

Утверждаю  
Директор ГБОУ гимназии № 1538  
Мухина Н.Б.  
«  »  
\_\_\_\_\_



Согласовано  
Зам. директора по УР  
Морозова Н.В.  
«29» 08.14

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 1 от 28.08.14  
Председатель МО   

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФКГОС

по обществознанию 10-11 классы (профильный уровень)  
к УМК

учебника Обществознание: профильный уровень. /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию (10-11 классы – *профильное изучение предмета*) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).

Календарно-тематическое планирование курса обществознания в 10-11 классах (профильный уровень) составлено по программе, разработанной под руководством Л. Н. Боголюбова (Просвещение, 2012), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации; по программе, разработанной под руководством А. Киреева по экономике для 10-11 классов (Вита, 2008), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации; по программе, разработанной под руководством Т.В. Кашаниной по праву для 10-11 классов (Вита, 2008), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации; Данные программы составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

#### УМК по предмету.

1. Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. – М.: Просвещение, 2012;
2. Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. – М.: Просвещение, 2012;
3. Основы права: учебник для 10-11 кл. . общеобразовательных учреждений / Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин – М.: Вита, 2008;
4. Экономика: учебник для 10-11 кл. . общеобразовательных учреждений / А Киреев – М.: Вита, 2008;

Дополнительная (*методическая*) литература

- 1) Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2010;
- 2) Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2010;
- 3) Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. – М.: Экзамен, 2013;
- 4) Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2012;
- 5) Единый государственный экзамен 2008. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2012;
- 6) Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ- 2013. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2012.
- 7) Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2012;
- 8) Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2012;
- 9) Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. – М.: Экзамен, 2012;
- 10) Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2011;
- 11) Единый государственный экзамен 2007. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2012;

12) Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ- 2012. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2012.

Медиаресурсы

Данная программа рассчитана на 136 часов в 10 классе и 136 часов в 11 классе, по 4 часа в неделю.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, познание, социальные отношения, политику, духовно-нравственную сферу.

В курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

В программе учтено, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание» путём углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Курс призван подготовить учеников к успешной сдаче единого государственного экзамена. Мною в данной программе расширены такие темы для изучения: Социальное развитие современного общества. Политическая жизнь современного общества. Духовная культура. Современный этап мирового развития – так как в данных темах рассмотрены более сложные проблемы, понимание которых необходимо современному человеку, изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки.

#### **Целями курса являются:**

- развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;
- освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**Требования к уровню подготовки выпускников. Учащиеся должны знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь:**

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию** и **интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении **приоритетами являются:**

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);
- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Итоговая аттестация может проводиться как в традиционной форме (в виде устного экзамена), так и в виде ЕГЭ.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Содержание изучаемого курса – 10 класс.**

#### **Учебно-тематический план**

Рабочая программа составлена с учетом изучения обществознания в объеме 4 часов в неделю – 136 часов

<b>Название раздела, темы ( № п/п )</b>	<b>Всего часов</b>	<b>КЭС</b>
<b>10 класс</b>		
<b>1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.</b>	<b>10 часов</b>	<b>1.5,1.6,1.8</b>
<b>2. Общество и человек.</b>	<b>22 часа</b>	<b>1.1-1.6</b>
<b>3 Принципы экономики. Экономика домохозяйств. Экономика фирмы.</b>	<b>26 часов</b>	<b>1.5,1.6</b>
<b>4 Государство. Право. Управление государством</b>	<b>20 часов</b>	<b>2.2,2.5,2.9</b>
<b>5.Деятельность как способ существования людей</b>	<b>12 часов</b>	<b>2.9</b>
<b>6 Сознание и познание</b>	<b>16 часов</b>	<b>1.8</b>
<b>7 Личность. Межличностные отношения.</b>	<b>26 часов</b>	<b>2.5</b>
<b>8 Подготовка к ЕГЭ</b>	<b>4 часа</b>	<b>2.8</b>
<b>Всего</b>	<b>136</b>	

#### **Содержание изучаемого курса**

##### **1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.**

**Социальные науки и их классификация.** Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

**Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.** Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

## **Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.**

Знать понятия: «социальные науки», философия, социология, политология, социальная психология; миф, Веды, касты, брахманы, кшатрии, вайшья, карма, буддизм, йога, инь, ян, дао, конфуцианство. Идеальное государство, славянофилы, теория общественного договора, трудовая теория стоимости, утопизм, ленинизм, гражданское общество, абсолютная идея, марксизм, технократизм, ценности, экзистенциализм, ревизионизм. Академия, университет, колледж, лицей, гимназия.

### Уметь

- находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- извлекать необходимую информацию из источников
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и т.д.);
- работать с текстами различных стилей;
- выступать с сообщениями;
- владеть основными видами публичных выступлений.

## **2. Общество и человек.**

Происхождение человека и становление общества. **Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии.** Социальная сущность деятельности. **Мышление и деятельность.** Соотношение мышления и языка. **Понятие информации.**

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. **Социум как особая часть мира. Факторы изменения социума.**

**Системное строение общества.** Социальная система, её подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

**Типология обществ.** Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность исторического развития. **Формации и цивилизации.** Цивилизация и культура. **Понятие культуры. Многообразие и диалог культур.**

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. **Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.**

**Свобода и необходимость в человеческой деятельности.** Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Свободное общество.

Знать понятия: антропогенез, социогенез деятельность, её структура, мышление, язык. Социальная система, её структура, цивилизационный подход, формационный подход. Традиционная цивилизация, индустриальная цивилизация, общественно-экономическая формация, культура. Прогресс, регресс, критерии прогресса, прогрессивные силы, реакционные силы.

### Уметь:

- характеризовать с научной позиции основные явления;
- оценивать различные суждения, сопоставлять различные научные подходов;
- находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа систематизации изученных фактов;
- переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую, - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и культуры);

- оценивать различные суждения о социальных объектах
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения владеть основными видами публичных выступлений;
- следовать этическим нормам и правилам ведения диспута

### **3 Принципы экономики. Экономика домохозяйств. Экономика фирмы.**

**Потребность Блага.** Факторы производства. Специализация. Типы экономических систем. Экономическая свобода

**Рынок.** Специализация и обмен. Рыночное предложение. Рыночное равновесие и механизм. Виды рынков. Виды экономической деятельности.

**Домохозяйство как потребитель, как производитель.** Рациональный потребитель. Полезность. Бюджетное ограничение.

**Организационные формы фирмы.** Производственная функция Производительность труда. Доход и выручка. Расходы и издержки. Прибыль. Монополии. Монополистическая конкуренция и олигополии

Знать понятия: Экономика. Экономические системы. Типы экономических систем. Домохозяйства. Рынок. Факторные доходы.

Уметь:

- характеризовать с научной позиции основные явления;
- оценивать различные суждения, сопоставлять различные научные подходов;
- находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа систематизации изученных фактов;
- переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую, - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и культуры);
- оценивать различные суждения о социальных объектах

### **4. Государство. Право. Управление государством.**

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. **Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим.**

**Понятие права. Право в системе социальных норм.** Система права. **Система российского права.** Законодательство. **Законотворческий процесс в России.** Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права\*.

**Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона.** Законность и правопорядок. **Разделение властей.** Гарантированность прав человека

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма

Конституционный кризис начала 90-х гг. Принятие Конституции Российской Федерации и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России.

Основы конституционного строя. Содержание вступительной части Конституции. **Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.** Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Многонациональный народ России — носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ\*.



**Федеративное устройство России.** Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности.

Федеральное Собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания — Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов Российской Федерации.

Правительство Российской Федерации, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

**Местное самоуправление.** Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления

Содержание второй главы Конституции РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека

Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека.

**Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.**

**Гражданство в Российской Федерации.** Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии\*. **Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.**

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. **Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.** Право на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях.

**Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.**  
**Экологические правонарушения.**

Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых.

Право на образование. **Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг.**

Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

**Избирательная система и избирательный процесс.** Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

**Прокуратура. Нотариат. Адвокатура.**

**Знать понятия:** Социальные нормы. Мораль. Право. Закон. Отрасли права. Правонарушения. Конституция РФ. Президент. Правительство. Государственная Дума. Судебная система.

### Уметь:

- характеризовать с научной позиции основные явления;
- оценивать различные суждения, сопоставлять различные научные подходов;
- находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа систематизации изученных фактов;
- переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую, - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и культуры);
- оценивать различные суждения о социальных объектах

### **5 Деятельность как способ существования людей.**

Многообразие деятельности. **Потребности и интересы.** Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. **Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.** Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. **Политические отношения. Легитимность власти.**

Знать понятия: потребности, интересы, творчество. Духовная культура, духовные ценности, трудовая деятельность, социальное партнерство.

### Уметь:

- проводить социологическое мини-исследование;
- формировать развернутый план ответа;
- оценивать различные суждения;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия;
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

### **6. Сознание и познание.**

**Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира.** Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

**Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины.** Истина и заблуждение

**Виды и уровни человеческих знаний. Мировоззрение, его виды и формы. Мифологическое и рационально-логическое знание. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.**

Жизненный опыт и здравый смысл.

**Научное познание. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.**

**Социальное познание, его особенности.** Современные проблемы социальных и гуманитарных наук

**Духовная жизнь людей.** Знание и сознание **Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.** Самопознание и самооценка. **Самосознание и его роль в развитии личности.** Трудности познания человеком самого себя.

Знать понятия: онтология, знание, познавательная деятельность, чувственное познание, рациональное познание, агностики, рационалисты, эмпирики, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение. Истина, критерий истины, объективная истина, абсолютная истина, научное познание, методы научного познания, научная теория, научная революция, общественное сознание, индивидуальное сознание, теоретическое сознание самопознание, самооценка, притязание

### Уметь:

- сопоставлять различные научные подходы;

- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- критически оценивать достоверность полученной информации;
- обосновывать суждения, давать определения;
- приводить доказательства.

## **7. Личность. Межличностные отношения.**

**Индивид, индивидуальность, личность.** Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

**Периодизация развития личности.** Понятие возраста в психологии. Становление личности.

**Направленность личности. Социальная установка.** Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. **Ролевое поведение. Гендерное поведение**

**Общение как обмен информацией** Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. **Особенности общения в информационном обществе.**

**Общение как межличностное взаимодействие.** Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. **Общение в юношеском возрасте.**

**Общение как взаимопонимание.** Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. **Идентификация в межличностном общении.** Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. **Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.**

Межличностная совместимость. **Групповая сплоченность. Дружеские отношения.** Конформность, **нонконформность, Самоопределение личности. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.**

Семья как малая группа. **Психология семейных взаимоотношений.** Гендерное поведение. **Воспитание в семье.**

**Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп.**

**Конфликт.** Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Знать понятия: социальная психология индивид, индивидуальность, личность социализация. Социальная установка, социальное неравенство, ценности, класс, социальный статус, социальная роль. Гендерное поведение, общение, коммуникация, вербальное общение, невербальное общение, идентификация, эмпатия, стереотип восприятия условные группы, малые группы, референтная группа, интеграция. Толерантность, национализм бытовой. Социальная дифференциация, групповая дифференциация, лидер. Антисоциальные группы, девиация, криминальные группы.

Уметь:

- решать проблемные, логические, творческие задачи;
- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- характеризовать с научных позиций основные социальные явления, их место и значение в обществе;
- анализировать и классифицировать социальную информацию;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- участвовать в обучающих играх;
- взаимодействовать с другими людьми;
- исследовать реальные связи и зависимости;
- создавать идеальные объекты.

## **8 Подготовка к ЕГЭ**

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

### **Содержание изучаемого курса – 11 класс.**

#### **Учебно-тематический план.**

Рабочая программа составлена с учетом изучения обществознания в объеме 4 часов в неделю – 136 часов

<b>Название раздела, темы ( № п/п )</b>	<b>Всего часов</b>	<b>КЭС</b>
<b>11 класс</b>		
<b>Тема 1. Социальное развитие современного общества.</b>	<b>30 часов</b>	<b>1.5,1.6</b>
<b>Тема 2. Экономика государства. Экономика мира.</b>	<b>40 часов</b>	<b>2.2,2.5,2.9</b>
<b>Тема 3. Основные отрасли права</b>	<b>18 часов</b>	<b>1.5-1.7</b>
<b>Тема 4 Политическая жизнь современного общества</b>	<b>28 часов</b>	<b>1.5,1.6</b>
<b>Тема 5 Духовная культура.</b>	<b>12 часов</b>	<b>1.8</b>
<b>Тема 6 Современный этап мирового развития</b>	<b>8 часов</b>	<b>1.6</b>
<b>Всего</b>	<b>136</b>	

## **2.2 Содержание изучаемого курса**

### **Тема 1. Социальное развитие современного общества.**

#### **Социология как наука.**

Место социологии среди других наук. Структура социологического знания. Основные вехи развития социологии.

## **Общество и общественные отношения**

**Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.** Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества.

**Социальное взаимодействие и общественные отношения.** Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений.

**Социальные группы, их классификация.** Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. **Маргинальные группы.** Толпа, ее свойства и основные признаки.

**Социальные институты.** Основные функции социальных институтов. **Социальная инфраструктура.**

**Социальная стратификация и мобильность.** Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности.

**Социальные интересы.** Причины **социальных конфликтов.** Характеристики социального конфликта. Управление социальным конфликтом. **Пути разрешения социальных конфликтов.**

**Социальные проблемы современной России.** Роль учреждений социальной защиты. **Конституционные основы современной социальной политики Российской Федерации.**

Знать понятия:

социальная сфера, социология, социальное неравенство, социальная стратификация, социальная мобильность, социальный «лифт», классы, страты, люмпены, маргиналы, социальный интерес, социальное взаимодействие, конкуренция, сотрудничество, компромисс, консенсус, социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные группы;
- сопоставлять различные научные подходы анализа дифференциации общества осуществлять комплексный поиск информации;
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления выбора.

## **Личность и общество**

**Социализация индивида.** Факторы формирования личности. **Социальное поведение.** Социальная роль. **Социальные роли в юношеском возрасте.**

**Социальный контроль.** Социальные ценности и нормы. **Роль права в жизни общества.** Правовая культура.

**Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.** Социальные последствия отклоняющегося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России.

**Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры.** **Проблемы молодежи в современной России.** Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.

Знать понятия: социальный, главный, приобретаемый статусы, престиж, социальная роль, имидж, ролевой набор; первичная, продолженная социализация; агенты

социализации отклоняющееся поведение, санкции, мораль, право, правовая культура отклоняющееся поведение, девиант, деликвент, правонарушения, преступление.

#### Уметь:

- использовать приобретенные знания для нравственной оценки социального поведения людей;
- делать самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления фактов и оценок;
- уметь участвовать в дискуссиях по актуальным проблемам.

### Виды социальных отношений

**Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.**

**Социология труда. Содержание индивидуального труда. Мотивация труда. Удовлетворенность трудом. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.**

**Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности.**

**Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.**

**Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений.**

Знать понятия: экономика, способ производства, собственность, уровень жизни, рынок труда, безработица, профсоюз; семья, брак, неполная семья, национальные проекты, государственные пособия, депопуляция, миграция, воспроизводство населения.

#### Уметь:

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) подсистем и структурных элементов социальной системы; - уметь анализировать и классифицировать социальную информацию, представляемую в различных знаковых системах (текстах, схемах, таблицах, диаграммах)

### Этнические и конфессиональные отношения

**Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса.**

**Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.**

**Роль религии в жизни общества. Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии.**

**Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.**

**Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.**

Знать понятия: этнос, народность, традиции, менталитет, сепаратизм, ксенофобия. Знать причины межнациональных конфликтов. мировые религии, буддизм, христианство, ислам. Межконфессиональный диалог.

Уметь:

- передавать содержание информации адекватно. Осознавать национальную идентичность.
- развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми разных убеждений.

## **Тема 2. Экономика государства. Экономика мира.**

**Частные и общественные блага.** Роль государства в экономике. ВВП и ВНП. Экономический рост.

Измерения инфляции. Источники инфляции. Последствия инфляции. Антиинфляционные меры.

Макроэкономическое равновесие. Экономические циклы. Безработица. Государственная политика занятости.

### **ФЗ о Федеральном бюджете на очередной год и на плановый период.**

Дефицит государственного бюджета. Причины дефицита. Профицит государственного бюджета. Роль государства в контроле за доходами и расходами бюджета

**Налоговая система.** Принципы построения. Виды налогов. Методика их расчетов. Региональные, муниципальные бюджеты.

### **Центральный банк. Коммерческие банки.**

Понятие кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики.

Страхование. Виды страхования. Операции на открытом рынке.

**Уровни экономического развития.** Взаимосвязь экономических секторов

Структура торговли. Причина торговли. Государственная внешнеторговая политика

**Дефолт.** Международные финансовые рынки. Международные финансовые организации.

**Валюта.** Валютный курс. Режим валютного курса. Валютный рынок.

**Знать понятия:** ВВП и ВНП. Экономический рост. Экономические циклы. Безработица.

Профицит и дефицит государственного бюджета. Кредитно-денежная политика.

Страхование. Дефолт. Валюта. Валютный курс.

**Уметь:**

- характеризовать с научной позиции основные явления;
- оценивать различные суждения, сопоставлять различные научные подходов;
- находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, систематизации изученных фактов;
- переводить экономическую информацию из одной знаковой системы в другую, - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных экономических объектов;
- оценивать различные суждения об экономических объектах

## **Тема 3. Основные отрасли права**

**Трудовое право.** Трудовое законодательство. Занятость граждан. Работодатели.

**Трудовой договор.** Форма трудового договора. Рабочее время. Время отдыха. Порядок предоставления отпусков.

**Понятия безработицы.** Регистрация безработных. Пособие по безработице. Виды социальной помощи.

**Понятия права собственности.** Основания возникновения права собственности. Субъекты права собственности. Физические и юридические лица. Формы предпринимательства.

**Брак и семья по семейному праву.** Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей

**Преступления.** Субъекты преступлений. Виды преступлений. Уголовная ответственность

**Знать понятия:** Трудовое законодательство. Работник и работодатель. Трудовой договор. Рабочее время. Время отдыха. Собственность. Физические и юридические лица. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Субъекты преступлений. Виды преступлений. Уголовная ответственность

**Уметь:**

- передавать содержание информации адекватно. Знать различные отрасли права, уметь их характеризовать;
- развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- осуществлять работу с различными кодексами Российской Федерации.

#### **Тема 4. Политическая жизнь современного общества современного общества.**

**Политология как наука.** (1 час) Место политологии среди других наук. Основные вехи развития политологии. Политическое прогнозирование

**Политика и власть** (5 часов)

Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти. ***Типология властных отношений. Легитимация власти.***

**Политика как общественное явление.** Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений.

**Политическая система, её структура и функции.** Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Политическая культура. Типология политических систем.

**Знать понятия:** политика, власть, легитимность, типы легитимности политическая система, ее структура, политическая культура.

**Уметь:**

- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- развивать умения структурно-функционального анализа

#### **Государство в политической системе**

**Государство в политической системе.** Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы. **Понятие бюрократии. Основные направления политики государства.** Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи.



**Политический режим. Типы политических режимов.** Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки.

**Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм.**

Современный российский парламентаризм. **Традиции парламентской демократии в России.**

Знать понятия: суверенитет, монархия, республика унитаризм, федерализм, государство, бюрократия, государственная служба, основные направления политики государства, политический режим, демократия, авторитаризм, тоталитаризм, демократия, парламентаризм, плюрализм, непосредственная демократия, представительная демократия, многопартийность, политическое и правовое равенство, защита прав меньшинств.

Уметь:

- работать с текстами различных стилей, понимать их специфику.

### **Гражданское общество и его институты**

**Гражданское общество**, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. **Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.**

**Политическая идеология**, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.

**Политические партии и движения.** Типология политических партий. Их признаки и функции. **Становление многопартийности в России**, особенности российских политических партий. Партийные системы.

**Выборы в демократическом обществе.** Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. **Избирательная кампания. Избирательные технологии.**

**Группы давления (лоббирование).** Понятие о политическом давлении. Классификация групп давления. Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.

**Место и роль СМИ в политической жизни.** Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры.

Знать понятия: идеология, консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм, фашизм, правовое государство, гражданское общество, местное самоуправление; социальное партнерство, группы интересов политическая партия, классификация политических партий, программа, устав, сетевые структуры, СМИ, достоверная информация, типы информации, политическое манипулирование, политический маркетинг, общественное мнение

Уметь:

- осуществлять комплексный поиск,
- систематизировать информацию по определенной теме из неадаптированных текстов,
- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- находить нужную информацию по заданной теме.

## Личность в политической жизни

**Человек в политической жизни. Политическое участие**, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм и политизация – формы отклоняющегося электорального поведения.

Политическая социализация личности. *Понятие политической культуры.*

*Политическая психология и политическое поведение.* Психология толпы.

Политический экстремизм как общественное явление. **Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.** Противодействие экстремизму.

**Политическая элита.** Элита и контрэлита. *Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России.*

**Понятие политического лидерства. Типология лидерства.** Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.

Знать понятия: политическое участие, типы политической культуры, политическая психология, экстремизм, политический терроризм, элита, контрэлита, лидер, имидж, типы лидеров.

Уметь:

- переводить информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным и политическим проблемам.

## Политический процесс

**Политический процесс, его формы.** Развитие политических систем, его пути. **Особенности политического процесса в современной России.**

**Политический конфликт**, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования.

*Современный этап политического развития России.* Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности.

Знать понятия: политический процесс, политические системы, политический конфликт.

Уметь:

- сопоставлять различные подходы;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации.

## Тема 5. Духовная культура.

С опорой на философию и социологию, а также начала культурологии, тема характеризует существенные черты различных областей духовной жизни человека и

общества. **Понятие «духовная культура».** Духовное развитие общества. **Понятие культуры. Многообразие и диалог культур.**

**Духовная жизнь людей. Мироззрение, его виды и формы. Менталитет.** Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Роль духовной культуры в общественном и личностном развитии. **Мораль. Нравственные ценности. Нравственная культура.**

Роль науки, в современном обществе. Функции современной науки. Этика науки.

**Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.**

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры.

Место искусства в духовной культуре. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Знать понятия: духовная и материальная культура, духовные потребности, массовая культура, субкультура, контркультура, диалог культур, толерантность; преемственность, новаторство, мироззрение, менталитет, духовные ценности, патриотизм, гражданственность, мораль, нравственность, нравственная культура, долг, совесть, честь, достоинство. Наука, этика науки, инновации, образование, полное (среднее) образование, профильное образование, модернизация, компетентность. Национальный проект. Мировые религии, буддизм, христианство, ислам. Искусство, его виды и жанры; знак, символ массовая культура.

Уметь:

- сравнивать социальные явления, выявляя их общие черты и различия;
- давать нравственную оценку социального поведения людей;
- критически воспринимать и осмысливать разнородную социальную информацию;
- осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями;
- работать с различными неадаптированными источниками социальной информации;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам, оппонировать иному мнению.

## **Раздел 6. Современный этап мирового развития.**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Проблемы и тенденции развития современного мира в его многообразии и целостности в условиях глобализации. **Процессы глобализации и становление единого человечества.** Глобализация и антиглобализация. Глобальные проблемы. Гуманизм. Альтернативы экономического развития России в условиях глобализации. Потенциал инновационного вектора. Социологический прогноз. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Знать понятия: традиционная цивилизация, индустриальная цивилизация, информационная цивилизация, глобализация, антиглобализация, глобальные проблемы, гуманизм.

Уметь:

- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, оценки и классификации объектов;
- формировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- осуществлять учебно-исследовательские работы по социальной проблематике;
- разрабатывать индивидуальные и групповые ученические проекты;
- готовить рефераты, оформлять результаты исследования актуальных социальных проблем.

### **Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.