

Аннотация к программе по биологии 8-11 класс

Программы составлены в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. В них сохранена сложившаяся и оправдавшая себя система изучения основ биологии: многообразие живого (растения, бактерии, грибы, животные, человек) и заключительный общебиологический раздел.

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. Модернизация образования предусматривает повышение биологической грамотности подрастающего поколения. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с биологией. Здоровье человека, его развитие, жизнь и здоровье будущих детей, пища, которую мы едим, воздух, которым мы дышим, та среда, в которой мы живем, - все это объекты биологии.

Задачи, решаемые в процессе обучения биологии в школе:

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

Это осуществляется через дополнение традиционных тем федерального компонента экологической и валеологической составляющими, актуализацию внутрипредметных связей, конкретизацию общетеоретических положений примерами регионального биоразнообразия.

Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Сущность **компетентностного подхода** состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

Результат обучения школьников биологии в соответствии с государственным образовательным стандартом представлен требованиями к уровню подготовки выпускников соответствующей ступени образования. Результат образования оценивается системой трех взаимосвязанных компонентов: предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта и программ:

8 класс Программа для образовательных учреждений А.И. Никишова, А.В. Теремова, Р.А.Петросовой, гуманитарный издательский центр «Владос», М., 2008 (68 часов 2 раза в неделю). Учебник для учащихся З.В.Любимова, К.В. Маринова Человек и его здоровье. Владос

9 класс Программа для образовательных учреждений А.И. Никишова, А.В. Теремова, Р.А.Петросовой, гуманитарный издательский центр «Владос», М., 2008 (68 часов 2 раза в неделю). Учебник А.И. Никишова, А.В. Теремова, Р.А.Петросовой Биология. Общие закономерности жизни

10 класс Программа для образовательных учреждений А.И. Никишова, А.В. Теремова, Р.А.Петросовой, гуманитарный издательский центр «Владос», М., 2008 (35 часов 1 раз в неделю) Учебник А.И. Никишова, А.В. Теремова, Р.А.Петросовой Биология. Биологические процессы и системы

11 класс Программа для образовательных учреждений А.И. Никишова, А.В. Теремова, Р.А.Петросовой, гуманитарный издательский центр «Владос», М., 2008 (35 часов 1 раз в неделю). Учебник А.И. Никишова, А.В. Теремова, Р.А.Петросовой Биология. Биологические процессы и системы

Программы по биологии для 8-9 классов построены на сложившейся и оправдавшей себя системе изучения основ биологии: многообразие живого (растения, бактерии, грибы, животные, человек) и заключительный общепрограммный раздел, в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей и многомерности разнообразия уровней организации жизни, особенностей разных сред жизни; на основе понимания биологии как науки и явления культуры.

Цель программ 8-9 классов – развивать у школьников понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия. Вместе с тем программы максимально направлены на развитие экологического образования школьников в процессе обучения биологии и воспитание у них экологической культуры.

Важнейшие особенности данных программ:

- Увеличение объема экологического содержания за счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала;
- Усиление внимания к биологическому разнообразию как исключительной ценности органического мира; к изучению живой природы России и бережному отношению к ней.
- Усиление внимания к идеям эволюции органического мира, о взаимосвязях и зависимостях в структуре и жизнедеятельности биологических систем разных уровней организации; к идеям устойчивого развития природы и общества;
- Расширение перечня практических работ и экскурсий в природу, с ориентацией на активное и самостоятельное познание явлений природы и развивающих практические и творческие умения учащихся.

В 9 классе включается материал, завершающий курс биологии основного общего образования. В основу его построения положено представление об уровнях организации живой материи и процессах, происходящих на этих уровнях. От молекулярно-генетического уровня до биосферно-биогеоценотического.

В предложенной программе усилена практическая направленность деятельности школьников. Предусмотренные практические и лабораторные работы, экскурсии позволяют значительную часть уроков проводить в деятельностной форме. Программа предполагает широкое общение с живой природой, природой родного края, что способствует развитию у школьников естественнонаучного мировоззрения и экологического мышления, воспитанию патриотизма и гражданской ответственности.

Для систематического и разноуровневого контроля и самоконтроля знаний и умений учащихся, полученных при изучении биологии в 7-9 классах, а также для подготовки к ЕГЭ в старших классах используются новые учебные пособия:

1. *Лернер Г.И. Биология. Тема «Животные» (7-8 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы/Г.И.Лернер. – М.: Эксмо, 2007. – 288с.*
2. *Лернер Г.И. Биология. Тема «Человек» (8-9 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы/Г.И.Лернер. – М.: Эксмо, 2007. – 192с*

Основными целями рабочей программы для 10-11 класса являются:

- **освоение знаний :**
 - биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема);
 - истории развития современных представлений о живой природе;
 - выдающихся открытиях в биологической науке;
 - роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира;
 - методах научного познания;
- **овладение умениями**
 - обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие**
 - познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;
 - сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Основной задачей рабочей программы является формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции.

Соответствие требованиям ФК ГОС:

Цель: Усвоение учащимися не только определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных и созидательных способностей

<i>Задачи</i>	<i>Приемы и способы деятельности</i>
Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности; методах познания живой природы;	Наблюдение, слушание, запоминание, выполнение действий по образцу, сообщающая и эвристическая беседа, дискуссия, самостоятельная работа, проблемные задачи и задания, самостоятельная работа репродуктивного типа.
Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы,	Инструктирование, самостоятельная работа, сообщающая и эвристическая беседа, проблемные задачи и задания, имеющие

<p>жизнедеятельности организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска</p> <p>4 работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками.; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты.</p>	<p>практический характер, наблюдение, слушание, запоминание, выполнение действий по образцу.</p>
<p>Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.</p>	<p>Опыты и эксперименты, лабораторные работы, виртуальные путешествия, Работа с учебником, рабочими тетрадями, дополнительной литературой.</p>
<p>Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;</p>	<p>Наблюдение, слушание, сообщающая и эвристическая беседа, дискуссия, самостоятельная работа, проблемные задачи и задания, инструктирование.</p>
<p>Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оказание первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму; для наблюдения правил поведения в окружающей среде, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек.</p>	<p>Наблюдение, слушание, выполнение действий по образцу, эвристическая беседа, дискуссия, самостоятельная работа, проблемные задачи и задания.</p>

<i>Предметно - информационная</i>	<i>Деятельностно - коммуникативная</i>
<ul style="list-style-type: none"> • иметь представления о нормах поведения в ситуациях, создающих угрозу жизнедеятельности человека; • Знать специфику экологической ситуации в регионе и по месту жительства; • Знать растительный мир Москвы и Московской области, особенности его изменения под воздействием промышленного развития. • Знать основные методы осуществления природоохранной деятельности, применяемые в мире, стране, регионе, конкретной местности; • Знать методы отбора достоверной и необходимой информации; • Знать основные источники информации, обеспечивающие активное самообразование и саморазвитие подростка 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть основными методами разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций; • демонстрировать ответственное поведение в школе, дома, в общественных местах; • проявлять основные навыки самоорганизации в различных видах деятельности; • владеть основными источниками информации об особенностях экологической ситуации в регионе и по месту жительства; • участвовать в экологических акциях района, микрорайона, школы; • ответственно относиться к природе и занимать активную позицию в ее сохранении; • владеть основными методами и способами отбора достоверной и необходимой информации о регионе;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• уметь использовать различные способы подачи информации при взаимодействии с другими людьми. |
|--|---|

Ценностно - ориентационная

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• осознание необходимости защиты окружающей среды, сохранение биологического разнообразия на Земле;• принятие тех норм и правил, которые обеспечивают успешное регулирование собственного сознания и поведения;• понимание ценности своей и чужой позиции при решении конкретных проблем;• сознание ответственности за свои поступки при взаимодействии с различными группами и индивидами;• понимание личной ответственности за качество приобретаемых знаний и умений, определяющих отношение к себе, ближайшему окружению, перспективам личного участия в развитии региона. |
|--|