

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 1534»



Направленность: социально-педагогическая
Уровень: ознакомительный
платная

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ БУДУЩЕГО»
(подготовка к международным экзаменам по английскому языку)

Срок реализации: 4 года
Возраст обучающихся: 10-15 лет

Педагог дополнительного образования
Алберова Юлия Николаевна

Москва – 2016 год

Пояснительная записка

Программа «Английский для будущего» относится к социально-педагогической направленности.

В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами владение иностранным языком, подрастающим поколением приобретает большое значение. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. В настоящее время в лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре англоязычного народа.

У всех желающих получить образование или престижную работу в англоязычной стране или международной компании естественно возникает вопрос об уровне владения иностранным языком. Подтвердить уровень своей коммуникативной компетенции можно сдав международные экзамены по английскому языку, которые устанавливают определенный стандарт тестирования (в соответствии с требованиями Общеввропейской системы уровней владения иностранным языком) в рамках всего земного шара или, по крайней мере, группы государств или организаций, которые признают результаты данного экзамена. В связи с этим программа курса является **актуальной**, а сдача международных экзаменов становится все более популярной среди изучающих английский язык. Для одних это становится стимулом изучения языка, другим сертификат необходим для учебы или работы за рубежом, а кто-то использует его для продвижения по карьерной лестнице в своей стране. Новизна и оригинальность программы заключается в том, что многие учащиеся гимназии № 1534 хотят не только изучать английский язык, но и иметь определенную подготовку к сдаче международных экзаменов.

Сдача независимых экзаменов - это навык, требующий специального формирования и развития. Сдать международный экзамен не просто, к этому нужно упорно и усердно готовиться, выполняя различные тесты и упражнения на различные виды речевой деятельности.

Цели и задачи

Предлагаемая программа разработана для подготовки учащихся к сдаче независимых международных экзаменов по английскому языку. В процессе работы над данной программой реализуется следующая цель:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции, а именно:

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- развитие познавательных способностей школьников, формирование и развитие обще учебных умений и навыков.

С учетом вышеперечисленной цели программа подготовки к сдаче международных экзаменов направлена на решение следующих задач:

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

Образовательные:

- формирование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование языковых навыков;
- расширять представления об иностранном языке как о средстве общения с людьми, говорящими на иностранном языке и как источнике новой информации;
- формирование социально-психологической адаптации школьников к новым ситуациям (общение на иностранном языке, ситуация экзамена).

Развивающие:

- развитие эмоциональной сферы школьников в процессе общения на английском языке и учащимся в обучающих играх;
- развитие личностных качеств учащихся, таких как мышление, память, внимание, воображение;
- развитие социокультурных умений и навыков;
- развитие языковых навыков.

Воспитательные:

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих является подготовка к экзамену, который состоит из двух частей: устного и письменного экзаменов. В ходе письменного экзамена проверяются навыки аудирования, чтения, письма. В ходе устного экзамена проверяются монологическая речь и диалогическая речь. Основной чертой данного экзамена является единый формат заданий на всех уровнях и преемственность содержания между уровнями.

Ожидаемые результаты после года обучения и способы их диагностики.

В ходе работы над программой наиболее целесообразными будут практические занятия, предлагающие отработку стратегий выполнения основных типов заданий по чтению (работа с текстом), аудированию (работа с аудио и видеозаписями) письму (написание писем официальных и неофициальных) и устной речи (диалогическая и монологическая речь).

После прохождения курса, учащиеся каждого уровня (10-15 лет) будут **знать:**

- культуру других стран;
- целостное представление о сдаче международного экзамена по английскому языку.

Успешное освоение программы обеспечит сдачу экзамена соответствующего уровня и сформирует у учащихся следующие **УМЕНИЯ И НАВЫКИ**:

Аудирование

Уровень A1(10-12 лет)

Учащиеся должны уметь:

- относительно полно понимать высказывание собеседника;
- понимать основное содержание аудиозаписей монологического и диалогического характера;
- уметь выбрать необходимую информацию из звучащих текстов;

Уровень A2 (12-13 лет)

Учащиеся должны уметь:

- относительно полно понимать высказывание собеседника;
- понимать основное содержание аудиозаписей монологического и диалогического характера;
- уметь выбрать необходимую информацию из звучащих текстов;
- выполнить задания после прослушанного текста.

Уровень A2+ (13-14 лет)

Учащиеся должны уметь:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Уровень B1 (14-15 лет)

Учащиеся должны уметь:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- Оценивать важность /новизну информации, передавать свое отношение к ней.

Чтение

Уровень A1 (10-12 лет)

Учащиеся должны уметь:

- Читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- понимать основное содержание текстов разнообразного характера;
- отделять главную информацию от второстепенной.

Уровень A2 (12-13 лет)

Учащиеся должны уметь:

- Читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- понимать основное содержание текстов разнообразного характера;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- извлекать необходимую информацию.

Уровень A2+ (13-14 лет)

Учащиеся должны уметь:

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов).

Уровень В1 (14-15 лет)

Учащиеся должны уметь:

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);
- понимать причинно-следственные связи и аргументацию.

Говорение

Уровень А1 (10-12 лет)

Учащиеся должны уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- выражать свое мнение о высказывании партнера и предмете обсуждения в монологическом и диалогическом высказывании.

Уровень А2 (12-13 лет)

Учащиеся должны уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

- выражать свое мнение о высказывании партнера и предмете обсуждения в монологическом и диалогическом высказывании;
- аргументировать свое мнение;
- делать выводы, на основе услышанного высказывания.

Уровень A2+ (13-14 лет)

Учащиеся должны уметь:

- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- аргументировать свое мнение;
- делать выводы, на основе услышанного высказывания;
- говорить без подготовки на знакомую тему в течение 1 мин.

Уровень B1 (14-15 лет)

Учащиеся должны уметь:

- участвовать в диалоге/дискуссии на знакомую тему;
- выражать свое мнение о высказывании партнера и предмете обсуждения в монологическом и диалогическом высказывании;
- делать выводы, на основе услышанного высказывания или прочитанного текста.
- аргументировать свое мнение;
- говорить без подготовки на знакомую тему в течение 1-1,5 мин.

Письмо

Уровень A1 (10-12 лет)

Учащиеся должны уметь:

- написать личное письмо; письменно излагать сведения о себе в письменной форме; делать выписки из иноязычного текста;
- делать выписки из текста;
- написать рассказ на предложенную тему.

Уровень А2 (12-13 лет)

Учащиеся должны уметь:

- написать личное письмо; письменно излагать сведения о себе в письменной форме; делать выписки из иноязычного текста;
- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- написать рассказ на предложенную тему.

Уровень А2+ (13-14 лет)

Учащиеся должны уметь:

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах);
- написать рассказ на предложенную тему.

Уровень В1 (14-15 лет)

Учащиеся должны уметь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах);
- написать эссе/рассказ на предложенную тему.

Кроме того, в результате образовательного и воспитательного процесса у учащихся должны сформироваться личностные качества: воля, терпение, самостоятельность, самооценка, коммуникабельность и ответственность.

Учет достижений учащихся

Наиболее объективным подтверждением успешного освоения данной программы будет успешная сдача независимых международных экзаменов соответствующего уровня.

Образовательная программа «Английский для будущего» рассчитана на реализацию в группе от 5-12 человек по возрастным группам 10-12 лет, 12-13 лет, 13-14 и 14-15 лет на принципе добровольности. Программа рассчитана на 4 года в объеме 60 часов в год. Основой для реализации программы являются 2 учебных часа в неделю.

Содержание программы по уровням

Уровень Foundation A1 Предназначен для учеников с базовым уровнем владения английского языка. (10-12 лет)

Уровень Elementary A2 - Подходит для учеников со знанием элементарных основ английского языка, необходимого для ежедневного общения и путешествий. (12-13 лет)

Уровень Elementary A2+ - Предназначен для учеников с базовыми знаниями английского языка, использование его на практике, с помощью основных грамматических конструкций. Ученики воспринимают на слух английскую речь и читают адаптированную литературу. (13-14 лет)

Уровень B1 Intermediate - Предназначен для учеников со средним уровнем владения для практического использования английского языка в учебе, работе, путешествиях и ежедневном общении. (14-15 лет)

Учебно-тематический план

Cosmic Kids 1 A1

Первый год обучения

№ темы	Разделы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное	1	1	2
2	аудирование	2	12	14
3	чтение	2	12	14
4	говорение	2	12	14
5	письмо	2	12	14
6	Итоговое занятие	-	2	2
Итого:		9	51	60

Содержание

Тема 1. Введение. Добро пожаловать в школу. Алфавит. Числа. Цвета. Неопределённый артикль.

Тема 2. Добро пожаловать в школу. Глагол to be. Дни недели и месяцы. Предметы в классе.

Тема 3. Раздел 1. «Я и моя семья, мои вещи». Элли и Алекс. Чтение текста. Указательные местоимения. Диалог.

Тема 4. Мои любимые вещи. Притяжательные местоимения. Have got.

Тема 5. Дети в Японии. Аудирование. Have got (Вопросы, краткие ответы).

Тема 6. Друг с Марса. Аудирование. Диалогическая речь. Письмо

Тема 7. Раздел 2. «Мой дом. Моя комната». Где Бьянка? Чтение текста. Месторасположение предметов. Конструкции there is/there are.

Тема 8. Развитие диалогической речи. Предлоги места. Аудирование.

Тема 9. Составление вопросов с Whose. Аудирование. Развитие монологической речи.

Тема 10. Написание сочинения «Моя квартира». Повторение 1и 2 разделов.

Тема 11. Повторение 1и 2 разделов. Подготовка к тесту.

Тема 12. РТЕ Тест 1. Задание 1-3.

Тема 13. Раздел 3. «Моё свободное время. Моя повседневная жизнь». «Известный кот». Present Simple. Построение утвердительных предложений. Монологическая речь.

Тема 14. Знакомство с Тарой. Чтение текста. Present simple (Отрицательные и вопросительные предложения).

Тема 15. Как ты добираться в школу каждый день? Аудирование. Диалогическая речь.

Тема 16. Римский проект. Аудирование. Письмо.

Тема 17. Проверочная работа.

Тема 18. Раздел 4. «Еда и напитки. Здоровье и заболевания». Еда домашнего питомца. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Монологическая речь «Мои предпочтения в еде и напитках».

Тема 19. Будь здоров! Чтение текста. Вопросительные слова (How much, How many). A lot of, a few, a little.

Тема 20. Выздоровливай скорее! Повелительное наклонение. Конструкция let`s. Аудирование. Диалогическая речь.

Тема 21. Повторение раздела 3,4. Письмо «Здоровая пища».

Тема 22. РТЕ Тест 1. Задание 4-6.

- Тема 23. РТЕ Тест 2. Задание 1-3.
- Тема 24. Раздел 5. «Спортивные школы». Тайни исчез! Present continuous (утвердит. и отрицат. предл.).
- Тема 25. Мои любимые предметы. Present continuous (вопросительные предложения и краткие ответы). Чтение текста.
- Тема 26. Школы по всему миру. Аудирование. Present Simple и Present Continuous. Диалогическая речь.
- Тема 27. Высшая школа актёрского искусства. Чтение текста.
- Тема 28. Монологическая речь «Проблемы и пути их решения». Письмо.
- Тема 29. РТЕ Тест 2. Задание 4-6. Монологическая речь.
- Тема 30. Раздел 6. «В городе. За городом». Погоня через весь город. Аудирование. To be: Past Simple, слова обозначающие направления движения.
- Тема 31. Приключение в лагере. Чтение текста. Модальные гл. can, must. Диалогическая речь.
- Тема 32. Развитие диалогической речи на основе прочитанного текста.
- Тема 33. Город или деревня? Чтение текста. Наречия. Письмо «Мой город».
- Тема 34. Повторение разделов 5 и 6.
- Тема 35. РТЕ Тест 3. Задание 1-3.
- Тема 36. РТЕ Тест 3. Задание 4-6. Монологическая речь.
- Тема 37. Раздел 7. «Внешность и личные качества. Телевидение». Карта. Past Simple: правильные глаголы в утвердительных предл. Диалогическая речь.
- Тема 38. Британские фильмы и школы телевидения. Чтение текста. Past Simple: правильные гл. (Отрицат. и вопросит. предложения)
- Тема 39. Моя любимая телевизионная программа. Past Simple. Неправильные гл. Монологическая речь.
- Тема 40. Красный шарф. Аудирование. Чтение текста.
- Тема 41. Письмо.
- Тема 42. РТЕ Тест 4. Задание 1-3
- Тема 43. Раздел 8. «Части тела. Животные». Черные башни. Чтение текста. Сравнительная степень прилагательных. Диалогическая речь.
- Тема 44. Тест «Животные». Превосходная степень прилагательных. Аудирование.

Тема 45. Монстры. Чтение текста. Сравнит. и превосход. степени сравнения прилагательных. Диалогическая речь.

Тема 46. Повторение разделов 7 и 8.

Тема 47. РТЕ Тест 4. Задание 4-6. Монологическая речь.

Тема 48. РТЕ Тест 5. Задание 1-3.

Тема 49. Раздел 9. «Одежда. Погода и времена года». Помогите! Чтение текста. To be going to.

Тема 50. Жизнь в будущем. Аудирование. Future Simple. Неопределённо-личные предложения.

Тема 51. Веб-страницы о моде. Чтение текста. Порядок прилагательных в предложении. Диалогическая речь.

Тема 52. Странные истории. Аудирование. Монологическая речь (пересказ текста). Письмо.

Тема 53. РТЕ Тест 5. Задание 4-6. Монологическая речь.

Тема 54. Раздел 10. «Праздники и путешествие». Мы их поймали! Present Continuous (планы на будущее).

Тема 55. Удивительный остров. Чтение текста. Have to. Диалогическая речь.

Тема 56. Путешествие в Лондон. Глаголы want, need. Монологическая речь «Лондон».

Тема 57. Повторение разделов 9 и 10.

Тема 58. The Cosmic Kids (Игра).

Тема 59. The Cosmic Kids (Игра).

Тема 60. Проведение итогового экзамена. Подведение итогов.

Cosmic Kids 2 A2

Второй год обучения

№ темы	темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное	1	1	2
2	аудирование	2	12	14
3	чтение	2	12	14
4	говорение	2	12	14

5	письмо	2	12	14
6	Итоговое занятие	-	2	2
Итого:		9	51	60

Содержание

- Тема 1. Введение. Снова в школу. Приветствие.
- Тема 2. Снова в школу. Вопросительные слова.
- Тема 3. Раздел 1. «Профессии. Мой лучший друг». Профессии. Present Simple/ Present Continuous.
- Тема 4. Профессия моей мечты. Временные выражения и наречия частотности.
- Тема 5. Мой лучший друг. Глаголы состояния.
- Тема 6. Обучение написанию личного письма. Аудирование. Диалогическая речь.
- Тема 7. Раздел 2. «Мой город. Мои мечты». Места в городе. Past Simple.
- Тема 8. Происшествия. Предлоги движения. Past Continuous.
- Тема 9. Диалогическая речь «В магазине». Странная мечта. Past Simple/Past Continuous.
- Тема 10. Написание сочинения «Моя мечта». Повторение 1и 2 разделов.
- Тема 11. Повторение 1и 2 разделов. Подготовка к тесту.
- Тема 12. РТЕ Тест 1. Задание 1-3.
- Тема 13. Раздел 3. Внешность. Одежда. Внешность. Степени сравнения прилагательных.
- Тема 14. Из истории моды. Одежда. Used to.
- Тема 15. Мой любимый костюм. Инфинитив.
- Тема 16. Маскарад. Аудирование.
- Тема 17. Письмо.
- Тема 18. Проверочная работа.
- Тема 19. Раздел 4. «Работа по дому». Домашние обязанности. Модальные глаголы.
- Тема 20. Помощь по дому. Герундий.

- Тема 21. Летний лагерь. Относительные местоимения.
- Тема 22. Повторение раздела 3,4.
- Тема 23. PTE Тест 1. Задание 4-6. Обучение монологической речи.
- Тема 24. PTE Тест 2. Задание 1-3.
- Тема 25. Раздел 5. «Книги. Фильмы и истории». Жанры литературы. Present Perfect.
- Тема 26. Сцена из фильма. Наречия времени Present Perfect.
- Тема 27. Исторический фильм. Наречия времени Present Perfect.
- Тема 28. Съемка фильма. Аудирование.
- Тема 29. Письмо.
- Тема 30. PTE Тест 2. Задание 4-6. Монологическая речь.
- Тема 31. Раздел 6. «Болезни. Происшествия». Происшествия. Present Perfect/Past Simple.
- Тема 32. В больнице. Неопределенные местоимения.
- Тема 33. Советы. Лечение. Модальные глаголы.
- Тема 34. Повторение разделов 5 и 6.
- Тема 35. PTE Тест 3. Задание 1-3.
- Тема 36. PTE Тест 3. Задание 4-6. Монологическая речь.
- Тема 37. Раздел 7. «Путешествие и каникулы». В аэропорту. Способы выражения будущего времени will/be going to.
- Тема 38. Путешествие на самолете. Способы выражения будущего времени will/Present Continuous.
- Тема 39. Поход. First Conditional.
- Тема 40. В бассейне. Аудирование.
- Тема 41. Письмо.
- Тема 42. PTE Тест 4. Задание 1-3.
- Тема 43. Раздел 8. «Окружающая среда». Защита окружающей среды. Second Conditional.
- Тема 44. Охрана животных. Красная книга. Вопросительные местоимения.
- Тема 45. Экологическое воспитание. If I were you...

Тема 46. Повторение разделов 7 и 8.

Тема 47. РТЕ Тест 4. Задание 4-6. Монологическая речь.

Тема 48. РТЕ Тест 5. Задание 1-3.

Тема 49. Раздел 9. «Деньги. Денежные отношения». Сбережения. Денежные единицы. Разделительные вопросы.

Тема 50. Насколько ты честный. Модальные глаголы.

Тема 51. Денежные взаимоотношения. Наречия.

Тема 52. Проблемы. Аудирование. Письмо.

Тема 53. РТЕ Тест 5. Задание 4-6. Монологическая речь.

Тема 54. Раздел 10. «Общение. Школьные экскурсии». Общение. Пассивный залог (настоящее время).

Тема 55. Странные здания. Пассивный залог (прошедшее время).

Тема 56. Мир вокруг нас. Пассивный залог (вопросы).

Тема 57. Повторение разделов 9 и 10.

Тема 58. The Cosmic Kids (Игра).

Тема 59. The Cosmic Kids (Игра).

Тема 60. Проведение итогового экзамена. Подведение итогов.

Cosmic Kids 3 A2+

Третий год обучения

№ темы	темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное	1	1	2
2	аудирование	2	12	14
3	чтение	2	12	14
4	говорение	2	12	14
5	письмо	2	12	14
6	Итоговое занятие	-	2	2
Итого:		9	51	60

Содержание

- Тема 1. Введение. «Встреча с космическими детьми и их врагами». Знакомство с новым лексическим материалом.
- Тема 2. «Специальная сумка». Грамматика Present Simple, Present Continuous.
- Тема 3. «Спасение подростков». Новые прилагательные, глаголы состояния. Специальные вопросы.
- Тема 4. Раздел 1. «На школьной научной ярмарке». Глаголы движения. Past Simple и Past Continuous.
- Тема 5. «Спасение подростков». Глагол used to. Аудирование. Говорение.
- Тема 6. «Природные катастрофы». Чтение текста. Новая лексика.
- Тема 7. Письмо. Описание природной катастрофы.
- Тема 8. «Тайна капитана Джона Смитера». Чтение, аудирование, говорение.
- Тема 9. РТЕ Тест 1.
- Тема 10. Раздел 2. «В научном центре». Аудирование, Future Simple, Future Continuous.
- Тема 11. «Давайте праздновать». Работа с текстом. Present Continuous, аудирование.
- Тема 12. Письмо. Планы на следующую неделю.
- Тема 13. «Призрачный лондонский тур». Present Simple for future. Новая лексика «Город».
- Тема 14. Повторение разделов 1 и 2.
- Тема 15. РТЕ Тест 1.
- Тема 16. РТЕ Тест 2.
- Тема 17. Раздел 3. «Вечеринка для профессора». Аудирование, чтение текста, Present Simple, Past Simple.
- Тема 18. «Ты когда либо...?» Present perfect, говорение.
- Тема 19. «Как Земля создала нас». Работа с текстом, Present Perfect Continuous. Говорение.
- Тема 20. Письмо.
- Тема 21. «Фермер и принцесса». Чтение текста, говорение.
- Тема 22. РТЕ Тест 2.

Тема 23. Раздел 4. «Рекс находит воров». Аудирование, чтение, новая лексика «Транспорт», Past Perfect.

Тема 24. «Вечеринка». Аудирование. Фразеологические глаголы give, go, Past Perfect, Past Simple. Говорение.

Тема 25. «Тесей и минотавр». Аудирование, Past Perfect Continuous.

Тема 26. Письмо. «История».

Тема 27. Повторение разделов 3 и 4.

Тема 28. PTE Тест 3.

Тема 29. PTE Тест 3.

Тема 30. Раздел 5. «Какой их план?». Аудирование, работа с текстом. 0 и 1 типы условных придаточных предложений.

Тема 31. «Хороший друг». Новая лексика «Деньги», аудирование, 2 тип условных придаточных предложений.

Тема 32. «Отдых в раю». Работа с текстом. Новая лексика «Животные». 3 тип условных придаточных предложений.

Тема 33. Письмо. Письмо-жалоба.

Тема 34. «Лабиринт лжеца». Говорение. Чтение текста.

Тема 35. PTE Тест 4.

Тема 36. Раздел 6. «Воздушный шар». Работа с текстом. Фразовые глаголы take, break, косвенная речь.

Тема 37. «Это волшебство». Чтение текстов, аудирование, новая лексика «Развлечение», косвенная речь.

Тема 38. «Удивительные достопримечательности». Работа с текстом, новая лексика «Музеи», I wish...

Тема 39. Письмо. «Поход в музей».

Тема 40. Повторение разделов 5 и 6.

Тема 41. PTE Тест 4.

Тема 42. PTE Тест 5.

Тема 43. Раздел 7. «Воры в ночи». Работа с текстом. Новая лексика «В аэропорту». Модальные глаголы.

Тема 44. «Это тайна». Чтение текста. Новая лексика «За городом». Модальные глаголы.

Тема 45. «Экстраверт или интроверт?» Работа с текстом. would rather, would prefer, had better. Письмо. «Что ты делаешь в свободное время?»

Тема 46. «Приключения Феоны Бесстрашной». Работа с текстом, аудирование, говорение.

Тема 47. PTE Тест 5.

Тема 48. Раздел 8. «Космические дети в опасности». Аудирование, чтение текста. Новая лексика «Наука». Пассивный залог.

Тема 49. «Мой любимый певец». Аудирование. Пассивный залог.

Тема 50. «Гигантская панда». Работа с текстом. Говорение. Новая лексика «Окружающая среда».

Тема 51. Повторение разделов 7 и 8.

Тема 52. Раздел 9. «Динамит едет на помощь». Работа с текстом. Новая лексика «Компьютеры». Определительные придаточные предложения.

Тема 53. «Свободное падение». Работа с текстом.

Тема 54. Сравнительная степень прилагательных. Аудирование.

Тема 55. «Мой любимый фильм». Аудирование. Превосходная степень сравнения прилагательных. Письмо. «Отзыв о фильме».

Тема 56. Раздел 10. «Вы герои». Работа с текстом. Герундий и инфинитив. Новая лексика «Телевидение».

Тема 57. «Переработка мусора». Работа с текстом. Новая лексика «Материалы». Грамматика too, enough.

Тема 58. «Выполнение домашней работы». Работа с текстом. Грамматика so, such. Письмо – эссе.

Тема 59. Повторение разделов 9 и 10.

Тема 60. Проведение итогового экзамена. Подведение итогов.

Cosmic B1

Четвертый год обучения

№ темы	темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное	1	1	2
2	аудирование	2	12	14

3	чтение	2	12	14
4	говорение	2	12	14
5	письмо	2	12	14
6	Итоговое занятие	-	2	2
Итого:		9	51	60

Содержание

Тема 1. Введение. Знакомство с учебником. Раздел 1. «Все вместе». Новая лексика «Личность и характер». Работа с текстом.

Тема 2. Лексика. Прилагательные с оконч. –ed; - ing. Прилагательные с приставками – im, -ir; - dis.

Тема 3. Грамматика. Present Simple, Present Continuous. Аудирование.

Тема 4. Говорение. Письмо. Неофициальные письма.

Тема 5. Повторение раздела 1. PTE Тест 1.

Тема 6. Раздел 2. «Хорошие места, где можно жить». Новая лексика «Дома». Работа с текстом

Тема 7. Лексика. Прилагательные с –able; -un. Фразовые глаголы с take. Идиомы.

Тема 8. Грамматика. Past Simple, Past Continuous, used to/would. Аудирование.

Тема 9. Говорение (описание ситуаций по фото). Письмо. Короткий рассказ.

Тема 10. Повторение раздела 2. PTE Тест 1.

Тема 11. Раздел 3. «Техно-мастер». Новая лексика «Технология». Работа с текстом.

Тема 12. Лексика. Образование наречий от прилагательных. Фразовые глаголы с make.

Тема 13. Грамматика. The Future. Аудирование.

Тема 14. Говорение. Письмо. Написание статьи.

Тема 15. Повторение раздела 3. PTE Тест 2.

Тема 16. Раздел 4. «Подростки, на защиту окружающей среды!». Новая лексика «Окружающая среда». Работа с текстом.

Тема 17. Лексика. Существительные с суффиксами – ion; - ment; - ance. Предлоги about, for, in, of, on.

Тема 18. Грамматика. Условные придаточные предложения 0, 1, 2 типов. Аудирование.

- Тема 19. Говорение. Письмо. Написание письма по электронной почте.
- Тема 20. Повторение раздела 4. PTE Тест 2.
- Тема 21. Раздел 5. «Цель: стремиться к звездам!». Новая лексика «Достижения». Работа с текстом.
- Тема 22. Лексика. Прилагательные с суффиксами –ive; - ous; - ate; - al. Идиомы.
- Тема 23. Грамматика. Present Perfect, Present Perfect Continuous. Past Simple. Аудирование.
- Тема 24. Говорение. Письмо - эссе.
- Тема 25. Повторение раздела 5. PTE Тест 3.
- Тема 26. Раздел 6. «Еда». Новая лексика «Еда и прием пищи». Работа с текстом.
- Тема 27. Лексика. Прилагательные, образованные от существительных с суффиксами – ful; -less. Фразовые глаголы с have.
- Тема 28. Грамматика. Past Perfect, Past Perfect Continuous, (a) (a) few, little, much, many. Аудирование.
- Тема 29. Говорение. Письмо. Написание рецензии.
- Тема 30. Повторение раздела 6. PTE Тест 3.
- Тема 31. Раздел 7. «В моде». Новая лексика «Мода». Работа с текстом.
- Тема 32. Лексика. Глаголы have, copy, pay, start. Идиомы.
- Тема 33. Грамматика. Косвенная речь. Аудирование.
- Тема 34. Говорение. Письмо. Написание письма по электронной почте.
- Тема 35. Повторение раздела 7. PTE Тест 4.
- Тема 36. Раздел 8. «Живи и учись». Новая лексика «Образование». Работа с текстом.
- Тема 37. Лексика. Глаголы с - ise, образованные от существительных. Фразовые глаголы.
- Тема 38. Грамматика. Условные придаточные предложения 3 типа. Wishes. Аудирование.
- Тема 39. Говорение. Письмо. Написание статьи.
- Тема 40. Повторение раздела 8. PTE Тест 4.
- Тема 41. Раздел 9. «Время в наших руках». Новая лексика «Занятия в свободное время». Работа с текстом.

Тема 42. Лексика. Идиомы, фразовые глаголы, связанные с хобби. Образование существительных.

Тема 43. Грамматика. Придаточные предложения, герундий, инфинитив. Аудирование.

Тема 44. Говорение. Письмо - Инструкция.

Тема 45. Повторение раздела 9. РТЕ Тест 5.

Тема 46. Раздел 10. «Это тайна». Новая лексика «Преступление и загадка». Работа с текстом.

Тема 47. Лексика. Словообразование. Отглагольные существительные –tion; -sion; -y. Грамматика. Пассивный залог. Придаточные предложения причины.

Тема 48. Аудирование. Говорение.

Тема 49. Письмо. Написание краткого рассказа.

Тема 50. Повторение раздела 10. РТЕ Тест 5.

Тема 51. Раздел 11. «Фитнес для жизни». Новая лексика «Физические упражнения и фитнес». Работа с текстом.

Тема 52. Лексика. Болезни, прилагательные с приставками –un; - im; -in, фразовые глаголы. Грамматика. Модальные глаголы.

Тема 53. Аудирование. Говорение. Письмо. Написание письма по электронной почте.

Тема 54. Повторение раздела 11.

Тема 55. Раздел 12. «Дома и на выезде». Новая лексика «Каникулы». Работа с текстом.

Тема 56. Лексика. Путешествие по воздуху, словообразование, фразовые глаголы. Грамматика.

Тема 57. Аудирование. Говорение.

Тема 58. Письмо - сообщение.

Тема 59. Повторение раздела 12.

Тема 60. Проведение итогового экзамена. Подведение итогов.

Методическое обеспечение программы

Программа дополнительного образования предполагает работу в учебном классе (работа может быть индивидуальной, групповой и работа в парах).

Формы занятий

На занятиях применяется сочетание индивидуальной, парной, групповой и коллективной форм работы, так как это обязательное условие организации учебного процесса на уроке иностранного языка. Все эти формы работы задействованы практически на каждом занятии, ведь язык – это всегда диалог (парная работа), дискуссия, сотрудничество (групповая работа), создание проекта, ролевая игра, метод кейсов, творческие задания (коллективная работа), использование ИКТ, подготовка монологического высказывания (индивидуальная работа).

Приемы и методы учебно-воспитательного процесса

На занятиях предполагается использовать *метод проектов*. Метод проектов – использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных четко на реальный практический результат, значимый для ученика, с одной стороны, а с другой, разработку проблемы целостно, учитывая различные факторы и условия ее решения и реализации результатов.

Метод кейсов, традиционно находит успешное использование и в изучении английского языка. Различные коммуникативные ситуации, предлагаемые для обсуждения ученикам, очень эффективны для анализа иноязычного дискурса и положительно влияют на становление коммуникативной компетенции учащихся.

Незаменимой методической помощью на занятиях английского является *интерактивные методы*. Использование компьютера и сети Интернет на уроке служит отличным мотиватором в обучении, поскольку работать с компьютером всегда интересно, а обновляемые материалы не успевают наскучить.

Комбинация современных приемов в сочетании с новыми методами и формами организации образовательно-воспитательного процесса дает возможность перевести занятие на качественно новый уровень. Таким образом, правильно проведенная *дискуссия* в отличие от классического метода позволяет видеть, что каждое утверждение может быть истолковано по-разному.

На занятиях также предполагается проводить игру. В комплексе с дискуссиями ролевые игры на уроках английского языка являются наиболее информативными и результативными методами обучения с точки зрения восприятия. В процессе игры ученик преодолевает свою скованность и тревожность. Использование различных игр на уроке английского поможет овладеть им в занимательной форме, развить память, внимание, смекалку, поддержать интерес к английскому языку как таковому.

Внедрение всех вышеперечисленных методов, приемов и форм, поскольку все они в комплексе способствуют ментальному и эмоциональному развитию, раскрепощают ученика, учат формировать свое мнение, принимать самостоятельные решения, работать в команде, ведут к самопознанию и самоконтролю, способствуют повышению коммуникативной компетенции, способствуют интеллектуальному и нравственному развитию.

Дидактический материал

На занятиях английского языка предоставляется следующий дидактический материал – карты, таблицы, наборы карточек с текстом или рисунками, в том числе материалы, созданные на базе информационных технологий, раздаваемых обучающимся для самостоятельной работы на аудиторных занятиях или демонстрируемые педагогом перед всем классом (группой), тетрадь РТЕ для тестов каждого уровня.

Формы подведения итогов

Программа предусматривает мониторинг образовательной деятельности учащихся, он включает в себя предварительный (в сентябре), текущий (выполнение тестов после каждого модуля и выполнение тестов в тетради PTE) и итоговый (в мае) контроль (подготовка к сдаче международного экзамена). Итоговый контроль проводится в виде экзамена. Сдача международного экзамена не является обязательным условием после завершения курса.

Предварительный контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль
Первичное тестирование	Промежуточное тестирование	Экзамен

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы нужны следующие условия: наличие учебного класса с учебными столами и стульями, доской и техническим оборудованием для демонстрации наглядного материала: компьютер, мультимедийный проектор, аудио и видео материалы, учебники по английскому языку соответствующего уровня и тетради для тестов.

Литература для преподавателя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК Cosmic Kids (Шейла Мерфи –издательство Pearson Education Limited 2012г.).
4. <http://www.pearsonELT.ru>, <http://www.pearsonELT.com>.

Литература и пособия для учащихся

1. Рабочие тетради «Cosmic Kids» для соответствующего уровня.
2. PTE (Pearson Test Of English)- тетради для тестов.
3. Книги для чтения на английском языке Penguin Readers, Penguin Active Reading.
4. Пособия по грамматике Round-Up, Grammar Time.