

# ТЕХНОЛОГИЯ

## 1 класс

### *Аннотация к программе*

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г.№ 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 06.10.2009г.»373».
- Примерная программа по технологии. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.- М.: Просвещение, 2011.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""
- Учебный план МБОУ Верховская СОШ № 1 на 2013-2014 учебный год.

**Целью курса** является реализация практического применения знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально – практической деятельности ученика, развитие инициативности, изобретательности школьников

# ТЕХНОЛОГИЯ

## 1 класс

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г.№ 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 06.10.2009г.»373».
- Примерная программа по технологии. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.- М.: Просвещение, 2011.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""
- Учебный план МБОУ Верховская СОШ № 1 на 2013-2014 учебный год.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

**Целью курса** является реализация практического применения знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально – практической деятельности ученика, развитие инициативности, изобретательности школьников

#### **Задачи**

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно – преобразующей деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно – конструктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использование компьютера; поиска необходимой информации в словарях, каталогов библиотеки.

Учебный предмет «Технология» в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. В содержательном плане он предлагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами.

**Математика** – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

**Изобразительное искусство** – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

**Окружающий мир** – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

**Родной язык** – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

**Литературное чтение** – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, театрализованных постановках.

### **Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. Значение предмета выходит далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о «техничко – технологической картине мира». Данный предмет служит опорой для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене. В курсе все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации и т.д.) В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета технология отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 135ч: 33 часа – в

1 классе, по 34ч – во 2, 3 и 4 классах.

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Технология»

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Программа формирования универсальных учебных действий	
Личностные универсальные учебные действия	<p><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <p>Внутренняя позиция школьника с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие</p> <p>Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. самостоятельно <i>определять</i> и <i>объяснять</i> свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p><u>Выпускник получит возможность для формирования:</u></p> <p>Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения.</p>

Регулятивные универсальные учебные действия	<p><u>Выпускник научится:</u>          Принимать и сохранять учебную задачу; <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке.          Адекватно воспринимать оценку учителя; учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке.          Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; учиться готовить рабочее место и <i>выполнять</i> практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;  <u>Выпускник получит возможность научиться:</u>          В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p>
Познавательные универсальные учебные действия	<p><u>Выпускник научится:</u>          Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя;          Использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	<p><u>Выпускник научится:</u>          Формулировать собственное мнение и позицию; донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;          Использовать речь для регуляции своего действия.          Задавать вопросы.  <u>Выпускник получит возможность:</u>          Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>
<b>Чтение: работа с информацией</b>	
Получение, поиск и фиксация информации	<p><u>Выпускник научится:</u>          Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты).</p>

	Работать с информацией, представленной в различных форматах ( текст, рисунок, таблица)
Понимание и преобразование информации	<u>Выпускник научится:</u> Находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения и зависимости. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> Для поиска нужной информации использовать внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски.
Применение и представление информации	<u>Выпускник научится:</u> Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного. Составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> На основе прочитанного принимать несложные практические решения.
Оценка достоверности полученной информации	<u>Выпускник получит возможность:</u> Критически относиться к рекламной информации.

### Предметные результаты

Раздел	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда	называть наиболее распространенные в регионе профессии; организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;	уважительно относиться к труду людей;
Технология ручной	отбирать и выполнять в	прогнозировать конечный

обработки материалов. Элементы графической грамоты.	зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделение из заготовки, формообразование, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;	практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии;
Конструирование	анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;	создавать мысленный образ конструкции;
Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)	соблюдать безопасные условия труда, пользоваться персональным компьютером;	

Технология безотметочного обучения является обязательной в первом классе. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки является портфолио учащихся. В состав портфолио включаются:

- оформленные результаты мини – проектов;
- творческие работы;
- материалы самостоятельных работ и т.п.

### **Содержание учебного предмета «Технология»**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда.**

##### **Самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов

рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности- изделия, услуги (например: помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

## **2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначение изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей, (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия и его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление



изделий по рисунку. Простейшему чертежу или эскизу, схеме.

## **2. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление).

Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

## **3. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера и для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point*.

Виды учебной деятельности учащихся:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкции, их свойств, принципов и приемов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области *функционирования предмета, техническим условиям*);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (*общий дизайн, оформление*);
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройств и назначения изделия; умения определять необходимые действия технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;
- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;
- овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умения находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
- умение самостоятельно разрешать доступные проблемы, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель – подчиненный);
- развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

**Календарно-тематическое планирование уроков «Технология»  
по УМК «Школа России» 1 класс.**

**Авторы: Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг.**

№ урока	Тема урока	УУД по ФГОС	
		Метапредметные (УУД)	Личностные
<b>Давайте познакомимся – 3 ч.</b>			
1	<b>Как работать с учебником. Я и мои друзья</b>	<b>П:</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <b>К:</b> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. <b>Р:</b> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельности.
2	<b>Материалы и инструменты. Организация рабочего места.</b>	<b>П:</b> Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. <b>К:</b> Понимать важность коллективной работы. <b>Р:</b> Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.
3	<b>Что такое технология</b>	<b>П:</b> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы. <b>К:</b> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. <b>Р:</b> Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
<b>Человек и земля (21 ч)</b>			

4	<b>Природный материал.</b> Изделие: «Апликация из листьев»	<b>П:</b> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре) <b>К:</b> Уметь работать парами . <b>Р:</b> Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.	Соблюдать гигиену учебного труда.
5	<b>Пластилин.</b> Изделие: аппликация из пластилина «Ромашиковая поляна»	<b>П:</b> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. <b>К:</b> Понимать важность коллективной работы. <b>Р:</b> Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Развивать мотивацию учебной деятельности.
6	<b>Пластилин.</b> Изделие «Мудрая сова»	<b>П:</b> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); <b>К:</b> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>Р:</b> Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.	Формировать личностный смысл учения.
7	<b>Растения.</b> Изделие: «Заготовка семян»	<b>П:</b> Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <b>К:</b> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. <b>Р:</b> Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Развивать мотивацию учебной деятельности.
8	<b>Растения. Проект «Осенний урожай».</b> Изделие. «Овощи из пластилина	<b>П:</b> Определять тему. <b>К:</b> Принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами. <b>Р:</b> Проговаривать последовательность действий	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.

		на уроке.	
9	<b>Бумага. Изделие.</b> <i>Закладка из бумаги</i>	<b>П:</b> Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <b>К:</b> Допускать существование различных точек зрения. <b>Р:</b> Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций.
10	<b>Насекомые. Изделие</b> <i>«Пчелы и соты».</i>	<b>П:</b> Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <b>К:</b> Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. <b>Р:</b> Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.	Формировать личностный смысл учения.
11	<b>Дикие животные. Проект «Дикие животные».</b> <i>Изделие: «Коллаж «Дикие животные»</i>	<b>П:</b> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>К:</b> Понимать важность коллективной работы. <b>Р:</b> Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
12	<b>Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».</b> <b>Украшение на елку.</b> <i>Изделие: Украшение на елку»</i>	<b>П:</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <b>К:</b> Принимать участие в коллективных работах, работах парами . <b>Р:</b> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Проявлять эмоционально-положительного отношения к предмету.
13	<b>Проект «Украшаем класс к новому году».</b>	<b>П:</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.

	<b>Украшение на окно.</b> <i>Изделие:</i> «Украшение на окно»	<b>К:</b> Принимать участие в коллективных работах, работах группами. <b>Р:</b> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
14	<b>Домашние животные.</b> <i>Изделие:</i> «Котенок».	<b>П:</b> Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <b>К:</b> Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. <b>Р:</b> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	Формировать личностный смысл учения.
15	<b>Такие разные дома.</b> <i>Изделие:</i> «Домик из веток».	<b>П:</b> Определять тему. <b>К:</b> Допускать существование различных точек зрения. <b>Р:</b> Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.	Адекватно оценивать свои возможности.
16 17	<b>Посуда.</b> <i>Проект «Чайный сервиз»</i> <i>Изделия:</i> «Чашка», «Чайник», «Сахарница»	<b>П:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <b>К:</b> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. <b>Р:</b> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Знать основные моральные нормы поведения.
18	<b>Свет в доме.</b> <i>Изделие:</i> «Торшер».	<b>П:</b> Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <b>К:</b> Участвовать в диалоге на уроке. <b>Р:</b> Проговаривать последовательность действий на уроке.	Адекватно оценивать свои возможности.

19	<b>Мебель</b> <i>Изделие: «Стул»</i>	<b>П:</b> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). <b>К:</b> Договариваться с партнерами и приходить к общему решению. <b>Р:</b> Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
20	<b>Одежда, ткань, нитки</b> <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i>	<b>П:</b> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. <b>К:</b> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. <b>Р:</b> Учиться оценивать результаты своей работы.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
21	<b>Учимся шить</b> <i>Изделие: «Закладка с вышивкой»,</i>	<b>П:</b> Определять тему. <b>К:</b> Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. <b>Р:</b> Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
22	<b>Учимся шить</b> <i>Изделие: «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»</i>	<b>П:</b> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. <b>К:</b> Участвовать в диалоге на уроке. <b>Р:</b> Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
23	<b>Учимся шить</b> <i>Изделие: «Медвежонок»</i>	<b>П:</b> Определять тему. <b>К:</b> Совместно договариваться о правилах общения. <b>Р:</b> Учиться оценивать результаты своей работы.	Освоить роль ученика.

24	<b>Передвижение по земле</b> <i>Изделие: «Тачка».</i>	<b>П:</b> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). <b>К:</b> Уметь отвечать на вопросы учителя. <b>Р:</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
25	<b>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.</b> <i>Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i>	<b>П:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <b>К:</b> Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. <b>Р:</b> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
26	<b>Питьевая вода.</b> <i>Изделие: «Колодец»</i>	<b>П:</b> Определять тему <b>К:</b> Контролировать свои действия при совместной работе <b>Р:</b> Выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона	Развивать мотивацию учебной деятельности.
27	<b>Передвижение по воде. Проект:</b> <i>«Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i>	<b>П:</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <b>К:</b> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>Р:</b> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
<b>«Человек и воздух» 3 часа.</b>			
28	<b>Использование ветра.</b> <i>Изделие: «Вертушка»</i>	<b>П:</b> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Знать основные моральные нормы поведения.



		<p><b>К:</b> Слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Р:</b> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>	
29	<p><b>Полеты птиц.</b> <i>Изделие: «Попугай»</i></p>	<p><b>П:</b> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p><b>К:</b> Слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Р:</b> Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.</p>	Формировать уважительное отношение к иному мнению.
30	<p><b>Полеты человека.</b> <i>Изделие: «Самолет», «Парашют»</i></p>	<p><b>П:</b> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><b>К:</b> Контролировать свои действия при совместной работе.</p> <p><b>Р:</b> Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.</p>	Формировать ценностное отношение к миру.
<b>Человек и информация-3часа.</b>			
31	<p><b>Способы общения.</b> <i>Изделие: «Письмо на глиняной дощечке»</i></p>	<p><b>П:</b> Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.</p> <p><b>К:</b> Слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Р:</b> Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.</p>	Знать основные моральные нормы поведения.
32	<p><b>Важные телефонные номера.</b> <b>Правила движения.</b> <i>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома</i></p>	<p><b>П:</b> Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.</p> <p><b>К:</b> Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p><b>Р:</b> Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя</p>	Формировать установку на безопасный и здоровый образ жизни.

	<i>до школы</i>		
33	<b>Компьютер</b>	<p><b>П:</b> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p> <p><b>К:</b> Слушать и понимать речь других</p> <p><b>Р:</b> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника</p>	Развивать самостоятельность в информационной деятельности.