

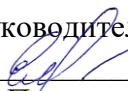

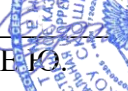



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д.6А  
Телефон: 8 (499) 374-11-31  
<http://schiv31.mskobr.ru>

E-mail: [sk31@edu.mos.ru](mailto:sk31@edu.mos.ru)  
URL:

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО учителей математического, естественно-научного циклов Руководитель МО  Елша Н.Ю. Протокол № 1 от «28» августа 2017 года</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора  Андреева Т.А. «30» августа 2017 года</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор ШКОЛЫ СПОИИ № 31  Середкина Е.Ю. «30» августа 2017 года</p> 
--	--	---

## АДАптированная рабочая программа по предмету

**Информатика**

Класс 12а

на 2017-2018 учебный год

Учитель: Чуищев А.Н., первая квалификационная категория

**Количество часов по программе:**

в 12 классе 2 урока в неделю, 66 уроков в год,

## **Пояснительная записка**

К настоящему времени не разработаны специальные государственные учебные программы для коррекционных классов, в том числе и по информатике, не издано специальной учебной и учебно-методической литературы. Обучение проводится на основе программ для общеобразовательных учреждений, составленных в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержанию основного общего образования. Учитель должен адаптировать содержание обучения с учетом уровня и особенностей развития учащихся коррекционной школы-интерната.

Программа по информатике для 12 класса составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. Составлена на основе учебника 11 класса

### **УМК:**

1. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Базовый уровень. Учебник для 11 классов. – М.: БИНОМ, 2008-2010.
2. Windows-CD. Угринович Н.Д. Компьютерный практикум на CD-ROM. – М.: БИНОМ, 2007-2010.

Программа рассчитана на **66 часов (2 час в неделю)**

### **Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

### **Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ необходимо решить следующие задачи:**

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Курс информатики и ИКТ для 12 классов нацелен на формирование умений учащихся фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

№	Название темы	Количество часов
1	Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.	6
2	Операционные системы.	9
3	Защита от несанкционированного доступа к информации.	6
4	Физическая защита данных на дисках.	1
5	Защита от вредоносных программ.	12
6	Моделирование и формализация.	7
7	Исследование интерактивных компьютерных моделей.	8
8	Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД).	2
9	Система управления базами данных.	10
10	Модели данных.	3
11	Информационное общество.	4

#### **Планируемые предметные результаты**

Включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего образования основные предметные результаты изучения информатики в школе отражают:

1. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
2. владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

3. сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;

4. систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

5. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

6. сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7. сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

8. понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

9. владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; сформированность представлений о необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

10. сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; умение пользоваться базами данных и справочными системами; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

11. владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

12. овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

13. владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

14. владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

15. владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием

основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

16. владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.

### **Формы организации учебного процесса:**

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

При организации учебного процесса используется следующая система уроков:

✓ **Комбинированный урок** - предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

✓ **Урок решения задач** - вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке.

✓ **Урок – тест** - тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, тренировки технике тестирования.

✓ **Урок – самостоятельная работа** - предлагаются разные виды самостоятельных работ. Проводится с целью контроля знаний учащихся по пройденной теме.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а во второй части урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 12 классах 20-25 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

Формирование навыков самостоятельной работы, начатое в 5 – 11 классах, должно быть продолжено в 12 классе. Направленность на формирование навыков самостоятельной работы особенно отчетливо проявляется при организации компьютерного практикума, который в 12 классе все более характеризуется как индивидуально направленный. Большинство работ компьютерного практикума состоит из заданий нескольких уровней сложности: школьник, в зависимости от предшествующего уровня подготовки и способностей, выполняет задания репродуктивного, продуктивного или творческого уровня. Первый уровень сложности, обеспечивающий репродуктивный уровень подготовки, содержит

Небольшие подготовительные задания, знакомящие учащихся с минимальным набором необходимых технологических приемов по созданию информационного объекта. Для каждого такого задания предлагается подробная технология его выполнения, во многих случаях приводится образец того, что должно получиться в итоге. Учитывая, что многие школьники успели познакомиться с информационными технологиями уже в начальной школе, учитель может не предлагать эти задания наиболее подготовленным в области ИКТ ученикам и, наоборот, порекомендовать их дополнительную проработку во

внеурочное время менее подготовленным ребятам. В заданиях второго уровня сложности, обеспечивающего продуктивный уровень подготовки, учащиеся решают задачи, аналогичные тем, что рассматривались на предыдущем уровне, но для получения требуемого результата они самостоятельно выстраивают полную технологическую цепочку.

Заданий продуктивного уровня, как правило, несколько. Предполагается, что на данном этапе учащиеся будут самостоятельно искать необходимую для работы информацию, как в предыдущих заданиях, так и в справочниках, имеющих в конце учебников. По возможности, цепочки этих заданий строятся так, чтобы каждый следующий шаг работы опирался на результаты предыдущего шага, приучал ученика к постоянным «челночным» движениям от промежуточного результата к условиям и к вопросу, определяющему цель действия, формируя, тем самым, привычку извлекать уроки из собственного опыта, что и составляет основу актуального во все времена умения учиться. Задания третьего уровня сложности носят творческий характер и ориентированы на наиболее подготовленных учащихся. Такие задания всегда формулируются в более обобщенном виде, многие из них представляют собой информационные мини-задачи. Выполнение творческого задания требует от ученика значительной самостоятельности при уточнении его условий, поиске необходимой информации, выборе технологических средств и приемов выполнения задания. Такие задания целесообразно предлагать школьникам для самостоятельного выполнения дома, поощряя их выполнение Дополнительной оценкой.

#### **Используемые технологии, методы и формы работы:**

При организации занятий школьников с НОДА по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Образовательные технологии: обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, технологии уровневой дифференциации, технологии развивающего обучения, технология проектного обучения, технология развития критического мышления учащихся, кейс технология.

#### **Основные типы уроков:**

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;

- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

В обучении школьников наиболее приемлемы комбинированные уроки, предусматривающие смену методов обучения и деятельности обучаемых. В комбинированном уроке информатики можно выделить следующие основные этапы: 1) организационный момент; 2) активизация мышления и актуализация ранее изученного; 3) объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач; 4) работа за компьютером; 5) подведение итогов урока.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

50-70% — «3»;

71-85% — «4»;

86-100% — «5».

По усмотрению учителя (особенно при тестировании в 5 классе) эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика.

### **Коррекционная составляющая учебного процесса**

Задачами коррекционно-развивающего направления являются:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с НОДА и учет особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии психологическом, соматическом состояниях, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития специальными психологическими, педагогическими средствами методами и приемами работы;
- формирование у обучающихся с НОДА средств компенсации дефицитных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной активности, позволяющих обучающемуся с НОДА осваивать общеобразовательный предмет информатику на цензовом уровне.
- построение занятий, направленных на развитие всестороннего осознания предмета, целостного восприятия мира, тактильно-двигательных ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости;
- развития жизненных компетенций и собственной социальной значимости обучающегося с НОДА.

### **Содержание учебного предмета**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 11 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

**Раздел 1. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов**



История развития вычислительной техники. Архитектура персонального компьютера. Операционные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Физическая защита данных на дисках. Защита от вредоносных программ.

*Компьютерный практикум*

*Практическая работа 1.1. «Виртуальные компьютерные музеи».*

*Практическая работа 1.2. «Сведения об архитектуре компьютера».*

*Практическая работа 1.3. «Сведения о логических разделах дисков».*

*Практическая работа 1.4. «Значки и ярлыки на Рабочем столе».*

*Практическая работа 1.5. «Настройка графического интерфейса для операционной системы Linux».*

*Практическая работа 1.6. «Установка пакетов в операционной системе Linux».*

*Практическое задание 1.7. «Биометрическая защита: идентификация по характеристикам речи».*

*Практическое задание 1.8. «Защита от компьютерных вирусов».*

*Практическое задание 1.9. «Защита от сетевых червей».*

*Практическое задание 1.10. «Защита от троянских программ».*

*Практическое задание 1.11. «Защита от хакерских атак».*

## **Раздел 2. Моделирование и формализация**

Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании. Формы представления моделей. Формализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Исследование интерактивных компьютерных моделей.

**Компьютерный практикум**

**Задание 1. Создание простых моделей.**

**Задание 2. Создание физических моделей.**

**Задание 3. Создание математических моделей.**

**Задание 4. Создание химических моделей.**

**Задание 5. Создание биологических моделей.**

## **Раздел 3. Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД)**

Табличные базы данных. Система управления базами данных. Иерархические базы данных. Сетевые базы данных.

**Компьютерный практикум**

**Практическая работа 3.1. «Создание табличной базы данных».**

**Практическая работа 3.2. «Создание Формы в табличной базе данных».**

**Практическая работа 3.3. «Поиск записей в табличной базе данных с помощью Фильтров и Запросов»**

**Практическая работа 3.4. «Сортировка записей в табличной базе данных».**

**Практическая работа 3.5. «Создание Отчета в табличной базе данных».**

**Практическая работа 3.6. «Создание генеалогического древа семьи».**

## **Раздел 4. Информационное общество**

Право в Интернете. Этика в Интернете. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

**Тематическое планирование**

**МОДУЛЬ Компьютер как средство автоматизации информационных**

<b>процессов.</b>	
ТЕМА Цели изучения курса информатики и ИКТ..	
Урок 1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.
ТЕМА Компьютер.	
Урок 2	История развития вычислительной техники
Урок 3	Практическая работа 1.1. виртуальные компьютерные музеи.
Урок 4	Архитектура персонального компьютера.
Урок 5	Практическая работа 1.2. Сведения об архитектуре компьютера.
ТЕМА Популярные типы операционных систем	
Урок 6	Операционные системы.
Урок 7	Основные характеристики операционных систем.
Урок 8	Практическая работа 1.3. Сведения о логических разделах дисков.
Урок 9	Операционная система Windows.
Урок 10	Практическая работа 1.4. Значки и ярлыки на рабочем столе
Урок 11	Операционная система Linux.
Урок 12	Практическая работа 1.5. Настройка графического интерфейса для операционной системы Linux.
Урок 13	Практическая работа 1.6. Установка пакетов в операционной системе Linux.
ТЕМА Защита данных.	
Урок 14	Защита от несанкционированного доступа к информации.
Урок 15	Защита с использованием паролей.
Урок 16	Биометрические системы защиты.
Урок 17	Практическая работа 1.7. Биометрическая защита: идентификация по характеристикам речи.
Урок 18	Физическая защита данных на дисках.
Урок 19	Физическая защита данных на дисках.
ТЕМА Компьютерные вирусы и средства защиты от них.	
Урок 20	Защита от вредоносных программ.
Урок 21	Вредоносные и антивирусные программы.
Урок 22	Компьютерные вирусы и защита от них.
Урок 23	Практическая работа 1.8. Защита от компьютерных вирусов.
Урок 24	Сетевые черви и защита от них.
Урок 25	Практическая работа 1.9. Защита от сетевых червей.
Урок 26	Троянские программы и защита от них.
Урок 27	Практическая работа 1.10. Защита от троянских программ.
Урок 28	Хакерские утилиты и защита от них.
Урок 29	Практическая работа 1.11. Защита от хакерских атак.
<b>МОДУЛЬ Моделирование и формализация.</b>	
ТЕМА Моделирование и формализация.	
Урок 30	Моделирование как метод познания.
Урок 31	Системный подход в моделировании.
Урок 32	Формы представления моделей.
Урок 33	Формализация.

<b>ТЕМА Моделирование.</b>	
Урок 34	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.
Урок 35	Исследование интерактивных компьютерных моделей.
Урок 36	Исследование интерактивных компьютерных моделей.
Урок 37	Исследование физических моделей.
Урок 38	Исследование астрономических моделей.
Урок 39	Исследование алгебраических моделей.
Урок 40	Исследование геометрических моделей (планиметрия).
Урок 41	Исследование геометрических моделей (стереометрия).
Урок 42	Исследование химических моделей.
Урок 43	Исследование биологических моделей.
<b>МОДУЛЬ Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД).</b>	
<b>ТЕМА Microsoft Access</b>	
Урок 44	Табличные базы данных.
Урок 45	Система управления базами данных.
Урок 46	Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчёты.
Урок 47	Практическая работа 3.1. Создание табличной базы данных.
Урок 48	Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных
Урок 49	Практическая работа 3.2. Создание формы в табличной базе данных.
Урок 50	Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов.
Урок 51	Практическая работа 3.3. Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов.
Урок 52	Сортировка записей в табличной базе данных.
Урок 53	Практическая работа 3.4. Сортировка записей в табличной базе данных.
Урок 54	Печать данных с помощью отчётов.
Урок 55	Практическая работа 3.5. Создание отчёта в табличной базе данных.
<b>ТЕМА Модели данных.</b>	
Урок 56	Модели данных.
Урок 57	Иерархическая модель данных.
Урок 58	Сетевая модель данных.
Урок 59	Практическая работа 3.6. Создание генеалогического древа семьи.
<b>МОДУЛЬ Информационное общество.</b>	
<b>ТЕМА Информационное общество.</b>	
Урок 60	Право в Интернете.
Урок 61	Этика в Интернете.
Урок 62	Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.
<b>МОДУЛЬ Повторение</b>	
<b>ТЕМА Повторение.</b>	
Урок 63	Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.
Урок 64	Моделирование и формализация. Информационное общество.
Урок 65	Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД).



## **Требования к уровню подготовки учащихся.**

*В результате изучения курса информатика и ИКТ 12 класса обучающиеся должны:*

### **знать/понимать**

1. Назначение и виды информационных, моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
2. Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности.
3. Назначение и функции операционных систем.

### **уметь**

1. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
2. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
3. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
4. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- 1) эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- 2) автоматизации коммуникационной деятельности;
- 3) эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

### **Контрольно-измерительные материалы.**

1. Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям 10-11. Учебник для 10-11 классов. – М.: БИНОМ, 2008;
2. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. Методическое пособие для учителей. – М.: БИНОМ, 2008;

### **Литература и средства обучения.**

3. Операционная система Windows XP
4. Пакет офисных приложений MS Office 2003
5. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
6. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
7. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
8. <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
9. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 классов. – М.: БИНОМ, 2008;
12. Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям 10-11. Учебник для 10-11 классов. – М.: БИНОМ, 2008;

13. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. Методическое пособие для учителей. – М.: БИНОМ, 2008;
14. Windows-CD. Угринович Н.Д. Компьютерный практикум на CD-ROM. – М.: БИНОМ, 2008.

**Список дополнительной литературы  
для учителя:**

1. И.И.Баврин, Е.А.Фрибус. Занимательные задачи по математике. Москва, «Владос», 2011.
2. Оценка качества по информатике. Москва, «Дрофа» 2014.
3. М.М.Поташник, М.В.Левит. Как подготовить и провести открытый урок. Современная технология. Москва, «Педагогическое общество России», 2013
4. Редактор презентаций Power Point. Житкова О.А., Кудрявцева Е.К Москва, «Интеллект-центр», 2013.
5. Построение тестовых заданий по информатике. Методическое пособие. Москва, «Бином», лаборатория знаний, 2013. Единый государственный экзамен 2009. Информатика. Универсальные материалы для подготовки учащихся / Под редакцией В.Р.Лещинера / ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2009
6. Единый государственный экзамен 2009. Информатика. Раздаточный материал тренировочных тестов/ Под редакцией И.Ю.Гусевой / Санкт-Петербург, Издательство «Тригон», 2009
7. Сборник типовых задач по информатике. – М.: Образование и Информатика, 2005. – Библиотека журнала «Информатика и образование».
8. Информатика. Тестовыдания. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002 г.