

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБОУ Школа №1234



«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР

С.И.Селиванов  
«30» августа 2016 г.

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
кафедры ИЯ

Протокол № 1 от

«30» августа 2016 г.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГБОУ города Москвы  
«Школа с углублённым изучением отдельных предметов №1234»**

**Рабочая программа учебного курса**

**по немецкому языку  
для 7Аа, 7Ба, 7Ва**

Составители: учителя немецкого языка  
ГБОУ города Москвы «Школа с углублённым

## **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по немецкому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в классах для учащихся, изучающих немецкий язык как второй иностранный язык после английского языка.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса немецкого языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по немецкому языку как второму иностранному языку согласно учебному плану общеобразовательного учреждения ГБОУ Школа 1234.

Данная рабочая программа по немецкому языку построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий учащихся для общего образования, соблюдается преемственность с авторской рабочей программой для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы» (составитель М.М. Аверин, Е.Ю. Гацалюк, Е.Р. Харченко, М.: изд-во Просвещение, 2-е издание, 2015 г. к УМК «Горизонты. Немецкий язык. 5 класс» под ред. М.М. Аверина, Ф. Джин, Л.Рорман, М.Збранковой).

Представленная рабочая программа полностью соответствует авторской программе основного общего образования по немецкому языку как второму после английского под редакцией М.М.Аверина и др. Срок реализации программы учебного предмета «Горизонты. Немецкий язык. 7 класс» – один учебный год (68 часа, 2 часа в неделю).

Данная программа ориентирована на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитана на погружение в языковую среду.

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Повторение	1	4	5
2	Wie war's in den Ferien?/Как прошло лето?	3	6	9
3	Meine Pläne/Планы на будущее	3	6	9
4	Freundschaft/Дружба	3	6	9
5	Kleine Pause / Маленькая переменна		2	2
6	Bilder und Töne/Изображение и звук	3	6	9
7	Zusammenleben/Взаимоотношения	3	6	9
8	Das gefällt mir/Это мне нравится	3	6	9
9	Mehr über mich/Подробнее о себе	2	5	7
10	Große Pause/ Большая переменна		3	3
11	Диагностическая работа (по итогам года)		1	1
	Итого:			72 часа

*Содержание программы*

**Тема: Повторение**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Спряжение глаголов, порядок слов в простом предложении, предлоги с дательным падежом, модальные глаголы.

*Речевая компетенция.* Ведут диалоги по теме. Выполняют устные и письменные задания.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

### **Тема: Wiewar'sindenFerien?/Как прошло лето?**

Говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II

*Речевая компетенция.* Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). Говорят о погоде на каникулах. Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt. Опираются активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты

аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Произносят названия стран на немецком языке. Учат слова с помощью карточек и ритма. Письменно описывают летние фотографии. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Формирование ответственного отношения к организации свободного времени. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков.

### **Тема: Meine Pläne/ Планы на будущее**

Выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Придаточные предложения с союзами dass и weil. Модальные глаголы в Präteritum.

*Речевая компетенция.* Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выражают свои желания и мнение на немецком языке. Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. Беседуют о трудовой практике. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Ведут диалог о проблемах в

учёбе. Разрабатывают план достижения цели и записывают его. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Составляют и разыгрывают диалоги. Рассказывают о своей будущей профессии. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самопроверки и самокоррекции. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

### **Тема: Freundschaft/ Дружба**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы *als/wie*

*Речевая компетенция.* Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. Выражают просьбу о помощи и предлагают её. Говорят комплименты на немецком языке. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Описывают внешность людей. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. Работают над произношением, используя жесты. Читают и понимают чат,

письменно отвечают на сообщения. Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-запись.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Формирование эстетического вкуса. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

### **KleinePause / Маленькая перемена**

Повторение. Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. Пишут ответ на объявление в газете. Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы. Проходят психологический тест о дружбе.

### **Тема: BilderundTöne/ Изображение и звук**

Говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом wenn.

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Модальные глаголы dürfen и sollen. Условные придаточные и придаточные предложения времени союзом wenn. Придаточные предложения в начале сложного предложения.

*Речевая компетенция.* Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценируют мини-диалоги. Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. Устно и письменно дают советы. Употребляют в речи условные придаточные предложения. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают комиксы. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. Пишут текст по образцу.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Составляют программу телепередач

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в мини-группах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

### **Тема: Zusammenleben/ Взаимоотношения**

Говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.



*Языковая компетенция.* Возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*.

*Речевая компетенция.* Говорят о своих чувствах и ощущениях. Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. Предлагают компромиссы в споре. Опираются на активную лексику в процессе общения. Слушают, читают и воспроизводят диалоги. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-, jed-, dies-*. Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в мини-группах. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

### **Тема: Das gefällt mir/ Это мне нравится**

Говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein*.

*Речевая компетенция.*- Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. Читают и описывают статистические данные. Опираются активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Используют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. Анализируют грамматическое явление и выводят правило комикс и сходные ситуации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков проведения социологической работы со статистическими данными.

### **Тема: Mehrübermich/ Подробнее о себе**

Высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма.

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.

*Речевая компетенция.*- Высказывают предположения. Рассказывают об известных людях. Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. Называют даты. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. Придумывают и записывают своё окончание текста. Анализируют грамматическое явление и выводят правило. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Используют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже

## **Большая перемена**

Повторение. - Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Повторяют грамматические правила в игре. Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу. Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы.

## **Диагностическая работа (по итогам года)**

	Учащиеся могут	Грамматика	Лексика/ речевые образцы	Фонетика, ритм, интонация	«Учись учиться»	Тексты для чтения/ аудирования	Страноведение/ проекты	Рабочая тетрадь: Fitnesscenter Deutsch
<b>Wie war's in</b>	- говорить, как	- притяжательные	Каникулы,	-ударение в	- учить	- блог о	-	Lesecke:

<b>den Ferien?/ Как прошло это</b>	прошли каникулы - рассказывать о своих впечатлениях - говорить о погоде - говорить о событиях в прошлом (4)	местоимения - артикли в дательном падеже - прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> – <i>Partizip II</i>	впечатления, погода <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.</i> <i>Ich war total deprimiert.</i> <i>Da war richtig was los!</i> <i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter.</i> <i>Es regnet.</i> <i>Die Sonne scheint.</i>	глаголах с приставками - ритмичное произнесение слов	слова с помощью карточек и ритма	путешествии - текст о семье	Швейцарские Альпы	статья о летнем отдыхе
<b>2 Meine Pläne/ Планы на будущее</b>	- выражать надежды и желания - говорить о профессиях - предполагать что-либо, сообщать о чём-либо - разрабатывать план достижения цели - говорить о событиях в прошлом (5)	- придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i> - модальные глаголы в <i>Präteritum</i>	Надежды и желания, профессиональное обучение <i>Ich hoffe, dass ...</i> <i>Oliver sagt, dass ...</i> <i>Ich möchte Ärztin werden,</i> <i>weil ich gerne Menschen helfen möchte. Denis wollte im Praktikum etwas mit Technik machen.</i>	- звуки <i>r</i> и <i>l</i> - интонация в придаточном предложении	- составлять планы достижения цели - давать друг другу советы по стратегии обучения	- тексты о производственной практике - диалоги - тексты о выборе будущей профессии	- производственная практика учащихся 8—9 классов в Германии	Hörstudio: собеседование
<b>3 Freundschaft / Дружба</b>	- говорить о дружбе - просить о помощи/предлагать помощь - называть и сравнивать черты характера и внешность людей - говорить	- личные местоимения в дательном падеже - сравнительная степень прилагательных и наречий - союзы <i>als/wie</i>	Дружба, внешность, черты характера <i>Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlässig ist.</i> <i>Kannst du mir in Mathe helfen?</i> – <i>Klar, ich helfe dir.</i>	- звук <i>h</i> - фразовое ударение при наличии усилительных слов	- жесты как один из приёмов для запоминания грамматического или лексического явления	- чат по теме «Дружба» - песня	- результаты исследования „Shell Jugendstudie“ «Что важно для молодежи?»	Lesecke: стихотворение Ханса Манца „Zwei Freunde“

	комплименты		<i>Mein Freund ist größer als ich/genauso groß wie ich/gleich groß wie ich/nicht so groß wie ich.</i>					
<b>Kleine Pause/ Маленькая перемена</b>	LB Проект по теме «Дружба» (учебный постер); лексическая игра «Алфавит»; повторение придаточных предложений; написание и инсценировка диалогов; чтение и аудирование по теме «Рождественский базар»; игра «Орёл или решка» ABПонимать объявления; писать ответ на объявление о работе; интервью; текст „Eine Freundschaft“; психологический тест о дружбе							
<b>4 Bilder und Töne/ Изображени е и звук</b>	- говорить об электронных средствах коммуникации и информации - говорить, что можно и что нельзя делать - передавать указания - писать СМС-сообщения и электронные письма - употреблять в речи придаточные предложения с союзом <i>wenn</i>	- модальные глаголы <i>dürfen</i> <i>sollen</i> - условные придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i> - придаточные предложения в начале сложного предложения	Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры <i>Wie oft bist du im Internet? — Jeden Tag. Die meisten lesen Zeitschriften. Wie lange darfst du weggehen? Papa hat gesagt, dass ich nicht so viel im Internet surfen soll. Wenn mein Bruder Geld hat, kauft er eine Handykarte.</i>	-англицизмы в немецком языке	- комикс - интервью - электронное письмо в журнал - телепрограмма	- теле-и радиоканалы в Германии, Австрии и Швейцарии; проект: составление телепрограммы		Lesecke und Hörstudio: текст о молодежной радиостанции и „DASDING“