обобщение материала		Обладать определёнными ЗУН по разделу «Морфология»	Самостоятельная работа		
166	Итоговая контрольная работа по курсу	Урок контроля 8			Самостоятельная работа		
167	Итоговая контрольная работа по курсу	Урок контроля 9			Самостоятельная работа		
168	Анализ итоговой контрольной работы.	Закрепление и обобщение материала					
169	Подведение итогов обучения. Комплексное повторение изученного материала						
170	Подготовка к переводным экзаменам. Комплексное повторение изученного материала						