

Департамент образования города Москвы
Северное окружное управление образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
общеобразовательная школа – интернат среднего (полного) общего образования № 42

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете №8
«24» июля 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-интерната № 42
Е.А. Кукина
Приказ № 109
от «26» июля 2014 г.

Рабочая программа
по предмету
Обществознание
(6 класс)
на 2014 - 2015 учебный год

Количество часов в год: 35
Количество часов в неделю: 1

Учебники:

№ _____
Авторы: Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.
«Обществознание» 6 класс
М.: «Просвещение», 2012
Рекомендовано МОиН РФ

Согласовано
на заседании
методического объединения
Т.А. Родина
Протокол №5

«23» июля

Учитель: Т.А. Родина

Москва 2014

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Обществознание» (6 класс) разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. [сост. Е. С. Савинов] – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения)
3. Примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения)
4. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»

Новый государственный стандарт направлен на развитие школьника, на новую организацию всего учебно-воспитательного процесса. Примерные программы второго поколения предполагают самостоятельную работу учителя по распределению количества часов на изучение той или иной темы в рамках часов, отведенных на изучение курса.

Программа ориентирована на работу на УМК: «Обществознание. 6 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2012).

Данный курс рассчитан на 35 учебных часов. Учебник «Обществознание. 6 класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., Л. Ф. Ивановой рассчитан на 12 параграфов. Резерв времени предлагается использовать на методическую проработку содержания курса. Заключительные уроки по каждой теме могут быть проведены с применением специальных рубрик учебника.

Рабочая программа включает пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов. Календарно-тематическое планирование данной рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

Общая характеристика рабочей программы по обществознанию

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание» обуславливает интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Класс	Название учебного предмета	Программа (название, автор)	Кол-во часов год/неделя	Автор, название учебника
6 класс	«Обществознание»	Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. 6 класс: М., «Просвещение», 2012.	35 недель, □ 1 час в неделю	Л.Н. Боголюбов «Обществознание», 6 класс

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства; формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и

умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. □ Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Задачи курса:

создание условий для социализации личности;

воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, □ демократическим принципам общественной жизни

формирование знаний и интеллектуальных умений

воспитания уважения к семье и семейным традициям

формирование основ социальной, политической, правовой и экономической культуры

воспитание уважения к людям и культуре других национальностей

воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Требования ФГОС к результатам обучения по курсу «обществознание»:

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в
 - общественной и государственной жизни
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни
 - общества, благополучия и процветания своей страны
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к
 - Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

□ Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных,
 - социально-философских позиций
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные
 - способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной
 - деятельности.

□ Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиции явления социальной действительности;
- умение выполнять групповую работу, вести диалог, □ аргументировать собственную точку зрения.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
 - нравственной оценки социального поведения людей;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. □ Открывается курс темой «Человек в социальном измерении», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Далее учащиеся расширяют круг сведений о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними: «Человек среди людей» и «Нравственные основы жизни».

Содержание рабочей программы

Программа составлена в соответствии с рабочей программой Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Лазебниковой А.Ю., Виноградовой Н.Ф. (2012 г.):

Глава I. Человек в социальном измерении. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек среди людей. Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

Глава III. Нравственные основы жизни Добро, смелость и страх. Человечность.

Итоговое повторение. Повторение и обобщение материала курса обществознания.

Календарно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов
---	------------------------	------------------

	Введение. Как работать с учебником.	1
	Тема 1. Человек в социальном измерении	12
	Тема 2. Человек среди людей	13
	Тема 3. Нравственные основы жизни	4
	Итоговое повторение	5
	Итого	35

УМК Ресурсное обеспечение рабочей программы

Учебно-методический комплект для учащегося

- Учебник Обществознание. 6 класс. ФГОС. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2012
- Рабочая тетрадь Ивановой Л. Ф., Хотеевской Я. В. «Обществознание. 6 класс» (М.: Просвещение, 2012). Дополнительная литература для учащихся:
- «Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

Медиаресурсы:

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой
- Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

Ресурсы Интернета:

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для
□ общеобразовательной школы
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Список литературы:

- Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.- М: Просвещение, 2012;
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы;
- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 6 класс, М.: Просвещение, 2012;
- Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для

учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012;

- Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2010;

**Календарно-тематическое планирование
по курсу обществознания 6 класс (ФГОС)
2013-2014 учебный год.**

<i>№ урока</i>	<i>Сроки изучения</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Осваиваемые учебные действия (умения) и модели</i>	<i>Домашнее задание</i>
№1		Вводный урок. Как работать с учебником.	Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника. Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками.		Введение, стр. 4-8
Глава 1. Человек в социальном измерении.					
№2		Человек в социальном измерении	Цели и ценности человеческой жизни.	Роль социального окружения в развитии человека.	Параграф No1, стр. 8-12, ответ на вопросы
№3		Человек – личность.	Личность.	Знать и правильно использовать понятие «личность». Понимать роль общения, факторы формирования личности.	Параграф No 1, стр. 13-17
№4		Индивид, индивидуальность, личность. Биологические и социальные черты	Индивид, индивидуальность, человек. Человек – биосоциальное существо. Отличие животных и человека	Знать и понимать значение понятий «индивид», «индивидуальность». Сравнивать свойства человека и животного. Характеризовать и рассматривать на конкретных	Параграф No1, Составить схему со словами: «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»,

		человека.		примерах биологические и социальные черты человека.	«социальные черты», «биологические черты»
№5		Человек познает мир.	Что такое познание, его виды.	Знать и понимать значение понятия «познание»	Параграф № 2, стр. 17-20
№6		Познание и его виды. Самопознание и самооценка	Самопознание, его необходимость. Самооценка, ее виды. Способности человека.	Знать и понимать значение понятий «самопознание», «самооценка», «способности».	Параграф № 2, □ стр. 20-23, ответы на вопросы.
№7		Человек и его деятельность.	Что такое деятельность. Значение деятельности в жизни человека.	Уметь объяснить значение понятия «деятельность». Уметь объяснить отличие деятельности человека от инстинктивного поведения животных.	Параграф № 2 □ Задание № 5 письменно, таблица в тетради «Способы сделать самооценку адекватной»
№8		Основные формы деятельности человека.	Основные формы деятельности человека.	Уметь объяснить основные формы деятельности человека. Понимать, как правильно организовывать свою деятельность.	Параграф № 3 Письменно: «Выбрать один из видов деятельности и перечислить необходимый набор способностей»

№9		Потребности человека. Виды потребностей. Что человеку нужно.	Что такое потребности, их виды.	Знать значение понятия «потребности», виды потребностей человека.	Параграф № 4 стр. 34-35
№10		Мир мыслей и чувств.	Что такое духовный мир человека. Что такое мышление. Что такое чувства.	Понимать, что такое духовный мир человека, чем чувства человека отличаются от эмоций, что значит учиться размышлять.	Параграф № 4, стр. 36-39
№11		Как стать успешным. Слагаемые жизненного успеха.	Что такое жизненный успех, его составляющие.	Знать и понимать слагаемые жизненного успеха человека.	Параграф № 5 стр. 41-42
№12		На пути к жизненному успеху.	Что такое профессия, как правильно выбрать свой жизненный путь	Знать и понимать важность правильного выбора жизненного пути человека	Параграф № 5 стр. 42-47
№13		Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	«Человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Человек – биосоциальное существо. Деятельность человека и выбор жизненного пути.	Уметь использовать знания в выполнении практических заданий по теме.	Повторить Параграф № 1-5 стр. 48
Глава 2. «Человек среди людей»					

№14		Человек среди людей.	Роль общения в жизни человека.	Понимать роль общения в жизни человека, в формировании личности.	Параграф No 6
№15		Межличностные отношения.	Что такое межличностные отношения. Чувства и межличностные отношения.	Знание значения и использование термина «межличностные отношения». □Иметь представление об особенностях межличностных отношений.	Параграф No 6, стр. 50-52
№16		Виды межличностных отношений	Что такое межличностные отношения, их виды.	иметь представление об особенностях видов межличностных отношений.	Параграф No 6 стр. 52-57
№17		Человек в группе	Понятие «группа», виды групп. Групповые нормы и санкции.	Знать значение, использование термина «группа». Понимать особенности разных социальных групп.	Параграф No7, □стр. 58-60 □задание No 3, стр. 66
№18		Групповые нормы и лидерство.	Понятия «групповые нормы и санкции». Лидерство.	Знать значение, использование термина «групповые нормы и санкции».	Параграф No 7, стр. 60 Нарисовать структуру группы, ответить на вопрос «Какие роли в межличностных отношениях играю я в разных видах деятельности»

№19		Общение.	Что такое общение, средства и стороны общения.	Знать значение, использование термина «общение».	Параграф No 8
№20		Как люди общаются, каналы и средства общения. Учимся взаимодействовать с окружающими	Виды и особенности межличностных отношений.	Иметь представление о средствах общения. Уметь использовать знания в выполнении практических и творческих заданий по теме.	Параграф No 8 □ стр. 68-70 □ стр. 58 прочитать «Учимся взаимодействовать с окружающими людьми»
№21		Конфликты в межличностном общении. Учимся общаться.	Особенности общения подростков с ровесниками, младшими и старшими людьми. Коллективный досуг и правила взаимоотношений.	Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения. Уметь оценивать свое общение с одноклассниками	Параграф No 8 задание No 5 стр. 75 прочитать «Учимся общаться»
№22		Повторение темы «Общение»	Что такое общение, средства и стороны общения.	Иметь представление о средствах общения. Уметь использовать знания в выполнении практических и творческих заданий по теме.	Повторить параграфы 6-7 □ Параграф No 8
№23		Конфликты в межличностных отношениях. Что такое конфликт.	Конфликт, его функции и причины возникновения.	Понимать причины возникновения конфликтов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с межличностным общением подростков.	Параграф No 9 □ в тетради «Причины возникновения конфликтов в подростковом возрасте»

№24		Структура конфликта. Способы разрешения конфликта.	Структура конфликта. Этапы развития конфликта.	Понимать структуру конфликта.	Параграф 9 стр. 79-80 задание No 5 стр. 84 «Практикум»
№25		Как не проиграть в конфликте. Правила разрешения конфликта через посредника.	Способы разрешения конфликта. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления.	Уметь оценивать свое общение с одноклассниками. Уметь использовать знания в выполнении практических заданий по теме.	Параграф No 9 стр. 80-84
№26		Практикум по 2 главе «Человек среди людей».	Анализ конфликтных ситуаций.	Оценивать свое умение общаться. Анализировать причины возникающих трудностей в общении.	Параграф No 9, стр. 82-84. Составление схемы «Малые группы в нашем классе».
Глава 3. «Нравственные основы жизни»					
№27		Человек славен добрыми делами.	Что такое добро. Мораль.	Понимать «золотое правило морали». Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения.	Параграф No 10 Зад. 6 стр.91
№28		Будь смелым.	Что такое страх. Что такое смелость.	Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения.	Параграф 11 зад. No 6 стр. 98

№29		Будь смелым. Учимся преодолевать страх.	Способы преодоления страха.	Знать способы преодоления страха. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения.	Параграф No 11 Стр. 99
№30		Человек и человечность.	Что такое гуманизм. Гуманизм в повседневной жизни.	Знать значение слов «гуманизм». Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения.	Параграф No 12
Итоговое повторение.					
№31		Итоговое повторение.	Вопросы итогового повторения по курсу обществознания 6-го класса	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения, использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий.	Стр. 106 Параграф No 1
№32		Итоговое повторение.	Вопросы итогового повторения по курсу обществознания 6-го класса	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения, использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий.	Стр.107 Повторение. Параграф No 2, 4
№33		Итоговое повторение.	Вопросы итогового повторения по курсу обществознания 6-го класса	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения, использовать приобретенные знания для	Стр. 107. Повторение. Параграф No 3-5

				решения познавательных задач и творческих заданий.	
№34		Итоговое повторение.	Вопросы итогового повторения по курсу обществознания 6-го класса	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения, использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий.	Стр. 107. Повторение. Параграф № 6-9
№35	запасной	Итоговое повторение.	Вопросы итогового повторения по курсу обществознания 6-го класса	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения, использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий.	