



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

---

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А  
374-13-01

Телефон:(499) 374-11-31, (499)

Email: [sk31@edu.mos.ru](mailto:sk31@edu.mos.ru)

Факс: (499) 374-11-31

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО  Митянина К.В. Протокол № 1 от «30» августа 2017 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Мовчан Е.В. «30» августа 2017 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СКОИИ № 31  Середкина Е.Ю. Приказ № 231 от «01» сентября 2017 года</p> 
---	---	---

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа  
начального общего образования для обучающихся с НОДА и УО  
по русскому языку для 3в класса  
на 2017 - 2018 учебный год  
количество часов в неделю: 5 часов  
Учитель: Пономаренко Людмила Николаевна  
Квалификационная категория: первая

Москва  
2017г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Описание места учебного предмета в учебном плане.....
3. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся .....
4. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся .....
5. Содержание программы .....
6. Тематическое планирование .....
7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная базовая общеобразовательная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3В класса ГКОУ СКОШИ №31 г. Москвы разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, базисного учебного плана ГКОУ СКОШИ №31 г.Москвы с учетом психофизических возможностей обучающихся.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, «Подготовительный класс, 1—4 классы», рекомендованной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, выпущенной издательством «Просвещение» в 2013 году; Базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (I вариант), составленного на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п., учебника русского языка для 3 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В. Якубовской, Н.В. Павловой, выпущенного издательством «Просвещение» в 2012 году. Рабочая программа рассчитана на 165 часов (5 часов в неделю). А также рабочей тетрадью «Читай, думай, пиши» в двух частях для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Якубовская Э. В., Москва «Просвещение» 2016г.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальной недостаточностью – дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и легкой степенью умственной отсталости, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи.

Рабочая программа по русскому языку предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний и умений, который необходим для их социальной адаптации.

В младших классах даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

### **Цель программы:**

- приобретение практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку;
- расширение речевой базы обучающихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

### **Задачи программы:**

- целенаправленное обучение обучающихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

### **Виды и формы организации учебного процесса**

*Формы работы:* урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

*Методы обучения:* словесные, наглядные, практические.

*Технологии обучения:* игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

**Обучение построено на принципах:**

- принципе коррекционной направленности в обучении;
- принципе воспитывающей и развивающей направленности;
- принципе научности и доступности обучения;
- принципе систематичности и последовательности в обучении;
- принципе наглядности в обучении;
- принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

**Типы уроков:**

- урок сообщения новых знаний;
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно – обобщающий урок);
- урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа;
- комбинированный урок.

**Методы и приёмы обучения:**

- словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядный (наблюдение, демонстрация).
- практический.

**Основные направления коррекционной работы:**

- Коррекция фонематического слуха.
- Коррекция артикуляционного аппарата.
- Коррекция слухового и зрительного восприятия.
- Коррекция мышц мелкой моторики.
- Коррекция познавательных процессов.

**2.Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Русский язык» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. Согласно учебному плану ГКОУ СКОШИ №31 на изучение учебного предмета в 3 классе выделяется - 165 ч ( 5 ч в неделю, 33 учебные недели).

**3.Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Уметь:**

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

**Знать:**

- алфавит

**4.Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,

- умение практически применять свои знания,
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

#### **Оценка устных ответов.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** за устные ответы не ставится.

#### **Оценка письменных работ.**

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 4 классе – списывание и диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в IV классе – 30 – 35 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с одной – тремя ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

**Оценка «1»** не ставится.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

-повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

-две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Оценка «1»** не ставится.

**Итоговая оценка знаний и умений учащихся.**

-За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

-При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

-Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

### **5.Основное содержание учебного предмета**

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отстающие школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

**Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов - названия предметов, действий, признаков.

**Предложение.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

**Связная речь.** В 3 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

В 3 классе проводятся упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

№	Название темы и содержание
1	<b>Повторение.</b> Предложение.
2	<b>Звуки и буквы.</b> Порядок букв в русской азбуке Гласные и согласные звуки и буквы

	<p>Гласные буквы <b>е, ё, и, э, ю, я</b>  Ударение в слове.  Слог как часть слова.  Порядок букв в слове  Перенос слов при письме  русской азбуке  Твердые и мягкие согласные  Алфавит.  Мягкий знак на конце и в середине слова.  Соотнесение печатных и письменных букв.  Гласные после шипящих  Парные звонкие и глухие согласные  Правописание письменных строчных букв.  Звонкие и глухие согласные на конце слова  Разделительный мягкий знак</p>
<b>3</b>	<p><b>Слово.</b>  Названия предметов  Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц  Названия действий  Названия признаков  Предлоги.</p>
<b>4</b>	<b>Предложение.</b>
<b>5</b>	<b>Повторение.</b>
<b>6</b>	<b>Административный контроль</b>
<b>7</b>	<b>Итоговые контрольные работы и работа над ошибками.</b>
<b>8</b>	<b>Повторение по завершению учебных периодов</b>

### 6. Тематическое планирование.

5 часов в неделю, 165 часов в год.

Повторение

Предложение

- Повторение пройденного материала во 2-ом классе.
- Повторение пройденного материала во 2-ом классе.
- Предложение. Определение количества слов в предложении.
- Составление предложений из 2-х, 3-х, 4-х слов.
- Составление предложений из данных слов.
- Упражнение в определении границ предложения.
- Объединение предложений в рассказ.
- Составление рассказа из 3-4 предложений.

Повторение. Звуки и буквы

- Закрепление понятий «звук», «буква». Повторение словарных слов.
- Административный контрольный диктант.
- Работа над ошибками.
- Закрепление изученного.



	<p>Правописание письменных заглавных букв.  Закрепление изученного.  Административное контрольное списывание.  Работа над ошибками.</p>
Гласные и согласные звуки и буквы	<p>Гласные звуки и буквы.  Согласные звуки и буквы.  Закрепление изученного.  Повторение словарных слов.  Административный словарный диктант.  Работа над ошибками.  Закрепление изученного.</p>
Гласные буквы Е, Ё, И, Э, Ю, Я	<p>Гласная буква "И" в начале, середине, конце слова.  Гласная буква "Е" в начале, середине, конце слова.  Гласная буква "Ё" в начале, середине, конце слова.  Гласная буква "Я" в начале, середине, конце слова.  Гласная буква "Э" в начале, середине, конце слова.  Закрепление изученного.</p>
Ударение в слове	<p>Упражнение в определении ударного звука в слове.  Контрольный диктант за 1 триместр.  Работа над ошибками.  Определение ударного и безударного звуков в слове.  Закрепление изученного.  Проверочная работа.  Работа над ошибками.</p>
Слог как часть слова	<p>Деление слов на слоги.  Определение количества слогов в слове.  Восстановление деформированного текста.  Закрепление изученного.</p>
Перенос слов при письме	<p>Перенос слов при письме.  Перенос слов из 2-х слогов.  Перенос слов из 3-х слогов.  Перенос слов из 4-х слогов.  Закрепление изученного.  Повторение по теме "Перенос слов при письме".</p>
Твёрдые и мягкие согласные	

Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.  
Гласные I и II ряда. Обозначение мягкости согласных (I способ).  
Дифференциация твёрдых и мягких согласных.  
Употребление гласных для обозначения твёрдости и мягкости согласных.  
Упражнение в написании слов с твёрдыми и мягкими согласными.  
Закрепление изученного.

Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова

Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных на конце слов (II способ).

Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слов.

Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных в середине слов.

Дифференциация слов с мягким знаком на конце и в середине слов.

Правописание слов с мягкими согласными.

Закрепление изученного.

Гласные после шипящих

Шипящие согласные. Правописание ЖИ-ШИ.

Правописание ЧА-ЩА.

Правописание ЧУ-ЩУ.

Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Работа с деформированными текстами на изученные орфограммы.

Парные звонкие и глухие согласные

Различение звонких и глухих согласных.

Упражнение в различении звонких и глухих согласных в начале слов.

Различение звонких и глухих согласных в середине слов.

Закрепление изученного.

Звонкие и глухие согласные на конце слова

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

Подбор проверочных слов для правильного написания звонких и глухих согласных на конце слова.

Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слов.

Работа с деформированными текстами.

Дифференциация орфограмм.

Закрепление изученного.

Повторение темы "Звонкие и глухие согласные на конце слов".

Разделительный мягкий знак (ь)

Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Объяснение правописания слов с разделительным мягким знаком.

Дифференциация разделительного и смягчающего мягкого знака.

Дифференциация изученных орфограмм.

Составление и запись рассказа по сюжетной картине "Семья".

Закрепление изученного.

Слово

Названия предметов

Слова, обозначающие предметы, и отвечающие на вопросы Кто? Что?

Группировка предметов по их назначению, материалам, из которых они сделаны.

Употребление названий предметов в различных формах.

Слова, обозначающие один и несколько предметов.

Изменение слов по вопросам.

Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы.

Проверочная работа с грамматическим заданием.

Работа над ошибками.

Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц

Правило написания имён собственных.

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей; кличках животных.

Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.

Закрепление изученного.

Контрольный диктант за 2 триместр.

Работа над ошибками.

Названия  
действий

Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы Что делает? Что делал? Что будет делать?

Узнавание предметов по их действиям.

Подбор слов-действий к вопросу.

Слова, отвечающие на вопрос Что сделал? Что сделает?

Согласование слов-предметов со словами-действиями.

Выделение в предложениях названий предметов и действий.

Графическая запись предложений. Графический диктант.

Закрепление изученного.

Названия  
признаков

Слова, обозначающие признак предмета и вопросы к ним.

Признаки цвета, вкуса, формы.

Признаки материала, из которого сделан предмет.

Узнавание и сравнение предметов по их признакам.

Составление предложений по картинке и схеме.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с опорой на вопросы.

Закрепление изученного.

Проверочная работа по теме: "Названия признаков".

Работа над ошибками.

Предлоги

Предлог как отдельное слово.

Раздельное написание предлогов со словами.

Выделение предлогов в тексте.

Составление предложений по вопросам. Выделение предлогов.

Написание слов с разделительным твёрдым знаком.

Работа с деформированным текстом.

Подбор предлогов к словам.

Закрепление изученного.

Предложение

Простое предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения.  
Составление предложений с употреблением винительного падежа.  
Составление предложений с употреблением родительного падежа.  
Составление предложений с употреблением дательного падежа.  
Составление предложений с употреблением предложного падежа.  
Составление и запись предложений по вопросам.  
Административное контрольное списывание.  
Работа над ошибками.  
Составление и запись предложений .  
Составление предложений на заданную тему.  
Составление предложений из слов, данных в начальной форме.  
Работа с деформированными текстами.  
Административный контрольный диктант.  
Работа над ошибками.  
Работа с деформированными предложениями.  
Запись ответов на вопросы по тексту.  
Последовательное расположение предложений по смыслу.  
Запись ответов на вопросы по картинке.  
Закрепление изученного.  
Административный словарный диктант.  
Работа над ошибками.

Повторение

Повторение

Гласные и согласные звуки и буквы.  
Алфавит.  
Гласные буквы Е, Ё, И, Э, Ю, Я.  
Ударение в слове.  
Слог как часть слова.  
Перенос слов при письме.  
Твёрдые и мягкие согласные.  
Мягкий знак "ь" на конце и в середине слова.  
Гласные после шипящих.  
Парные звонкие и глухие согласные.  
Звонкие и глухие согласные на конце слова.  
Разделительный "ь".  
Названия предметов.  
Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.  
Большая буква в кличках животных.  
Названия действий.  
Названия признаков.  
Предлоги.  
Простое предложение. Графическая запись предложения.  
Составление текста с последовательной записью предложений  
Предложение. Определение количества слов в предложении.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### *I Основная литература*

1. Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова, Учебник русского языка для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - М., Просвещение, 2012.
3. Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку в двух частях. – М., Просвещение, 2009.
3. В.В. Воронкова, «Уроки русского языка во 2 классе». Пособие для учителей, - М.,
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: - М.: Просвещение, 2013.
5. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: ВЛАДОС, 2002.

### *II Дополнительная литература*

1. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.- М.: «Просвещение», 2000.

*III Демонстрационные таблицы:* иллюстрации учебника, иллюстративный материал к словарным словам, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, разрезные картинки письменных слогов, буквы в картинках, демонстрационные карточки печатных и письменных букв, письменные буквы.

*IV Раздаточный материал:* карточки, сборники открыток, тесты, наборы букв и слогов, схемы слов, предложений, касса букв и т.д.; цветные полоски; цветные геометрические фигуры; элементы букв; строчные и прописные буквы.

*V Технические средства обучения:* ПК, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма); принтер.

*VI Информационное обеспечение образовательного процесса*

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>