

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №171»**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От 30.08. 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа №171

Л.П. Карпенко Л.П. Карпенко

«01» сентября 2017 г.

Приказ от 01.09.2017 № 8/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«От слова к тексту»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 15-17 лет

Срок реализации: 9 месяцев (35+1резерв ч.)

Автор-составитель:

Спирина Наталия Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Москва 2017

Москва

Пояснительная записка

Данная общая развивающая образовательная программа «От слова к тексту» с социально-педагогической направленностью в современной школе имеет познавательно-практический характер, то есть она дает учащимся знания о целостности художественных и публицистических текстов, формирует умение работать с текстами разных типов речи, в том числе создавать собственные тексты. Данная программа позволяет повторить основные правила орфографии и пунктуации, представленные в сравнении и сопоставлении, дополненные необходимыми сведениями из исторической грамматики и этимологии, что делает учебный материал более доступным и понятным, помогает учащимся осознать причинно-следственные связи между фактами языка. Программа «От слова к тексту» направлена на то, чтобы активизировать образовательный процесс и вызвать живой интерес к русскому языку. Представленный курс непосредственно связан с курсом русского языка 10-11 класса.

- Программа «От слова к тексту» основана на программе «Программа для средней (полной) школы (профильный) уровень. Русский язык. 10-11 классы: к учебнику Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А.»/Николина Н.А. – М.: Просвещение, 2011
- Базовый учебник «Русский язык 10-11 классы» авторов-составителей Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А., ОУ. - М.: Просвещение, 2011

Цель программы – научить обучающихся свободно владеть нормами русского литературного языка, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Задачи программы:

- **Образовательные**
 - обобщение и систематизация знаний обучающихся о различных разделах языкознания, углубление знаний о лингвистике как о науке, функционально-стилистической системе русского языка, применение полученных знаний на практике;
 - развитие лингвистических способностей обучающихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;
 - совершенствование умения комплексного анализа текстов различных стилей и видов.
- **Развивающие**
 - развитие лингвистической компетентности обучающихся, обеспечивающей свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
 - развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности;
 - развитие творческих способностей обучающихся.

Воспитательные

- повышение речевой культуры обучающихся, привитие чувства любви к русскому языку;
- овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности.

Новизна данной образовательной программы определена социо-культурным заказом на формирование грамотной, интеллектуальной, конкурентоспособной личности, владеющей лингвистическими компетентностями.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определена запросом со стороны обучающихся и их родителей.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы заключается в том, что она органично вписывается в единое образовательное пространство, становится важным и неотъемлемым компонентом развития подрастающего поколения. В программе используются традиционные методические подходы, обеспечивающие высокий уровень подготовки обучающихся.

Отличительные особенности программы «От слова к тексту»

Отличительной особенностью программы «От слова к тексту» является то, что она дает возможность раскрыть творческий потенциал каждого обучающегося.

Возраст обучающихся

Программа рассчитана на школьников 15-17 лет. Условие набора детей в коллектив – заявление родителей.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 32 часа.

Форма и режим занятий:

- групповые (работа в малых группах)
- индивидуальные

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Ожидаемые результаты:

Воспитанники будут знать:

- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- признаки и особенности правильной речи;
- правила написания слов и постановки знаков препинания;
- художественно-выразительные средства языка.

Обучающиеся будут уметь:

- соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические);
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач.

Обучающиеся получают навыки:

- работы в группах;
- будет развита потребность к самообразованию;
- будет воспитано уважение к нормам коллективной работы

Учебно-тематический план (Программа рассчитана на 1 учебный год, 1 час в неделю)

Тема	Теория	Практика	Итого
Введение			
Национальный, государственный,	1		1

мировой язык; язык межнационального общения			
Речь. Языковые нормы. Выразительность русской речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров			
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте.		1	1
Стили и функционально-смысловые типы речи.	1	1	2
Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы.	1		1
Выразительные средства русской фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, грамматики.	1		1
Анализ средств выразительности.		1	1
Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.		1	1
Фонетика. Лексика и фразеология			
Фонетические средства выразительности: звукопись, аллитерация, ассонанс, консонанс, звукоподражание.	1	1	2
Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Многозначные слова. Лексический повтор. Тавтология. Плеоназм.	1	1	2
Лексические средства выразительности: перифраз, градация, эвфемизм, окказионализмы. Стилистически окрашенная лексика.		1	1
Старославянизмы и русизмы в современном русском языке, их признаки.	1		1
Работа с текстами 17 и 18 вв., перевод на современный русский язык. Анализ художественных текстов.		1	1
Морфемика и словообразование. Культура речи			
Значимые части слова (морфемы). Синонимия, антонимия, омонимия в морфемике.	1		1
Морфемный и словообразовательный анализ слова. Определение морфемных единиц разного типа, словообразовательных моделей.		1	1
Основные способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.		1	1
Отработка правописания суффиксов,		1	1

приставок в словах разных частей речи; сложных слов.			
Грамматика. Морфология. Орфография. Культура речи			
Правописание корней.		1	1
Правописание приставок.		1	1
Образование форм имен существительных на –ов (о), -ин (о), образование множественного числа существительных.		1	1
Полные и краткие формы прилагательных, нормы образования форм степеней сравнения прилагательных и наречий.		1	1
Правописание суффиксов различных частей речи.		1	1
Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.		1	1
Правописание НЕ и НИ.		1	1
Слитное, дефисное, раздельное написание слов.		1	1
Правописание Н и НН в различных частях речи.		1	1
Синтаксис и пунктуация			
Простое предложение.		1	1
Простое осложненное предложение.		1	1
Сложное предложение.		1	1
Прямая и косвенная речь. Диалог.		1	1

Итого: 32 часа.

Содержание программы

Введение. Национальный, государственный, мировой язык; язык межнационального общения

Речь. Языковые нормы. Выразительность русской речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

Теория. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Выразительные средства русской фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, грамматики.

Практика. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата, ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Анализ средств выразительности. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.

Фонетика. Лексика и фразеология

Теория. Фонетические средства выразительности: звукопись, аллитерация, ассонанс, консонанс, звукоподражание. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Многозначные слова. Лексический повтор. Тавтология. Плеоназм.

Лексические средства выразительности: перифраз, градация, эвфемизм, окказионализмы. Стилистически окрашенная лексика. Старославянизмы и русизмы в современном русском языке, их признаки. Нормы лексической сочетаемости слов.

Практика. Фонетический анализ слова. Упражнения на постановку ударения в словах, правильное произношение слов. Лексический анализ. Словообразовательный анализ слова. Работа со словарями синонимов, антонимов, паронимов, толковым словарем, орфоэпическим словарем. Различение лексических средств выразительности. Формирование умения видеть лексические ошибки, тавтологию, плеоназм. Работа с текстами 17 и 18 вв., перевод на современный русский язык. Анализ художественных текстов.

Морфемика и словообразование. Культура речи

Теория. Значимые части слова (морфемы). Синонимия, антонимия, омонимия в морфемике. Основные способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Практика. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Определение морфемных единиц разного типа, словообразовательных моделей. Выявление морфемных средств выразительности и создания художественного образа. Отработка правописания суффиксов, приставок в словах разных частей речи; сложных слов.

Грамматика. Морфология. Орфография. Культура речи

Теория. Правописание корней, приставок. Образование форм имен существительных на –ов (о), –ин (о), образование множественного числа существительных. Полные и краткие формы прилагательных, нормы образования форм степеней сравнения прилагательных и наречий. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Правописание Н и НН в различных частях речи.

Практика. Упражнения на правописание слов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация.

Теория. Простое предложение. Простое осложненное предложение. Сложное предложение. Прямая и косвенная речь. Диалог.

Практика. Синтаксический и пунктуационный анализ. Работа с публицистическими и художественными текстами.

Методическое обеспечение программы

Тема	Методическое обеспечение
<i>Введение</i>	
Национальный, государственный, мировой язык; язык межнационального общения	Презентация.
<i>Речь. Языковые нормы. Выразительность русской речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров</i>	
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте.	Презентация. Раздаточный материал.
Стили и функционально-смысловые типы речи.	Презентация. Раздаточный материал.
Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы.	Словари орфоэпический, этимологический. Дидактический материал.

Синтаксические нормы.	
Выразительные средства русской фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, грамматики.	Дидактический материал. Карточки с упражнениями.
Анализ средств выразительности.	Дидактический материал. Карточки с упражнениями.
Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.	Тексты.
<i>Фонетика. Лексика и фразеология</i>	
Фонетические средства выразительности: звукопись, аллитерация, ассонанс, консонанс, звукоподражание.	Презентация. Раздаточный материал.
Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Многочленные слова. Лексический повтор. Тавтология. Плеоназм.	Презентация. Раздаточный материал. Словарь синонимов и антонимов.
Лексические средства выразительности: перифраз, градация, эвфемизм, окказионализмы. Стилистически окрашенная лексика.	Презентация. Раздаточный материал.
Старославянизмы и русизмы в современном русском языке, их признаки.	Карточки с упражнениями.
Работа с текстами 17 и 18 вв., перевод на современный русский язык. Анализ художественных текстов.	Тексты.
<i>Морфемика и словообразование. Культура речи</i>	
Значимые части слова (морфемы). Синонимия, антонимия, омонимия в морфемике.	Презентация. Раздаточный материал. Словарь синонимов и антонимов.
Морфемный и словообразовательный анализ слова. Определение морфемных единиц разного типа, словообразовательных моделей.	Раздаточный материал. Карточки с упражнениями. Словообразовательный словарь.
Основные способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	Раздаточный материал. Карточки с упражнениями. Словообразовательный словарь.
Отработка правописания суффиксов, приставок в словах разных частей речи; сложных слов.	Карточки с упражнениями. Дидактический материал.
<i>Грамматика. Морфология. Орфография. Культура речи</i>	
Правописание корней.	Презентация. Карточки с упражнениями. Дидактический материал.
Правописание приставок.	
Образование форм имен существительных на –ов (о), –ин (о), образование множественного числа существительных.	
Полные и краткие формы прилагательных, нормы образования форм степеней сравнения прилагательных и наречий.	
Правописание суффиксов различных частей речи.	

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	
Правописание НЕ и НИ.	
Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	
Правописание Н и НН в различных частях речи.	
<i>Синтаксис и пунктуация</i>	
Простое предложение.	Презентация. Карточки с упражнениями. Дидактический материал.
Простое осложненное предложение.	
Сложное предложение.	
Прямая и косвенная речь. Диалог.	

Литература

1. Аванесов, Р. И. Русское литературное произношение. - М., 1984.
2. Головин, Б. Н. Как говорить правильно. Заметки о культуре русской речи. -М.: Высшая школа, 1988.
3. Голуб, И. Б., Розенталь, Д. Э. Секреты хорошей речи. - М.: Международные отношения, 1993.
4. Голуб, И. Б., Розенталь, Д. Э. Книга о хорошей речи. - М., 1997.
5. Ладыженская, Т. А. Живое слово: Устная речь как средство и предмет обучения. - М., 1986.
6. Львов, В. В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 классах. - М., 1989.
7. Соколова, В. В. Культура речи и культура общения. - М.: Просвещение, 1995.
8. Кожина, М. Н. Стилистика русского языка. - М.: Просвещение, 1977.
9. Ожегов, С. И. Словарь русского языка. - 11-е изд. - М., 1975.
10. Розенталь, Д. Э. Практическая стилистика русского языка. -М.: АСТ-ЛТД, 1998.
11. Розенталь, Д. Э. А как лучше сказать? - М., 1988.
12. Солганик, Г. Я. Синтаксическая стилистика. - М.: Знание, 1978
13. Фразеологический словарь русского языка / под ред. А. И. Молоткова. - М., 1979.