

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа № 2065»

ГБОУ Школа № 2065  
Россия, 108811, г.Москва, г.Московский, 3-й микрорайон, дом 8.  
ИНН 5003096290; КПП 775101001; ОГРН 1115003007790

тел. / факс: 8 (495)410-38-95;  
email: 2065@edu.mos.ru;  
web: www.sch2065tn.mskobr.ru

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете

протокол от 27.08.2018 года №10

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора  
ГБОУ Школа №2065  
Урсегов К.Б.  
приказ от 30.08.2018 года № 38/01-ВР



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Занимательный русский язык»**

Направленность: социально-педагогическая  
Уровень: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 11-18 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог дополнительного  
образования Жировова И.М.

г. Москва, 2018

## Пояснительная записка

В основных направлениях реформы образовательной и профессиональной школы сказано: «Свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения». Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку - различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию, дополнительного образования.

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеклассной работе. Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком.

Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеклассная работа. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки - учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной. Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их творческих способностей.

Кружок «Занимательный русский язык» предназначен для учащихся 5-8 классов. Программа кружка рассчитана на 41ч. (1 час в неделю).

Программа кружка опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

Основные формы организации кружковых занятий – семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения и письменные работы.

Занятия в кружке способствуют расширению знаний учащихся по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике, стилистике, помогают им лучше овладеть нормами орфоэпии и культуры речи. Участие в кружках вооружает учащихся новинками использования научно-популярной литературы по языкознанию при подготовке или докладов для учащихся. В этом состоит большая общественная значимость школьной кружковой работы по русскому языку.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

### **Цель и задачи кружка.**

**Цель кружка:** расширить, углубить и закрепить у школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи кружка:**

#### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

**Ожидаемые результаты:**

- 1.Расширение знаний учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания.
2. Подготовка учащихся к тестированию.
3. Овладение навыком работы с учебными пособиями, дополнительной литературой; различными лингвистическими словарями;
- 4.Ведение поисковой работы;
- 5.Ознакомление с приёмами исследовательской и проектной деятельности.

**Содержание программы. Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	1ч	1ч	
2	Раздел «Грамматика» Понемногу о многом (поговорим о грамматике). Можно ли писать без букв?	1ч	1ч	
3-4	Буквы понятные, потерянные, редкие и буквы когда-то страшные.	2ч	1ч	1ч
5	Увлекательное около нас	1ч	1ч	
6	Раздел «Лексика». Слово и его жизнь	1ч	1ч	
7	Что такое слово?	1ч	1ч	
8	Игра-соревнование: «Кто быстрее и точнее»	1ч		1ч
9	Многозначные слова	1ч	1ч	
10	Как рождаются и живут слова	1ч	1ч	
11	Бывают ли у слов родственники?	1ч	1ч	
12	Крылатые слова	1ч	1ч	
13	Можно ли сломать язык?	1ч	1ч	

14	Сказал то же, да не одно и то же.	1ч		1ч
15	О словах разных, одинаковых, но разных	1ч	1ч	
16-17	Это интересно	2ч	1ч	1ч
18	В руках умелых слово творит чудеса.	1ч	1ч	
19	Почему мы так говорим? (по теме «Фразеологический оборот»)	1ч	1ч	
20	Прочь с дороги!	1ч	1ч	
21	Р/р. Написание рассказа (каждое слово начинается с одной и той же буквы).	1ч		1ч
22	Подберите слова.	1ч		
23	Творческие работы	1ч		1ч
24	Наш язык богат и могуч.	1ч	1ч	
25	Друг и враг мой язык	1ч	1ч	
26	Язык и речь-чудо из чудес	1ч	1ч	
27	О славянах и других народах	1ч	1ч	
28	Раздел «Фонетика». Звукопись	1ч		1ч
29	Письмо	1ч	1ч	
30	Алфавит	1ч	1ч	
31	«Хитрый» звук йот	1ч	1ч	
32	Чудеса с парными согласными	1ч		1ч
33	«Пульс» в слове	1ч	1ч	
34	Строение слога	1ч	1ч	
35	Полногласие	1ч	1ч	

36	Игра «Умники и умницы»	1ч		1ч
37	Полисемия	1ч	1ч	
38	Омонимия	1ч	1ч	
39	Синонимы	1ч	1ч	
40	Синонимическая викторина	1ч		1ч
41	Конкурс эрудитов.Итоговое занятие.	1ч		1ч

### Календарно-тематический план

Календарно-тематическое планирование программы дополнительного образования детей включает:

№ занятия	Содержание	Кол-во часов	Сроки (дата проведения)	
			планируемые	скорректированные
1	Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной	1ч	<b>03.09-07.09</b>	
2	Раздел «Грамматика» Понемногу о многом (поговорим о грамматике). Можно ли писать без	1ч	<b>10.09-14.09</b>	
3-4	Буквы понятные, потерянные, редкие и буквы когда-то страшные.	2ч	<b>17.09-28.09</b>	
5	Увлекательное около нас	1ч	<b>01.10-05.10</b>	
6	Раздел «Лексика». Слово и его жизнь	1ч	<b>08.10-12.10</b>	
7	Что такое слово?	1ч	<b>15.10-19.10</b>	
8	Игра-соревнование: «Кто быстрее и точнее»	1ч	<b>22.10-26.10</b>	
9	Многозначные слова	1ч	<b>29.10-02.11</b>	
10	Как рождаются и живут слова	1ч	<b>05.11-09.11</b>	
11	Бывают ли у слов родственники?	1ч	<b>12.11-16.11</b>	
12	Крылатые слова	1ч	<b>19.11-23.11</b>	

13	Можно ли сломать язык?	1ч	<b>26.11-30.11</b>	
14	Сказал то же, да не одно и то же.	1ч	<b>03.12-07.12</b>	
15	О словах разных, одинаковых, но разных	1ч	<b>10.12-14.12</b>	
16-17	Это интересно	2ч	<b>17.12-28.12</b>	
18	В руках умелых слово творит чудеса.	1ч	<b>09.01-11.01</b>	
19	Почему мы так говорим? (по теме «Фразеологический оборот»)	1ч	<b>14.01-18.01</b>	
20	Прочь с дороги!	1ч	<b>21.01-25.01</b>	
21	Р/р. Написание рассказа (каждое слово начинается с одной и той же буквы).	1ч	<b>28.01-01.02</b>	
22	Подберите слова.	1ч	<b>04.02-08.02</b>	
23	Творческие работы	1ч	<b>11.02-15.02</b>	
24	Наш язык богат и могуч.	1ч	<b>18.02-22.02</b>	
25	Друг и враг мой язык	1ч	<b>25.02-01.03</b>	
26	Язык и речь-чудо из чудес	1ч	<b>04.03-08.03</b>	
27	О славянах и других народах	1ч	<b>11.03-15.03</b>	
28	Раздел «Фонетика». Звукопись	1ч	<b>18.03-22.03</b>	
29	Письмо	1ч	<b>25.03-29.03</b>	
30	Алфавит	1ч	<b>01.04-05.04</b>	
31	«Хитрый» звук йот	1ч	<b>08.04-12.04</b>	
32	Чудеса с парными согласными	1ч	<b>15.04-19.04</b>	
33	«Пульс» в слове	1ч	<b>22.04-26.04</b>	
34	Строение слога	1ч	<b>29.04-03.05</b>	
35	Полногласие	1ч	<b>06.05-10.05</b>	
36	Игра «Умники и умницы»	1ч	<b>13.05-17.05</b>	

37	Полисемия	1ч	<b>20.05-24.05</b>	
38	Омонимия	1ч	<b>27.05-31.05</b>	
39	Синонимы	1ч	<b>03.06-07.06</b>	
40	Синонимическая викторина	1ч	<b>10.06-14.06</b>	
41	Конкурс эрудитов.Итоговое занятие.	1ч	<b>17.06-21.06</b>	

### **Литература для учителя**

1. Арсирий А. Т., Дмитриева Г. М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М., 1996.
2. Горшков А. И. История русского литературного языка. – М.: Высш. шк., 1969.
3. Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1985.
4. Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. – М.: Просвещение, 2000.
5. Панов М. В. Занимательная орфография. – М.: Просвещение, 1984.
6. Подгаецкая И. М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М.: Просвещение, 1985.

### **Литература для учащихся:**

1. А. Т. Арсирий. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 1995.
2. И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997.
3. Э. А. Вартамян. Путешествие в слово. Книга для учащихся старших классов, издание второе исправленное, М., Просвещение, 1982.
4. Ю. В. Откупщиков. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии.
5. Г. Александрова. Занимательный русский язык(серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997.
6. Интернет-ресурсы.

### **Дополнительная литература**

1. Воителева Т.М. Работа над речевыми ошибками // Русская словесность. – 2003 - №2.- С.47-50.
2. Вишневская Л.Л., Старикова И.В. Паронимия. // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №2.- С. 18-22.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.



4. Давайте говорить правильно!: Трудности грамматического управления в современном русском языке: Краткий словарь-справочник. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2004. – 176 с.
5. Давайте говорить правильно!: Трудности современного русского произношения и ударения: Краткий словарь-справочник/ Л.А.Вербицкая и др. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2005. – 160 с.
6. Давайте говорить правильно!: Трудности современной русской фразеологии: Краткий словарь-справочник. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2004. – 288 с.
7. Елистратов В.С. Древние рецепты хорошей речи // Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.- С. 23-27.
8. Красных В.И. О лексических паронимах в современном русском языке // Русский язык в школе. – 2001 - №5.- С. 66-70.
9. Лунёва Л.П. «На ошибках ... учимся» (тесты по культуре речи) // Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.- С. 11-16.
10. Морозова А.В. Речевая избыточность и речевая недостаточность как одна из проблем при работе над курсом «Русский язык и культура речи» // Русская словесность. – 2004 - №6.- С.75-78.
11. Нарушевич А. Культура речи «желает лучшего». Лексические ошибки // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №1.- С. 2-9.
12. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: Азбуковник, 2003. – 944с.
13. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи. – М.: Махаон, 2005. – 256с.
14. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта +, 2011. – 704с.